



جمهوريّة مصر العربيّة

وزارَةُ التَّرْبِيَةِ التَّعْلِيمِ  
وَالتَّعْلِيمِ الْفَنِيِّ

# الصف الأول الابتدائي

## الرياضيات

---

دليـل المعلم  
لـهارات التـدریس الصـفـى  
الفـصل الـدرـاسـى الـأـول  
٢٠١٩ / ٢٠١٨

---



## مراجعة

أ. د. دينا برعي

نائب رئيس الجامعة الأمريكية بالقاهرة ومستشار وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

أ. نيللي زيارات

مستشار وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

خبراء مركز تطوير المناهج

د. أمال فوزي النجار

د. محمد محي الدين عبد السلام

د. أسامة عبد العظيم عبد السلام

د. أحمد ابراهيم الدسوقي هاشم

أ. إيمان سيد رمضان

أ. جوزيف جمال لبيب أمجد

مدير عام تنمية المادة

أ. حسين محمود حسين

إشراف عام

أ. د. نوال شلبي

مدير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية ورئيس شعبة بحوث تطوير المناهج المركز القومى للبحوث  
التربية

# المحتويات

٥	طريقة استخدام هذا الدليل
٦	معلومات أساسية
٧	مصفوفة المدى والتتابع لرياضيات الفصل الدراسي الأول
٨	الخريطة الزمنية لتدريس الرياضيات للفصل الدراسي الأول
١٦	استراتيجيات التدريس
٢٥	الفصل الأول: الدروس من الأول إلى العاشر
٧٣	الفصل الثاني: الدروس من الحادي عشر إلى الثامن عشر
١١٥	الفصل الثالث: الدروس من التاسع عشر إلى الرابع والعشرين
١٤٧	الفصل الرابع: الدروس من الخامس والعشرين إلى الثلاثين
١٨٣	الفصل الخامس: الدروس من الحادي والثلاثين إلى الأربعين
٢٤٩	الفصل السادس: الدروس من الحادي والأربعين إلى الخمسين
٢٩٩	الفصل السابع: الدروس من الحادي والخمسين إلى الستين



# طريقة استخدام هذا الدليل

تم تصميم هذا الدليل لدعم المعلّمين في إعداد أنشطة التعليم والتعلم وتنفيذها من خلال توفير إرشادات واضحة، واستراتيجيات تعليمية، وتقنيات إدارة الفصول الدراسية.

ويقدم الدليل أنشطة تعلم تساعد التلاميذ على الاستكشاف، واللعب ، والحركة، والتواصل والتعاون مع زملائهم، وطرح أسئلة والبحث عن إجابات لأسئلة، والتدريب على مهارات ومفاهيم جديدة.

ويهدف هذا المدخل التدريسي لمساعدة التلاميذ على تحقيق الأهداف التالية:

- اكتساب القدرات الحسابية المبكرة
- اكتشاف الروابط بين المفاهيم الرياضية والعلاقات الضمنية داخلها
- تطوير المهارات الحسابية الأساسية
- اكتساب مفردات الرياضيات واستخدامها
- بناء الوعي بمفاهيم القياس والأشكال الهندسية
- تعزيز مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، والتعاون، والتواصل
- زيادة الاستمتاع بالرياضيات

يمكنك الاستفادة من الإرشادات التالية:

- قراءة كل فصل بعناية، تدوين الملاحظات، وتظليل التفاصيل الهامة.
- تدوين ملاحظات خاصة بالأقسام التي تحمل عناوين الفصل الدراسي، أو الفصول، أو تحضير الدروس. تتضمن هذه الأقسام خطوات يجب على المعلم استكمالها لتطبيق الأنشطة في الفصل الدراسي، والفصوص، والدروس. ويسهم التحضير المسبق في تقليل حمل العمل على المعلم، بالإضافة إلى ضمان توفير تجربة تعلم ناجحة للتلاميذ.
- جمع المواد اللازمة، وإجراء أي استعدادات قبل تنفيذ الدروس.
- التفكير في إضافة تقنيات أخرى لإدارة الفصول الدراسية، بما قد يكون ضروريًا لفصلك وبيئة التعلم المحيطة بك.

• يُرجى الانتباه إلى أن آخر قسم من "كتاب التلميذ" تم تخصيصه كراس الرياضيات. وتم الإشارة إلى كراس الرياضيات على امتداد صفحات دليل المعلم؛ حيث يقوم التلاميذ برسم، وكتابة واستكمال أنشطة الرياضيات في كراساتهم.

• تمثل كراسات الرياضيات مورداً رائعاً للتقييم البنائي للتلاميذ؛ حيث يمكن أن تساعد المعلم في تحديد مدى نجاح التلاميذ من عدمه في تعلم وتطبيق مهارات ومفاهيم جديدة. ويمكن أن توفر أيضاً معلومات في غاية الأهمية عن أنواع الأخطاء التي يرتكبها التلاميذ. وبالتالي يمكن استخدام هذه المعلومات لخطيط مسار التدريس مستقبلاً والتمييز بين التلاميذ وفقاً لاحتياجاتهم المختلفة.

- تدوين ملاحظات بشأن ما يلي:
  - ما الذي يكتشفه التلاميذ أو يتذمرون منه؟ (المحتوى)
  - ما الذي يطلب من التلاميذ أداؤه؟ (النشاط)
  - ما الذي يستكشفه المعلم بشأن التلاميذ؟ (التقييم)
- كيف يمكنك تعديل الدرس ليلائم القدرات المختلفة للطلاب في الفصل؟ (التمييز)

• تدوين الملاحظات وتسجيلها حول النقاط الناجحة، والمقترنات التي يمكن تنفيذها لتحسينها، وذلك خلال تطبيق كل درس وبعده.

يسهم التخطيط في تحقيق نجاح أكبر في عملية التطبيق؛ حيث يتيح ذلك فرصة إجراء مناقشات بين المعلمين حول توقعات عملية التعليم والتعلم في القاعات الدراسية، وإجراءات إدارة الصف ، كما يضمن مراعاة الفروق بين الدروس لتناسب مع احتياجات التلاميذ بشكل أفضل. من المقترن أن يلتقي المعلمون مع غيرهم مرة كل أسبوع على الأقل لأغراض تتعلق بالتخطيط والتفكير الجماعي.

# معلومات أساسية

في هذا الدليل، ينقسم تدريس الرياضيات إلى فصول. ويحتوي كل فصل على عشرة دروس ، وعشرة أيام بمعدل يوم لكل درس . ويمثل تدريس الرياضيات وبناء القدرات الحسابية أمراً مهماً للغاية، فاللهم يتعلمون محتوى جديداً بالتدريج، مما ينمي قدرتهم على تطوير المفاهيم المختلفة، وفهمها بالتدريج بمرور الوقت.

تنقسم دروس الرياضيات إلى ثلاثة مكونات:  
• التقويم والحركة (٢٠-١٥ دقيقة)

- خلال هذا النظام اليومي، يطور التلاميذ معرفتهم بالأعداد، ومفاهيم القيمة المكانية في وقت مبكر، والعدّ بطلقة، ومهارات حل المشكلات. كما يستكشف التلاميذ مفهوم الكمية ويتدربون على العدّ من خلال الأنماط والحركة.
- تعلم (٣٠-٢٥ دقيقة)
- أثناء هذا النظام اليومي، يتعلم التلاميذ ويطبقون مهارات رياضية مختلفة كما يرشدهم المعلم في أثناء المراجعة والتدريس والممارسة.
- شارك (١٠-٥ دقائق)
- خلال هذا النظام اليومي، يطور التلاميذ قدرتهم على التعبير عن فهمهم للرياضيات.

بعض الاعتبارات الواجب مراعاتها في إطار ممارسات التدريس يجب أن يتم تطبيق كل مكون من المكونات السابقة يومياً. وقد يحتاج التلاميذ إلى بعض دقائق إضافية في مكون محدد، بينما يمكن تقصير مدة مكون آخر (أو اثنين) في هذا اليوم. كما يجب على المعلم الاستفادة من قدرته على التقييم ومعرفته باللاميذ واحتياجاتهم.

يتم تقديم المسائل اللغوية والأعداد كأمثلة. ويمكن للمعلم استخدام القصة والأعداد المقدمة أو صياغة قصص خاصة به. وفي حالة تغيير الأعداد في مسألة لغوية أو مسألة توضيحية، يجب التأكد من الالتزام بالكميات المحددة في المؤشرات والنتائج (على سبيل المثال، "حتى ١٠").

يمكن للمعلمين تضمين وسائل ترفيهية للعدّ، مثل الأغاني، والقصائد، والقوافي، وقصص/أدب الرياضيات، وألعاب الرياضيات وأنشطتها غير المضمنة في دليل المعلم هذا.

# مصفوفة المدى والتتابع للرياضيات

## للفصل الدراسي الأول

الصف الأول  
الابتدائي

الفصول ٦-٤	الفصول ٢-١	الرياضيات
		العدّ والأساسية (عدد عناصر المجموعة)
X	X	<p>النظام اليومي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>عدّ الأشياء لمعرفة عددها.</li> <li>العدّ بزيادة ١ حتى ٢٠.</li> <li>قراءة وكتابة الأعداد من ٠ حتى ٢٠.</li> <li>فهم العلاقة بين الأعداد والكميات، حتى ٢٠.</li> <li>كتابة الأعداد وتمثيل الكميات بالأرقام، حتى ٢٠.</li> <li>تكوين مجموعات متكافئة (متساوية).</li> <li>تحديد عدد الأشياء في المجموعات المتألفة دون عدّ.</li> <li>تطبيق الفهم بأن اسم كل عدد تالٍ يشير إلى كمية أعلى بمقدار واحد كلما واصلوا العدّ.</li> <li>استيعاب مفاهيم أكبر من، وأصغر من، وتساوي، حتى ٢٠.</li> <li>مقارنة عددين بين ١ و ٢٠ كأعداد مكتوبة.</li> </ul>
X		<ul style="list-style-type: none"> <li>العدّ بالأحاديث والعشرات حتى ١٠٠.</li> <li>قراءة وكتابة الأعداد من ٠ حتى ١٠٠.</li> <li>فهم العلاقة بين الأعداد والكميات، حتى ١٠٠.</li> <li>كتابة الأعداد وتمثيل الكميات بالأرقام، حتى ١٠٠.</li> <li>تطبيق "إطار الوحدات العشر" كطريقة أخرى لعرض الكميات في المجموعات المتألفة.</li> </ul>
		العمليات والتفكير الجبري
X	X	تصنيف الأشياء حسب سماتها (اللون، والحجم، والشكل).
X		ربط العدّ بالجمع والطرح (مثل، من خلال العدّ بقيمة ٢ لجمع ٢).
X		<p>الجمع والطرح من خلال مكونات ٢٠ باستخدام استراتيجيات مثل العد التكميلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تكوين عشرة (مثل، <math>6 + 8 = 6 + 2 + 8 = 4 + 10 = 4 + 2 + 8 = 14</math>)</li> <li>تفكيك عدد يؤدي إلى عشرة (مثل، <math>13 - 4 = 1 - 2 - 13 = 1 - 10 = 9</math>)</li> <li>استخدام العلاقة بين الجمع والطرح (مثل، معروف أن <math>4 + 8 = 12</math>، معروف أن <math>12 - 4 = 8</math>)</li> <li>تكوين مكافئ ولكن أسهل أو بمجاميع معروفة (مثل، جمع ٦ + ٧ من خلال إيجاد مكافئ معلوم <math>6 + 6 + 1 = 1 + 12</math>)</li> </ul>
X		فهم معنى علامة المساواة، وتحديد ما إذا كانت المعادلات التي تتضمن الجمع والطرح صحيحة أم خاطئة.
X		الجمع والطرح بطلقة من خلال مكونات ١٠.
X		استخدام الجمع والطرح من خلال مكونات ٢٠ لحل مسائل كلامية بها قيم مجهولة في كافة المواضع.

الفصول ٦-٤	الفصول ٢-١	الرياضيات
		الأعداد والعمليات في نظام العد العشري
	X	تمثيل مكونات الأعداد حتى ١٠.
X	X	مقارنة الأعداد ٢٠-٠، باستخدام الرموز < ، > ، = .
	X	ترتيب ثلاثة أو أربعة أعداد أقل من ٢٠ باستخدام أوراق اللعب وأعداد الأسطر.
X		العد بقيمة الأحاد والعشرات حتى ١٠٠، بما في ذلك واحد أكثر وواحد أقل.
X		التحديد العقلي لقيمة ١٠ أكثر أو ١٠ أقل من عدد محدد، دون اللجوء للعد.
		القياس والبيانات
X		معرفة وكتابة الوقت بالساعات، باستخدام الساعات العادية والساعات الرقمية.
X	X	تنظيم البيانات حتى ثلاثة فئات في تمثيلات بيانية شريطية وتمثيلات بيانية تصويرية.
X	X	طرح أسئلة والإجابة عن أسئلة أخرى عن العدد الإجمالي لنقاط البيانات، وعدها في كل فئة، وكم تزيد أو تقل في كل فئة عن الأخرى.

# الخريطة الزمنية لتدريس الرياضيات

## للفصل الدراسي الأول

الصف الأول  
الابتدائي

الفصل	اليوم	نطاق ترکیز التدريس
١	١	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ عدد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة. • عد ٣ أشياء • مقارنة ٢ أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها
٢	٢	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ عدد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة. • عد ٣ أشياء • مقارنة ٣ أشياء من حيث الحجم والشكل واللون
٣	٣	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ عدد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة. • عد ٤ أشياء • مقارنة ٤ أشياء من حيث الحجم والشكل واللون • المشاركة في تجميع البيانات.
٤	٤	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ عدد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة. • عد ٤ أشياء • مقارنة ٤ أشياء من حيث الحجم والشكل واللون • الإجابة عن الأسئلة حول البيانات
٥	٥	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ عدد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة. • عد ٥ أشياء • مقارنة ٥ أشياء من حيث الحجم والشكل واللون
٦	٦	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ عدد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة. • الإجابة عن الأسئلة حول البيانات • العدّ حتى ٥ باستخدام خط الأعداد • مقارنة الكميات
٧	٧	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ عدد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة. • الإجابة عن الأسئلة حول البيانات • كتابة الأعداد من ٠ إلى ٣. • الإشارة إلى كميات في الصور حتى العدد ٣
٨	٨	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ عدد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة. • كتابة الأعداد من ٠ إلى ٢. • ترتيب الأعداد من ٠ إلى ٣ في خط أعداد

نطاق تركيز التدريس	اليوم	الفصل
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ</li> <li>• عدّ عدد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة.</li> <li>• كتابة الأعداد ٤ و ٥</li> <li>• ترتيب الأعداد من ٠ إلى ٥ في خط أعداد</li> </ul>	٩	١
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ</li> <li>• عدّ عدد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة.</li> <li>• التعاون في تحضير عرض فني للأعداد ١ و ٢ و ٣ و ٤ و ٥.</li> </ul>	١٠	
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ</li> <li>• عدّ عدد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة.</li> <li>• العدّ حتى ٦</li> <li>• كتابة العدد ٦</li> <li>• تمثيل الكيفيات باستخدام الصور</li> <li>• الإجابة عن الأسئلة حول البيانات</li> </ul>	١١	
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ</li> <li>• عدّ عدد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة.</li> <li>• العدّ حتى ٧</li> <li>• كتابة العدد ٧</li> <li>• تمثيل الكيفيات باستخدام الصور</li> <li>• الإجابة عن الأسئلة حول البيانات</li> </ul>	١٢	
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ</li> <li>• عدّ عدد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة.</li> <li>• العدّ حتى ٨</li> <li>• كتابة العدد ٨</li> <li>• تمثيل الكمية ٨ باستخدام الصور</li> <li>• الإجابة عن الأسئلة حول البيانات</li> </ul>	١٣	
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ</li> <li>• عدّ عدد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة.</li> <li>• العدّ حتى ٩</li> <li>• كتابة العدد ٩</li> <li>• تمثيل الكمية ٩ باستخدام الصور</li> <li>• الإجابة عن الأسئلة حول البيانات</li> </ul>	١٤	٢
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ</li> <li>• عدّ عدد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة.</li> <li>• العدّ حتى ١٠</li> <li>• كتابة العدد ١٠</li> <li>• تمثيل الكمية ١٠ باستخدام الصور</li> <li>• الإجابة عن الأسئلة حول البيانات</li> </ul>	١٥	
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ</li> <li>• عدّ عدد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة.</li> <li>• العدّ حتى ١٠</li> <li>• كتابة العدد ١٠</li> <li>• تمثيل الكمية ١٠ باستخدام الصور</li> <li>• الإجابة عن الأسئلة حول البيانات</li> </ul>	١٦	
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ</li> <li>• عدّ عدد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة.</li> </ul>	١٧	

نطاق ترکیز التدریس	الیوم	الفصل
<ul style="list-style-type: none"> <li>• العدّ حتى ١٠</li> <li>• كتابة الأعداد من ٠ إلى ١٠</li> <li>• تمثيل الكيمايات من ٠ إلى ١٠ باستخدام الصور</li> <li>• الإجابة عن الأسئلة حول البيانات</li> </ul>	١٧	٢
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ</li> <li>• عدّ عدد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة.</li> <li>• العدّ، القراءة، والكتابة حتى ١٠</li> <li>• تحديد الأعداد التي تزيد عن عدد محدد أو تقل عنه بقيمة ١</li> <li>• تمثيل الكيمايات من ١ إلى ١٠ باستخدام الصور</li> </ul>	١٨	٢
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ</li> <li>• عدّ عدد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة.</li> <li>• العدّ، القراءة، والكتابة للأعداد ١١ و ١٢ و ١٣</li> <li>• استخدام المصطلحات «أكبر من» و«أصغر من» و«يساوي»</li> </ul>	١٩	٣
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ</li> <li>• عدّ عدد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة.</li> <li>• العدّ، القراءة، والكتابة للأعداد ١١ و ١٢ و ١٣</li> <li>• استخدام المصطلحات «أكبر من» و«أصغر من» و«يساوي»</li> </ul>	٢٠	٣
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ</li> <li>• عدّ عدد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة.</li> <li>• عدّ العددين ١٤ و ١٥ ، وقراءتهما وكتابتها</li> <li>• استخدام المصطلحات «أكبر من» و«أصغر من» و«يساوي»</li> </ul>	٢١	٣
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ</li> <li>• عدّ عدد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة.</li> <li>• العدّ، القراءة، والكتابة للأعداد ١٤ و ١٥</li> <li>• استخدام المصطلحات «أكبر من» و«أصغر من» و«يساوي»</li> </ul>	٢٢	٣
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ</li> <li>• عدّ (مع المعلم) عدد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة</li> <li>• العدّ من ١٥ إلى ١٠</li> <li>• استخدام المصطلحات «أكبر من» و«أصغر من» و«يساوي»</li> <li>• المقارنة بين الأعداد باستخدام الرموز &lt; و &gt; و =</li> </ul>	٢٣	٤
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ</li> <li>• عدّ (مع المعلم) عدد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة</li> <li>• العدّ من ١٥ إلى ١٠</li> <li>• استخدام المصطلحات «أكبر من» و«أصغر من» و«يساوي»</li> <li>• المقارنة بين الأعداد باستخدام الرموز &lt; و &gt; و =</li> </ul>	٢٤	٤
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ</li> <li>• تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس من أيام الأسبوع</li> <li>• عدّ عدد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة</li> <li>• العدّ القراءة والكتابة للعددين ١٦ و ١٧</li> </ul>	٢٥	٤
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ</li> <li>• تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس من أيام الأسبوع</li> <li>• عدّ عدد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة</li> <li>• العدّ القراءة والكتابة للعددين ١٦ و ١٧</li> <li>• استخدام الأشياء في عدّ الأرقام وإيجاد ١٠ أرقام إضافية.</li> </ul>	٢٦	٤

نطاق ترکیز التدریس	الیوم	الفصل
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ</li> <li>• تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس من أيام الأسبوع</li> <li>• عدّ عدد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة</li> <li>• تنظيم البيانات في تمثيل بياني مصوري.</li> </ul>	٢٧	
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ</li> <li>• تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس من أيام الأسبوع</li> <li>• عدّ عدد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة</li> <li>• العدّ والقراءة والكتابة للعدد ١٨.</li> <li>• إجابة أسئلة عن البيانات في تمثيل بياني مصوري للفصل.</li> </ul>	٢٨	
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ</li> <li>• تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس من أيام الأسبوع</li> <li>• عدّ عدد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة</li> <li>• العدّ والقراءة والكتابة للعددين ١٩ و ٢٠.</li> <li>• صنع تمثيلات بصرية للعددين ١٩ و ٢٠.</li> </ul>	٢٩	٤
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد الشهر واليوم والتاريخ</li> <li>• تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس من أيام الأسبوع</li> <li>• عدّ عدد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة</li> <li>• العدّ حتى ٢٠</li> <li>• إجابة أسئلة حول البيانات في تمثيل بياني شريطي في الفصل</li> </ul>	٣٠	
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم</li> <li>• تصنیف الأشياء حسب لونها</li> <li>• تطبيق هيكل "إطار الوحدات العشر" كطريقة لتمثيل الكميات</li> <li>• العدّ من ١ إلى ٢٢</li> <li>• كتابة العددين ٢١ و ٢٢</li> <li>• جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء</li> </ul>	٢١	
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم</li> <li>• تصنیف الأشياء حسب لونها</li> <li>• تطبيق هيكل "إطار الوحدات العشر" كطريقة لتمثيل الكميات</li> <li>• العدّ من ١ إلى ٢٤</li> <li>• كتابة العددين ٢٣ و ٢٤</li> <li>• جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء</li> <li>• استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية</li> </ul>	٢٢	
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم</li> <li>• تصنیف الأشياء حسب لونها</li> <li>• تطبيق هيكل "إطار الوحدات العشر" كطريقة لتمثيل الكميات</li> <li>• العدّ من ١ إلى ٢٥</li> <li>• كتابة العدد ٢٥</li> <li>• جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء</li> </ul>	٢٣	٥
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم</li> <li>• تطبيق هيكل "إطار الوحدات العشر" كطريقة لتمثيل الكميات</li> <li>• العدّ من ١ إلى ٢٧</li> <li>• كتابة العددين ٢٦ و ٢٧</li> <li>• جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء</li> <li>• استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية</li> </ul>	٢٤	
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم</li> </ul>	٢٥	

نطاق ترکیز التدریس	الیوم	الفصل
<p>تصنيف الأشياء حسب شكلها</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تطبيق هيكل "إطار الوحدات العشر" كطريقة لتمثيل الكميات</li> <li>• العد من ١ إلى ٢٩</li> <li>• كتابة العدد ٢٨ و ٢٩</li> <li>• جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء</li> </ul>	٣٥	
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم</li> <li>• تصنیف الأشياء حسب شکلها ولونها</li> <li>• العد بالآحاد والعشرات حتى ٣٠</li> <li>• تطبيق هيكل "إطار الوحدات العشر" كطريقة لتمثيل الكميات</li> <li>• كتابة العدد ٣٠</li> </ul>	٣٦	
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم</li> <li>• العد بالآحاد والعشرات حتى ٣٠</li> <li>• قراءة الأعداد من ٠ إلى ٣٠ وكتابتها</li> <li>• تطبيق هيكل "إطار الوحدات العشر" كطريقة لتمثيل الكميات</li> <li>• جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء</li> </ul>	٣٧	
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم</li> <li>• تصنیف الأشياء حسب شکلها وحجمها</li> <li>• العد بالآحاد والعشرات حتى ٣٠</li> <li>• قراءة الأعداد من ٠ إلى ٣٠ وكتابتها</li> <li>• جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء</li> <li>• استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية</li> </ul>	٣٨	٥
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم</li> <li>• العد بالآحاد والعشرات حتى ٣٠</li> <li>• تمثيل الكميات بعدد حتى ٣٠</li> <li>• جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء</li> <li>• استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية</li> </ul>	٣٩	
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم</li> <li>• تصنیف الأشياء حسب شکلها وحجمها ولونها</li> <li>• العد بالآحاد والعشرات حتى ٣٠</li> <li>• كتابة الأعداد من ١ إلى ٣٠</li> <li>• جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء</li> <li>• استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية</li> </ul>	٤٠	
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم</li> <li>• العد بالآحاد والعشرات حتى ٣٢</li> <li>• قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٢</li> <li>• إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٣٢</li> <li>• تطبيق هيكل "إطار الوحدات العشر" كطريقة لتمثيل الكميات</li> <li>• الطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام الأشياء والرسومات</li> </ul>	٤١	
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم</li> <li>• العد بالآحاد والعشرات حتى ٣٤</li> <li>• قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٤</li> <li>• إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٣٤</li> <li>• تطبيق هيكل "إطار الوحدات العشر" كطريقة لتمثيل الكميات</li> <li>• الطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام الأشياء والرسومات</li> </ul>	٤٢	٦
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم</li> <li>• العد من ١ إلى ١٢</li> </ul>	٤٣	

نطاق ترکیز التدریس	الیوم	الفصل
<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعرّف على العدد ١٣ باعتباره ١٠ مضافاً إليها ٣</li> <li>• فهم العلاقة بين الأعداد والكميات، حتى ١٠</li> </ul>	٤٣	
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم</li> <li>• العد بالآحاد والعشرات حتى ٢٧</li> <li>• قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٧</li> <li>• إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٣٢</li> <li>• تطبيق هيكل "إطار الوحدات العشر" كطريقة لتمثيل الكميات</li> <li>• تطبيق استراتيجيات للتوصل إلى الفارق بين عددين</li> </ul>	٤٤	
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم</li> <li>• العد بالآحاد والعشرات حتى ٢٩</li> <li>• قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٩</li> <li>• إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٣٩</li> <li>• تطبيق هيكل "إطار الوحدات العشر" كطريقة لتمثيل الكميات</li> <li>• تطبيق استراتيجيات للتوصل إلى الفارق بين عددين</li> </ul>	٤٥	
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم</li> <li>• العد بالآحاد والعشرات حتى ٤٠</li> <li>• قراءة وكتابة الأعداد حتى ٤٠</li> <li>• تطبيق هيكل "إطار الوحدات العشر" كطريقة لتمثيل الكميات</li> <li>• تطبيق فهم العد والكمية لمارسة ألعاب الرياضيات ونشاطاتها</li> </ul>	٤٦	
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم</li> <li>• العد بالآحاد والعشرات حتى ٤٠</li> <li>• قراءة الأعداد من ٤٠ إلى ٤٠ وكتابتها</li> <li>• تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الطرح</li> </ul>	٤٧	٦
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم</li> <li>• العد بالآحاد والعشرات حتى ٤٠</li> <li>• قراءة الأعداد من ٤٠ إلى ٤٠ وكتابتها</li> <li>• تمثيل الكيات بعدد حتى ٤٠</li> <li>• تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح</li> </ul>	٤٨	
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم</li> <li>• العد بالآحاد والعشرات حتى ٤٠</li> <li>• قراءة الأعداد من ٤٠ إلى ٤٠ وكتابتها</li> <li>• تمثيل الكيات بعدد حتى ٤٠</li> <li>• حل مسائل الجمع لتكوين مجموعات حقائق</li> <li>• تحديد الأنماط في مجموعات الحقائق</li> </ul>	٤٩	
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم</li> <li>• العد بالآحاد والعشرات حتى ٤٠</li> <li>• قراءة الأعداد من ٤٠ إلى ٤٠ وكتابتها</li> <li>• تمثيل الكيات بعدد حتى ٤٠</li> <li>• حل مسائل الجمع لتكوين مجموعات حقائق</li> <li>• تحديد الأنماط في مجموعات الحقائق</li> </ul>	٥٠	
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم</li> <li>• مقارنة الأشياء ضمن مجموعات، وذلك لتحديد شيء واحد لا ينتمي إلى المجموعة</li> <li>• تحليل أنماط الأعداد في مخطط المئات</li> <li>• العد بالآحاد حتى ١٠٠</li> </ul>	٥١	٧
<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم</li> </ul>	٥٢	

نطاق ترکیز التدریس	الیوم	الفصل
<ul style="list-style-type: none"> <li>• العد بالأحاداد حتى ١٠٠</li> <li>• مقارنة الأشياء ضمن مجموعات، وذلك لتحديد شيء واحد لا ينتمي إلى المجموعة</li> <li>• تطبيق منهجيات الجمع والطرح ضمن ١٠</li> <li>• معرفة الوقت بالساعة باستخدام ساعة تناظرية</li> </ul>	٥٢	
<p> خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم</li> <li>• العد بالأحاداد حتى ١٠٠</li> <li>• تطبيق منهجيات الجمع والطرح ضمن ١٠</li> <li>• قراءة الوقت وكتابته بالساعة باستخدام ساعة تناظرية</li> <li>• جمع البيانات لإعداد مخطط تصويري</li> </ul>	٥٣	
<p> خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم</li> <li>• العد بالأحاداد والعشرات حتى ١٠٠</li> <li>• قراءة الأعداد من ٤٠ حتى ٤٩ وكتابتها</li> <li>• قراءة الوقت بالساعة وكتابته، بالاستعانة بساعات تناظرية ورقمية</li> <li>• إجابة أسئلة عن البيانات في أحد المخططات التصويرية.</li> </ul>	٥٤	
<p> خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم</li> <li>• العد بالأحاداد والعشرات حتى ١٠٠</li> <li>• قراءة الأعداد من ٥٠ حتى ٥٩ وكتابتها</li> <li>• قراءة الوقت بالساعة وكتابته، بالاستعانة بساعات تناظرية ورقمية</li> <li>• تطبيق هيكل "إطار الوحدات العشر" كطريقة لتمثيل الكميات</li> <li>• حل مسائل الطرح لتكوين مجموعات حقائق</li> <li>• إجابة أسئلة حول البيانات في تمثيل بياني شريطي</li> </ul>	٥٥	
<p> خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم</li> <li>• العد بالأحاداد والعشرات حتى ١٠٠</li> <li>• قراءة الأعداد من ٦٠ حتى ٦٩ وكتابتها</li> <li>• تطبيق هيكل "إطار الوحدات العشر" كطريقة لتمثيل الكميات</li> <li>• حل مسائل الطرح لتكوين مجموعات حقائق</li> <li>• قراءة الوقت بالساعة وكتابته، بالاستعانة بساعات تناظرية ورقمية</li> </ul>	٥٦	٧
<p> خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم</li> <li>• العد بالأحاداد والعشرات حتى ١٠٠</li> <li>• قراءة الأعداد من ٧٠ حتى ٧٩ وكتابتها</li> <li>• حل مسائل الجمع في حدود العدد ٢٠</li> <li>• وصف استراتيجيات حل مسائل الجمع الصعبة</li> </ul>	٥٧	
<p> خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم</li> <li>• العد بالأحاداد والعشرات حتى ١٠٠</li> <li>• قراءة الأعداد من ٨٠ حتى ٨٩ وكتابتها</li> <li>• حل مسائل الطرح في حدود العدد ٢٠</li> <li>• وصف استراتيجيات حل مسائل الطرح الصعبة</li> <li>• تطبيق فهم الوقت لوضع جدول زمني</li> </ul>	٥٨	
<p> خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم</li> <li>• العد بالأحاداد والعشرات حتى ١٠٠</li> <li>• قراءة الأعداد من ٩٠ حتى ٩٩ وكتابتها</li> <li>• تطبيق استراتيجيات الجمع والطرح لحل المسائل في حدود العدد ١٢</li> </ul>	٥٩	
<p> خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم</li> <li>• العد بالأحاداد والعشرات حتى ١٠٠</li> <li>• قراءة كتابة الأعداد حتى ١٠٠</li> <li>• تطبيق فهم العد والكمية لممارسة ألعاب الرياضيات ونشاطاتها</li> </ul>	٦٠	

# استراتيجيات التدريس

وصف مختصر	إستراتيجيات التدريس وأساليب إدارة الصف
<p>يستخدم المعلم إشارة واضحة لجذب انتباه التلاميذ في الفصل الدراسي عندما يتحدثون في أزواج أو يعملون في مجموعات. وتوجد العديد من خيارات الإشارات؛ بحيث يمكن استخدام أكثر من إشارة واحدة طالما يستطيع التلاميذ التعرف عليها. كما تشمل الخيارات على أسلوب التصفيق باليد أو عبارة نداء، واستجابة بسيطة، أو رفع اليد عالياً في الهواء (يرجى الاطلاع على: استراتيجية رفع الأيدي). تتيح هذه الإستراتيجية الفرصة أمام المعلمين لجذب انتباه التلاميذ دون رفع الصوت، أو إيقاف محادثات التلاميذ فجأة.</p>	<p>إشارة الانتباه</p>
<p>يقدم التلاميذ إجابات متعددة لواحد من الأسئلة المفتوحة. ويمكن أن يؤدي التلاميذ ذلك فرادياً، أو في مجموعات، أو في أزواج. ويتمثل الغرض من العصف الذهني في تقديم العديد من الإجابات، وليس الحكم على تلك الإجابات بأنها واقعية، أو ملائمة، أو صحيحة. وعقب إنشاء قائمة مبدئية كبيرة، يمكن لللاميذ العودة إلى الإجابات لترتيبها حسب الأولوية، أو إلغاء بعض الخيارات. وتعزز هذه الإستراتيجية الإبداع وحل المشكلات.</p>	<p>العقل الذهني</p>
<p>يكتب المعلم أسماء التلاميذ على عصى، ويضعها في علبة . ولاستدعاء التلاميذ عشوائياً، يسحب المعلم عصا واحدة من العلبة. بعد استدعاء الثنين، يضع المعلم هذه العصى في علبة أخرى بحيث لا يتم استدعاء التلميذ مرة أخرى. وتساعد هذه الإستراتيجية المعلمين على استدعاء مجموعة متنوعة من التلاميذ، وتحثّم جميعاً على التأهب بتحضير الإجابات.</p>	<p>عصى الأسماء</p>
<p>يعرض علي التلاميذ أربعة صور حول موضوع محدد، تمثل هذه الصور لغراً أو مشكلة، يطلب من التلاميذ توقع الموضوع وحل اللغز. يعرض علي التلاميذ مجموعة من الحقائق ويطلب منهم تنقية توقعاتهم في ضوئها وتقديم الأسباب التي دفعتهم لإعادة التفكير.</p>	<p>هل يمكنكم تخمين حلّ اللغاز؟</p>
<p>يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة. ويمثل أحد التلاميذ دون أن يتكلم مفهوماً معيناً، بحيث يمكن لفريقه تخمين ما يمثله. ويتبادل التلاميذ تمثيل المفاهيم. تشجع هذه الإستراتيجية على التفكير الناقد، والمالحة الدقيقة، والتوقع.</p>	<p>تمثيل الألغاز</p>
<p>القراءة الجماعية عبارة عن تقنية معتمدة على مهارات القراءة، من شأنها مساعدة التلاميذ على بناء قدرتهم على القراءة بطلاقـة. خلال القراءة الجماعية، يقرأ مجموعة من التلاميذ مقطعاً معيناً بصوت مرتفع بمصاحبة المعلم. ويشير المعلم إلى الكلمات خلال قراءتها إن أمكنه ذلك، في حين يشير التلاميذ إلى الكلمات إذا كانت مكتوبة في كتاب التلميذ. تتيح هذا الأسلوب للتلاميذ ممارسة القراءة بطلاقـة دون تعرّضـهم إلى ضغط القراءة المنفردة. كما أنها تدعـم ثقـتهم في قدرـتهم على القراءـة والتحـدث بصـوت مرتفـع.</p>	<p>القراءة الجماعية</p>
<p>يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات عن طريق مطالبـتهم بالـعد حتى رقم معـين. ومن الضـروري إخبار التلاميـذ أن يتـذكر كـلـ منـهم رقمـه؛ فعلى سبيل المثال، إذا أراد المعلم تقـسيم التلاميـذ إلى ثـلـاث مـجمـوعـات، فـسيـعـدـ التـلـامـيـذـ الأولـ قـائـلاًـ واحدـاًـ،ـ والـتـلـامـيـذـ التـالـيـ يقولـ "اثـنـانـ"ـ،ـ وـالـذـيـ يـلـيـهـ يـقـولـ "ثلاثـةـ".ـ وبعدـ ذـلـكـ،ـ يـبـدـأـ التـلـامـيـذـ التـالـيـ فيـ قولـ "واـحـدـ"ـ مـجـدـداًـ.ـ وـعـنـدـمـاـ يـتـبـيـ جـيـعـ التـلـامـيـذـ منـ العـدـ،ـ يـطـلـبـ مـنـ التـلـامـيـذـ الـذـيـنـ قـالـواـ الرـقـمـ "اثـنـانـ"ـ،ـ ثـمـ زـمـلـائـهـ الـذـيـنـ قـالـواـ الرـقـمـ "ثلاثـةـ".ـ وـتـتـيـحـ هـذـهـ إـسـتـرـاتـيـجـيـةـ تـجـمـعـ التـلـامـيـذـ دونـ إـضـاعـةـ الـوقـتـ،ـ وـتـعـزـيزـ اـسـتـخدـامـ مـفـاهـيمـ الـأـرـقـامـ.</p>	<p>الـعـدـ بـصـوتـ مرـتفـعـ</p>

وصف مختصر	اسم إستراتيجية التدريس
<p>يمثل كل ركن من أركان الغرفة رأياً محتملاً بشأن عبارة معينة مثيرة للتفكير. ويمكن للمعلم رفع صورة أو اشارة في كل ركن من أركان الغرفة لتشييل الآراء / العبارات. يسبر التلاميذ إلى الركن الذي يهمهم أو يعبر عن رأيهم للتجمع مع التلاميذ الآخرين من ينتبهون نفس الفكر. وتتيح هذه الإستراتيجية الفرصة أمام التلاميذ للتغيير عن آرائهم، وتوضيح أسبابهم مع الآخرين الذين يوافقون عليها قبل عرضها على باقي زملائهم في الفصل الدراسي.</p>	الأركان الأربع
<p>يشبه هذا الأمر التجول في المتحف؛ حيث يتجلو التلاميذ ويشاهدون المعروضات التي توصلوا إليها في عملهم داخل المجموعات، ويجبون عن الأسئلة حول ما يتم عرضه. تشجع هذه الإستراتيجية على تنوع التفكير. وعند استخدامها في نهاية المشروع، تتيح هذه الإستراتيجية الفرصة أمام التلاميذ للاتصال والافتخار بعملهم، إلى جانب تقديم أعمال زملائهم وإبداء آرائهم بشأنه.</p>	عرض التجول
<p>يتم عرض نصف صورة فقط على التلاميذ، وعليهم التنبؤ بما ستبدو عليه بقية الصورة، ثم يرسمونها بعد ذلك. وتطلب هذه الإستراتيجية من التلاميذ استخدام معلومات جديدة لإكمال صورة. تؤدي إستراتيجية التعلم النشط هذه إلى اعتماد التلاميذ على معارفهم السابقة، واكتساب القدرة على استيعاب معارف جديدة.</p>	نصف الصورة
<p>يرفع المعلم يده عالياً للإشارة إلى أنه يجب على التلاميذ التوقف عما يفعلونه الآن، وكذلك التوقف عن التحدث، والانتباه إلى المعلم. وعندما يلاحظ التلاميذ المعلم، يرفعون هم أيضاً أيديهم لإعطاء الإشارة إلى بقية زملائهم. وُستخدم هذه الإستراتيجية كإشارة للحصول على انتباه التلاميذ.</p>	رفع الأيدي
<p>يقف التلاميذ للتحوّل في أرجاء الغرفة بهدوء مع رفع يد واحدة عالياً. ثم، يقول المعلم "توقفوا، وكونوا ثانية". يصفق التلاميذ بأيديهم، ويقف كل منهم مع زميله المجاور، والتلاميذ الذي لا تزال يده مرفوعة لأعلى حتى ينضم إلى زميله. وهكذا، يمكن لللاميذ بسهولة العثور على بعضهم البعض، وتكون شتايات.</p>	رفع الأيدي وتكوين شتايات
<p>أنا أفعل: يشرح المعلم أو يقلّد فعلًا معيناً لأذاته، مثل قراءة مقطع صغير للتلاميذ. نحن نفعل: يكرر التلاميذ هذا الفعل مع المعلم، مثل إعادة قراءة المقطع معاً. أنت تفعل: يقلّد التلاميذ الفعل الذي تعلمه دون إرشاد من المعلم. تعمل هذه الإستراتيجية على منحهم الفرصة للممارسة المستقلة.</p>	أنا أفعل، نحن نفعل، أنت تفعل
<p>يصف المعلم شخصاً أو حيواناً أو نباتاً أو موقفاً معيناً للتلاميذ لتشييله. ثم، يتخيل التلاميذ أنفسهم كأنهم هذا الكائن الحي، أو كأنهم في ذلك الوضع الذي وصفه لهم المعلم، ثم يمثلون ما يحدث. يمكن إجراء هذا الأسلوب أيضاً في مجموعات، بحيث يتصرف أحد التلاميذ وكأنه قائد المجموعة، ويمكن أن يتتباوب التلاميذ على أداء هذا الدور. وتعمل هذه الإستراتيجية على تعزيز خيال التلاميذ، وتنمية ذاكراتهم طويلة المدى.</p>	تخيل ذلك
<p>يخبر المعلم التلاميذ أنه يرى شيئاً ما. ويعطيهم المعلم بعض الدلالات والتلميحات لتخمين ماهية هذا الشيء. يستخدم التلاميذ مهارات الملاحظة والاستماع لتخمين هذا الشيء على نحوٍ صحيح. وتؤكد هذه الإستراتيجية على استخدام وتحديد خصائص الأشياء وسماتها.</p>	أنا أرى بوضوح شديد
<p>يقسم المعلم التلاميذ إلى "مجموعات"، يتالف كل منها من 4-6 تلاميذ، تأخذ هذه المجموعات أسماءً -أ- ب- ج- د-. يتم تعين موضوع أو معلومة معينة لكل مجموعة لتعلمها، ويُمنح التلاميذ بعض الوقت لتعلم الجزء المخصص لهم والتعامل معه بعد ذلك، يعاد ترتيب التلاميذ في مجموعات جديدة؛ بحيث تتضمن كل منها تلميذًا واحدًا من كل مجموعة أخرى. في المجموعات الجديدة، يشارك كل تلميذ بعض المعلومات حول موضوعاتهم مع بقية المجموعة. تعزز هذه الإستراتيجية مفهوم التعلم كنشاط جماعي، كما تشجع على العمل والتعاون بدلاً من المنافسة.</p>	التعلم التعاوني التكاملي

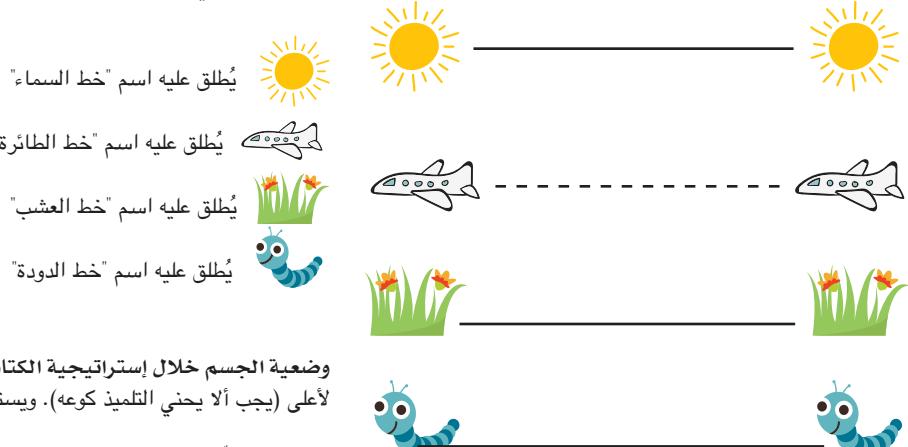
وصف مختصر	اسم إستراتيجية التدريس
<p>عبارة عن مخطط يتألف من ثلاثة أعمدة، ويُستخدم طوال مدة دراسة موضوع معين. ويمكن تطبيقه على مجموعة كاملة، أو مجموعة صغيرة، أو على كل تلميذ على حدة. يحتوي العمود الأول بعنوان "(أعرف)" على إجابات على الأسئلة التالية: ماذا يعرف التلاميذ بالفعل؟ ويحتوي العمود الثاني بعنوان "(أريد أن أعرف)" على ملاحظات حول ما يريد التلاميذ معرفته (الأسئلة التي تساؤلهم). ويمكن إضافة المزيد من الأسئلة إلى هذا العمود طوال مدة الدراسة. ويحتوي العمود الثالث بعنوان "(تعلمت)" على ملاحظات بشأن ما تعلمه التلاميذ، ويُضاف إليه المزيد من الملاحظات بانتظام طوال مدة استمرار موضوع الدراسة. تعزز هذه الإستراتيجية إمكانية تطبيق المعلومات التي تعرّفها بالفعل في مواقف تعلم جديدة، كما تقوّي فكرة أنه غالباً ما تظهر أسئلة جديدة خلال عملية التعلم. كذلك، تعمل على صقل مهارة تدوين الملاحظات.</p>	<p>مخطط "أعرف، أريد أن أعرف، تعلمت"</p>
<p>يميل كل تلميذ على كتف زميله المجاور للإجابة على سؤال، تتألف إجاباته من كلمة واحدة أو كلمتين (أو من إجابة قصيرة). تشجع هذه الإستراتيجية جميع التلاميذ على المشاركة في الإجابة عن أحد الأسئلة دون الإخلال بنظام الفصل الدراسي. وهي تستخدم مع التلاميذ في مرحلة رياض الأطفال - المستوى الأول على غرار إستراتيجية "الزميل المجاور".</p>	<p>الميل والهمس</p>
<p>يمكن للمعلم التحقق من مدى سرعة الفهم عن طريق طرح سؤال، وإعطاء التلاميذ مجموعة من الإجابات. يرفع التلاميذ إصبعاً واحداً أو اثنين أو ثلاثة للإجابة على السؤال المطروح. وبعد المدرس سريعاً الأصابع المرفوعة لمعرفة عدد التلاميذ الذين يمكنهم تتبع المادة.</p>	<p>الإشارة بالرقم</p>
<p>يعمل كل تلميذ مع زميله، ثم يحمل أحدهما نتيجة العمل لتقديمه إلى التلاميذ الآخرين، بينما يتوجّل التلميذ الآخر ويستمع إلى أقرانه خلال وقت المشاركة بين بقية التلاميذ في الفصل الدراسي. بعدها، يتبدّل التلاميذان دورهما. تشجع هذه الإستراتيجية التلاميذين على مشاركة مشروعهما، والاستماع إلى مشاركات الآخرين.</p>	<p>واحد يبني وواحد يتوجّل</p>
<p>يعتعاون كل تلميذ مع زميله لحلّ مسألة أو الإجابة عن سؤال. وتتطلب هذه الإستراتيجية أن يفكّر كل تلميذ على حدة بشأن موضوع ما أو إجابة معينة، ثم مشاركة أفكاره مع زميله.</p>	<p>فكرة / زواج/ شارك</p>
<p>يتم استدعاء تلميذ واحد للإجابة على سؤال معين. بعد أن يجيب التلميذ على السؤال، يقول "مشاركة سريعة"، وبينادي على اسم تلميذ آخر. عند ذلك، يحين دور ذلك التلميذ الآخر للإجابة على السؤال، ثم بعدها يختار تلميذاً جديداً، وهكذا. وفي حالة استجابة التلميذ في المرة الأولى، يجب لا يتم النداء عليه مرة أخرى في أثناء نشاط المشاركة السريعة نفسه.</p>	<p>المشاركة السريعة</p>
<p>يتظاهر كل تلميذ بأنه شخص آخر، تلميذ أو شخص آخر مثلاً، ثم يؤدي أفعال ذلك الشخص الآخر وأقواله. كما يمكن أداء الأدوار أيضاً عن طريق التحدث كدمية. وتشجع هذه الإستراتيجية على التعاطف واحترام الاختلافات بين الجميع.</p>	<p>أداء الأدوار</p>
<p>يتوجّل التلاميذ في الفصل حتى يشير إليهم المعلم بالتوقف. بعدها، يكون كل تلميذ زوجاً ثالثاً مع زميله المجاور من التلاميذ. ويتسافح هذا الثنائي ويتبادل الأفكار أو نتائج العمل، ثم يصفّقان أيديهما معاً في الهواء قبل الشروع في التجول مرة أخرى بحثاً عن شريك جديد. تشجع هذه الإستراتيجية التلاميذ على القيام من مقاعدهم والتحرّك، كما تتيح لهم أيضاً فرصة المشاركة مع زملائهم البعيدين عنهم.</p>	<p>المساحة والمشاركة والتصفيق معاً</p>
<p>يميل كل تلميذ على كتف زميله، ويتحدث معه بصوت خافت. يمكن استخدام إستراتيجية "الزميل المجاور" حرفيًا للتحدث فقط مع أي من الشخصين الجالسين على الجانبيين، كما تصلح للتطبيق على مجموعات أكبر قليلاً مؤلفة من ٤-٥ تلاميذ؛ بحيث "يلامس" أكثاف الجميع بعضها البعض (ويعزز ذلك القدرة على التحدث بصوت خافت في مجموعة).</p> <p>* انظر استراتيجية "الميل والهمس" واستراتيجية "الالتفات والاستماع" للحصول على مزيد من التفاصيل من أجل مرحلة رياض الأطفال - المستوى الأول.</p>	<p>الزميل المجاور *</p>
<p>يستخدم المعلم أو التلميذ إصبعين مع بسط الذراع لأعلى لكتابة رقم أو حرف في الهواء. ويمكن أن تتضمن إستراتيجية "الكتابة في الهواء" شبكة من الأرقام والحرروف (خطوط محددة عن طريق أشكال الغيوم، والطائرة، والعشب، والدودة) المساعدة في تقسيم اتجاه كل حركة. وتسمح هذه الإستراتيجية للتلاميذ بالتعلم والتعرّف على أشكال الأرقام والحرروف قبل كتابتها باستخدام القلم الرصاص</p> <p>** راجع قسم "إجراءات الكتابة في الهواء" للحصول على مزيد من المعلومات.</p>	<p>الكتابة في الهواء **</p>

وصف مختصر	اسم إستراتيجية التدريس
<p>يجلس التلاميذ في مجموعة صغيرة. يعطي المعلم تلميذاً واحداً عصا تحدث واحدة (يمكن أن تكون عبارة عن أي شيء)، كلام رصاص، أو عصا حقيقة، أو غير ذلك مثلاً. ولا يمكن أن يتحدث سوى ذلك التلميذ الذي يحمل العصا. ويمكنه بعد ذلك تمرين العصا إلى الشخص التالي. تؤكد هذه الإستراتيجية على أن يكون لكل شخص دور يتحدث فيه، وألا يقاطع التلاميذ ببعضهم البعض.</p>	عصيَ التحدث
<p>عبارة عن مخطط مكون من عمودين، يسمح للتلاميذ ترتيب المعلومات البصرية وعرضها. وتستخدم هذه الإستراتيجية للمقارنة وإظهار الفروق.</p>	مخطط على شكل حرف "T"
<p>يعرض المعلم مثلاً على عملية التفكير من خلال التحدث عما يفكر فيه بصوت مرتفع. على سبيل المثال، يقول المعلم "أعتقد أنتي بحاجة إلى مزيد من اللون هنا في هذا الرسم". وتعرض هذه الإستراتيجية أمام التلاميذ نوعية التفكير الذي يمكنهم استخدامه في أي شباط قادم.</p>	التفكير بصوت مرتفع
<p>يحدد المعلم فترة معينة من الصمت بحيث يتسمى للتلاميذ خلالها التفكير في التعامل مع مهامهم ومشاعرهم وردودهم، يطلب من التلاميذ التفكير بأنفسهم لفترة تتراوح بين ١٥ إلى ٢٠ ثانية قبل استدعاء أي منهم لتقديم إجابة معينة أمام الفصل.</p>	وقت التفكير
<p>تساعد هذه الإستراتيجية المعلم على التتحقق سريعاً من مدى فهم التلاميذ؛ حيث يرفع التلاميذ إبهامهم لبيان موافقتهم، ويزنلونها لي بيان رفضهم لسؤال معين بطرحه عليهم المعلم. ويمكن استخدام إستراتيجية "الإبهام لأعلى" أيضاً كوسيلة تساعد التلاميذ على إشاراة إلى المعلم بأنهم أصبحوا على استعداد للتعلم.</p>	الإبهام لأعلى
<p>يتم استخدام إستراتيجية "خريطة الشجرة" لأغراض التصنيف والتجميع؛ حيث يحتوي الخط الأفقي العلوي على اسم الموضوع، بينما يحتوي الخط الأفقي الثاني على العديد من الفروع حسب الحاجة إلى المجموعات الفرعية الموجودة داخل الموضوع الرئيسي. ويعرض الشكل العام لخريطة الشجرة أمام التلاميذ ويعرض العلاقات بين الموضوعات المختلفة.</p>	خريطة الشجرة
<p>يلتفت كل تلميذ إلى زميله المجاور، لمناقشة الإجابات على الأسئلة الطويلة. وتتيح هذه الإستراتيجية للتلاميذ فرصة مناقشة الأفكار، والتفكير في عملية التعلم، والتحقق من إجابات بعضهم البعض. وهي تستخدم مع التلاميذ في مرحلة رياض الأطفال - المستوى الأول على غرار إستراتيجية "الزميل المجاور".</p>	الالتفات والاستماع
<p>يرسم المعلم دائرتين متداخلتين كبيرتين أو أكثر كشكل تنظيمي لإظهار أوجه التشابه والاختلاف حول موضوعات متعددة. ويضع المعلم أوجه التشابه في الجزء المتداخل من الدائرة، ثم يلخص أوجه الاختلاف في الأجزاء الأخرى غير المتداخلة بها. وتتيح هذه الإستراتيجية الفرصة أمام التلاميذ لمشاهدة أوجه التشابه والاختلاف وتسجيلها باعينهم.</p>	مخطط فن
<p>على غرار إستراتيجية وقت التفكير، ينتظر المعلم لمدة ٧ ثوان على الأقل بعد طرح سؤال معين على الفصل بأكمله، أو عقب استدعاء أحد التلاميذ للإجابة عليه. ويتيح ذلك لللاميذ بعض الوقت للتفكير بمفردهم قبل الكشف عن الإجابة بصوت مرتفع.</p>	زمن الانتظار
<p>يمكن أن يمنح المعلم وقتاً للكلام الجماعي للفصل بأكمله من خلال السماح للتلاميذ بالرد على سؤال معين عن طريق الهمس بالإجابة في أيديهم. وتشجع هذه الإستراتيجية كل تلميذ على حدة على محاولة الإجابة، دون أن يشعر بالخجل إذا كانت إجابته خاطئة.</p>	الهمس في الأيدي
<p>يكتب المعلم الموضوع الرئيسي في دائرة مركزية، ثم يخرج خطوطاً من تلك الدائرة لكتابه تفاصيل أساسية حول الفكرة الرئيسية. وتشجع هذه الإستراتيجية التلاميذ على فهم المحرر بشكل أكثر عمقاً وتنسجم للتلاميذ بمعرفة طرق ارتباط التفاصيل بالموضوع الرئيسي. ويُمنح التلاميذ بعض الوقت لتعلم الجزء المخصص لهم والتعامل معه</p>	شبكة المفردات

# الكتابة في الهواء

يحتاج المعلم إلى لوحة أقلام جافة أو لوحة طباشير لرسم هذه الخطوط:

يجب دائمًا الإشارة إلى الخطوط باسمها، حتى وإن لم تكن الرموز مكتوبة على ورق ذي سطور منتظمة. وقبل الشروع في الكتابة، يجب أن يحدد التلاميذ مكان كل خط.



وضعية الجسم خلال إستراتيجية الكتابة في الهواء: يقف التلميذ مع رفع إحدى يديه مستقيمة لأعلى (يجب ألا يحيي التلميذ كوعه). ويستخدم إصبعين مع لف كتفه عند الكتابة في الهواء.

ثم، يكتب المعلم على الخطوط المرسومة، وينطق الخطوط بصوت مرتفع. بعد ذلك، يتبع التلاميذ الرقم في الهواء، مرددين الخطوط بصوت مرتفع مع المعلم. ويُكرر ذلك مع كل رقم.

مثال: خطوات نطق الرقم (١) مع إستراتيجية الكتابة في الهواء.

"ابدأ من عند خط السماء، وانطلق مباشرةً إلى خط العشب."

## ألعاب العد الرياضية

تدخل ألعاب الرياضيات الموضحة أدناه ضمن جميع الدروس اليومية. ولا يقصد منها أن تكون عبارة عن قائمة شاملة، بل الهدف منها تسليط الضوء على أفضل الممارسات التي تشجع التلاميذ على الانخراط في عملية تعلم نشطة قائمة على الاستفسارات والألعاب. ويمكن تكيف الألعاب لتتناسب مع العديد من الأهداف الرقمية. ويمكن ضرب مثال ثابت على ذلك بالرقم ٤٠.

يبينجو  
تصنع أو تطبع مخططات أعداد من ١ إلى ٤٠ كما هو موضح أدناه. يجب أن يحصل كل تلميذ على مخطط واحد. يتم جمع أشياء عد كافية لكل تلميذ بحيث يكون لديه ٤٠.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١

تُنطق أعداد عشوائية من مخطط الأعداد. سيجد التلاميذ العدد، ويضعون علامة عليه. تكرر الخطوات إلى أن يغطي الفصل صفاً أو عموداً من الأعداد.

عد الزملاء  
يشير المعلم إلى نفسه ويقول: "واحد". ثم، يقف تلميذ على قدميه، ويشير إليه المعلم قائلاً: "اثنان". وبعدها، يشير ذلك التلميذ إلى أحد زملائه بعد أن يقف ويقول: "ثلاثة". تستمر اللعبة إلى أن يصل الفصل إلى الرقم ٤٠. بمجرد أن يقف كل التلاميذ الأربعون، يجلسون، ويبدأون في العد من جديد عندما يبدأ أحد زملائهم في الإشارة إليهم.

### الأمساك والعد

تم ممارسة هذه اللعبة بطريقة مماثلة للعبة المذكورة سابقاً، لكن بدلاً من الإشارة، سيلقي التلميذ كرة إلى زملائهم برفق. يقف التلميذ الذي يمسك الكرة ويبدأ في العد، ثم يلقي الكرة إلى زميله التالي برفق.

### أكواب العد

في أكواب العد، يلعب التلاميذ في مجموعات صغيرة. يتم الاستعداد للنشاط بجمع ٤ ورقات أو أكواب بلاستيكية لكل مجموعة صغيرة. يُكتب الرقم ١٠ على كل كوب. يتم جمع أشياء العد بحيث يكون لدى كل مجموعة ٤٠ منها. ثم، توضع في أكياس أو أكواب لتيسير توزيعها. يتم تجهيز ورق التسجيل المعروض أدناه (أو يُطلب من التلاميذ صنعه).

أشياء العد	الأكواب
	١
	٢
	٣
	٤

يحتاج كل تلميذ إلى ورقة تسجيل واحدة. لمارسة اللعبة، يضع التلاميذ ١٠ أشياء عد في كل كوب. يفرغ كل تلميذ الأكواب ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤ من أشياء العد ويعدون الأشياء ويسجلون الإجمالي على ورق التسجيل بالعرض بدءاً من عدد الأكواب التي أفرغوها. وفي كل مرة ينتهيون من تفريغ أشياء العد وعددها، ينبغي أن يعيدوا ١٠ أشياء عد إلى كل كوب. ويوصل التلاميذ إفراغ الأكواب وتسجيل الأعداد الإجمالية إلى أن تمتّي ورقة التسجيل.

### لعبة القفز

يجلس التلاميذ ويسقطون من ١ إلى ٤٠. في كل مرة يصلون فيها إلى رقم من خانة العشرات (١٠، أو ٢٠، أو ٣٠، أو ٤٠)، يقفزون وينطقون ذلك العدد بصوت مرتفع.

### مفتشو العدد المفقود

تُصنّع عدة ورقات نشاط عليها الأعداد بالترتيب مع بعض الأعداد المفقودة (الأمثلة معروضة أدناه). يعمل التلاميذ بنشاط أو في ثنائيات ملء الأرقام المفقودة.

		٢٥	٢٤	٢٢
٢٢		٣٠		٢٨

		٤	٢	١
١٠		٩		٦

	٢٥	٢٣		٢١
٢٩		٣٧		

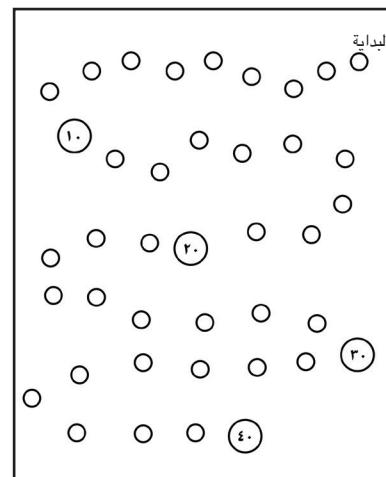
	١٦		١٤	١٢
٢١		١٩		

يمكن إكمال هذا النشاط بدلاً من ذلك على ورقة تسجيل واحدة تبين ٤٠ -١ (المثال معروض أدناه).

١٠		٨		٦	٥			٢	١
	١٩	١٨			١٥		١٣	١٢	
٣٠	٢٩		٢٧	٢٦		٢٤			٢١
			٢٧			٢٤	٢٢		

### السباق إلى ٤٠

يمكن ممارسة هذه اللعبة بواسطة ٤-٢ من اللاعبين. وللتجهيز، تُصنّع لوحات لعبة كما هو موضح أدناه. تُكتب الأرقام من ١ إلى ٤٠ في دوائر على لوحة اللعبة. تُكتب أرقام العشرات في دوائر أكبر. تُصنّع ٥ بطاقات عليها سلاحف وكذلك ٥ بطاقات أخرى عليها أرانب لكل مجموعة (الأمثلة معروضة أدناه). ستحتاج كل مجموعة إلى شيء عد أو قطعة ألعاب مختلفة لكل لاعب. يتم خلط بطاقات السلاحف وبطاقات الأرانب ووضعها بحيث يكون وجهها لأسفل. يبدأ كل التلاميذ من الرقم ١ ويتبادلون الأدوار على إحدى البطاقات. إذا تم قلب بطاقة سلحفاة، فسيتحرك التلميذ بمقدار مسافة واحدة. وإذا تم قلب بطاقة أرنب، فسيتحرك التلميذ بمقدار ١٠ مسافات. بمجرد أن يتنهي الجميع من قلب بطاقة، ونقل قطع الألعاب، يقلب التلميذ الأول بطاقة ثانية، ويتابع التلاميذ اللعب بالترتيب. عندما يتم استخدام كل البطاقات، ينبغي أن يخلطها التلميذ ويقلب وجهها لأسفل مرة أخرى. يفوز أول لاعب يصل إلى الرقم ٤٠!



### برج العشرات

في هذا النشاط، يصنع التلاميذ برجاً من الأكواب لمساعدتهم على العدّ من ٠ إلى ٤٠. يحتاج كل تلميذ إلى ٥ أكواب بلاستيكية وأقلام أو أقلام تحديد (بألوان مختلفة إذا كان ممكناً). ينبغي أن يأخذ التلاميذ كوبًا واحدًا ويقلبوه لأسفل ويكتبوا ٠ على حافته كما هو مبين بالأسفل. يتم قلب الكوب الثاني لأسفل، وكتابة الرقم ١٠ على الحافة. الكوب الثالث: الكوب الرابع: ٣٠. الكوب الأخير: ٤٠. في كل كوب، ينبغي أن يكتب التلاميذ الأعداد ٩-١ من طرف الكوب إلى أسفله كما يظهر. يستطيع التلاميذ عند الانتهاء استخدام أكوابهم للتدريب على العدّ من ٠ إلى ٤٠.







# الفصل الأول الابتدائي

---

الرياضيات

الوحدة الأولى

الأيام ١ - ١٠



# الأيام ١ - ٤

الوقت	الوصف	المكون
٢٠ - ١٥ دقيقة	أثناء هذا الروتين اليومي، يطور التلاميذ معرفتهم بالأعداد والتقويم ومفاهيم القيمة المكانية الأولية والعد بطلاقه ومهارات حل المسائل.	 التقويم
٣٠ - ٢٥ دقيقة	أثناء هذا الروتين اليومي، يتعلم التلاميذ مهارات الرياضيات مختلفة ويطبقونها وفق إرشادات المعلم من خلال المراجعة والتدرис والممارسة.	 تعلم
٥ دقائق	أثناء هذا الروتين اليومي، ينمي التلاميذ قدرتهم على التعبير عن أفكار ذات علاقة بالرياضيات عن طريق الحديث عن اكتشافاتهم – وذلك باستخدام مفردات الرياضيات – وعرض الأسئلة لفهم مهام التعلم وتوضيح المفاهيم الخاطئة وتعلم رؤية الأشياء من خلال وجهات نظر الزملاء.	 شارك

## مؤشرات التعلم

على مدار هذا الفصل، يسعى التلاميذ لتحقيق مؤشرات التعلم التالية:

### الأعداد والعمليات:

- تنظيم البيانات حتى ثلاثة فئات في تمثيلات بيانية شريطية أو رسومية صورية.
- طرح الأسئلة والإجابة عن أسئلة أخرى عن العدد الإجمالي لنقاط البيانات، وعدها في كل فئة، وبكم تزيد أو تقل في كل فئة عن الأخرى.

### العد وعدد عناصر المجموعات:

- عد الأشياء لمعرفة عددها.
- العد بزيادة واحد حتى ٢٠.
- قراءة وكتابة الأعداد من ٠ حتى ٢٠.
- فهم العلاقة بين الأعداد والكميات، حتى العدد ٢٠.
- كتابة الأرقام وتمثيل الكميّات، حتى العدد ٢٠.
- تطبيق الفهم بأن كل اسم عدد تالٍ يشير إلى كمية أعلى بمقدار واحد مع استمرار العد.

### الأعداد والعمليات في نظام العد العشري:

- ترتيب ثلاثة أو أربعة أعداد أقل من ٢٠ باستخدام أوراق اللعب وأعداد الأسطر.

### العمليات والتفكير الجبري:

- تصنيف الأشياء بحسب سماتها (اللون والحجم والشكل).

## الخريطة الزمنية للتدريس

مرتكزات التدريس

الدرس

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
  - عد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة.
  - عد ٣ أشياء.
  - مقارنة ٣ أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها.

١

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
  - عد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة.
  - عد ٣ أشياء.
  - مقارنة ٣ أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها.

٢

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
  - عد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة.
  - عد ٤ أشياء.
  - مقارنة ٤ أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها.
  - المشاركة في تجميع البيانات.

٣

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
  - عد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة.
  - عد ٤ أشياء.
  - مقارنة ٤ أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها.
  - الإجابة عن الأسئلة حول البيانات.

٤

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
  - عد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة.
  - عد ٥ أشياء.
  - مقارنة ٥ أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها.

٥

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
  - عد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة.
  - الإجابة عن الأسئلة حول البيانات.
  - العد حتى ٥ باستخدام خط الأعداد.
  - مقارنة الكميات.

٦

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
  - عد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة.
  - الإجابة عن الأسئلة حول البيانات.
  - كتابة الأعداد من ٠ إلى ٣.
  - الإشارة إلى كميات في الصور حتى العدد ٣.

٧

٨

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
  - عد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة.
  - كتابة الأعداد من ٠ إلى ٣
  - ترتيب الأعداد من ٠ إلى ٣ في خط أعداد.

٩

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
  - عد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة.
  - كتابة الأعداد ٤ و٥
  - ترتيب الأعداد من ٠ إلى ٥ على خط أعداد.

١٠

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
  - عد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة.
  - التعاون في تحضير عرض فني للأعداد ١ و٢ و٣ و٤ و٥.

## إعداد المصطلحات / المحور بالنسبة للمعلم

- تحضير عصي الأسماء: اكتب اسم كل تلميذ على عصي خشبية.
- حضر منطقة لرياضيات التقويم في الفصل. وينبغي أن تشتمل منطقة رياضيات التقويم على الآتي:
  - تقويم كبير يشتمل على الشهر الحالي عند قمة التقويم.
  - مخطط أعداد حتى ١٠٠.
  - تخصيص مكان لكتابة تاريخ كل يوم.
  - تخصيص مكان لكتابية العدد الإجمالي لأيام الدراسة حتى تاريخه.
  - إطار الخمس خانات. ويجب إضافة إطار خمس خانات جديد كل خمسة أيام. (انظر "المواد المستخدمة في الدرس" على سبيل المثال)
  - تحضير ثلاث "حاويات" من الورق أو حقائب أو صناديق ورقية أو أكواب ورقية أو بلاستيكية؛ وتثبيتها أو إلحاقها بأسفل التقويم. (انظر "المواد المستخدمة في الدرس" على سبيل المثال)
    - \* اكتب على الأولى: الأحاد
    - \* واكتب على الثانية: العشرات
    - \* ثم اكتب على الثالثة: المئات
  - عصي العد التي يمكن تجميعها (مثل الشفاطات أو العصي الخشبية أو شرائط القماش الملون)
  - ١٠ - ١٢ من الأربطة المطاطية
  - حضر الآتي إذا أمكن:
    - \* مكاناً لكتابية الإجازات الخاصة أو أعياد الميلاد
    - \* أسماء جميع الشهور
- حضر كراسات الرياضيات للتلاميذ. وفك حيال كيفية استخدام التلاميذ لهذه الكراسات وتخزينها.
- يمكن أن تتمثل الكراسات في فكرة خاصة صغيرة أو بعض الأوراق القليلة المدمسة ببعضها.
- يستخدم التلاميذ هذه الكراسات يومياً لتدوين الرسومات والخواطر والأفكار والمفردات والأعمال ذات العلاقة بالرياضيات.

- حدد ما إذا كنت ستجتمع كراسات الرياضيات يومياً. أين ستخزن كراسات الرياضيات بما يضمن وصولك إليها بسهولة؟
- سترغب في التحقق السريع من كراسات التلاميذ في بعض الأيام لتحديد التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى إرشادات أو مساعدة إضافية. وفي أيام أخرى، قد ترغب في إجراء مراجعة أكثر رسمية على أعمال التلاميذ.

## إ استراتيجيات التدريس المستخدمة

- عصى الأسماء (انظر الفصلحة XX ضمن هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)
- الزميل المجاور (انظر الفصلحة XX ضمن هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)

# الدرس الأول

## نظرة عامة

إعداد الدرس

- أجمع أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة (حتى ٣ أشياء) كي يعدها التلاميذ ويقارنوها.

المفردات الأساسية

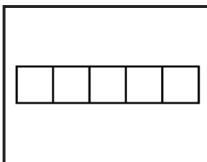
- التقويم
- الشهر
- اليوم
- إطار الخمس خانات
- قارن
- مماثل
- مختلف
- كراسات الرياضيات

نواتج التعلم

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- عد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة.
- عد ٣ أشياء.
- مقارنة ٣ أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها.

المواد المستخدمة



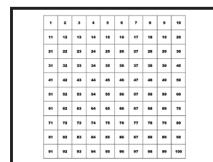
إطار الخمس خانات



منطقة رياضيات التقويم (انظر "إعداد المحور بالنسبة للمعلم" للحصول على إرشادات)



أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة كي يعدها التلاميذ (حتى ٣ أشياء) مثل الحصى والصخور والكرات الزجاجية والشفاطات.



مخطط أعداد حتى ١٠٠



كراسات الرياضيات



حاويات أو صناديق أو أكواب للأحاد والعشرات والمائات



موارد الفيديو الاختيارية:

العنوان: تمثيل الأعداد



شفاطات الشرب أو عصي خشبية أو شرائط قماش ملون أو عصي عرقيفية أخرى يمكن تجميعها معاً

## التقويم (١٥ - ٢٠ دقيقة)



## الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: يساعدنا التقويم في متابعة أيام السنة وأسابيعها وشهورها، مثل أعياد ميلادكم والأعياد الخاصة. وكل يوم، سنمارس مهارات ذات علاقة بالرياضيات باستخدام التقويم.

٩-٢ يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

**يقول المعلم ما يلي:** نحن في شهر (ثم يقول اسم الشهر الحالي) في سنة ..... . رددوا اسم هذا الشهر والسنة الآن.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** ترديد اسم الشهر والسنة.

**٣- يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى أيام الأسبوع يوماً بعد يوم ونطق اسم كل يوم. الطلب من التلميذ أن يكرروا الأسماء تلمنياً بعد الآخر.

**يقول المعلم ما يلي:** الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** ترديد أيام الأسبوع بعد نطق المعلم لها.

**٤- يقوم المعلم بما يلي:** عد أيام الأسبوع بصوت مسموع.

**يقول المعلم ما يلي:** كم عدد أيام الأسبوع؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الإجابة عن السؤال - ٧.

**٥- يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى الأعداد ضمن التقويم.

**يقول المعلم ما يلي:** ما الأعداد الواردة في التقويم؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطلب الإجابة عن السؤال (إذا كانوا يعرفونها).

**يقول المعلم ما يلي:** تشير الأعداد الواردة في التقويم إلى التاريخ.

**٦- يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو عدده) على التقويم.

**يقول المعلم ما يلي:** اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام).

**يقوم المعلم بما يلي:** الطلب من التلميذ أن يرددوا التاريخ.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** ترديد التاريخ.

**٧- يقول المعلم ما يلي:** لقد أتينا إلى المدرسة ١ يوماً واحداً.

**٨- يقوم المعلم بما يلي:** يأخذ المعلم شفطاً واحداً (أو عصاً أو شريط قماش ملون) ويضعه في حاوية الآحاد أثناء العد قائلاً "واحد". ويخبر التلاميذ أن أحدهم سيضيع الشريط الملون في الحاوية غداً. (ملحوظة: يمكن استخدام وسيلة عد يفضلها المعلم، طالما يمكن تجميعها ووضعها في الحاويات المعنية).

**٩- يقوم المعلم بما يلي:** وضع دائرة حول العدد ١ في مخطط الأعداد. ويقول:

**يقول المعلم ما يلي:** أنا أرسم دائرة حول العدد ١ في مخطط الأعداد. قولوا ١ معي عندما أشير إلى العدد المحاط بالدائرة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** نطق العدد ١ عند إشارة المعلم إليه.

**١٠- يقوم المعلم بما يلي:** عرض إطار الخمس خانات على التلاميذ.

**يقول المعلم ما يلي:** هذا هو إطار الخمس خانات. ويسمى بهذا الاسم بسبب اشتتماله على خمسة فراغات. تابعوا معي أثناء عدد الخمسة فراغات.

**يقوم المعلم بما يلي:** رسم نقطة واحدة على إطار الخمس خانات.

**يقول المعلم ما يلي:** لقد أتينا إلى المدرسة يوماً واحداً، وللذا رسمت نقطة واحدة في الخانة الأولى.

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**١١- يقوم المعلم بما يلي:** الطلب من التلميذ أن ينظروا في أرجاء الغرفة والبحث عن شيء لا يوجد منه سوى عدد واحد.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** البحث في أرجاء الغرفة لإيجاد شيء لا يوجد منه سوى عدد واحد.

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار ٤ تلاميذ، باستخدام عصي الأسماء، كي يتحدثوا عما وجدوه.





# ٢٥ - ٣٠ دقيقة

## تعلم

### الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: لقد كنت أنظف منزلي ووجدت بعض الأشياء الخاصة التي لا أريد التخلص منها. (ملحوظة: القصة واردة باعتبارها مجرد مثال. ويمكنكم استخدام قصة أخرى تثير اهتمام تلاميذكم أكثر؛ إذا فضلت ذلك).

يقوم المعلم بما يلي: ارفعوا الأشياء في الهواء شيئاً بعد الآخر، وانطعوا اسم كل شيء من هذه الأشياء.

٢- يقول المعلم ما يلي: هل يمكنكم مساعدتي في عد الأشياء؟ رددوا ورائي: ٣، ٢، ١.

يقوم التلاميذ بما يلي: عد الأشياء بعد نطق المعلم لها.

٣- يقوم المعلم بما يلي: عد الأعداد ١ و ٢ و ٣ مرة أخرى باستخدام الأصابع في الإشارة إلى كل شيء من الأشياء.

٤- يقول المعلم ما يلي: كيف يمكننا الإشارة إلى العدد ٣ بأصابعنا.

يقوم المعلم بما يلي: شرح كيفية العد من ١ حتى ٣ باستخدام الأصابع.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٣ أصابع وفق الشرح الذي قدمه المعلم.



٥- يقوم المعلم بما يلي: وضع الأشياء في خط مستقيم.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد الأشياء في هذا الخط؟

يقوم المعلم بما يلي: إعادة ترتيب الأشياء.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد الأشياء لدينا الآن؟ هل ما زالت ٣ أشياء؟ عندما غير ترتيبها، هل يغير ذلك عددها؟ كيف يمكننا المعرفة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب الإجابة عن أسئلة المعلم. عرض أفكارهم على زملائهم.

٦- يقول المعلم ما يلي: قارنوا الأشياء وتحدوها مع زميلكم المجاور عما تفكرون فيه.

يقوم المعلم بما يلي: أثناء عمل التلميذ، يطرح المعلم أسئلة على التلاميذ كي يقارنوا الأشياء ويستخدموا المفردات المناسبة.

- إلى أي مدى تتشابه هذه الأشياء؟
- وإلى أي مدى تختلف؟
- هل هي ذات حجم مماثل؟
- أي الأشياء أكبر؟
- وأيها أصغر؟
- هل هي ذات شكل مماثل؟
- أخبروني عن الأشكال المختلفة.
- هل هي ذات لون مماثل؟
- أخبروني عن الألوان المختلفة.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار التلاميذ للتحدث عن مقارنتهم للأشياء.

يقوم التلاميذ بما يلي: عرض مقارنتهم للأشياء على الفصل.

٧- يقول المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار ٣ تلاميذ (مجموعة أولاد وبنات) ليخرجوا إلى مقدمة الفصل.

يقوم التلاميذ بما يلي: ينتقل الثلاثة تلاميذ إلى مقدمة الفصل.

٨- يقوم المعلم بما يلي: إخبار التلاميذ الجالسين بأن يوضحوا بأصابعهم عدد التلاميذ الموجودين في مقدمة الفصل.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٣ أصابع.

٩- يقوم المعلم بما يلي: توجيه التلاميذ للحضور إلى مقدمة الفصل وتوضيح كيفية عد زملائهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: يشرح التلاميذ المختارون كيفية عد زملائهم. ١، ٢، ٣. يعود التلاميذ إلى المقاعد.



١٠- يقول المعلم ما يلي: ارفعوا عدد الأصابع الصحيح الذي يوضح عدد البنات في هذه المجموعة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع \_\_\_\_\_ من الأصابع لتوضيح عدد البنات في المجموعة.

يقول المعلم ما يلي: ينبغي أن ترفعوا عدد \_\_\_\_\_ من الأصابع.

١١- يقول المعلم ما يلي: ارفعوا عدد الأصابع الصحيح الذي يوضح عدد الأولاد في هذه المجموعة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع \_\_\_\_\_ من الأصابع لتوضيح عدد الأولاد في المجموعة.

يقول المعلم ما يلي: ينبغي أن ترفعوا عدد \_\_\_\_\_ من الأصابع.

١٢- يقول المعلم ما يلي: هل جميع التلاميذ مماثلين؟ ما هي أوجه التماش؟ ما هي أوجه الاختلاف؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصى الأسماء لاختيار تلميذ للإجابة.

يقوم التلاميذ بما يلي: وصف كيفية تقييمهم لتشابه التلاميذ واختلافهم.

١٢- يقوم المعلم بما يلي: تسليم كراسات الرياضيات إلى التلاميذ. والاحتفاظ بإحدى الكراسات.

يقول المعلم ما يلي: سوف تستخدمنون كراسات الرياضيات الخاصة بكم لكتابية أفكاركم أو رسمنها، وهي الأفكار ذات العلاقة بالرياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: رفع إحدى كراسات الرياضيات، وفتح صفحتها الأولى. ثم إخبار التلاميذ بالانتقال إلى الفصلحة الأولى في كراساتهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: الانتقال إلى الفصلحة الأولى في كراساتهم.



١٣- يقول المعلم ما يلي: انظروا حولكم في الفصل وابحثوا عن ثلاثة أشياء تحبونها وارسموها هذه الأشياء في الفصلحة الأولى في كراساتكم. لديكم ٥ دقائق تقريباً.

يقوم التلاميذ بما يلي: البحث حولهم لاختيار ٣ أشياء لرسمها. ثم رسم ٣ أشياء في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل لمساعدة التلاميذ الذين بحاجة إلى الدعم. ثم استكشاف أي التلاميذ بحاجة إلى إرشادات إضافية أو ممارسة العد حتى ٢.

يقوم التلاميذ بما يلي: جعل الكراسات مفتوحة على رسوماتهم من أجل قسم (شارك).



# شارك (٥ دقائق)



## الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: في نهاية كل درس، سوف تتحدثون عما تعلّمتوه، وتشاركون أفكاركم وتسألون الأسئلة. انظروا إلى الصور التي رسمتموها. هل يمكنكم معرفة عدد الأشياء المرسومة؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لتكتيف ٣ تلاميذ بمشاركة الأشياء التي رسموها في الكراسات أو الحديث عن هذه الرسومات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم حيال العد لمشاركة كيفية عد الأشياء في الرسومات.

٢- يقوم المعلم بما يلي: توجيه الأسئلة الآتية إلى التلاميذ. وإخبار التلاميذ بكيفية تحديد من سيحاوية الأسئلة (مثل مناداة التلميذ أو إخبار التلميذ لزميله المجاور أو عصي الأسماء أو رفع الأيدي لطلب الإجابة).

يقول المعلم ما يلي:

- هل كانت الأشياء مماثلة؟ كيف عرفت ذلك؟
- ما الذي يجعل الأشياء غير مماثلة؟ كيف عرفت ذلك؟
- ما الكلمات التي يمكن استخدامها للتحدث عن كيفية تماثل الأشياء أو اختلافها (مثل: أكبر - أصغر - أضخم - ألوان مختلفة -

أعرض - أطول - أقصر؛ وهي الكلمات المستخدمة مع الأشياء المختلفة)؟

# الدرس الثاني

## نظرة عامة

إعداد الدرس

- اجمع أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة (حتى ٣ أشياء) كي يعدها التلاميذ ويفارنوها.

المفردات الأساسية

- التقويم
- الشهر
- اليوم
- إطار الخمس خانات
- قانون
- مماثل
- مختلف
- كراسات الرياضيات

نواتج التعلم

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
  - عد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة.
  - عد ٣ أشياء.
  - مقارنة ٣ أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها.

المواد المستخدمة



كراسات الرياضيات



منطقة رياضيات التقويم



أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة كي يعدها التلاميذ (حتى ٣ أشياء) مثل الحصى والصخور والكرات الزجاجية والشفافات.

## التقويم (١٥ - ٢٠ دقيقة)



### الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: تذكروا أنني أخبرتكم بالأمس أن التقويم يساعدنا على تتبع الأيام والأسابيع والأشهر في السنة. كما يساعدنا على تذكر المناسبات الخاصة مثل أعياد الميلاد والعطلات الرسمية. وكل يوم، سنمارس مهارات ذات علاقة بالرياضيات باستخدام التقويم.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: نحن في شهر (ثم يقول اسم الشهر الحالي) في سنة \_\_\_\_\_. رددوا اسم هذا الشهر والسنة الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر والسنة.

٣- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع يوماً بعد يوم ونطق اسم كل يوم.

يقوم المعلم بما يلي: تتمثل أيام الأسبوع في الأحد، والاثنين، والثلاثاء، والأربعاء، والخميس، والجمعة، والسبت. رددوها معي الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: سرد أسماء أيام الأسبوع.

٤- يقوم المعلم بما يلي: عد أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد أيام الأسبوع؟ كم عدد الأيام التي أحصيتها أنا؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال - ٧.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأعداد ضمن التقويم.

يقول المعلم ما يلي: ما الأعداد الواردة في التقويم؟ هل تذكرون؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب الإجابة عن السؤال (إذا كانوا يتذكرون).

يقول المعلم ما يلي: تخبرنا الأعداد في التقويم بالتاريخ وتوضح لنا عدد أيام الشهر. وليس عدد الأيام مماثلاً في جميع الشهور.

٦- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو عدده) على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو يوم (تاريخ اليوم) من (الشهر). هذا هو تاريخ اليوم. ردوا هنا التاريخ الآن. اليوم هو ...

يقوم التلاميذ بما يلي: نطق تاريخ اليوم.

يقول المعلم ما يلي: هيا بنا نعد كي نعرف كم يوماً دراسيّاً حضرنا.

٧- يقوم المعلم بما يلي: يأخذ المعلم شفاطاً واحداً (أو عصاً أو شريط قماش ملون) ويطلب من أحد التلاميذ وضعه في حاوية الآحاد.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كان يوجد شفطاً واحداً في حاوية الآحاد وأضفنا شفطاً واحداً اليوم، وبذلك أصبح لدينا ٢ من الشفاطات. لقد حضرنا إلى المدرسة ٢ من الأيام!

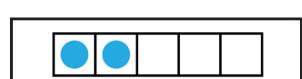
٨- يقوم المعلم بما يلي: وضع دائرة حول العدد ٢ في مخطط الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: رسمت دائرة حول الرقم ٢ في مخطط الأعداد لتوضيح أننا حضرنا إلى المدرسة لمدة ٢ من الأيام. والآن، سأشرح العدد ٢ بطريقة مختلفة.

٩- يقوم المعلم بما يلي: رسم نقطة واحدة على إطار الخمس خانات.

يقول المعلم ما يلي: لقد أضفت نقطة واحدة إلى إطار الخمس خانات لتوضيح عدد الأيام التي حضرنا فيها إلى المدرسة. كم نقطة لدينا في الإطار الآن؟ لنقوموا بالعدد معى. ٢، ١.

يقوم التلاميذ بما يلي: عد النقطتين.



٩- يقول المعلم ما يلي: لدى كل منكم أذنين. ما الذي لديكم بالعدد اثنين أيضاً؟

يقوم المعلم بما يلي: اختيار ٣ تلاميذ، باستخدام عصي الأسماء، كي يشاركون ما اكتشفوه.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب الإجابة عن السؤال. تشتمل الإجابات المحتملة على العينين والكفين والذراعين والرجلين والقدمين والركبتين والكتفين والمعصمين والإبهامين.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! أنتم جيدون للغاية في العد.



## الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: لقد اكتشفت أشياءً شديدة يمكنكم عدّها ومقارنتها.

يقوم المعلم بما يلي: ارفعوا الأشياء في الهواء شيئاً بعد الآخر، وانطقوا اسم كل شيء من هذه الأشياء.

يقول المعلم ما يلي: هل يمكنكم مساعدتي في عدّ الأشياء؟

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأشياء مع المعلمين. ١، ٢، ٣.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل شيء من الأشياء وتكرار العدد: ١، ٢، ٣. (اطلبو من أحد التلاميذ القيام وتوضيح كيفية لمس الأشياء وعدها: إذا فعلتم ذلك).

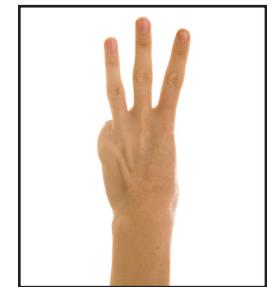
٣- يقول المعلم ما يلي: كيف يمكننا الإشارة إلى العدد ٣ بأصابعنا.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٣ أصابع وفق الشرح الذي قدمه المعلم اليوم السابق.

٤- يقوم المعلم بما يلي: وضع الأشياء في خط مستقيم وسؤال التلاميذ عن عدّها.

يقوم التلاميذ بما يلي: نطق الإجابات بصوت مسموع.

يقوم المعلم بما يلي: إعادة ترتيب الأشياء.



يقول المعلم ما يلي: كم عدد الأشياء لدينا الآن؟ هل ما زالت ٣ أشياء؟ لقد تحدثنا عن ذلك بالأمس: عندما أغير ترتيبها، هل يغير ذلك عدّها؟ كيف يمكننا المعرفة؟

٥- يقول المعلم ما يلي: انظروا إلى هذه الثلاثة أشياء وقارنوهما. إلى أي مدى هي مماثلة؟ وإلى أي مدى تختلف؟ ناقشو ما يدور بتفكيركم مع زملائكم المجاورين.

يقوم المعلم بما يلي: في حال الضرورة، يطرح المعلم أسئلة مثل الآتية لمساعدة التلاميذ في مقارنة الأشياء واستخدام المفردات المناسبة:

- إلى أي مدى تتشابه هذه الأشياء؟
- وإلى أي مدى تختلف؟
- هل هي ذات حجم مماثل؟
- أي الأشياء أكبر؟
- وأيها أصغر؟
- هل هي ذات شكل مماثل؟
- أخبروني عن الأشكال المختلفة.
- هل هي ذات لون مماثل؟
- أخبروني عن الألوان المختلفة.

يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع الزميل المجاور عن الأشياء المماثلة والمختلفة.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار التلاميذ للتحدث عن مقارنتهم للأشياء الثلاثة.

يقوم التلاميذ بما يلي: عرض أفكارهم على الفصل. وصف مدى تشابه أو اختلاف هذه الأشياء، وخصوصاً من حيث الحجم واللون والشكل.

٦- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار ٣ تلاميذ (مجموعة أولاد وبنات) ليخرجوا إلى مقدمة الفصل.

يقول المعلم ما يلي: وضحو بأصابعكم عدد التلاميذ في مقدمة الفصل

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٣ أصابع.

٧- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار التلاميذ لتوضيح عدد ٣ أشياء حولهم في الغرفة. أثناء عد التلاميذ، يتتأكد المعلم من أنهم يشيرون إلى كل شيء ويقدمون العدد بصوت مسموع بما يضمن سماع جميع الزملاء في الفصل. ويمكن للمعلم جعل بقية التلاميذ يقدمون العدد بصوت مسموع مع التلاميذ الذين يعدون الأشياء حولهم في الغرفة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** شرح العدّ لعدد ٢ أشياء في الغرفة حولهم. لمس الأشياء، الخاضعة للعد، أو الإشارة إليها.



**يقول المعلم ما يلي:** لقد أنجزتكم عملاً جيداً في العدّ اليوم.

**١٢- يقوم المعلم بما يلي:** تمرير كراسات الرياضيات مع احتفاظه بإحدى الكراسات.

**يقول المعلم ما يلي:** سوف تستخدمنون كراسات الرياضيات الخاصة بكم لكتابية أفكاركم أو رسماها، وهي الأفكار ذات العلاقة بالرياضيات.

**يقوم المعلم بما يلي:** رفع إحدى كراسات الرياضيات، والانتقال إلى الفصل حة الثانية. الطلب من التلاميذ أن ينتقلوا إلى الفصل حة الثانية في كراساتهم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الانتقال إلى الفصل حة الثانية في كراساتهم.



**١٣- يقول المعلم ما يلي:** انظروا حولكم في الغرفة (أو استخدموها خيالكم) لاكتشاف ٣ أشياء مماثلة. ارسموا هذه الأشياء الثلاثة في الفصل حة الثانية في كراساتكم. لديكم ٥ دقائق تقريباً.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم ٣ أشياء مماثلة موجودة في الفصل الدراسي (أو من خيالهم).

**يقوم المعلم بما يلي:** التجول في الفصل لمساعدة التلاميذ الذين بحاجة إلى الدعم. تدوين الملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى دعم إضافي في العدّ حتى ٣.

**١٤- يقوم المعلم بما يلي:** اختيار ٣ متقطعين، باستخدام عصي الأسماء، لمشاركة رسومهم أمام الفصل وشرح العدّ بصوت مسموع.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** مشاركة رسومهم مع الزملاء وشرح العدّ حتى ٣. إبقاء الكراسات مفتوحة من أجل قسم (شارك).



## شارك (٥ دقائق)



**١- يقول المعلم ما يلي:** تذكروا الأمس حيث أخبرت الفصل أنكم في نهاية كل درس ستتحديثون عما تعلمنتموه أو تشاركونه وتقديموا أسئلتكم. انظروا إلى الأشياء التي رسّمتموها. هل يمكنكم معرفة عدد الأشياء المرسومة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** النظر إلى الأشياء التي رسّموها. إجابة سؤال المعلم.



## الإرشادات

**٢- يقول المعلم ما يلي:** لقد طلب منكم رسم ٣ أشياء مماثلة: ما الذي يجعل الأشياء التي رسّمتموها مماثلة؟ كيف عرفتم ذلك؟

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار ٣ متقطعين، باستخدام عصي الأسماء، للتحدث عن سبب تماثل الأشياء التي رسّموها.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** التحدث عن أسباب تماثل الأشياء.



# الدرس الثالث

## نظرة عامة

إعداد الدرس

- اجمع أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة (حتى ٤ أشياء) كي يعدها التلاميذ ويفارنوها.
- حضر رسمًا تخطيطيًّا سهلاً يوضح شهور السنة في الخاتنات السفلية كما هو موضح أدناه.

المفردات الأساسية

- التقويم
- الشهر
- اليوم
- إطار الخمس خاتنات
- قانون
- بيانات
- كراسات الرياضيات
- رسم تخطيطي

نواتج التعلم

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
  - عد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة.
  - عد ٤ أشياء.
  - مقارنة ٤ أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها.
  - المشاركة في تجميع البيانات.

ديسمبر	نوفمبر	أكتوبر	سبتمبر	أغسطس	يوليو	يونيو	مايو	أبريل	مارس	فبراير	يناير	

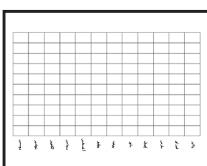
الماد المستخدمة



كراسات الرياضيات



منطقة رياضيات التقويم



رسم تخطيطي لأعياد الميلاد، مشتملًا على شهور السنة (انظر "إعداد الدرس" للحصول على إرشادات).



أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة كي يعدها التلاميذ (حتى ٤ أشياء) مثل الحصى والصخور والكرات الزجاجية والشفاطات.

## التقويم (١٥ - ٢٠ دقيقة)



### الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: تحدثنا عن كيفية مساعدة التقويم لنا في متابعة الأيام والأسابيع والشهور، إضافةً إلى المناسبات الخاصة مثل أعياد الميلاد أو العطلات الرسمية. وكل يوم، سنمارس مهارات ذات علاقة بالرياضيات باستخدام التقويم. واليوم، سنتحدث عن أعياد ميلادنا.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: نحن في شهر (ثم يقول اسم الشهر الحالي) في سنة ..... . رددوا اسم هذا الشهر والسنة الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر والسنة.



٣- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل شهر.

**يقول المعلم ما يلي:** سأقوم بعدها بصوت مسموع. انضموا إلى في العد إذا كنتم تعرفون الأعداد.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** المتابعة أثناء عد المعلم لشهر السنّة. عد أسماء شهور السنّة معًا.

**٤- يقول المعلم ما يلي:** يوجد ١٢ شهراً في السنّة. يناير، فبراير، مارس، أبريل، مايو، يونيو، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر. رددوها معي الآن.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** ترديد أسماء الشهور مع المعلم. 

**٥- يقول المعلم ما يلي:** جيد! سنعد اليوم عدد الأولاد والبنات في فصلنا الذين لديهم عيد ميلاد في كل شهر من شهور السنّة، وسندون هذه الأعداد.

**يقوم المعلم بما يلي:** عرض الرسم التخطيطي لأعياد الميلاد والإشارة إليه. 

**يقول المعلم ما يلي:** هذا هو الرسم التخطيطي الذي سنقوم فيه بالتدوين. إن الرسم التخطيطي وسيلة لعرض البيانات في شكل تصويري. والبيانات مرادفات آخر للمعلومات. كما إن الرسومات التخطيطية مفيدة عندما نريد مقارنة بعض المعلومات.

**٦- يقول المعلم ما يلي:** سنقوم بإعداد الرسم التخطيطي للفصل لعرض شهر أعياد الميلاد. سأقول اسم أحد الشهور، وعليكم أن ترتفعوا أيديكم إذا كان عيد ميلادكم في هذا الشهر. سأدون عدكم الذي لديه أعياد ميلاد في الشهر الذي قلته. انتبهوا! حيث من الممكن أن أطلب منكم أن أطلعكم على العد معى. سأضع علامة X واحدة لكل تلميذ مولود في هذا الشهر. لذا، إذا رفع أربعة تلاميذ أيديهم سأضع ٤ علامات X في الرسم التخطيطي. وعند إتمام ذلك، سيمكنا مقارنة معلومات شهور أعياد ميلادنا. مستعدون؟ ارفعوا أيديكم إذا كان عيد ميلادكم في شهر يناير.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع أيديهم عندما يقول المعلم شهر ميلادهم. 

**٧- يقوم المعلم بما يلي:** وضع علامة X في خانة الشهر المعنى وفقاً لعدد الأيدي المرفوعة. المتابعة حتى إتمام جميع شهور السنّة لجميع التلاميذ.

**يقول المعلم ما يلي:** هل ترون جميع علامات X على كل شهر في الرسم التخطيطي؟ هذه هي بياناتنا. ويمكننا عد علامات X على كل شهر لمعرفة عدد التلاميذ الذين لديهم أعياد ميلاد في هذا الشهر.

**يقوم المعلم بما يلي:** توضيح الآتي: عد التلاميذ في شهر أو شهرين بصوت مسموع.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** المتابعة أثناء عد المعلم لعلامات X. 

**يقول المعلم ما يلي:** سنتحدث عن الرسم التخطيطي مرة أخرى في يوم آخر، ولكن لنتمم رياضيات التقويم الآن.

**٨- يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى أيام الأسبوع يوماً بعد يوم ونطق اسم كل يوم.

يمكنكم سرد أيام الأسبوع الآن. وسأساعدكم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** سرد أيام الأسبوع مع مساعدة من المعلم. 

**٩- يقول المعلم ما يلي:** كم عدد أيام الأسبوع؟ لنتتحقق منها. انضموا إلى في العد إذا كنتم تعرفون الأعداد.

**يقوم المعلم بما يلي:** عد أيام الأسبوع عند الإشارة إليها.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** المتابعة أثناء عد المعلم لأيام الأسبوع. العد مع المعلم إذا أمكن. 

**١٠- يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى الأعداد ضمن التقويم.

**يقول المعلم ما يلي:** من يتذكر معنى الأعداد ضمن التقويم؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطلب الإجابة عن السؤال.



**يقوم المعلم بما يلي:** تذكير التلميذ، في حال الضرورة، بأن الأعداد تخبرنا بالتاريخ وتوضح عدد أيام كل شهر.

**١١- يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو عدده) على التقويم.

**يقول المعلم ما يلي:** اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). رددوا التاريخ الآن.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** ترديد التاريخ.



**١٢. يقول المعلم ما يلي:** هيا بنا نعد كي نعرفكم يوماً دراسياً حضرنا.

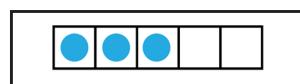
**يقوم المعلم بما يلي:** أخذ شفاط واحد (أو عصا أو شريط قماش ملون) والطلب من أحد التلاميذ أن يضعه في حاوية الأحاداد أثناء قيام التلاميذ بالعد قائلين "واحد".

**يقول المعلم ما يلي:** كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الأحاداد الآن؟ كان يوجد شفاطتان في حاوية الأحاداد وأضفتنا شفاطاً واحداً اليوم، وبذلك أصبح لدينا ٣ شفاطات. لقد حضرنا إلى المدرسة ٣ أيام!

**١٣- يقوم المعلم بما يلي:** وضع دائرة حول العدد ٣ في مخطط الأعداد.

**يقول المعلم ما يلي:** رسمت دائرة حول العدد ٣ في مخطط الأعداد لتوضيح الأيام التي حضرنا فيها إلى المدرسة. والآن، سأشرح العدد ٣ بطريقة مختلفة.

**١٤- يقوم المعلم بما يلي:** رسم نقطة واحدة على إطار الخمس خانات.



**يقول المعلم ما يلي:** رسمت نقطة واحدة في إحدى خانات إطار الخمس خانات لتوضيح عدد أيام حضورنا إلى المدرسة. ما عدد النقاط لدينا في الإطار الآن؟ هنا للعدد معنـي.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد النقاط مع المعلم.



**يقول المعلم ما يلي:** توجد ٣ نقاط في إطار الخمس خانات. أحسنتـم!

## ٢٥ - ٣٠ دقيقة



### الإرشادات

**١- يقوم المعلم بما يلي:** إخبار التلاميذ بأنك لديك أشياء شيكية إضافية تحتاج إلى المساعدة في عدّها (أو استكمل قصتك ذات العلاقة بالرياضيات التي كانت في الدرس الأول). ارفعوا الأشياء في الهواء شيئاً بعد الآخر، وانطلقوا اسم كل شيء من هذه الأشياء.

**يقول المعلم ما يلي:** لدى اليوم شيء جديد إضافـة للأشياء التي كانت معـي بالأمسـ. هل يعرف أحدـ منـكمـ العـدـ الذيـ يأتيـ بعدـ ٣ـ؟ هل يمكنـكمـ مـسـاعـديـ فـيـ عـدـ أـشـيـائـيـ؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** العـدـ معـ المـعلمـ وـسرـدـ الأـعـدـادـ الـتـيـ يـعـرـفـونـهـاـ.

**يقول المعلم ما يلي:** إنه العـدـ ١٤ـ لـدىـ ٤ـ أـشـيـاءـ. رـددـواـ مـعـهـ ١٤ـ، ٣ـ، ٢ـ، ١ـ لـدىـ ٤ـ أـشـيـاءـ الـيـومـ.

**٢- يقوم المعلم بما يلي:** العـدـ ١، ٢ـ، ٣ـ، ٤ـ باـسـتـخـدـامـ أـصـابـعـهـ. شـرـحـ كـيـفـيـةـ اـسـتـخـدـمـ ٤ـ أـصـابـعـ لـلـتـلـامـيـذـ.

**يقول المعلم ما يلي:** اـشـرـحـواـ لـيـ بـأـصـابـعـكـ عـدـ الأـشـيـاءـ الشـيـقـةـ الـمـوـجـوـدـةـ.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رـفـعـ ٤ـ أـصـابـعـ وـفـقـ الشـرـحـ الـذـيـ قـدـمـهـ المـعلمـ.

**٣- يقوم المعلم بما يلي:** وضع جميع الأشياء الأربعـةـ فيـ مـكـانـ يـتـبـعـ لـلـتـلـامـيـذـ رـؤـيـتهاـ.

**يقول المعلم ما يلي:** قـوـمـواـ بـعـدـ الأـشـيـاءـ مـرـةـ أـخـرىـ عـنـ إـشـارـةـ المـعلمـ إـلـيـهـاـ.



**يقوم التلاميذ بما يلي:** عـدـ الأـشـيـاءـ مـرـةـ أـخـرىـ عـنـ إـشـارـةـ المـعلمـ إـلـيـهـاـ.



٤- يقوم المعلم بما يلي: نقل الأشياء بما يجعل ٣ أشياء قريبة من بعضها وشيء واحد بعيد عنها قليلاً (بما يضمن أن تظل الأشياء في مجموعة واحدة. ويمكن رسم دائرة حولها لتوسيع أنها لا تزال في مجموعة واحدة).

يقول المعلم ما يلي: كم عدد الأشياء لدينا الآن؟

يقوم التلاميذ بما يلي: أخبروني بعدد الأشياء الموجودة.

٥- يقوم المعلم بما يلي: عد الأشياء بصوت مسموع مرة أخرى.

يقول المعلم ما يلي: على الرغم من وجود ٣ أشياء هنا وشيء واحد هناك، لا يزال لدى ٤ أشياء. ما الحال إن فعلت الآتي؟

يقوم المعلم بما يلي: تجميع الأشياء بما يضمن وجود مجموعتين وتشتمل كل مجموعة على شيئاً.

٦- يقول المعلم ما يلي: كم عدد الأشياء لدينا الآن؟

يقوم التلاميذ بما يلي: أخبروني بعدد الأشياء الموجودة.

يقوم المعلم بما يلي: عد الأشياء بصوت مسموع مرة أخرى.

يقول المعلم ما يلي: على الرغم من وجود ٢ من الأشياء هنا و٢ من الأشياء هناك، لا يزال لدى ٤ أشياء. هل يؤدي تغيير ترتيب الأشياء إلى تغير عددها؟ كيف يمكننا المعرفة؟ (على المعلم أن يكرر التدريب مرة أخرى لتعزيز هذه المفاهيم، في حال الضرورة).

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب الإجابة عن أسئلة المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالإجابة عن الأسئلة.

٧- يقوم المعلم بما يلي: اختيار أربعة تلاميذ مختلفين (أولاد وبنات)، باستخدام عصى الأسماء، لينتقلوا إلى مقدمة الفصل.

يقوم التلاميذ بما يلي: الانتقال إلى مقدمة الفصل عند اختيارهم.

٨- يقول المعلم ما يلي: قوموا بعد التلاميذ الواقعين هنا عندما أضع يدي على رأس كل تلميذ منهم. (ملحوظة: يمكن للمعلم مطالبة التلاميذ بالانتقال إلى مقدمة الفصل من أجل عدم زعلائهم، إذا فضل المعلم ذلك).

يقوم التلاميذ بما يلي: عد التلاميذ عندما يضع المعلم يده على رأس كل تلميذ منهم.

٩- يقول المعلم ما يلي: سأطلب منكم توجيه بعض الأسئلة بخصوص مجموعة التلاميذ الواقعين هنا. ارفعوا أصابعكم للتوضيح العدد الذي يجب عن الأسئلة.

كم عدد البنات في المجموعة؟ كم عدد الأولاد في المجموعة؟ كم عدد التلاميذ ذوي الشعر الطويل في المجموعة؟ كم عدد التلاميذ ذوي الشعر القصير في المجموعة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأصابع للإجابة عن الأسئلة.

يقوم المعلم بما يلي: تدوين ملاحظات عن التلاميذ الذين يواجهون صعوبة في الإجابة عن الأسئلة.

١٠- يقول المعلم ما يلي: هل جميع التلاميذ في المجموعة مماثلين؟ ما الذي يجعل التلاميذ مماثلين؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصى الأسماء لاختيار تلميذ للإجابة.

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال أو طلب المساعدة عند توجيه السؤال إليهم.

١١- يقول المعلم بما يلي: تمرير كراسات الرياضيات مع احتفاظه بإحدى الكراسات.

يقول المعلم ما يلي: تذكروا أننا سنستخدم كراسات الرياضيات لتدوين أو رسم أفكارنا حول الرياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: رفع إحدى كراسات الرياضيات، الانتقال إلى الفصلحة الثالثة. الطلب من التلاميذ أن ينتقلوا إلى الفصلحة الثالثة في كراساتهم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الانتقال إلى الصفحة الثالثة في كراساتهم.



**١٢- يقول المعلم ما يلي:** انظروا حولكم في الفصل الدراسي أو لأنفسكم واكتشفوا شيئين مماثلين وشيئين مختلفين. وارسموا هذه الأربعة أشياء في الفصل حة الثالثة ضمن كراس الرياضيات. لديكم ٥ دقائق تقريباً.



**يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم شيئين مماثلين وشيئين مختلفين في كراسات الرياضيات. إبقاء كراسات الرياضيات مفتوحة من أجل قسم (شارك).

**يقوم المعلم بما يلي:** التجول في الفصل لمساعدة التلاميذ الذين بحاجة إلى الدعم. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى إرشادات إضافية.

## شارك (٥ دقائق)



### الإرشادات

**١- يقول المعلم ما يلي:** تذكّروا أنني أخبرت الفصل في نهاية كل درس أنكم ستتحدون أو تشاركون المعلومات حول ما تعلمنموه وتطرحون الأسئلة. كيف يمكننا معرفة عدد شيء معين موجود؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عرض أفكارهم على الفصل.



**يقول المعلم ما يلي:** هذا صحيح، يمكننا العد لمعرفة عدد شيء معين. انظروا إلى رسوماتكم في الكراسات. سأوجه إليكم بعض الأسئلة عن هذه الرسومات. شاركونا إجاباتكم مع زميلكم المجاور. هل لديكم أي أسئلة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** طرح الأسئلة التي لديهم.

**٢- يقول المعلم ما يلي:**

- فكروا حال شيتين في رسوماتكم على أن يكونا مماثلين.
- هل رسمتم أي شيتين لهما الشكل نفسه؟ ماذَا كانا؟
- هل رسمتم أي شيتين لهما اللون نفسه؟ ماذَا كانا؟
- هل رسمتم أي شيتين لهما الحجم نفسه؟ ماذَا كانا؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** مشاركة إجابتهم عنأسئلة المعلم مع زميلهم المجاور.



**٣- يقوم المعلم بما يلي:** استخدام عصي الأسماء لتکلیف ٤ تلاميذ بالحديث عن الأشياء التي رسموها في الكراسات وعدها.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** مشاركة أفكارهم مع الفصل عند طلب ذلك منهم.



# الدرس الرابع

## نظرة عامة

إعداد الدرس

- جمع أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة (حتى ٤ أشياء) كي يعدها التلاميذ ويفارنوها.

المفردات الأساسية

- التقويم
- الشهر
- اليوم
- قارن
- مماثل
- مختلف
- كراسات الرياضيات
- رسم تخطيطي

نواتج التعلم

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
  - عد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة.
  - عد ٤ أشياء.
  - مقارنة ٤ أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها.
  - الإجابة عن الأسئلة حول البيانات.

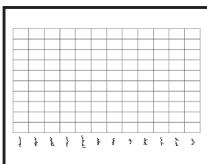
المواد المستخدمة



كراسات الرياضيات



منطقة رياضيات التقويم



الرسم التخطيطي لأعياد الميلاد من الدرس السابق



أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة كي يعدها التلاميذ (حتى ٤ أشياء) مثل الحصى والصخور والكرات الزجاجية والشفلات

## التقويم (١٥ - ٢٠ دقيقة)



### الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: من يمكنه إخبارنا بفائد التقويم؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار التلاميذ للإجابة عن السؤال. تذكر التلاميذ بالأتي:

يقول المعلم ما يلي: يساعدنا التقويم في متابعة الأيام والأسابيع والشهور في السنة، إضافةً إلى المناسبات الخاصة مثل أعياد الميلاد أو العطلات الرسمية.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: نحن في شهر (ثم يقول اسم الشهر الحالي) في سنة \_\_\_\_\_. رددوا اسم هذا الشهر والسنة الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر والسنة.

٣- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الرسم التخطيطي لأعياد الميلاد.

يقول المعلم ما يلي: بالأمس، قمنا بعد التلاميذ في فصلنا الذين لديهم عيد ميلاد، وذلك لكل شهر.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل شهر وعد الشهور بصوت مسموع.

**يقول المعلم ما يلي:** يوجد ١٢ شهرًا في السنة. يناير، فبراير، مارس، أبريل، مايو، يونيو، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر. رددوا أسماء الشهور معى.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** ترديد شهور السنة.

**٤- يقول المعلم ما يلي:** كتبت بالأمس علامات X في مخطط أعياد الميلاد لفصيلنا، وذلك لتوضيح عدد التلاميذ الذين لديهم أعياد ميلاد، وذلك لكل شهر. وتشير كل علامة من علامات X إلى تلميذ واحد. لنطلع على هذا الشهر ونعد علامات X معرفة عدد من لديهم عيد ميلاد في هذا الشهر.

**يقوم التعلم بما يلي:** شرح كيفية عد علامات X ومتابعة العملية فيما يخص الشهرين التاليين على المخطط، وجعل التلاميذ يساعدوه في العد بصوت مسموع.

**يقوم التلميذ بما يلى:** مساعدة المعلم في العد بصوت مسموع: الاستماع إذا كان غير متأكدًا حيال العد الكبير.

١٠- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع يوماً بعد يوم ونطق اسم كل يوم. الطلب من التلاميذ أن يكرروا الأسماء تلميذاً بعد الآخر.

**يقوم التلميذ بما يلي:** سرد أيام الأسبوع بعد المعلم.

**يقوم المعلم بما يلى: عد أيام الأسبوع بصوت مسموع أثناء الإشارة إلى كل يوم.**

**يقول المعلم ما يلي:** كم عدد أيام الأسبوع؟

**يقوم التلاميذ بما يلى: الإجابة عن السؤال - ٧.**

١١- يقوم المعلم بما يلى: الاشارة إلى الأعداد ضمن التقويم.

**يقول المعلم ما على:** ما الأعداد الواردة في التقويم؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطلب الإجابة عن السؤال. شرح أن الأعداد تخربنا بالتاريخ وعدد الأيام في كل شهر.

**يقوم المعلم بما يلي:** شرح الاحابة للتلاميذ في حال عدم قدرتهم على الاحابة.

<sup>١٢</sup>- يقوم المعلم بما يلى: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو عدده) على التقويم.

**يقول المعلم ما يلقي:** اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). الطلب من التلاميذ أن يرددوا التاريخ.

**يقوم التلاميذ بما يلهمونه**: تزويج التاربخ (مساعدة المعلم أن دعوه الحاجة).

**١٣- يقول المعلم ما يلهم:** هنا بنا نعدكم، نعرفكم يوماً دواسياً حضورنا.

**يقوم المعلم بما يلي:** أخذ شفاط واحد (أو عصا أو شريط قماش ملون) والطلب من أحد التلاميذ أن يضعه في حاوية الأحاديث أثناء قيام التلاميذ بالاعد قائمين، واحد.

**يقول المعلم ما يلى:** كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الأحاديز؟ كان يوجد ٣ شفاطات في حاوية الأحاديز وأضفتنا شفاطاً واحداً إلية، وبذلك أصبح لدينا ٤ شفاطات. لقد ذهبت إلى المدرسة ٤ أيام

٤- يقوم المعلم بما يلئه: وضع دائرة حول العدد ٤ في مخطط الأعداد.

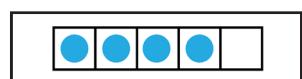
**يقول المعلم ما يلي:** رسمت دائرة حول العدد ٤ على مخطط الأعداد لبيان الأيام التي ذهينا فيها إلى المدرسة. قوموا بعد الأعداد المضمة حولها دائرة معنٰى.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد الأعداد الموضوعة حولها دائرة مع المساعدة من المعلم.

١٥- يرث المعلم بما يدلي به من نقطة على إطار الخمس خطبات.

يقوم التلاميذ بما يطلبونه مع المعلم

**يقول العلامة مالك:** أحسنتما تهجد ؛ نقاط على اطارات الخمس، خانات على الامتناء؛



# ٣٠-٢٥ دقيقة) تعلم



## الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: لدى المزيد من الأشياء الخاصة. (إذا كنت تفضل مواصلة القصة التي بدأتها في اليوم الأول، وذكرها بطريقة ذات مواصفات خاصة تناسب احتياجات التلاميذ).

يقوم المعلم بما يلي: رفع الأشياء في الهواء شيئاً بعد الآخر، ونطق اسم كل شيء من هذه الأشياء.

يقول المعلم ما يلي: من يمكن أن يساعدني في عد الأشياء؟

يقوم التلميذ بما يلي: رفع الأيدي للطوع للإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصى الأسماء، اختيار تلميذ للحضور إلى الأمام بالفصل وت تقديم نموذج لعد ٤ أشياء. تكرار العملية لمن الفرصة للعديد من التلاميذ لممارسة عد الأشياء بصوت مرتفع.

يقوم التلميذ بما يلي: عد الأشياء مع المعلم عند طلب ذلك.

٢- يقول المعلم ما يلي: هل تذكرون أمس عندما قمت بترتيب الأشياء بوضعها في مجموعات مختلفة؟ هل تغير عدد الأشياء عند إعادة ترتيبها؟ كيف عرفتم؟ لما لم يتغير عدد الأشياء عند إعادة ترتيبها؟

يقوم التلميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن الأسئلة.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالإجابة عن الأسئلة. تصحيح أي مفاهيم خطأ أو سوء فهم.

٣- يقول المعلم ما يلي: من يتذكر كيفية تمثيل العدد ٤ باستخدام الأصابع؟ لنحاول ذلك معاً.

يقوم المعلم بما يلي: رفع ٤ أصابع.

يقوم التلميذ بما يلي: رفع ٤ أصابع.

٤- يقول المعلم ما يلي: كنا نتحدث عن العدد ٤. هل يمكنكم التفكير في أي حيوان لديه ٤ أرجل؟ تحدثوا مع زملائكم المجاوريين حول الأفكار لديكم.

يقوم التلميذ بما يلي: الحديث مع الزملاء المجاوريين حول حيوانات ذات ٤ أرجل.

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصى الأسماء، يختار ٤ تلاميذ (مزيج من الأولاد والبنات) للحضور إلى الأمام بالفصل ومشاركة الإجابات مع الفصل. (ينبغي التأكيد من وجود ٤ تلميذ فقط في مقدمة الفصل. فالللاميذ سيقومون بعدم في الخطوة التالية.) تصحيح الفكرة لدى التلاميذ إذا ذكروا اسم حيوان ليس لديه أربع أرجل.

يقوم التلميذ بما يلي: مشاركة الإجابات عند متلبيذتهم بذلك.

٥- يقول المعلم ما يلي: كم عدد التلاميذ الواقعين في مقدمة الفصل؟ من يمكنه الحضور ويقوم بعدهم؟ الباقي منكم يمكنه العد أيضاً ولكن بصوت منخفض.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصى الأسماء ليختار تلميذاً يتقدم أمام الفصل ويقوم بعد ذلك ٤ تلاميذ. ينبغي أن يجلس ذلك التلميذ بعد ذلك، ويظل باقي التلاميذ الـ ٤ واقفين.

يقوم التلميذ بما يلي: عد التلاميذ الـ ٤ في مقدمة الفصل إذا طلب منهم ذلك. ذكر العدد بصوت منخفض.

٦- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ برفع أصابعهم للإجابة عن الأسئلة وفق ما يلي (ينبغي إضافة الأسئلة وفق ما يلائم التلاميذ):

- كم عدد البنات؟
- كم عدد الأولاد؟
- كم عدد التلاميذ ذوي الشعر الطويل؟
- كم عدد التلاميذ ذوي الشعر القصير؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأصابع لطلب الإجابة عن أسئلة المعلم.

٧- **يقوم المعلم بما يلي:** تمرير كراسات الرياضيات، وإبقاء واحدة له.

**يقول المعلم ما يلي:** تذكّروا أننا سنستخدم كراسات الرياضيات لتدوين أو رسم أفكارنا حول الرياضيات.

**يقوم المعلم بما يلي:** رفع إحدى كراسات الرياضيات. الانتقال إلى الصفحة الرابعة. مطالبة التلميذ بالانتقال إلى الصفحة ٤ في الكراسات لديهم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الانتقال إلى الصفحة الرابعة في كراسات الرياضيات.

٨- **يقول المعلم ما يلي:** ارسموا حيواناً لديه ٤ أرجل. عليكم التأكّد من إظهار الأرجل الـ ٤ كلها! لديكم ٥ دقائق تقريباً. عند الانتهاء، اعرضوا الرسم على الزميل المجاور.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم حيوان لديه ٤ أرجل. عرض الرسومات على الزملاء المجاورين. جعل كراسات الرياضيات مفتوحة على رسوماتهم من أجل قسم (شارك).

**يقوم المعلم بما يلي:** التجول في الفصل لمساعدة التلاميذ الذين بحاجة إلى الدعم. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى إرشاد إضافي.

## شارك (٥ دقائق)

١- **يقول المعلم ما يلي:** تذكّروا أنني أقول لتلاميذ الفصل في نهاية كل درس أنكم ستتحددون أو تشاركون المعلومات حول ما تعلّمتموه وتطرحون الأسئلة.

**يقوم المعلم بما يلي:** باستخدام عصى الأسماء، مطالبة ٤ تلاميذ بتحديد الحيوانات التي قاموا برسمها في كراساتهم وعدّ أرجلها بصوت مرتفع.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** مشاركة الرسومات وتحديد الحيوانات المرسومة، وعدّ أرجلها.

**يقول المعلم ما يلي:** هل يمكنكم معرفة عدد الأشياء الموجودة؟ ما الأشياء التي تقومون بها لجعل طريقة العد أسهل؟

## الإرشادات

# الدرس الخامس

## نظرة عامة

إعداد الدرس

- جمع أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة (حتى ٥ أشياء) كي يعدها التلميذ ويقارنها.

المفردات الأساسية

- التقويم
- الشهر
- اليوم
- إطار الخميس خاتمة
- قارن
- مماثل
- مختلف
- كراس الرياضيات
- الرسم البياني

نواتج التعلم

- يقوم التلميذ بما يلي:
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
  - عد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة
  - عد ٥ أشياء
  - مقارنة ٥ أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها

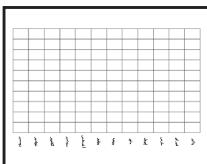
المواد المستخدمة



كراس الرياضيات



منطقة رياضيات التقويم



الرسم البياني لعيد الميلاد من الدرس السابق



أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة (حتى ٥ أشياء) مثل الحصى والصخور والكرات الزجاجية والشنفطات

## التقويم (٢٠-١٥ دقيقة)



### الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: من يمكنه أن يخبر تلاميذ الفصل لماذا نستخدم التقويمات؟

يقوم المعلم بما يلي: اختيار التلاميذ للإجابة عن السؤال، باستخدام عصى الأسماء.

يقوم التلميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال عند مثليته بذلك. طلب المساعدة من المعلم، عند الحاجة.

يقول المعلم ما يلي: يساعدنا التقويم في متابعة الأيام والأسابيع والشهور، إضافةً إلى المناسبات الخاصة مثل أعياد الميلاد أو العطلات الرسمية.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: نحن في شهر (ثم يقول اسم الشهر الحالي) في عام \_\_\_\_\_ . رددوا اسم هذا الشهر والعام الآخر.

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد اسم الشهر والعام.

٣- يقول المعلم ما يلي: تذكروا متى قمنا بعد الأولاد والبنات منهن لديهم عيد ميلاد في كل شهر وسجلنا عددهم؟ قمنا بتصميم رسم بياني للفصل لعرض هذه المعلومات.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الرسم البياني لعيد الميلاد. بعد ذلك، الإشارة إلى كل شهر وقراءة اسمه بصوت مرتفع.

**يقول المعلم ما يلي:** يوجد ١٢ شهراً في العام. يناير، فبراير، مارس، أبريل، مايو، يونيو، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر. سأقرأ أسماء الأشهر مرة أخرى. قوموا بترديد كل اسم بعد نطقني به.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** تكرار ترديد أسماء الأشهر تبعاً للمعلم.

**٤- يقول المعلم ما يلي:** سأقوم بطرح بعض الأسئلة عليكم حول الرسم البياني لعيد الميلاد. استمعوا جيداً حتى يمكن أن تجيبو إذا طلبت منكم ذلك.

**يقول المعلم بما يلي:** باستخدام عصى الأسماء، اختيار التلاميذ للإجابة عن الأسئلة حول الرسم البياني لعيد الميلاد، مثل السؤال التالي. طرح أسئلة إضافية بناءً على احتياجات التلاميذ.

**يقول المعلم ما يلي:**

- كم عدد التلاميذ المولودين في يناير؟ فبراير؟
- ما الشهر الذي يوجد به أكبر عدد من أعياد الميلاد؟ كيف عرفتم ذلك؟
- ما الشهر الذي يوجد به أقل عدد من أعياد الميلاد؟ كيف عرفتم ذلك؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الإجابة عن أسئلة المعلم عند متلمذتهم بذلك.

**٥- يقول المعلم بما يلي:** الإشارة إلى أيام الأسبوع ورعايتها بصوت مرتفع بالترتيب.

**يقول المعلم ما يلي:** أيام الأسبوع الأحد، والاثنين، والثلاثاء، والأربعاء، والخميس، الجمعة والسبت. الآن، رددوها بعدي.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** ترديد أيام الأسبوع تبعاً للمعلم.

**٦- يقول المعلم ما يلي:** كم عدد أيام الأسبوع؟ ساعد أيام الأسبوع. يمكنكم أن تدعوا معي إذا أردتم ذلك.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** العد مع المعلم أو ملاحظة المعلم أثناء قيامه بالعد.

**٧- يقول المعلم بما يلي:** الإشارة إلى الأعداد في التقويم.

**يقول المعلم ما يلي:** لماذا يحتوي التقويم على الأعداد؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة عن السؤال، ثم الإجابة عند مطالبتهم بذلك.

**يقول المعلم ما يلي:** تخبرنا الأعداد بالتاريخ وعدد الأيام في كل شهر.

**٨- يقول المعلم بما يلي:** الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

**يقول المعلم ما يلي:** اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). رددوا اسم هذا الشهر والعام الآن.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** تكرار ترديد التاريخ.

**٩- يقول المعلم ما يلي:** لنعد لكي نعرف كم يوماً ذهبنا فيه إلى المدرسة.

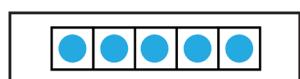
**يقول المعلم بما يلي:** أخذ شفاط واحد (أو عصا أو شريط قماش ملون) والطلب من أحد التلاميذ وضعه في حاوية الأحاداد أثناء العد قائلاً واحد.

**يقول المعلم ما يلي:** كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الأحاداد الآن؟ كانت هناك ٤ شفاطات في حاوية الأحاداد وأضفنا شفاطاً آخر اليوم، والآن أصبح لدينا ٥ شفاطات. لقد ذهبنا إلى المدرسة ٥ أيام.

**١٠- يقول المعلم بما يلي:** وضع دائرة حول العدد ٥ في مخطط الأعداد.

**يقول المعلم ما يلي:** رسمت دائرة حول العدد ٥ على مخطط الأعداد لبيان الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة. قوموا بعد الأعداد الموضوعة حولها دائرة معي.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد الأعداد الموضوعة حولها دائرة مع المساعدة من المعلم.



**١١- يقول المعلم بما يلي:** رسم نقطة على إطار الخمس خانات.

**يقول المعلم ما يلي:** رسمت نقطة واحدة لليوم في المربع الموجود في إطار الخمس خانات لبيان كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة. كم نقطة لدينا الآن على إطار الخمس خانات؟ قوموا بالعد معي.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد النقاط مع المعلم.

**يقوم المعلم بما يلي:** طرح الأسئلة لمساعدة التلاميذ على فهم سبب تسمية إطار الخمس خانات بهذا الاسم، ووقت اكماله، وقت تعذر إضافة المزيد من النقاط فيه.

**٢- يقول المعلم ما يلي:** توجد ٥ نقاط في إطار الخمس خانات. إطار الخمس خانات مكتمل الآن! هل تعرفون لماذا يحمل اسم إطار الخمس خانات؟ ماذا تلاحظون بشأن إطار الخمس خانات؟ هل يمكن إضافة المزيد من النقاط في إطار الخمس خانات؟ لماذا لا؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطلب الإجابة عن أسئلة المعلم.

**يقوم المعلم بما يلي:** اتخاذ قرار بشأن كيفية مطالبة التلاميذ بالإجابة عن الأسئلة.

## تعلم (٣٠-٢٥ دقيقة)



### الإرشادات

**١- يقوم المعلم بما يلي:** إخبار التلاميذ بشأن وجود المزيد من الأشياء الخاصة لدى المعلم يريد المساعدة في عدّها. (إذا كنت تفضل مواصلة القصة التي بدأتها في اليوم الأول، أو بدء قصة جديدة تناسب احتياجات التلاميذ).

**يقوم المعلم بما يلي:** رفع الأشياء في الهواء شيئاً بعد الآخر، ونطق اسم كل شيء من هذه الأشياء.

**يقول المعلم ما يلي:** هل يمكنكم مساعدتي في عد الأشياء ١، ٢، ٣، ...؟ انتظروا! لدى شيء واحد إضافي غير أمس! هل يمكنكم مساعدتي في عد كل الأشياء؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد الأشياء مع المعلم.

**يقول المعلم ما يلي:** ١، ٢، ٤، ٣، ١٥ لدى ٥ أشياء اليوم! لدى المزيد من الأشياء اليوم أكثر مما كان لدى اليوم الماضي!

**٢- يقوم المعلم بما يلي:** العد ١، ٢، ٤، ٥ باستخدام الأصابع.

**يقول المعلم ما يلي:** أروني باستخدام الأصابع كيف تقومون بالعد إلى ٥.

**يقوم المعلم بما يلي:** شرح كيفية استخدام ٥ أصابع للتلاميذ.

**يقول المعلم ما يلي:** الآن تستخدمن ٥ أصابع وتقومون بالعد إلى ٥ بصوت مرتفع.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** استخدام ٥ أصابع والعد بصوت مرتفع.



**٣- يقوم المعلم بما يلي:** وضع جميع الأشياء الـ ٥ في مكان يتيح للطالب رؤيتها وعدّها بصوت مرتفع. بعد ذلك، نقل الأشياء بما يجعل ٣ أشياء قريبة من بعضها و ٢ من الأشياء بعيدة قليلاً (بما يضمن أن تظل الأشياء في مجموعة. إذا ظن التلميذ أن الأشياء ليست في مجموعة، فارسم دائرة حولها لبيان أنها لا تزال كلها معاً).

**يقول المعلم ما يلي:** كم عدد الأشياء لدى الآن؟ من يمكن أن يساعدني في عدّها؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للتطوع للإجابة. التلميذ المحدد يساعد المعلم في عد الأشياء مرة أخرى.

**يقول المعلم ما يلي:** بالرغم من أن لدى ٣ أشياء هنا و ٢ من الأشياء هناك، لا يزال لدى ٥ أشياء. ماذا لو فعلت هذا الأمر؟

**٤- يقوم المعلم بما يلي:** وضع الأشياء في مجموعة لتكوين مجموعة تضم ٤ أشياء وترك ١ من الأشياء بعيداً قليلاً.

**يقول المعلم ما يلي:** كم عدد الأشياء لدى الآن؟ من يمكن أن يساعدني في العد؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للطوطع للإجابة. التلميذ المحدد يساعد المعلم في عد الأشياء مرة أخرى.

**يقول المعلم ما يلي:** بالرغم من أن لدى ٤ أشياء هنا وشيء ١ هناك، لا يزال لدى ٥ أشياء. ماذا لو فعلت هذا الأمر؟ إذا قمت بإعادة ترتيب الأشياء فهل هذا يغير عددها؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للطوطع للإجابة أو نطق الإجابة بصوت مرتفع.

**يقوم المعلم بما يلي:** عند الضرورة، تكرار التدريب مرة أخرى لتعزيز المفهوم لدى التلاميذ.

**٥- يقول المعلم ما يلي:** الآن، أريد أن تقارنوا الأشياء وأن تتحدثوا مع زميلكم المجاور عما تفكرون فيه. سأطرح عليكم بعض الأسئلة للمساعدة في التفكير حول كيفية المقارنة بين الأشياء.

- إلى أي مدى تتشابه هذه الأشياء؟
- إلى أي مدى تختلف؟
- هل تتتصف بحجم مماثل؟
- أي الأشياء الأكبر؟
- وأيهما الأصغر؟
- هل تتتصف بشكل مماثل؟
- أخبروني عن الأشكال المختلفة.
- هل تتتصف بلون مماثل؟
- أخبروني عن الألوان المختلفة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التحدث مع الزميل المجاور ومقارنة الأشياء بعضها.

**يقوم المعلم بما يلي:** استخدام عصى الأسماء لاختيار التلاميذ للتحدث عن كيفية مقارنتهم للأشياء الخمسة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** مشاركة التلاميذ المحددين لأفكارهم مع كل تلميذ الفصل.

**٦- يقوم المعلم بما يلي:** استخدام عصى الأسماء لاختيار خمسة تلاميذ مختلفين (مزيج من الأولاد والبنات) للتقدم إلى مقدمة الفصل.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الحضور إلى مقدمة الفصل عند ملتميذه بهذك.

**يقول المعلم ما يلي:** استخداموا أصابعكم لبيان عدد التلاميذ في مقدمة الفصل.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** إظهار خمسة أصابع.

**٧- يقول المعلم ما يلي:** سأضع يدي على رأس كل تلميذ موجود هنا. وتقومون بالعدّ بصوت مرتفع عندما أفعل ذلك.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العدّ بصوت مرتفع حتى ٥ أثناء وضع المعلم يده على رؤوس التلاميذ.

**٨- يقول المعلم ما يلي:** سأطرح عليكم بعض الأسئلة حول أصدقائكم هنا. ارفعوا أيديكم لبيان الإجابة.

- كم عدد البنات؟
- كم عدد الأولاد؟
- كم عدد التلاميذ ذوي الشعر الطويل؟
- كم عدد التلاميذ ذوي الشعر القصير؟
- كم عدد التلاميذ الذين يرتدون قميصاً \_\_\_\_\_ (اختر لوناً)؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأصابع للإجابة عن سؤال المعلم.

**٩- يقول المعلم ما يلي:** هل جميع التلاميذ متماثلون في الشكل؟ ما الذي يجعل التلاميذ غير متماثلين في الشكل؟ كم عدد التلاميذ في مقدمة الفصل؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** استخدام عصى الأسماء لاختيار تلميذ للإجابة.

**١٠- يقوم المعلم بما يلي:** تمرير كراسات الرياضيات، وإبقاء واحدة له.

**يقول المعلم ما يلي:** تذكروا أننا سنستخدم كراسات الرياضيات لتدوين أو رسم أفكارنا حول الرياضيات.

**يقوم المعلم بما يلي:** رفع إحدى كراسات الرياضيات. إخبار التلاميذ بالانتقال إلى الفصلحة ٥ في الكراس لديهم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الانتقال إلى الفصلحة ٥ في كراسات الرياضيات. 

**١١- يقول المعلم ما يلي:** كم عدد الأصابع في اليد الواحدة؟ حيث إن لدينا خمسة أصابع في اليد الواحدة، يمكن استخدام اليد لتساعدنا في العد إلى العدد ١٥! ضعوا يدا واحدة على الفصلحة ٥ بالكراس وارسموا اليد بتمرير القلم حول محيط الأصابع. لديكم ٥ دقائق تقريباً.

**يقوم المعلم بما يلي:** تقديم نموذج لمعنى رسم اليد بتمرير القلم حول محيط الأصابع، عند الضرورة. إذا احتاج التلاميذ للمساعدة، ينبغي ملتميذتهم بالتعاون مع زميل ليقوم كل تلميذ برسم اليد بتمرير القلم حول محيط الأصابع.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم اليد ويد الزميل بتمرير القلم حول محيط الأصابع. 

**يقوم المعلم بما يلي:** التجول في الفصل لمساعدة التلاميذ الذين بحاجة إلى المساعدة.

## شارك (٥ دقائق)



### الإرشادات

**١- يقول المعلم ما يلي:** تذكروا، أخبرت تلاميذ الفصل في نهاية كل درس بأننا سنتحدث أو نشارك المعلومات حول ما تعلمناه وأطرح الأسئلة. ماذا تعلمت هذا الأسبوع حول التقويم؟ ماذا تعلمت حول العد؟ ماذا تعلمت حول المقارنة بين الأشياء؟

**يقوم المعلم بما يلي:** استخدام عصى الأسماء لمطالبة ٥ تلاميذ بمشاركة والتحدث حول المعلومات التي تعلموها. وإذا سمح الوقت، مطالبة تلاميذ إضافيين بمشاركة ما تعلموه مع زملائهم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** مناقشة ما تعلموه مع زملاء الفصل. 

# الدرس السادس

## نظرة عامة

إعداد الدرس

- إنشاء إطار الخمس خانات أو طباعته
- لمنطقة رياضيات التقويم

المفردات الأساسية

- الشهر
- اليوم
- خط الأعداد
- أكثر
- أقل
- كراس الرياضيات

نواتج التعلم

يقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- عد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة
- الإجابة عن الأسئلة حول البيانات
- العدد حتى ٥ باستخدام خط الأعداد
- مقارنة الكميات

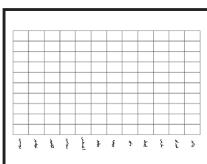
المواد المستخدمة



كراس الرياضيات



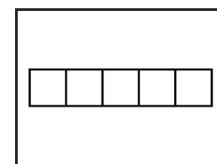
منطقة رياضيات التقويم



الرسم البياني لعيد الميلاد  
من الدرس السابق



ورق المخططات، أو السبورة، أو جهاز  
عرض معلق بالسقف وأقلام تحديد



خمس إطارات

## التقويم (٢٠-١٥ دقيقة)



### الإرشادات

- **يقول المعلم ما يلي:** ندرس التقويم لأنه يساعدنا في متابعة الأيام والأسابيع والشهور، إضافةً إلى المناسبات الخاصة مثل أعياد الميلاد أو العطلات الرسمية.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: نحن في شهر (ثم يقول اسم الشهر الحالي) في عام \_\_\_\_\_ . رددوا اسم هذا الشهر والعام الآخر.

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد اسم الشهر والعام.

- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أثناء النطق باسمه.

يقول المعلم ما يلي: يوجد ١٢ شهراً في العام. يناير، فبراير، مارس، أبريل، مايو، يونيو، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر. الآن، رددوها بعدي.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أشهر العام.

- **يقول المعلم ما يلي:** لقد قمنا بعد الأولاد والبنات منهن لديهم عيد ميلاد في كل شهر وسجلنا عددهم. من يمكنه أن يخبرنا بما يقدمه الرسم البياني لعيد الميلاد؟ ما معنى "س"؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن الأسئلة.

يقوم المعلم بما يلي: دعوة التلاميذ ممن رفعوا أيديهم.

٤- يقول المعلم ما يلي: كم عدد التلاميذ المولودين في يونيو؟ كم عدد التلاميذ المولودين في يوليو؟ هل توجد أشهر بها عدد أعياد ميلاد مماثل؟

يقوم المعلم بما يلي: اختيار التلاميذ باستخدام عصى الأسماء للإجابة على الأسئلة حول البيانات بالرسم البياني.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع أثناء قراءة اسم كل يوم بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: الآن، قوموا بترتيد أسماء أيام الأسبوع معى.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترتيد أسماء أيام الأسبوع مع المعلم.

٦- يقول المعلم ما يلي: كم عدد أيام الأسبوع؟ سأعد أيام الأسبوع. يمكنكم العد معى إذا أردتم ذلك.

يقوم المعلم بما يلي: عد أيام الأسبوع

 يقوم التلاميذ بما يلي: العد مع المعلم إذا استطاعوا ذلك.

٧- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو عدده) على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلتدردوا التاريخ الآن.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترتيد التاريخ.

٨- يقول المعلم ما يلي: لنقم بعد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة.

٩- يقول المعلم بما يلي: أخذ شفافطاً واحداً (أو عصاً أو شريط قماش ملون) والطلب من أحد التلاميذ وضعه في حاوية الأحاداد أثناء العد قائلاً "واحد".

يقول المعلم ما يلي: كم عدد الشفافط الموجودة في حاوية الأحاداد الآن؟ كانت هناك ٥ شفافطات في حاوية الأحاداد وأضفنا شفافطاً آخر اليوم. (عد الشفافطات). أصبح لدينا الآن ٦ شفافطات. لقد ذهبنا إلى المدرسة ٦ أيام!

١٠- يقوم المعلم بما يلي: وضع دائرة حول العدد ٦ في مخطط الأعداد.

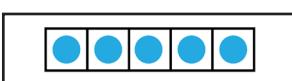
يقول المعلم ما يلي: رسمت دائرة حول العدد ٦ على مخطط الأعداد لبيان الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة. قوموا بعد الأيام المحاطة بالدائرة معى. رددوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بينما أردد الأعداد التي لا تعرفونها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عد الأيام المحاطة بالدائرة مع المعلم. ترتيد الأعداد التي يعرفونها، والاستماع إلى المعلم أثناء ترتیده الأعداد التي لا يعرفونها.

١١- يقول المعلم ما يلي: أكملنا إطار الخمس خانات أمس، ولكن نريد إضافة نقطة أخرى اليوم. ماذا ينبغي أن نفعل؟

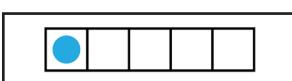
 يقوم التلاميذ بما يلي: التعبير عن الاقتراحات بصوت مرتفع. ينبغي أن يقول التلاميذ أنه يلزم إضافة إطار خمس خانات آخر.

١٢- يقول المعلم ما يلي: حسن! نحتاج إلى إضافة إطار خمس خانات آخر. هذا الإطار الجديد. أقوم الآن برسم نقطة واحدة هي المربع الموجود في إطار الخمس الجديد لبيان كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة. كم نقطة لدينا الآن على إطار الخمس خانات؟ لتقوموا بالعد معى.



 يقوم التلاميذ بما يلي: عد النقاط مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: لقد ذهبنا إلى المدرسة ٦ أيام!



# تعلم (٣٠-٢٥ دقيقة)

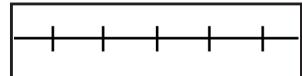


## الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: رسم خط أعداد حيث يكون ظاهراً لكل التلاميذ. رسم ٥ علامات على خط الأعداد حيث تكون المسافة بين كل علامة والأخرى متساوية. طرح السؤال:

يقول المعلم ما يلي: ما الأرقام التي كنا نتعلّمها ونتعلّم العد إليها؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة بنطق ١، ٢، ٣، ٤، ٥.



يقول المعلم ما يلي: هذا اسمه خط الأعداد.

٢- يقول المعلم ما يلي: سأكتب الأعداد على خط الأعداد. ما الرقم الذين تعتقدون أنه ينبغي أن يُكتب أولاً؟ ما الرقم الذي ينبغي أن يُكتب بعد ذلك؟ بعد ذلك؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة على أسئلة المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة الأعداد على خط الأعداد.

٣- يقول المعلم ما يلي: يمكن استخدام خط الأعداد لمساعدتنا على العد. على سبيل المثال، يمكن أن أعد حتى العدد ٢.



يقوم المعلم بما يلي: بيان طريقة العد إلى ٢ على خط الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: ماذا يحدث إذا انتقلت للعدد التالي، أي العدد ٣ هل هنا العدد أكثر من ٢ أم أقل منه؟ ثلاثة أكثر من ٢.

يقوم التلاميذ بما يلي: تقديم الإجابة إذا كانوا مستعدين. وفي خلاف ذلك، ملاحظة شرح المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: شرح العد من ٢ إلى ٣ على خط الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: ماذا يحدث لو بدأت مرة أخرى من ٢ ورجعت نقطة إلى العدد ١ هل هنا العدد أكثر من ٢ أم أقل منه؟ واحد أقل من ٢ بعده واحد.

يقوم التلاميذ بما يلي: تقديم الإجابة إذا كانوا مستعدين. وفي خلاف ذلك، ملاحظة شرح المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: شرح العد بالرجوع من ٢ إلى ١ على خط الأعداد.

٤- يقوم المعلم بما يلي: تكرار العملية، بالبدء من ٣ والانتقال إلى ٥، ثم البدء من ٣ والرجوع إلى ١.

يقول المعلم بما يلي: الآن سأطلب من أحدكم تطبيق الانتقال على خط الأعداد.

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصى الأسماء، يدعو التلاميذ للحضور إلى مقدمة الفصل لتطبيق الانتقال من نقطة إلى أخرى على خط الأعداد. اختيار الأعداد التي يريد التلاميذ استخدامها. طرح الأسئلة حول العدد الأكثر والأقل لمساعدة التلاميذ على فهم أهمية الانتقال إلى اليمين على خط الأعداد كلما زادت الكمية. وفي حالة الانتقال إلى اليسار على خط الأعداد، تقل الكمية.

٥- يقوم المعلم بما يلي: تمرير كراسات الرياضيات، وإبقاء واحدة له.

يقول المعلم ما يلي: اليوم سنرسم صوراً في كراسات الرياضيات لبيان ما نعرفه حول الأعداد.

يقوم المعلم بما يلي: رفع إحدى كراسات الرياضيات. مطالبة التلاميذ بالانتقال إلى الفصلحة ٦ بالكراسات.

٦- يقول المعلم ما يلي: ما الأعداد التي كنا نتعلّمها؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال.

يقول المعلم ما يلي: نعم، لقد تعلمنا ١، ٢، ٣، ٤، ٥. تعلمنا العد من ١ إلى ٥ واليومرأينا ١، ٢، ٣، ٤، ٥ على خط الأعداد.

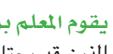
٧- يقول المعلم ما يلي: في الفصلحة ٦ بالكراسات، أرسموا شيئاً واحداً صغيراً. يمكن رسم نقطة أو قلب أو وجه مبتسם أو زهرة أو أي صورة تعجبكم. أرسموا دائرة حولها. لا يلزم أن تكون دائرة مثالية! سترسمون المزيد في هذه الفصلحة، لذلك لا ترسمون هذه الرسمة في الفصلحة كلها.

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم شيء واحد في الكراسات. رسم دائرة حولها.

يقوم المعلم بما يلي: إرشاد التلاميذ إلى رسم شيئاً و ٣ أشياء و ٤ أشياء وهو أشياء. وفي كل مرة يكمل التلاميذ الرسم، يطلب منهم رسم

دائرة حول المجموعة لجعل المجموعة منفصلة عن الأشياء الأخرى في الفصلحة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم شيئاً و ٣ و ٤ و أشياء في الكراسات. رسم دائرة حول كل مجموعة أكملوا رسماها. استمرار فتح كراسات الرياضيات لقسم "شارك".

 يقوم المعلم بما يلي: التجول في أنحاء الفصل لمراقبة عمل التلاميذ وتقديم المساعدة لهم حسب الحاجة. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى إرشاد إضافي.

## شارك (٥ دقائق)



### الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: هل يمكنكم معرفة عدد الأشياء الموجودة؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة: يمكن أن نعدّهم!

يقول المعلم ما يلي: من يريد أن يريني كيف عبر عن العدد ٦ ارفعوا أيديكم وسأطلب من بعضكم الإجابة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. مشاركة الرسومات حول شيء واحد.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار العملية مع الأعداد ٢ و ٣ و ٤ و ٥.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. مشاركة الرسومات حول شيئاً و ٣ و ٤ و ٥ أشياء.

# الدرس السابع

## نظرة عامة

المفردات الأساسية

نواتج التعلم

- الشهر
- اليوم
- الفصل ر
- كراس الرياضيات

- يقوم التلاميذ بما يلي:
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
  - عد الأيام التي ذهوا فيها إلى المدرسة
  - الإجابة عن الأسئلة حول البيانات
  - كتابة الأعداد من ٠ إلى ٣.
  - الإشارة إلى كيبات في الصور حتى العدد ٣

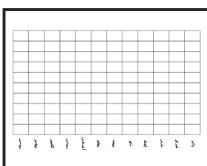
المواد المستخدمة



كراس الرياضيات



منطقة رياضيات التقويم



الرسم البياني لعيد الميلاد  
من الدرس السابق



ورق المخططات، أو السبورة، أو جهاز عرض معلق بالسقف وأقلام تحديد

## التقويم (٢٠-١٥ دقيقة)



### الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: من يمكنه أن يخبرني لماذا نستخدم التقويم؟ كيف يساعدنا؟ هل أحد منكم لديه تقويم في منزله؟ كيف تستخدموه الأسرة؟

يقوم المعلم بما يلي: اختيار التلاميذ للإجابة عن السؤال، باستخدام عصى الأسماء.

يقوم التلاميذ بما يلي: الحديث عن فائدة التقويم وكيفية استخدام الأسرة له.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: نحن في شهر (ثم يقول اسم الشهر الحالي) في عام ..... . رددوا اسم هذا الشهر والعام الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد اسم الشهر والعام.

٣- يقول المعلم ما يلي: تذكروا، لقد قمنا بعد الأولاد والبنات ممن لديهم عيد ميلاد في كل شهر وسجلنا عددهم. كتبتم "س" لبيانكم عدد من لديهم عيد ميلاد كل شهر منكم.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل شهر في الرسم البياني لعيد الميلاد.

يقول المعلم ما يلي: يوجد ١٢ شهراً في العام. يناير، فبراير، مارس، أبريل، مايو، يونيو، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر. الآن رددوها معـي.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** ترديد أشهر العام.



٣- يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصى الأسماء، يختار التلاميذ للإجابة على الأسئلة حول الرسم البياني لعيد الميلاد.

**يقول المعلم ما يلي:** كم عدد التلاميذ المولودين في مارس؟ كم عدد التلاميذ المولودين في أبريل؟ ما الشهر أو الأشهر التي يوجد بها عيد ميلاد واحد؟ من أعياد الميلاد؟ من أعياد الميلاد؟ من أعياد الميلاد؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة عن الأسئلة.



٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع.

**يقول المعلم ما يلي:** الأسبوع به ٧ أيام: الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت. الآن رددوها معي.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** ترديد أسماء أيام الأسبوع مع المعلم.



٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو عدده) على التقويم.

**يقول المعلم ما يلي:** اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). رددوا اسم هذا الشهر والعام الآن.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** ترديد التاريخ.



٦- **يقول المعلم ما يلي:** لنعدّ لكي نعرفكم يوماً ذهينا فيه إلى المدرسة.

**يقول المعلم بما يلي:** أخذ شفّاط واحد (أو عصا أو شريط قماش ملون) والطلب من أحد التلاميذ وضعه في حاوية الأحاد أثناء العد قائلاً واحد.

**يقول المعلم ما يلي:** كم عدد الشفّاطات الموجودة في حاوية الأحاد الآن؟ كانت هناك ٦ شفّاطات في حاوية الأحاد وأضفنا شفّاطاً آخراليوم. (عد الشفّاطات). أصبح لدينا الآن ٧ شفّاطات. لقد ذهينا إلى المدرسة ٧ أيام!

٧- **يقوم المعلم بما يلي:** وضع دائرة حول العدد ٧ في مخطط الأعداد.

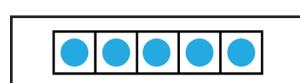
**يقول المعلم ما يلي:** رسمت دائرة حول العدد ٧ على مخطط الأعداد ليبيان الأيام التي ذهينا فيها إلى المدرسة. لنعدّ معاً الأعداد الموضوع حولها دائرة. رددوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بينما أردّ الأعداد التي لا تعرفونها.



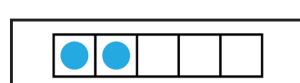
**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد الأعداد الموضوع حولها دائرة مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها، والاستماع إلى المعلم أثناء ترديده الأعداد التي لا يعرفونها.

٨- **يقوم المعلم بما يلي:** رسم نقطة على إطار الخمس خانات الجديد.

**يقول المعلم ما يلي:** تذكّروا أنه كان علينا إضافة إطار خمس خانات جديد أمس. أرسم نقطة واحدة لليوم في المربع على إطار الخمس خانات الجديد. كم نقطة لدينا الآن على إطار الخمس خانات؟ لتقوموا بالعدّ معي. رددوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بينما أردّ الأعداد التي لا تعرفونها.



**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد النقاط مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها، والاستماع إلى المعلم أثناء ترديده الأعداد التي لا يعرفونها.



**يقول المعلم ما يلي:** توجد ٧ نقاط في إطار الخمس خانات وقد ذهينا إلى المدرسة ٧ أيام.

# تعلم (٣٠-٢٥ دقيقة)



## الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: تمرير كراسات الرياضيات، وإبقاء واحدة له.

يقول المعلم ما يلي: اليوم سنتحدث عن عدد جديد. قد لا يبدو مهمًا أول الأمر، ولكنه مهم للغاية! ولكن أولاً، لدى بعض الأسئلة لطرحها عليكم:

- كم عدد الأفياض في الفصل الآن؟
- كم منكم استخدم الطائرة الهلوكوبتر للحضور إلى المدرسة اليوم؟
- كم منكم أطول من الأهرامات؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة إذا طلب منهم المعلم.

يقول المعلم ما يلي: كيف يمكن أن تناولية على هذه الأسئلة؟ ما العدد الذي ينبغي استخدامه؟ عدد مهم للغاية - صفر!

٢- يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد . على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: يشبه العدد صفر الدائرة الطويلة. ما معنى أن يكون العدد صفرًا؟

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ للإجابة عن السؤال، باستخدام عصى الأسماء.

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة على السؤال إذا طلب منهم المعلم.

يقول المعلم ما يلي: معنى أن يكون لدينا صفر من الشيء أنه لا يوجد لدينا شيء منه.

٣- يقول المعلم ما يلي: اليوم سنتدرب على كتابة الأعداد ٠ و ١ و ٢ و ٣. ولا بأس إن كانت الكتابة غير متماثلة. فأنتم تتعلمون فحسب ولا بد أن تنطلق في التعلم! ولذلك، اليوم مخصص فقط للتدريب والتطبيق. هل لدى أي منكم أيَّ أسئلة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: طرح الأسئلة، إذا كانت لديهم أسئلة.

يقول المعلم ما يلي: سنبدأ بالعدد . لنكتبه أولاً في الهواء معاً. قفوا وارفعوا أذرعكم للأعلى واستخدمو الأصابع كما لو كانت القلم الرصاص. انظروا إلى العدد صفر المكتوب على اللوحة. نكتب في الهواء.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد . في الهواء ثلاثة مرات.

٤- يقول المعلم ما يلي: انتقلوا إلى الفصلحة التالية الفارغة في كراسات الرياضيات لديكم. في تلك الفصلحة، تدربوا على كتابة العدد . ثلاثة مرات.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد . ثلاثة مرات في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول لمراقبة عمل التلاميذ وتقديم الدعم لهم. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى إرشاد إضافي.

٥- يقول المعلم ما يلي: هل يمكنكم رسم صورة لتطابق العدد؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: تفكير جيد! لا يمكن أن نرسم الفصل لأنَّه لا يكون هناك شيء نرسمه!

٦- يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ١ على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: انظروا إلى العدد ١ الذي كتبته على اللوحة. لنكتبه في الهواء معاً.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١ في الهواء ثلاثة مرات.

٧- يقول المعلم ما يلي: في كراسات الرياضيات الخاصة بكم، تدربوا على كتابة العدد ١ ثلاثة مرات.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ١ ثلاثة مرات في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.



**يقوم المعلم بما يلي:** التجول لمراقبة عمل التلاميذ وتقديم الدعم لهم. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى إرشاد إضافي.

**٨- يقول المعلم ما يلي:** هل يمكن رسم صورة تمثل العدد ١ من أي شيء؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة على السؤال.



**يقول المعلم ما يلي:** نعم، يمكن رسم العدد ١ من الأشياء. افعلوا ذلك الآن. ارسموا نقطة واحدة تعبر عن العدد ١.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم نقطة واحدة في كراساتهم.



**٩- يقوم المعلم بما يلي:** كتابة العدد ٢ على اللوحة.

**يقول المعلم ما يلي:** انظروا إلى العدد ٢ الذي كتبته على اللوحة. لنكتبه في الهواء معًا.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ٢ في الهواء ثلاثة مرات.



**١٠- يقول المعلم ما يلي:** في كراسات الرياضيات الخاصة بكم، تدربوا على كتابة العدد ٢ ثلاثة مرات.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ٢ ثلاثة مرات في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.



**يقوم المعلم بما يلي:** التجول لمراقبة عمل التلاميذ وتقديم الدعم لهم. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى إرشاد إضافي.

**١١- يقول المعلم ما يلي:** ارسموا نقطتين في كراسات الرياضيات للتعبير عن العدد ٢.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم نقطتين في كراساتهم.



**١٢- يقوم المعلم بما يلي:** كتابة العدد ٢ على اللوحة.

**يقول المعلم ما يلي:** انظروا إلى العدد ٣ الذي كتبته على اللوحة. لنكتبه في الهواء معًا.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ٣ في الهواء ثلاثة مرات.



**١٣- يقول المعلم ما يلي:** في كراسات الرياضيات الخاصة بكم، تدربوا على كتابة العدد ٣ ثلاثة مرات.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ٣ ثلاثة مرات في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.



**يقوم المعلم بما يلي:** التجول لمراقبة عمل التلاميذ وتقديم الدعم لهم. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى إرشاد إضافي.

**١٤- يقول المعلم ما يلي:** ارسموا ٣ نقاط في كراسات الرياضيات للتعبير عن العدد ٣.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم ٣ نقاط في كراساتهم. استمرار فتح كراسات الرياضيات لقسم "شارك".



## شارك (٥ دقائق)



**١- يقول المعلم ما يلي:** ارفعوا أيديكم إذا أردتم الحضور إلى مقدمة الفصل ومشاركة كتابة العدد والرسم مع الزملاء.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للتطوع للإجابة.



## الإرشادات

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار ٥ تلاميذ للحضور إلى مقدمة الفصل لعرض الكراسات الخاصة بهم على الزملاء. ينبغي أن يحمل التلاميذ الكراسات مفتوحة ليري كل تلميذ الكراسات.

# الدرس الثامن

## نظرة عامة

المفردات الأساسية

نواتج التعلم

- الشهر
- اليوم
- الفصل ر
- خط الأعداد
- كراس الرياضيات

- يقوم التلاميذ بما يلي:
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
  - عد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة
  - كتابة الأعداد من ٠ إلى ٣.
  - ترتيب الأعداد من ٠ إلى ٣ في خط أعداد

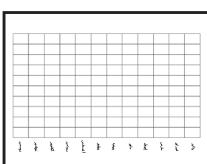
المواد المستخدمة



كراس الرياضيات



منطقة رياضيات التقويم



الرسم البياني لعيد الميلاد  
من الدرس السابق



ورق المخططات، أو السبورة، أو جهاز  
عرض معلق بالسقف وأقلام تحديد



اختياري: موارد الفيديو  
العنوان: تمثيل الأعداد  
مفهوم العدد صفر  
<https://tinyurl.com/ya2dqfw9>

## التقويم (٢٠-١٥ دقيقة)



### الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: من يعرف في أي شهر وعام نحن؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للطوع للإجابة. يخبر التلميذ المحدد الفصل بالشهر والعام الحالين.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ من رفعوا أيديهم.

يقول المعلم ما يلي: نعم، إنه شهر (الشهر الحالي) من العام \_\_\_\_\_. الآن، فليردد الكل الشهر والعام معًا.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر والعام.

٢- يقول المعلم ما يلي: يوجد ١٢ شهراً في العام. وهي يناير، فبراير، مارس، أبريل، مايو، يونيو، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر. الآن رددوها معـي.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أشهر العام مع المعلم.

٣- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع.

يقول المعلم **ما يلي**: الأسبوع به ٧ أيام. هي يوم السبت، والأحد، والإثنين، والثلاثاء، والأربعاء، والخميس، والجمعة.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم **ما يلي**: اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). رددوا اسم هذا الشهر والعام الآن.

 يقوم التلاميذ **بما يلي**: ترديد التاريخ.

٥- يقول المعلم **ما يلي**: ننعدكم يوماً ذهبتنا فيه إلى المدرسة.

يقوم المعلم **بما يلي**: أخذ شفاط واحد (أو عصا أو شريط قماش ملون) والطلب من أحد التلاميذ وضعه في حاوية الأحاد أثناء العد قائلاً "واحد".

يقول المعلم **ما يلي**: كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الأحاد الآن؟ كانت هناك ٧ شفاطات في حاوية الأحاد وأضفنا شفاطاً آخراليوم. (عد الشفاطات). أصبح لدينا الآن ٨ شفاطات. لقد ذهبتنا إلى المدرسة ٨ أيام!

٦- يقوم المعلم بما يلي: وضع دائرة حول العدد ٨ في مخطط الأعداد.

يقول المعلم **ما يلي**: رسمت دائرة حول العدد ٨ على مخطط الأعداد لبيان الأيام التي ذهبتنا فيها إلى المدرسة. ننعد معاً الأعداد الموضوع حولها دائرة. رددوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بينما أردد الأعداد التي لا تعرفونها.

 يقوم التلاميذ **بما يلي**: عد الأعداد الموضوع حولها دائرة مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها، والاستماع إلى المعلم أثناء ترديده الأعداد التي لا يعرفونها.

٧- يقوم المعلم بما يلي: رسم نقطة على إطار الخمس خانات الجديد.

يقول المعلم **ما يلي**: أرسم نقطة واحدة لليليو في المربع على إطار الخمس خانات الثاني. كم نقطة لدينا الآن على إطار الخمس خانات؟ ننعد معاً. رددوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بينما أردد الأعداد التي لا تعرفونها.

 يقوم التلاميذ **بما يلي**: عد النقاط ب إطار الخمس خانات مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها، والاستماع إلى المعلم أثناء ترديده الأعداد التي لا يعرفونها.

يقول المعلم **ما يلي**: توجد ٨ نقاط في إطار الخمس خانات وقد ذهبتنا إلى المدرسة ٨ أيام!

## ٣٠-٢٥ دقيقة تعلم



### الإرشادات

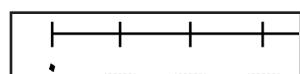
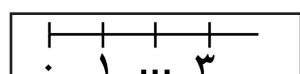
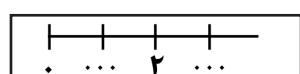
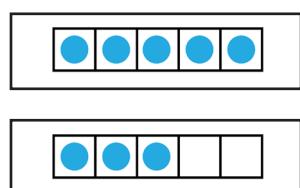
١- يقوم المعلم بما يلي: رسم أمثلة خط الأعداد أسفل على اللوحة أو في مكان يمكن لجميع التلاميذ رؤيتها.

٢- يقول المعلم **ما يلي**: توجد أعداد مفقودة على خط الأعداد الذي رسمته. يُعد خط الأعداد خطًا نكتب عليه الأعداد بالترتيب ولكن لا أذكر الأعداد التي يمكن كتابتها في الفراغات. هل يمكنكم مساعدتي في ملء فراغات الأعداد المفقودة في خط الأعداد؟ ماذا تعتقدون أنه يمكن فعله لمعرفة الأعداد المفقودة في خط الأعداد الأول؟

 يقوم التلاميذ **بما يلي**: رفع الأيدي لمشاركة الأفكار والإستراتيجيات.

يقول المعلم **ما يلي**: مطالبة التلاميذ بمشاركة الإستراتيجيات لديهم حول خط الأعداد الأول. مطالبة التلاميذ بـ "التعبير عن الأفكار بصوت مرتفع" حتى يمكن لباقي التلاميذ بالفصل الاستماع إلى الأفكار وسبب تنفيذ التلاميذ لما يفعلونه.

 يقوم التلاميذ **بما يلي**: تجربة استراتيجيةاتهم ملء فراغات الأعداد المفقودة في خط الأعداد الأول. التحدث عن الأشياء التي يفعلونها أثناء قيامهم بها لكي يفهم زملاؤهم.



٣- يقوم المعلم بما يلي: تكرار الإجراء لخطي الأعداد التالين. التأكيد من فهم التلميذ أنه لا بأس إن لم تنجح استراتيجياتهم. تشجيعهم ما لا ينجح. في بعض الأحيان يكون فعل الأشياء بطريقة خاطئة أكثر إفادةً من فعلها على نحو صحيح!

يقوم التلاميذ بما يلي: العمل على كل خط أعداد، مع تقديم مقتراحات واستراتيجيات ملء فراغ الأعداد المفقودة.

٤- يقوم المعلم بما يلي: تمرير كراسات الرياضيات وإبقاء واحدة له.

يقول المعلم ما يلي: افتحوا كراسات الرياضيات الخاصة بكم على الفصلحة الخالية التالية.

يقوم التلاميذ بما يلي: افتحوا كراسات الرياضيات الخاصة بكم على الفصلحة الخالية التالية.

يقول المعلم ما يلي: أنشئوا خط أرقام يظهر ٠ و ١ و ٢ و ٣. يمكنكم نسخ أحد خطوط الأعداد التي عملنا عليها معاً.

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم خطوط الأعداد في كراسات الرياضيات الخاصة بهم ويضيفوا ٠ و ١ و ٢ و ٣ لخط الأعداد.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل لمساعدة التلاميذ من هم بحاجة إلى الدعم. التفكير في السماح للطلاب بالعمل مع شركائهم لمساعدة بعضهم البعض. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

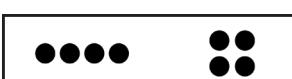
## شارك (٥ دقائق)



١- يقوم المعلم بما يلي: رسم أمثلة ترتيب النقاط أسفل على اللوحة أو في مكان يمكن لجميع التلاميذ رؤيته.

يقول المعلم ما يلي: عد النقاط الموجودة في كلتا المجموعتين.

يقوم التلاميذ بما يلي: عد النقاط.



## الإرشادات

يقول المعلم ما يلي: كم عددها في المجموعة الأولى؟ كم عددها في المجموعة الثانية؟

يقوم التلاميذ بما يلي: نطق الإجابات بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: لماذا لا تزال الأرقام هي ذاتها برغم تغيير مواضع النقاط؟

يقوم المعلم بما يلي: اختيار التلاميذ للإجابة على السؤال، باستخدام عصى الأسماء. التأكيد من تفكير التلاميذ (أو مساعدة التلاميذ على الفهم) في أن تغيير مواضع النقاط لا يغير عددها.

# الدرس التاسع

## نظرة عامة

المفردات الأساسية

نواتج التعلم

- الشهر
- اليوم
- الفصل
- خط الأعداد
- كراسات الرياضيات

- يقوم التلاميذ بما يلي:
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
  - عد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة
  - كتابة الأعداد ٤ و ٥
  - ترتيب الأعداد من ٠ إلى ٥ في خط أعداد

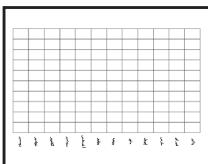
المواد المستخدمة



كراسات الرياضيات



منطقة رياضيات التقويم



الرسم البياني لعيد الميلاد من الدرس السابق



ورق المخطلات، أو السبورة، أو جهاز عرض معلق بالسقف وأقلام تحديد



اختياري: موارد الفيديو  
العنوان: تمثل الأعداد  
<https://tinyurl.com/y96j4lgw>

## التقويم (١٥ - ٢٠ دقيقة)



### الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: من يعرف في أي شهر وسنة نحن؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للطوع للإجابة. يقول التلميذ الذي يختاره المعلم الشهر والسنة.

يقول المعلم ما يلي: نعم، نحن في شهر (ثم يقول اسم الشهر الحالي) في سنة \_\_\_\_\_. رددوا اسم هذا الشهر والسنة الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر والسنة.

٢- يقول المعلم ما يلي: يوجد ١٢ شهراً في السنة. يناير، فبراير، مارس، أبريل، مايو، يونيو، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر. والآن رددوها معي.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد الأشهر.

٣- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع.

**يقول المعلم ما يلي:** الأسبوع به ٧ أيام. فهناك يوم السبت، والأحد، والإثنين، والثلاثاء، والأربعاء، والخميس، والجمعة. والآن رددوها معي.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** ترديد أيام الأسبوع. 

٤- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

**يقول المعلم ما يلي:** اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلتردوا التاريخ الآن.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** تكرار ترديد التاريخ. 

٥- **يقول المعلم ما يلي:** لنعد لكي نعرفكم يوماً ذهبنا فيه إلى المدرسة.

**يقوم المعلم بما يلي:** أخذ شفاط واحد (أو عصا أو شريط قماش ملون) والطلب من أحد التلاميذ وضعه في حاوية الأحاد أثناء العد قائلاً "واحد".

**يقول المعلم ما يلي:** كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الأحاد الآن؟ كانت هناك ٨ شفاطات في حاوية الأحاد وأضفتنا شفاطاً آخر اليوم. (عد الشفاطات). الآن لدينا ٩ شفاطات. لقد ذهبنا إلى المدرسة ٩ أيام!

٦- **يقوم المعلم بما يلي:** وضع دائرة حول العدد ٩ في مخطط الأعداد.

**يقول المعلم ما يلي:** رسم دائرة حول الرقم ٨ على مخطط الأعداد تبيان الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة. ردوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى وأنا أردد الأعداد التي لا تعرفونها.

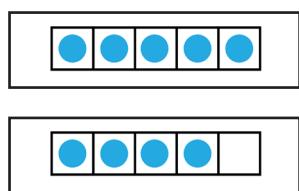
**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد الأعداد الموضوع حولها دائرة مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم يردد الأعداد التي لا يعرفونها. 

٧. **يقوم المعلم بما يلي:** ارسم نقطة على إطار خماسي جديد.

**يقول المعلم ما يلي:** أرسم نقطة واحدة لليوم في المربع على الإطار الخماسي الثاني. كم نقطة لدينا الآن في الإطار الخماسي؟ لنقم بالعد معاً. ردوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى وأنا أردد الأعداد التي لا تعرفونها.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد النقاط بالإطار الخماسي مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم يردد الأعداد التي لا يعرفونها. 

**يقول المعلم ما يلي:** توجد ٩ نقاط في أطربنا الخماسية وقد ذهبنا إلى المدرسة ٩ أيام!

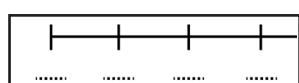


## ٢٥ - ٣٠ دقيقة



### الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** رسم المثال أدناه.



**يقول المعلم ما يلي:** جميع الأعداد مفقودة من خط الأعداد الخاص بي! هل يمكنكم مساعدتي في ملء فراغات الأعداد المفقودة في خط الأعداد؟ ينبغي أن يتضمن خط الأعداد الخاص بي الأعداد ٠ و ١ و ٢ و ٣. برأيكما أين ينبغي أن أكتب الفصل ٤ ما رأيك؟

**يقوم المعلم بما يلي:** تحديد التلاميذ لمشاركة تفكيرهم، مستخدماً عصي الأسماء. المتابعة حتى يساعدك التلاميذ في ملء جميع فراغات خط الأعداد.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** مساعدة المعلم في ملء فراغات خط الأعداد. 

٢- **يقوم المعلم بما يلي:** تمرير كراسات الرياضيات، وإبقاء واحدة له.

٣- **يقول المعلم ما يلي:** والآن وقد أبلينا بلاء حسناً في العمل بالأعداد ٠ و ١ و ٢ و ٣، سنتدرب على كتابة العدددين ٤ و ٥. يمكن أن يكون بهما صعوبة بعض الشيء، لذلك لا بأس إن لم يكن بإمكانكم القيام بذلك بشكل مثالى اليوم. تذكروا أننا نتعلم فحسب!

٤- يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٤ على اللوحة، شرح خطوات كتابته.

يقول المعلم ما يلي: انظروا إلى العدد ٤ المكتوب على اللوحة. لنكتبه أولاً في الهواء معًا.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٤ في الهواء ثلاثة مرات.

٥- يقول المعلم ما يلي: في كراسات الرياضيات الخاصة بكم، تدربوا على كتابة العدد ٤ ثلاثة مرات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٤ ثلاثة مرات في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول لمراقبة عمل التلاميذ وتقديم الدعم لهم، تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

٦- يقول المعلم ما يلي: ارسموا ٤ نقاط في كراسات الرياضيات بحيث تبدوا كالعدد ٤.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ٤ نقاط في كراساتهم.

٧- يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٥ على اللوحة، شرح خطوات كتابته.

يقول المعلم ما يلي: انظروا إلى العدد ٥ الذي كتبته على اللوحة. لنكتبه أولاً في الهواء معًا.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٥ في الهواء ثلاثة مرات.

٨- يقول المعلم ما يلي: في كراسات الرياضيات الخاصة بكم، تدربوا على كتابة العدد ٥ ثلاثة مرات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٥ ثلاثة مرات في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول لمراقبة عمل التلاميذ وتقديم الدعم لهم، تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

٩- يقول المعلم ما يلي: ارسموا ٥ نقاط في كراسات الرياضيات بحيث تبدوا كالعدد ٥.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ٥ نقاط في كراساتهم.

١٠- يقول المعلم ما يلي: لتنظر إلى خط الأعداد مرة أخرى. أين ينبغي أن نكتب ٤ و ٥ ليتحدث كل تلميذ مع شريكه المجاور له عن المكان الذي ينبغي أن نضع فيه العددين ٤ و ٥.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث إلى شركائهم المجاوري لهم عن المكان الذي ينبغي وضع العددين ٤ و ٥ فيه في خط الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: من يود أن يخرج ويبين لنا أين ينبغي أن نضع العدد ٤ في خط الأعداد؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: طلب متطوعين لتوضيح الفتاة التي ينبغي وضع العدد ٤ فيها في خط الأعداد. تكرار العملية للعدد ٥.

## شارك (٥ دقائق)



### الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: رسم ثلاثة مربعات في مجموعة، وثلاثة نقاط أفقية في مجموعة، وثلاثة نجوم رأسياً في مجموعة بحيث يمكن لجميع التلاميذ رؤيتها.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد الأشياء في كل مجموعة؟ ليتحدث كل تلميذ مع زميله المجاور له عن بقاء نفس العدد في المجموعة برغم وجود ثلاثة صور مختلفة بترتيب مختلف.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع زملائهم المجاوري لهم. رفع الأيدي لمشاركة آرائهم.

يقوم المعلم بما يلي: الطلب من التلاميذ الذين رفعوا أيديهم مشاركة آرائهم

# الدرس العاشر

## نظرة عامة

إعداد الدرس

- جمع مواد الفنون والمهارات. انظر المواد المستخدمة في الدرس للأمثلة

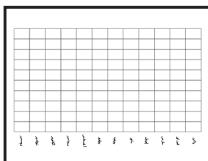
المفردات الأساسية

- الشهر
- اليوم
- خط الأعداد
- كراسات الرياضيات

نواتج التعلم

- يقوم التلميذ بما يلي:
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
  - عد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة
  - التعاون في تحضير عرض فني للأعداد ١ و ٢ و ٥ و ٦.

المواد المستخدمة



الرسم البياني لعيد الميلاد من الدرس السابق



منطقة رياضيات التقويم



ورق المخطاطات، أو السبورة، أو جهاز عرض معلق بالسقف وأقلام تحديد



كراسات الرياضيات



مواد الفنون والمهارات:  
صفحات الورق الكبيرة، أو المقصات، أو الغراء، أو أقلام التلوين، أو أقلام التحديد.  
اختياري: الصحف أو المجلات، أو الأشياء الصغيرة العاد تدويرها، مثل الأزرار، أو قطع النسيج، أو الكرات القطنية (مجموعة واحدة لكل مجموعة صغيرة من التلاميذ)



موارد الفيديو الاختيارية:  
العنوان: تمثيل الأعداد  
<https://tinyurl.com/y96j4lgw>

## التقويم (٢٠-١٥ دقيقة)



### الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: نحن في شهر (ثم يقول اسم الشهر الحالي) في سنة ..... . رددوا اسم هذا الشهر والسنة الآن.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر والسنة.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل شهر في الرسم البياني لعيد الميلاد.

يقول المعلم ما يلي: يوجد ١٢ شهراً في السنة. وهي يناير، فبراير، مارس، أبريل، مايو، يونيو، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر. رددوها بعدي.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أشهر العام.

٣- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: الأسبوع به ٧ أيام. وهناك يوم السبت، والأحد، والإثنين، والثلاثاء، والأربعاء، والخميس، والجمعة. رددوها

بعدي.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أيام الأسبوع.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). رددوا اسم هذا الشهر والسنة الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

٥- يقول المعلم ما يلي: نعد لكي نعرفكم يوماً ذهيناً فيهم إلى المدرسة.

يقوم المعلم بما يلي: أخذ شفاط واحد (أو عصاً أو شريط قماش ملون) والطلب من أحد التلاميذ وضعه في حاوية الأحاداد أثناء العد قائلاً "واحد".

يقول المعلم ما يلي: كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الأحاداد الآن؟ كان يوجد ٩ من العصبي في حاوية الأحاداد وأضفتنا عصاً أخرى اليوم. (عد الشفاطات). كم عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: إجابة السؤال - ١٠ !

٦- يقول المعلم ما يلي: انتظروا! لقد أتينا إلى المدرسة ١٠ أيام. مذهل! كم عدد الشفاطات لدينا الآن؟ عشرة! لقد كنا نضع الشفاطات في حاوية الأحاداد. يمثل كل شفاط منها ١. ولكن، لهذه الجيوب في منطقة رياضيات التقويم قواعد خاصة.

- القاعدة رقم ١: يمكن أن يحمل كل حاوية حتى ٩ شفاطات فقط. لذلك فإن حاوية الشفاطات لا يمكن أن يحمل سوى الأحاداد. والآن بعد أن أضفتنا واحداً، يوجد في الحاوية ١٠.
- القاعدة رقم ٢: في كل مرة يصبح لدينا في حاوية الأحاداد ١٠ آحاد، ينبغي أن نجمعها معًا في رزمة واحدة وننقل تلك الرزمة إلى حاوية العشرات. لنفعل ذلك الآن.

يقوم المعلم بما يلي: جمع الشفاطات في رزمة واحدة بخيط أو رباط مطاطي والطلب من التلاميذ وضع الرزمة في حاوية العشرات.

يقول المعلم ما يلي: من يستطيع أن يذكر القواعد للفصل؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة.

يقول المعلم ما يلي: الطلب من التلاميذ الإجابة على السؤال. تصحيح أي فهم خاطئ وتكرار القواعد، إذا لزم الأمر.

٧- يقوم المعلم بما يلي: وضع دائرة حول العدد ١٠ في مخطط الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: رسمت دائرة حول الرقم ١٠ على مخطط الأعداد لبيان الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة. نعد معاً الأعداد الموضوع حولها دائرة. رددوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى وأنا أردد الأعداد التي لا تعرفونها.

يقوم التلاميذ بما يلي: عد الأعداد الموضوع حولها دائرة مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

٨- يقوم المعلم بما يلي: ارسم نقطة على إطار خماسي جديد.

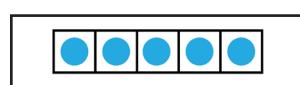
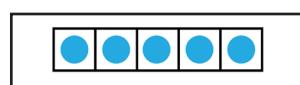
يقول المعلم ما يلي: أرسم نقطة واحدة لليوم في المربع على الإطار الخماسي الثاني. كم نقطة لدينا الآن في الإطار الخماسي؟ لنقم بالعدد معاً. رددوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى وأنا أردد الأعداد التي لا تعرفونها.

يقوم التلاميذ بما يلي: عد النقاط بالإطار الخماسي مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها، والاستماع إلى المعلم وهو يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

يقول المعلم ما يلي: توجد ١٠ نقطة على الأطر الخماسية. ماذا تلاحظون بشأن الأطر الخماسية؟ ماذا ينبغي أن نفعل حين نعد أيام الدراسة في المرة المقبلة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: الطلب من التلاميذ التطوع للإجابة على السؤال. ينبغي أن يلاحظ التلاميذ أننا ينبغي أن نضيف إطاراً خماسياً لنقطة التقويم.



# تعلم (٣٠ دقيقة)



## الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة مكونة من خمسة أو ستة طلاب. توزيع مواد الفنون والمهارات على كل مجموعة. توضيح الإرشادات الخاصة بكل نشاط.

يقول المعلم بما يلي: لقد اجتهدتم لتعلم الأعداد من ٠ إلى ٥. لقد قمتם بالعد من ٠ إلى ٥، ورسمتم أشياء توضح هذه الكميات، وساعدتموني في ملء فراغات خطوط الأعداد بهذه الأعداد. واليوم، ستعملون مع زملائكم لإنشاء مشاريع فنية تبين الأعداد من ١ إلى ٥. ستستخدمون أية مواد متاحة على طاولتكم لعمل ملصق يظهر شيئاً واحداً وشيئين وثلاثة أشياء وأربعة أشياء وخمسة أشياء. وسيكون لديكم نحو ٢٠ دقيقة لفعل ذلك. هل لديكم أية أسئلة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم لطرح أسئلة عن النشاط.

يقوم المعلم بما يلي: الإجابة على أسئلة التلاميذ والتتأكد من فهم الجميع للإرشادات.

يقوم التلاميذ بما يلي: العمل على إنشاء المشاريع معًا.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أنحاء الغرفة لمراقبة عمل التلاميذ وتقييم المساعدة لهم حسب الحاجة. جمع الملصقات وعرضها جميعاً، بعد انتهاء التلاميذ منها.

# شارك (٥ دقائق)



١- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات ومطالبة التلاميذ بفتحها على الفصلحة الفارغة التالية.

٢- يقول المعلم بما يلي: أحياناً، خلال وقت المشاركة، قد أطرح عليكم مسألة لمناقشوها مع زملائكم المجاورين ثم مشاركتها مع الفصل. واليوم لدى مسألة لكم ولزملائكم المجاورين. وإليكم المسألة: أدم لديه ٥ بليات. ما الطرق المختلفة التي يمكن بها عرض هذا الأمر؟ ليعمل كل تلميذ مع الزميل المجاور له. ارسموا أفكاركم في كراسات الرياضيات.

يقوم التلاميذ بما يلي: العمل على حل المسألة مع زملائهم المجاورين. عرض أفكارهم في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول ومراقبة نقاشات التلاميذ وعملهم. تقديم المساعدة حسب الحاجة.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصى الأسماء و اختيار أزواج من التلاميذ لمشاركة إجابتهم.

## الإرشادات





# الفصل الأول الابتدائي

---

الرياضيات

الوحدة الثانية

الأيام ١٨-١١



# الأيام ١١-١٨

الوقت	الوصف	المكون
٢٠-١٥ دقيقة	أثناء هذا الروتين اليومي، يطور التلاميذ معرفتهم بالأعداد ومفاهيم القيمة المكانية في وقت مبكر والعد بطلاقه ومهارات حل المشكلات.	
٣٠-٢٥ دقيقة	أثناء هذا الروتين اليومي، يتعلم التلاميذ ويطبقون مهارات الرياضيات مختلفة كما يرشدهم المعلم من خلال المراجعة والتدرис والممارسة.	
من ٥ إلى ١٠ دقائق	أثناء هذا الروتين اليومي، يبني التلاميذ قدرتهم على التعبير عن أفكار الرياضيات عن طريق الحديث عن اكتشافاتهم، وذلك باستخدام مفردات الرياضيات، وطرح الأسئلة لفهم مهام التعلم، وتوضيح المفاهيم الخاطئة وتعلم رؤية الأشياء من خلال وجهات نظر الزملاء.	

## مؤشرات التعلم

على مدار هذا الفصل، يعمل التلاميذ سعياً لتحقيق مؤشرات التعلم التالية:

- |  |  |
|--|--|
| <b>الأعداد والعمليات:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تمثيل مكونات الأعداد حتى ١٠.</li> </ul><br><b>القياس والبيانات:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• طرح الأسئلة والإجابة عن أسئلة أخرى عن العدد الإجمالي لنقاط البيانات، وعدها في كل فئة، وبكم تزيد أو تقل في كل فئة عن الأخرى.</li> </ul> | <b>العدد (عدد عناصر المجموعة)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• عد الأشياء لمعرفة عددها.</li> <li>• العدد بقيمة واحد حتى ٢٠.</li> <li>• قراءة وكتابة الأعداد من ٠ حتى ٢٠.</li> <li>• كتابة الأعداد وتمثيل الكثيارات بعدد حتى ٢٠.</li> <li>• فهم العلاقة بين الأعداد والكثيارات، حتى ٢٠.</li> <li>• تطبيق الفهم بأن كل اسم عدد تالٍ يشير إلى كمية أعلى بمقدار واحد مع استمرار العد.</li> </ul> |
|--|--|

## الخريطة الزمنية للتدريس

مرتكزات التدريس

الدرس

١١

يقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- عد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة
- العد حتى ٦
- كتابة العدد ٦
- تمثيل الكيفيات باستخدام الصور
- الإجابة عن الأسئلة حول البيانات

١٢

يقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- عد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة
- العد حتى ٧
- كتابة العدد ٧
- تمثيل الكيفيات باستخدام الصور
- الإجابة عن الأسئلة حول البيانات

١٣

يقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- عد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة
- العد حتى ٨
- كتابة العدد ٨
- تمثيل الكيفية ٨ باستخدام الصور
- الإجابة عن الأسئلة حول البيانات

١٤

يقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- عد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة
- العد حتى ٩
- كتابة العدد ٩
- تمثيل الكيفية ٩ باستخدام الصور
- الإجابة عن الأسئلة حول البيانات

١٥

يقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- عد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة
- العد حتى ١٠
- كتابة العدد ١٠
- تمثيل الكيفية ١٠ باستخدام الصور
- الإجابة عن الأسئلة حول البيانات

١٦

يقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- عد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة
- العد حتى ١٠
- كتابة العدد ١٠
- تمثيل الكيفية ١٠ باستخدام الصور
- الإجابة عن الأسئلة حول البيانات

١٧

يقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- عد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة
- العد حتى ١٠
- كتابة الأعداد من ١ إلى ١٠
- تمثيل الكيفيات من ١ إلى ١٠ باستخدام الصور
- الإجابة عن الأسئلة حول البيانات

١٨

يقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- عد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة
- العد، والقراءة، والكتابة حتى ١٠
- تحديد الأعداد التي تزيد عن عدد محدد أو تقل عنه بـ ١
- تمثيل الكيفيات من ١ إلى ١٠ باستخدام الصور

## استراتيجيات التدريس المستخدمة

- عصى الأسماء (انظر الفصلحة XX من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)
- الزميل المجاور (انظر الفصلحة XX من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)

# الدرس الحادي عشر

## نظرة عامة

إعداد الدرس

- إنشاء إطار خماسي أو طباعته لمنطقة رياضيات التقويم.
- إعداد مجموعات من ١٠ أشياء صغيرة ليستخدمة كل تلميذ مع زميله (على سبيل المثال، حبات البازلاء).
- إنشاء رسم بياني لليوم المفضل في الأسبوع بنفس اسلوب/تنسيق الرسم البياني ل يوم اليلاد.

المفردات الأساسية

- التقويم
- الشهر
- اليوم

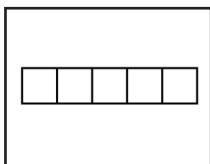
نواتج التعلم

يقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- عد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة العد حتى ٦
- كتابة العدد ٦
- تمثيل الكييات باستخدام الصور
- الإجابة عن الأسئلة حول البيانات

السبت	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد

المواد المستخدمة



الرسم البياني لليوم المفضل في الأسبوع  
(انظر إعداد الدرس للاطلاع على الإرشادات.)



منطقة رياضيات التقويم



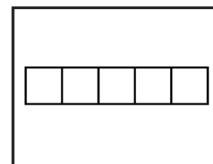
أكياس بها ١٠ أشياء صغيرة (حبات البازلاء، والشفاطات، والصخور، وما إلى ذلك) لكل تلميذين لتمثيل نموذج ٨-٦.



كراسات الرياضيات



إطاران خماسيان(للتعلم)



ثلاثة إطار خماسي (إجمالي)

## التقويم (٢٠-١٥ دقيقة)



### الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: حان وقت التقويم! لقد قمنا بعد الأولاد والبنات لديهم عيد ميلاد في كل شهر وسجلنا عددهم.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الرسم البياني لعيد الميلاد. الإشارة إلى كل شهر ونطق اسمه بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: يوجد ١٢ شهراً في السنة. يناير، فبراير، مارس، أبريل، مايو، يونيو، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر. فلتردوها معى هذه المرة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** ترديد أسماء الأشهر مع المعلم.



٣- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع مع ذكر اسم كل يوم بصوت مرتفع.

**يقول المعلم ما يلي:** الأسبوع به ٧ أيام. تردد أسماء أيام الأسبوع معاً. الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.  
فلتردوا أسماء أيام الأسبوع الآن.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** ترديد أسماء أيام الأسبوع مع المعلم.



٤- **يقول المعلم ما يلي:** لقد تحدثنا الأسبوع الفائت عن شهور ميلادنا وأجبنا عن أسئلة حول البيانات التي جمعناها. واليوم سننشئ رسماً بيانياً جديداً يوضح بيانات عن يومنا المفضل في الأسبوع. سأنطق يوم الأسبوع. وإذا كان هذا اليوم هو يومكم المفضل، فارفعوا أيديكم. يمكنكم رفع أيديكم مرةً واحدةً فقط. سأسجل إجاباتكم عليها علامة □ فوق اليوم. هل لدى أي منكم أية أسئلة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع أيديهم إذا كانت لديهم أسئلة.



**يقوم المعلم بما يلي:** التأكد من فهم جميع التلاميذ للإرشادات.

٥- **يقوم المعلم بما يلي:** نطق اسم اليوم وعد التلاميذ الذين يرفعون أيديهم لكل يوم من أيام الأسبوع.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع أيديهم مرةً واحدةً لاختيار يومهم المفضل في الأسبوع.



**يقوم المعلم بما يلي:** تسجيل إجابات التلاميذ بوضع علامة X على اليوم بعد رفع أيديهم. ينبغي تسجيل كل يد مرفوعة بعلامة X.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** مشاهدة المعلم وهو يعد الأيدي ويسجل علامات X في المخطط.



٦- **يقول المعلم ما يلي:** بعد أن أكملنا رسمنا البياني! لنعد عدد علامات X لكل يوم ونكتشف كم عدد التلاميذ الذين يفضلون كل يوم على حده.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد علامات X فوق كل يوم مع المعلم.



**يقوم المعلم بما يلي:** تسجيل الأيام وأعداد الأصوات لكل يوم حيث يمكن للطلاب رؤية القائمة.

٧- **يقول المعلم ما يلي:** ماذا تعني الأعداد التي في التقويم؟

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابتة.

**يقول المعلم ما يلي:** جيداً! تخبرنا الأعداد بالتاريخ وعدد الأيام في كل شهر.

٨- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو عدده) على التقويم.

**يقول المعلم ما يلي:** اليوم يكون (تاريخ اليوم)، من (الشهر) من عام -. هل يمكن أن تقولوا التاريخ أيضاً؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** تكرار ترديد التاريخ.



٩- **يقول المعلم ما يلي:** كم عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة؟ لنكتشف العدد!

**يقوم المعلم بما يلي:** الطلب من أحد التلاميذ اختيار عصاً عدّ واحداً ووضعها في حاوية الأحاد.

**يقول المعلم ما يلي:** كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الأحاد الآن؟ كم عدد العصي الموجودة في حاوية العشرات؟  
كانت هناك ١٠ شفاطات في حاوية العشرات و، في حاوية الأحاد. لقد أضفنا شفاطاً آخر إلى حاوية الأحاد اليوم، والآن أصبح يوجد شفاط واحد. سأقوم بعدها. (عد الشفاطات). الآن لدينا ١١ شفاطاً. كم عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** إجابة السؤال - ١١!



١٠- **يقول المعلم ما يلي:** من يمكنه القيام ووضع دائرة حول العدد ١١ على مخطط الأعداد؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للتلطخ للإجابة. وضع التلميذ الذي سيتمن اختياره دائرة حول العدد ١١ بمخطط الأعداد.



**١١- يقوم المعلم بما يلي:** رسم دائرة حول العدد ١١ في مخطط الأعداد لتوضيح أننا حضرنا إلى المدرسة لمدة ١١ يوماً. لقمنا معًا بعد الأيام التي وضعننا حولها دائرة حتى الآن باستخدام مخطط الأعداد. رددوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى وأننا أردنا الأعداد التي لا تعرفونها.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** العدد مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع للمعلم بينما يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

<input type="radio"/>				
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

<input type="radio"/>				
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

<input type="radio"/>				
-----------------------	--	--	--	--

**يقول المعلم ما يلي:** تذكروا أنه تعين علينا إضافة إطار خماسي لأننا ملأنا فراغات أول إطارين. إنني أرسم نقطة واحدة لهذا اليوم في المربع على الإطار الخماسي الجديد. كم نقطة لدينا الآن في الإطار الخماسي؟ لتقوموا بالعدد معي. رددوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى وأننا أردنا الأعداد التي لا تعرفونها.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد النقاط مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

**يقول المعلم ما يلي:** توجد ١١ نقطة في إطارنا الخماسي وقد ذهبنا إلى المدرسة ١١ يوماً.

(٢٥) - ٣٠ دقيقة

تعلم



## الإرشادات

**١- يقول المعلم ما يلي:** تعلمنا الأسبوع الفائت العدد حتى ٥، ورسم صور لتوضيح أعدادنا بطرق مختلفة، وتدربنا على كتابة الأعداد وترتيبها. واليوم سنعد إلى العدد الذي يلي العدد ٥. هل يعلم أي منكم هذا العدد؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة عن السؤال.

<input type="radio"/>				
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

<input type="radio"/>				
-----------------------	--	--	--	--

**يقول المعلم ما يلي:** عندما نرسم ستة نقاط، نملأ أحد الأطر الخماسية ونضع نقطة أخرى في الإطار الخماسي التالي. هل يمكنكم مساعدتي في عد النقاط؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد النقاط بصوت مرتفع مع المعلم.

**٤- يقول المعلم ما يلي:** يمكننا أيضًا الإشارة إلى العدد ٦ بأصابعنا.

**يقوم المعلم بما يلي:** تقديم نموذج لكيفية استخدام الأيدي للإشارة إلى العدد ٦.

**يقول المعلم ما يلي:** والآن أشيروا إلى العدد ٦ بأصابعكم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع ٦ أصابع.

**٥- يقول المعلم ما يلي:** راقبوني وأنا أكتب العدد ٦ على اللوحة.

**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة العدد ٦ على اللوحة.

**يقول المعلم ما يلي:** لنكتب العدد ٦ في الهواء معًا. لنرفع أذرعنا لأعلى ونستعد بأقلام الرصاص!

**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ٦ في الهواء ثلاثة مرات مع المعلم.

**٦- يقول المعلم ما يلي:** سنتدرب على كتابة العدد ٦ في كراسات الرياضيات قريباً، ولكن قبل ذلك، سنتدرب على عد بعض الأشياء. سنهتم مع الزملاء المجاورين لنا مجدداً. سأسلم كيساً به ١٠ - (أشياء من اختيارك) لكل مجموعة من الزملاء. بعد ذلك، سأنطلق أحد الأعداد التي كنا نتعلمها.

أعملوا مع زملائهم لعد تلك العناصر الكثيرة. تبادلوا الأدوار. إذا عد أحد الزملاء الأشياء يمكن للزميل الآخر تكرار عددها للتأكد أن العدد صحيحًا. هل لدى أي منكم أية أسئلة؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطرح الأسئلة.

يقوم المعلم بما يلي: الإجابة على أسئلة التلاميذ والتأكد من فهم الجميع للتوجيهات.

يقوم المعلم بما يلي: تسلیم كراسات الرياضيات وأكياس الأشياء لكل شریئ من التلاميذ. (قد يعمل التلاميذ في مجموعات تتكون من ثلاثة أفراد عند الحاجة).

٧- يقول المعلم ما يلي: العدد الأول الذي أريدهم أن تعداده هو ٣.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ ٣ أشياء.

يقوم المعلم بما يلي: السير في أرجاء الغرفة لتقديم المساعدة عند الحاجة.

٨- يقول المعلم ما يلي: تأكدو من اطلاع زملائكم على ما قمت به من عمل. كم عدد \_\_\_\_\_ (الأشياء) لدينا؟ عمل رائع!  
 يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال - ٣.

يقول المعلم بما يلي: الآن لدينا ٣ (أشياء). ضعوا اثنين ( شيئين ) آخرين في المجموعة. والآن، كم عدد (الأشياء) التي لديكم؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ شيئاً واحداً وإضافتها للمجموعة.

يقوم المعلم بما يلي: السير في أرجاء الغرفة لتقديم المساعدة عند الحاجة.

٩- يقول المعلم ما يلي: تأكدو من اطلاع زملائكم على ما قمت به من عمل. كم عدد \_\_\_\_\_ (العناصر) لديكم الآن؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال - ٥.

١٠- يقول المعلم ما يلي: لنضيف ( شيئاً ) آخر إلى المجموعة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ شيء واحد وإضافته للمجموعة.

يقوم المعلم بما يلي: السير في أرجاء الغرفة لتقديم المساعدة عند الحاجة.

١١- يقول المعلم ما يلي: تأكدو من اطلاع زملائكم على ما قمت به من عمل. كم عدد \_\_\_\_\_ (العناصر) لديكم الآن؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال - ٦.

يقول المعلم ما يلي: لقد أضفنا الأشياء لتوضيح العدد ٦، وهو عدتنا المميز اليوم.

١٢- يقول المعلم ما يلي: والآن، لنجرب كتابة العدد ٦! لنخرج كراسات الرياضيات وننتقل إلى الفصلحة التالية الفارغة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: إخراج كراسات الرياضيات وفتحها على الفصلحة الفارغة التالية.

١٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى العدد ٦ الذي رسمه على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: تذكروا كيف رسمت العدد ٦ قبل ذلك. اكتبوا العدد ٦ ثلاثة مرات في كراسات الرياضيات الخاصة بكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٦ ثلاثة مرات في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

**يقوم المعلم بما يلي:** التجول في أنحاء الغرفة وتقديم المساعدة للطلاب حسب الحاجة. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

**٣- يقول المعلم ما يلي:** عمل رائع! والآن بعد أن كتبنا العدد ٦، ثتترب على رسم ٦ أشياء. استمعوا إلى قصتي، ولنرسم صورة تتطابق مع القصة.  
كنت ألعب بالخارج وقررت عد السحب في السماء. نظرت لأعلى ورأيت ستة سحب في السماء. ارسموا السحب في كراسات الرياضيات أسفل العدد الذي رسمنتموه للتو.

**يقوم المعلم بما يلي:** تقديم نموذج على اللوحة. رسم ٦ سحب.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم ٦ سحب في كراسات الرياضيات الخاصة بهم. 

**يقوم المعلم بما يلي:** استدعاء بعض المتطوعين باستخدام عصى الأسماء لمشاركة عملهم مع الفصل.

**يقول المعلم ما يلي:** لقد قمتم بعمل رائع بكتابتكم للعدد ٦ وعدة!

## شارك (٥ دقائق)



### الإرشادات

**١- يقول المعلم ما يلي:** تعلمنا اليوم العدد ٦. والآن أود أن تنتقلوا إلى الفصلحة الفارغة التالية في كراسات الرياضيات ورسم صورة مما تتوقعون تعلمه غداً في الرياضيات.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الانتقال إلى الفصلحة التالية الفارغة في كراسات الرياضيات. رسم ما يتوقعون تعلمه غداً. 

**٢- يقول المعلم ما يلي:** والآن، ليشارك كل تلميذ ما رسمه مع زميله المجاور. احرصوا على شرح رسوماتكم لزملائهم. قارنوا بين رسوماتكم. كيف تتشابه الرسمتان أو تتطابقان؟ وإلى أي مدى تختلفان؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** توضيح الرسمة للزميل. المقارنة بين الرسومات. مناقشة التشابه بينها والاختلاف. 

**يقوم المعلم بما يلي:** التجول في أرجاء الغرفة والاستماع لمناقشات التلاميذ. بعد ذلك، اختيار زوج من التلاميذ، باستخدام عصى الأسماء، لمشاركة إجابتهما.

**يقول المعلم ما يلي:** سنواصل غداً التدرب على العد وتعلم أعداد جديدة ومثيرة!

# الدرس الثاني عشر

## نظرة عامة

### إعداد الدرس

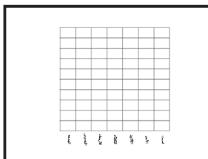
- إعداد مجموعات من ١٠ أشياء صغيرة ليستخدمها كل تلميذ مع زميله (على سبيل المثال، حبات البازلاء).
- إنشاء رسم بياني لليوم المفضل في الأسبوع بنفس أسلوب/تنسيق الرسم البياني ليوم الميلاد.

### نواتج التعلم

يقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- عد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة
- العد حتى ٧
- كتابة العدد ٧
- تمثيل الكميات باستخدام الصور
- الإجابة عن الأسئلة حول البيانات

### المواد المستخدمة



الرسم البياني لليوم المفضل من الأسبوع من الدرس السابق



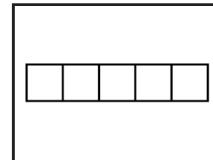
منطقة رياضيات التقويم



أكياس بها ١٠ أشياء صغيرة (حبات البازلاء، والشفاطات، والصخور، وما إلى ذلك) لكل تلميذين لتمثيل نموذج ٨-٦.



كراسات الرياضيات



إطاران خماسيان (للتعلم)

## التقويم (٢٠-١٥ دقيقة)



## الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: لقد حان وقت التقويم! لنبدأ!

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الرسم البياني لعيد الميلاد. الإشارة إلى كل شهر ونطق اسمه بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: تذكروا، يوجد ١٢ شهراً في السنة. يناير، فبراير، مارس، أبريل، مايو، يونيو، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر. هل بإمكانكم ترديدها معي هذه المرة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء الأشهر مع المعلم.

٣- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع مع ذكر اسم كل يوم بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: الأسبوع به ٧ أيام. لنقم بترديدها معًا. الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أيام الأسبوع مع المعلم.

٤- يقول المعلم ما يلي: بالأمس، قمنا بعدَ اليوم المفضل في الأسبوع وتسجيده. لقد رسمت علامةٌ فوق يوم الأسبوع للإشارة إلى اليوم المفضل. لتنظر إلى الرسم البياني. كم عدد التلاميذ الذين اختاروا يوم الاثنين كيومهم المفضل في الأسبوع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة بعدَ علامات X فوق يوم الإثنين في الرسم البياني.



٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم يكون (تاريخ اليوم)، من (الشهر) من عام -. هل يمكن أن تقولوا التاريخ أيضاً؟

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.



٦- يقول المعلم ما يلي: كم عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة؟ لنكتشف ذلك!

يقوم المعلم بما يلي: الطلب من أحد التلاميذ اختيار عصاً واحداً ووضعها في حاوية الأحاد.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الأحاد الآن؟ كم عدد العصي الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ١٠ شفاطات في حاوية العشرات وشفاط واحد في حاوية الأحاد. لقد أضفنا شفاطاً آخر إلى حاوية الأحاد اليوم، والآن أصبح لدينا ٢ من الشفاطات. سأقوم بعدها. (عد الشفاطات). أصبح لدينا الآن ١٢ من الشفاطات. كم عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: إجابة السؤال - ١٢ !



٧- يقول المعلم ما يلي: من يمكنه القيام ووضع دائرة حول العدد ١٢ على مخطط الأعداد؟

يقوم التلاميذ بما يلي: يضع التلميذ الذي سيتم اختياره دائرة حول العدد ١٢ بمخطط الأعداد.



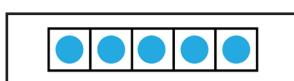
٨- يقول المعلم ما يلي: ارسموا دائرة حول العدد ١٢ في مخطط الأعداد لتوضيح أننا حضرنا إلى المدرسة لمدة ١٢ يوماً. لنقم معاً بعدَ الأيام التي وضعنا حولها دائرة حتى الآن باستخدام مخطط الأعداد. رددوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلىَ بينما أردّ الأعداد التي لا تعرفونها.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدَ الأعداد التي يعرفونها مع المعلم، والاستماع إلى المعلم وهو يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

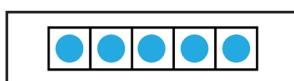


٩- يقول المعلم ما يلي: من يود القيام وإضافة نقطة إلىِ إطارنا الخمسية؟

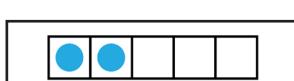
يقوم التلاميذ بما يلي: يضيف التلميذ الذي يقع عليه الاختيار نقطةً للإطار الخمسي.



يقول المعلم ما يلي: ارسموا نقطةً واحدةً لليوم الحالي على إطار خماسي جديد. كم نقطةً لدينا الآن في الإطار الخماسي؟ لتقوموا بالعد معي. رددوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلىَ وأنا أردد الأعداد التي لا تعرفونها.



يقوم التلاميذ بما يلي: عدَ النقاط مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم يردد الأعداد التي لا يعرفونها.



يقول المعلم ما يلي: توجد ١٢ نقطة في إطارنا الخمسية وقد ذهبتنا إلى المدرسة ١٢ يوماً.

# ٣٠-٢٥ دقيقه تعلم



## الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: تسليم كراسات الرياضيات. كتابة العدد ٦ على اللوحة.

٢- يقول المعلم ما يلي: لتنلعب لعبة العد السريع لمراجعة العدد الذي تعلمناه بالأمس. ٦. اللعبة تسمى "القفزات"! سقف ونقفز لأعلى وأسفل على قدم واحدة بينما نعد حتى أحد الأعداد التي تعلمناها! هل أنتم مستعدون؟ قفوا. نقفز ونعد حتى العدد ٦.

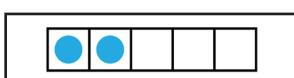
يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف. القفز ٦ مرات والعد حتى ٦.

٣- يقول المعلم ما يلي: واليوم سنتعلم العدد الذي يلي العدد ٧. لنرسم سبعة نقاط في إطار خماسية. فهذا سيساعدنا في معرفة ما يعنيه هذا العدد.

يقوم المعلم بما يلي: رسم سبعة نقاط في الأطر الخماسية.



٤- يقول المعلم ما يلي: عندما نرسم سبعة نقاط، نملأ أحد الأطر الخماسية ونضع نقطتين آخرتين في الإطار الخماسي التالي. هل يمكنكم مساعدتي في عد النقاط؟



يقوم التلاميذ بما يلي: عد النقاط بصوت مرتفع مع المعلم.

٥- يقول المعلم ما يلي: يمكننا أيضًا الإشارة إلى العدد ٧ بأصابعنا.

يقوم المعلم بما يلي: تقديم نموذج لكيفية استخدام يدين للإشارة إلى العدد ٧.

يقول المعلم ما يلي: والآن أشيروا إلى العدد ٧ بأصابعكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٧ أصابع.

٦- يقول المعلم ما يلي: لتنلعب القفزات مرة أخرى، ولكن هذه المرة سنقفز ٧ مرات على قدم واحدة.

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف. القفز ٧ مرات والعد حتى ٧.

٧- يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٧ على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: لنتدرب على كتابة العدد ٧. قفوا، وارفعوا أذرعكم، وجهزوا أقلام الرصاص في أصابعكم!

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٧ في الهواء ثلاثة مرات.



٨- يقول المعلم ما يلي: أخرجوا كراسات الرياضيات وافتحوها على الفصلحة الفارغة التالية.

يقوم التلاميذ بما يلي: إخراج كراسات الرياضيات وفتحها على الفصلحة الفارغة التالية.



يقول المعلم ما يلي: اكتبوا العدد ٧ ثلاثة مرات في كراسات الرياضيات الخاصة بكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٧ ثلاثة مرات في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.



٩- يقول المعلم ما يلي: ماذا ينبغي أن نرسم للإشارة إلى العدد ٦٧

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطرح مقتراحاتهم.



يقوم المعلم بما يلي: تحديد واحدة من أفكار التلاميذ. توجيه التلاميذ لرسم العدد ٧ من الأشياء المحددة في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ٧ نقاط في كراساتهم.



١٠- يقول المعلم ما يلي: لتبين العدد ٧ باستخدام زملائنا في الفصل! سأدعو بعض التلاميذ لمقدمة الغرفة لنقوم بالعد.

يقوم المعلم بما يلي: يبدأ باستدعاء ٣ طلاب لمقدمة الغرفة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الذهاب إلى مقدمة الغرفة عندما يستدعىهم المعلم.



**١٠- يقول المعلم ما يلي:** لنعد التلاميذ الواقعين هنا.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عدّ التلاميذ - ٣.



**يقول المعلم ما يلي:** رائع! لدينا ٣ طلاب. والآن، سأدعو المزيد لينضموا إلى مجتمعنا.

**يقوم المعلم بما يلي:** يدعوا ٣ طلاب آخرين لمقدمة الغرفة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الذهاب إلى مقدمة الغرفة عندما يستدعىهم المعلم.



**١١- يقول المعلم ما يلي:** لنعد التلاميذ الواقعين هنا.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عدّ التلاميذ - ٦.



**يقول المعلم ما يلي:** رائع! لدينا ٦ طلاب. كم تلميذاً آخر ينبغي أن أدعوه لتصنع مجموعة مكونة من ٧ طلاب؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. توضيح كيف يعرفون أنهم يحتاجون إلى إضافة تلميذ واحد للمجموعة حتى يصل عدد التلاميذ بها ٧ طلاب.



**يقوم المعلم بما يلي:** يدعوا تلميذاً واحداً آخر لمقدمة الغرفة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الذهاب إلى مقدمة الغرفة عندما يستدعىهم المعلم.



**١٢- يقول المعلم ما يلي:** لنعد التلاميذ الواقعين هنا.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عدّ التلاميذ - ٧.



**يقول المعلم ما يلي:** هذا صحيح! لقد أضفنا المزيد والمزيد من التلاميذ حتى صار العدد ١٧!

## شارك (٥ دقائق)

### الإرشادات

**١- يقوم المعلم بما يلي:** رسم ٦ نجوم وقمر واحد على اللوحة



**يقول المعلم ما يلي:** آخر شيء سنفعله في الرياضيات اليوم هو مناقشة مسألة مع زملائكم المجاورين. لقد رسمت على اللوحة ٦ نجوم وقمراً واحداً.

ليتحدث كل تلميذ مع زميله عما رسمت على اللوحة. كم عدد النجوم التي رسمتها؟ كم عدد الأقمار الموجودة على اللوحة؟ هل لا تزال النجوم والقمر الذي رسمته يعطيني العدد ٦ إذا قمت بعدها جميعاً؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** التحدث مع الزميل عن الرسم الموجود على اللوحة.



**يقوم المعلم بما يلي:** التجول في أرجاء الغرفة والاستماع لمناقشات التلاميذ. تدوين الملاحظات عن وجهات النظر المثيرة حول المسألة. بعد ذلك، اختيار زوج من التلاميذ، باستخدام عصى الأسماء، لمشاركة إجابتهم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** مشاركة أفكارهم مع زملائهم.



# الدرس الثالث عشر

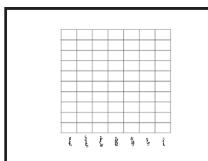
## نظرة عامة

نواتج التعلم

يقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة
- العدّ حتى ٨
- كتابة العدد ٨
- تمثيل الكمية ٨ باستخدام الصور
- الإجابة عن الأسئلة حول البيانات

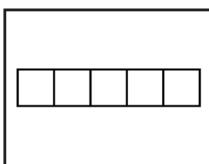
المواد المستخدمة



الرسم البياني لليوم المفضل من الأسبوع من الدرس السابق



منطقة رياضيات التقويم



إطاران خماسيان (للتعلم)



كراسات الرياضيات

## التقويم (٢٠-١٥ دقيقة)



## الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: حان وقت التقويم!

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل شهر ونطق اسمه بصوت مرتفع.

٢- يقول المعلم ما يلي: يوجد ١٢ شهراً في السنة. وهي يناير، فبراير، مارس، أبريل، مايو، يونيو، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر. فلتردوا أسماء الأشهر الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء الأشهر مع المعلم.

٣- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع مع ذكر اسم كل يوم بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: الأسبوع به ٧ أيام. رددوها معى. الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أيام الأسبوع مع المعلم.

٤- يقول المعلم ما يلي: هل تتذكروا الرسم البياني للفصل الذي رسمناه وسجلنا فيه أيامنا المفضلة في الأسبوع. لننتظر الآن إلى الرسم البياني. من يمكنه أن يخبرني بعدد التلاميذ الذين اختاروا يوم الأربعاء كيومهم المفضل في الأسبوع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: تحديد تلميذ من الذين رفعوا أيديهم لمشاركة إجابت.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (شهر) من (العام). هل يمكنكم أن تقولوا التاريخ، أنتم أيضاً؟

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ. 

٦- يقول المعلم ما يلي: كم عدد الأيام التي ذهبتنا إليها إلى المدرسة؟ لنكتشف العدد! سأطلب من أحد الأصدقاء الخروج لمساعدتي في وضع عصا العد داخل حاوية الأحاد.

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصى الأسماء، يحدّد تلميذاً لمساعدته.

يقوم التلاميذ بما يلي: يضيّف التلميذ الذي وقع عليه الاختيار عصاً آخر إلى حاوية الأحاد. 

٧- يقول المعلم ما يلي: كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الأحاد الآن؟ كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ١٠ شفاطات في حاوية العشرات، وشفاطين في حاوية الأحاد. أضفتنا شفاطاً آخر إلى حاوية الأحاد اليوم، والآن أصبح يوجد ٣ شفاطات. سأعدّها. (عد الشفاطات). أصبح لدينا الآن ١٣ شفاطاً. كم عدد الأيام التي ذهبتنا إليها إلى المدرسة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال - ١٢. 

٨- يقول المعلم ما يلي: مَن يمكنه القيام ووضع دائرة حول العدد ١٣ على مخطط الأعداد؟

يقوم التلاميذ بما يلي: يضع التلميذ الذي وقع عليه الاختيار دائرةً حول العدد ١٣ بمخطط الأعداد. 

يقوم المعلم بما يلي: رسم دائرة حول الرقم ١٣ في مخطط الأعداد لتوضيح أننا حضرنا إلى المدرسة لمدة ١٣ يوماً. لنعدّ معًا الأعداد داخل الدائرة. ردّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بينما أردّ الأعداد التي لا تعرفونها.

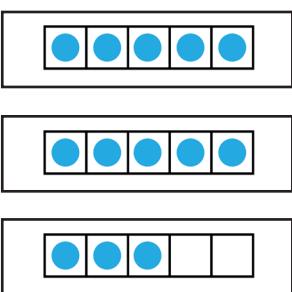
يقوم التلاميذ بما يلي: عد الأعداد الموضعة حولها دائرة مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم بينما يردد الأعداد التي لا يعرفونها. 

٩- يقوم المعلم بما يلي: رسم نقطة واحدة على الإطار الخماسي.

يقول المعلم ما يلي: أقوم برسم نقطة واحدة لليوم الحالي في المربع على الإطار الخماسي. كم نقطة لدينا الآن على الأطر الخماسية؟ لنقوموا بالبعُد معي. ردّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بينما أردّ الأعداد التي لا تعرفونها.

يقوم التلاميذ بما يلي: عد النقاط مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم بينما يردد الأعداد التي لا يعرفونها. 

يقول المعلم ما يلي: توجد ١٣ نقطة في إطارنا الخماسي وقد ذهبتنا إليها إلى المدرسة ١٣ يوماً.



## تعلم (٣٠-٢٥ دقيقة)



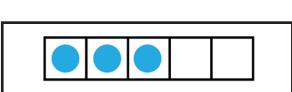
### الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: تعلمنا هذا الأسبوع العددين ٦ و ٧. واليوم سنتعلم العدد التالي. ١٨. لنسنستخدم إطارنا الخماسي لنرى كم يبلغ العدد ٨.

يقوم المعلم بما يلي: رسم ثماني نقاط في إطار الخماسي.



يقول المعلم ما يلي: عندما نرسم ثماني نقاط، نملأ أحد الأطر الخماسية ونضع ٣ نقط آخر في الإطار الخماسي التالي. هل يمكنكم مساعدتي في عد النقاط؟



يقوم التلاميذ بما يلي: عد النقاط بصوت مرتفع مع المعلم. 

٢- يقول المعلم ما يلي: يمكننا أيضًا الإشارة إلى العدد ٨ بأصابعنا.

يقوم المعلم بما يلي: تقديم نموذج لكيفية استخدام يدين للإشارة إلى العدد ٨.

يقول المعلم ما يلي: والآن أشيروا إلى العدد ٨ بأصابعكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٨ أصابع.



٣- يقول المعلم ما يلي: لعبنا بالأمس لعبة عد تسمى "القفزات" لتساعدنا على العد حتى ٧. واليوم سنلعبها مرة أخرى. هذه المرة سنقفز ونعد حتى نصل للعدد ٨. سنقفز ونعد حتى ٨ ثلاثة مرات. هل أنتم مستعدون؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف. القفز على قدم واحدة مع العد حتى العدد ٨. تكرار اللعبة مرتين.



٤- يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! راقبوني وأنا أكتب العدد ٨ على اللوحة.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٨ على اللوحة.

يقوم التلاميذ بما يلي: مراقبة المعلم وهو يكتب العدد ٨ على اللوحة.

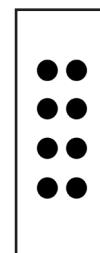


٥- يقول المعلم ما يلي: والآن، راقبوني وأنا أرسم بعض النقاط على اللوحة.

يقوم المعلم بما يلي: رسم ٨ نقاط على اللوحة في عمودين.

يقول المعلم ما يلي: عدوا هذه النقاط معي.

يقوم التلاميذ بما يلي: عد النقاط معاً.



يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٨ بجانب النقاط.

٦- يقوم المعلم بما يلي: رسم ٨ نقاط على اللوحة في صفين.

يقول المعلم ما يلي: عدوا هذه النقاط معي.

يقوم التلاميذ بما يلي: عد النقاط معاً.



يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٨ بجانب النقاط.

٧. يقوم المعلم بما يلي: طرح أسللة على التلاميذ عن ترتيبات النقاط. اختيار طلاب للإجابة على الأسئلة وإتاحة الوقت لهم لكي يشاركون ما يدور بذهنهم.

يقول المعلم ما يلي: هل جميع هذه النقاط المرسومة متشابهة؟ برغم أنها مرسومة على نحو مختلف، فهل جميعها تشير إلى العدد ٨؟ كيف تعرفون أن هناك ٨ نقاط في كل رسم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب الإجابة عن السؤال. (لا) (نعم) (لقد قمت بعدها)



يقول المعلم ما يلي: هذا يخبرنا أن الكميات. أو الأحجام. التي تشبه العدد ٨ يمكن أن تبدوا مختلفة. يجب أن نعدها لنتأكد من عددها فعلياً.

٨- يقوم المعلم بما يلي: تسليم كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: لنتدرب على كتابة العدد ٨. لنكتب أولاً العدد ٨ في الهواء. قفوا، وارفعوا أذرعكم، وجهزوا أقلام الرصاص في أصابعكم!

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٨ في الهواء ثلاثة مرات.



٩- يقول المعلم ما يلي: افتحوا كراسات الرياضيات الخاصة بكم على الفصلحة الخالية التالية.

يقوم التلاميذ بما يلي: إخراج كراسات الرياضيات والانتقال إلى الفصلحة التالية الفارغة.



يقول المعلم ما يلي: لنكتب العدد ٨ في كراسات الرياضيات. اكتبوه ثلاثة مرات.

يقوم التلاميذ بما يلي: اكتبوا العدد ٨ ثلاثة مرات في الكراسات.



يقوم المعلم بما يلي: التجول في أنحاء الفصل وتقديم المساعدة للطلاب حسب الحاجة. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى إرشاد إضافي.

١٠- يقول المعلم ما يلي: ارسموا ٨ نقاط في كراسات الرياضيات تلإشارة إلى كم يبلغ العدد .

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ٨ نقطة في كراساتهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أنحاء الفصل وتقديم المساعدة للطلاب حسب الحاجة.

## شارك (٥ دقائق)



### الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: شاركوا رسوماتكم التي رسمتم فيها ٨ نقاط مع زملائهم المجاورين وقارنوا بينها. سأوجه إليكم بعض الأسئلة. ليتحدث كل تلميذ لمدة دقيقةتين عن الرسومات مع زميله المجاور، بعد ذلك سنناقشه معاً.

- هل رسم كل منكم النقاط على نحو متشابه؟
- هل كانت النقاط مواجهها لبعضها البعض أم كانت في صف واحد طویل؟
- أم هل قررت بتوزيعها في كل مكان؟
- هل تعدد طريقة رسمها أمّاً؟ هل تغير طريقة رسمها إجمالياً عدد النقاط المرسومة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الرسومات مع الزميل. مناقشة ترتيبات النقاط وكيفية تأثير الترتيبات المختلفة في العدد الإجمالي للنقاط.

يقول المعلم ما يلي: والآن، لنتحدث عنها معاً.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء طلاب، باستخدام عصى الأسماء، للإجابة على أسئلة المناقشة ومشاركة ما يدور بذهنهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة ما يدور بذهنهم. استنتاج أن طريقة ترتيب النقاط لا تؤثر في عددها. حيث إن ٨ نقاط ستظل دائماً ٨ نقاط.

# الدرس الرابع عشر

## نظرة عامة

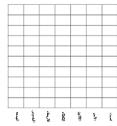
إعداد الدرس

- إعداد مجموعات من ١٠ من الأشياء الصغيرة (الحصى، والشفاطات، والصخور، إلخ) مجموعة لكل زوج من التلاميذ.

نواتج التعلم

- يقوم التلاميذ بما يلي:
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
  - عد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة
  - العد والقراءة والكتابة للعدد ٩.
  - تمثيل الكمية ٩ باستخدام الصور
  - الإجابة عن الأسئلة حول البيانات

المواد المستخدمة



الرسم البياني لليوم المفضل من الأسبوع من الدرس السابق



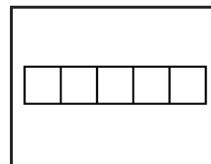
منطقة رياضيات التقويم



أكياس من ١٠ من الأشياء الصغيرة (الحصى، والشفاطات، والصخور، إلخ) مجموعة لكل زوج من التلاميذ.



كراسات الرياضيات



إطاران خماسيان (للتعلم)

## التقويم (٢٠-١٥ دقيقة)



### الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: حان وقت التقويم!

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل شهر وسؤال التلاميذ ترديدها بعده.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد الأشهر خلف المعلم.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد الأشهر في السنة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال - ١٢.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل شهر وسؤال التلاميذ ترديدها بعده.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أيام الأسبوع خلف المعلم.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد أيام الأسبوع؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الإجابة عن السؤال - ٧.



**٣- يقول المعلم ما يلي:** لدى سؤال آخر عن الرسم البياني للفصل الذي أعددناه! من يمكنه أن يخبرني بعدد التلاميذ الذين اختاروا يوم الجمعة كيومهم المفضل في الأسبوع؟

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.



**يقوم التلاميذ بما يلي:** الإجابة عن السؤال. إذا كانت إجابة التلميذ غير صحيحة، يسمح لهم المعلم بالقيام وعدّ علامات X.

**٤- يقول المعلم ما يلي:** مَن يمكنه القيام ومساعدتنا على معرفة تاريخ اليوم؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للتطوع للإجابة.



**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار تلميذ يمكنه القيام والمساعدة في تحديد تاريخ اليوم. إرشاد التلميذ إلى البحث عن اليوم والتاريخ (عدد اليوم في التقويم) والشهر والسنة. مساعدة التلميذ في ترديد التاريخ بصوت مرتفع.

**يقول المعلم ما يلي:** (مع التلميذ) اليوم هو (تاريخ اليوم) من (شهر) من (العام). ليرد كل التلاميذ التاريخ معًا.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** تكرار ترديد التاريخ.



**٥- يقول المعلم ما يلي:** كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟ لنكتشف العدد! سأطلب من أحد الأصدقاء الخروج لمساعدتي في وضع عصا العدّ داخل حاوية الأحاد.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يضيّف التلميذ الذي وقع عليه الاختيار عصاً عدّ إلى حاوية الأحاد.



**يقول المعلم ما يلي:** كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الأحاد الآن؟ كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ١٠ شفاطات في حاوية العشرات، و٣ في حاوية الأحاد. أضفنا شفاطاً آخر لحاوية الأحاد اليوم، وألان أصبح هناك ٤ شفاطات. سأعدّها. (عد الشفاطات). أصبحت لدينا الآن ١٤ شفاطاً. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الإجابة عن السؤال - ١٤.



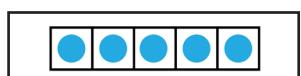
**٦- يقول المعلم ما يلي:** مَن يمكنه القيام ووضع دائرة حول العدد ١٤ بمخطط الأعداد؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يضع التلميذ الذي وقع عليه الاختيار دائرةً حول العدد ١٤ بمخطط الأعداد.



**يقوم المعلم بما يلي:** رسم دائرةً حول العدد ١٤ في مخطط الأعداد لتوضيح أننا حضرنا إلى المدرسة لمدة ١٤ يوماً. لنعدّ معًا الأعداد داخل الدائرة. ردّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بينما أردّ الأعداد التي لا تعرفونها.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد الأعداد المجموعة حولها دائرةً مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم بينما يردّ الأعداد التي لا يعرفونها.

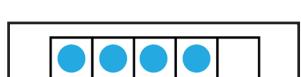


**١٣- يقوم المعلم بما يلي:** رسم نقطة واحدة على الإطار الخماسي.

**يقول المعلم ما يلي:** لقد رسمت نقطةً واحدةً لليوم في المربع على الإطار الخماسي. كم نقطةً لدينا الآن على الأطّار الخماسية؟ لتقوموا بالعدّ معّي. ردّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بينما أردّ الأعداد التي لا تعرفونها.



**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد النقاط مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم بينما يردّ الأعداد التي لا يعرفونها.



**يقول المعلم ما يلي:** توجد ١٤ نقطة في أطّارنا الخماسية وقد ذهبنا إلى المدرسة ١٤ يوماً!

# ٣٠-٢٥ دقيقه تعلم



## الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: لقد تدربنا بالأمس على العد حتى العدد ٨ وعلى كتابته. من يمكنه ذكر العدد الذي يليه؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب الإجابة عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

يقول المعلم ما يلي: العدد الذي يليه ٨ هو ٩. إننا نتعلم العدد ٩ اليوم!

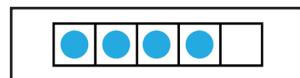
٢- يقول المعلم ما يلي: لنستخدم أطرونا الخماسية لنرى كم يبلغ العدد ٩.

يقوم المعلم بما يلي: رسم تسع نقاط في الأطر الخماسية.

يقول المعلم ما يلي: عندما نرسم ٩ نقاط، نملاً أحد الأطر الخماسية ونضع ٤ نقاط أخرى في الإطار الخماسي التالي. هل يمكنكم مساعدتي في عد النقاط؟



يقوم التلاميذ بما يلي: عد النقاط بصوت مرتفع مع المعلم.



٣- يقول المعلم ما يلي: يمكننا أيضًا الإشارة إلى العدد ٩ بأصابعنا.

يقوم المعلم بما يلي: تقديم نموذج لكيفية استخدام يديه للإشارة إلى العدد ٩.

يقول المعلم ما يلي: والآن أشيروا إلى العدد ٩ بأصابعكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٩ أصابع.

٤- يقول المعلم ما يلي: لنلعب لعبة القفزات لتساعدنا في العد حتى ٩. سنقفز ونعد حتى نصل للعدد ٩. سنقفز ونعد حتى ٩ ثلاثة مرات. هل أنتم مستعدون؟



يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف. القفز على قدم واحدة مع العد حتى العدد ٩. تكرار اللعبة مرتين.

٥- يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! راقبوني وأنا أكتب العدد ٩ على اللوحة.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٩ على اللوحة.



يقوم التلاميذ بما يلي: مراقبة المعلم وهو يكتب العدد ٩ على اللوحة.

٦- يقول المعلم ما يلي: سنتدرب على كتابة العدد ٩ في كراسات الرياضيات قريباً، ولكن قبل ذلك، سنتدرب على عد بعض الأشياء. سنعمل مع الزملاء المجاورين لنا. سأعطيكم كيساً به - (أشياء من اختيارك) لكل مجموعة من الزملاء. بعد ذلك، سأنطق أحد الأعداد التي كنا نتعلمنها. أريدكم أن تعملوا مع زملائكم لعد تلك الأشياء الكثيرة. تبادلوا الأدوار. إذا عد أحد الزملاء الأشياء يمكن للزميل الآخر تكرار عدّها للتأكد أن العدد صحيح.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كيس به أشياء لكل زوج من التلاميذ. (يمكن أن يعمل التلاميذ في مجموعات تتكون من ثلاثة أفراد عند الحاجة).

٧- يقول المعلم ما يلي: العدد الأول الذي أريدكم أن تعدوه هو ٤.

يقوم التلاميذ بما يلي: عد ٤ أشياء.

يقوم المعلم بما يلي: السير في أرجاء الغرفة لتقديم المساعدة عند الحاجة.

٨- يقول المعلم ما يلي: تأكّدوا أن زملائكم يتحققون من عملكم! كم عدد - (الأشياء) لديكم؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: نطق الإجابة بصوت مسموع - ٤.

٩- يقول المعلم ما يلي: عمل رائع! الآن لدينا ٤ (أشياء). ضعوا ٣ (أشياء) أخرى في المجموعة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ ٣ أشياء وإضافتها للمجموعة. عدّ الأشياء كلها معاً لمعرفة عددها.

يقوم المعلم بما يلي: السير في أرجاء الغرفة لتقديم المساعدة عند الحاجة.

يقول المعلم ما يلي: تأكّدوا أن زملائكم يتحققون من عملكم! والآن، كم عدد - (الأشياء) التي لديكم؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: نطق الإجابة بصوت مسموع - ٧.

١٠- يقول المعلم ما يلي: رائع! لنضيف إثنين ( شيئين ) آخرين إلى المجموعة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ شيئاً وإضافتها للمجموعة. عدّ الأشياء كلها معاً لمعرفة عددها.

يقوم المعلم بما يلي: السير في أرجاء الغرفة لتقديم المساعدة عند الحاجة.

يقول المعلم ما يلي: تأكّدوا أن زملائكم يتحققون من عملكم! والآن، كم عدد - (الأشياء) التي لديكم؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: نطق الإجابة بصوت مسموع - ٩.

يقول المعلم ما يلي: عمل رائع! لقد أضفنا الأشياء لتوضيح العدد ٩، وهو عدتنا المميز اليوم.

١١- يقول المعلم ما يلي: والآن، لنجرب كتابة العدد ٩

يقوم المعلم بما يلي: تسليم كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: لنلق نظرة على العدد ٩ الذي كتبته على اللوحة. راقبوني الآن وأنا أكتب العدد ٩ في الهواء.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مراقبة المعلم وهو يكتب العدد ٩.

يقول المعلم ما يلي: قفوا، وارفعوا أدراحكم، ووجهوا أقلام الرصاص في أصابعكم! اكتبوا العدد ٩ في الهواء ثلاثة مرات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٩ في الهواء ثلاثة مرات.

١٢- يقول المعلم ما يلي: افتحوا كراسات الرياضيات على الفصلحة الفارغة التالية.

 يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الفصلحة التالية الفارغة.

يقول المعلم ما يلي: اكتبوا العدد ٩ ثلاثة مرات في كراسات الرياضيات الخاصة بكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٩ ثلاثة مرات في كراسات الرياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أنحاء الغرفة وتقديم المساعدة للطلاب حسب الحاجة. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى إرشاد إضافي.

١٣- يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! والآن بعد أن كتبنا العدد ٩، لنتدرب على رسم ٩ أشياء. استمعوا إلى قصتي، ولنرسم صورة تتطابق مع القصة.

يقول المعلم ما يلي: كنت أسير ذاهباً إلى المدرسة اليوم، ورأيت رجلاً يبيع أرغفة خبز جميلة. وقعت بعد ٩ أرغفة! ارسموا ٩ أرغفة خبز في كراساتكم.

يقوم المعلم بما يلي: تقديم نموذج على اللوحة. رسم ٩ أرغفة خبز.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ٩ أرغفة خبز في كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: لقد قمتم بعمل رائع بكتابتكم للعدد ٩ وعده! ليعرف كل واحد منكم كراسات الرياضيات الخاصة به ويظهر صور أرغفة الخبز التي رسماها.

# شارك (٥ دقائق)



## الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي:** لنتشارك اليوم عن طريق تدرب كل تلميذ مع زميله المجاور على العد من ١ إلى ٩. تناوبيا الأدوار في العد. كل تلميذ منكم ينبغي أن يعد حتى ٩ مرتين.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** تناوب الأدوار في العد من ١ إلى ٩ مع الزميل المجاور. التكرار.

# الدرس الخامس عشر

## نظرة عامة

نواتج التعلم

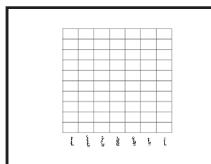
يقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة
- العد حتى ١٠
- كتابة العدد ١٠
- تمثيل الكمية ١٠ باستخدام الصور
- الإجابة عن الأسئلة حول البيانات

إعداد الدرس

- إعداد مجموعات من ١٠ من الأشياء الصغيرة (الحصى، والشفاطات، والصخور، إلخ) مجموعه لكل زوج من التلاميذ.

المواد المستخدمة



الرسم البياني لليوم المفضل من الأسبوع من الدرس السابق



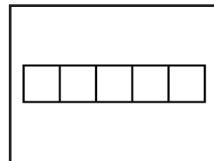
منطقة رياضيات التقويم



أكياس من ١٠ من الأشياء الصغيرة (الحصى، والشفاطات، والصخور، إلخ) مجموعه لكل زوج من التلاميذ.



كراسات الرياضيات



إطاران خماسيان (للتعلم)

## التقويم (٢٠-١٥ دقيقة)



### الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: لنبدأ بالتقويم! تذكروا أن التقويم يساعدنا على تتبع الشهر واليوم الذي نحن فيه. ويساعدنا أيضاً على تتبع عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الرسم البياني لعيد الميلاد. الإشارة إلى كل شهر ونطق اسمه بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: يوجد ١٢ شهراً في السنة. يناير، فبراير، مارس، أبريل، مايو، يونيو، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر. هل بإمكانكم ترديدها معي هذه المرة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: ترتيد أسماء الأشهر مع المعلم.

٣- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع مع ذكر اسم كل يوم بصوت مرتفع.

**يقول المعلم ما يلي:** لنردد أسماء أيام الأسبوع معاً. الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.

**٤- يقوم التلاميذ بما يلي:** ترديد أيام الأسبوع مع المعلم.

**٥- يقول المعلم ما يلي:** من يمكنه القيام ومساعدتنا على معرفة تاريخ اليوم؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للطوطع للإجابة.

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار تلميذ يمكنه القيام والمساعدة في تحديد تاريخ اليوم. إرشاد التلميذ إلى البحث عن اليوم والتاريخ (عدد اليوم في التقويم) والشهر والسنة. مساعدة التلميذ في ترديد التاريخ بصوت مرتفع.

**يقول المعلم ما يلي:** (مع التلميذ) اليوم هو (تاريخ اليوم) من (شهر) من (العام). ليجدد كل التلاميذ التاريخ معاً.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** تكرار ترديد التاريخ.

**٥- يقول المعلم ما يلي:** لدى سؤال جديد عن الرسم البياني للفصل الخاص بيومنا المفضل في الأسبوع الذي أعددناه من قبل! أي الأيام حصل على أقل عدد من علامات X؟ في رأيك، ماذا يعني هنا؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع أيديهم للإجابة على السؤال.

**يقوم المعلم بما يلي:** تحديد العديد من التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة ما يدور بذهنهم مع الآخرين. إذا لزم الأمر، توضيح أنه اليوم الأقل تفضيلاً - أي اليوم الذي اختاره أقل عدد من التلاميذ كيومهم المفضل.

**٦- يقول المعلم ما يلي:** كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟ لنكتشف العدد! سأطلب من أحد الأصدقاء الخروج لمساعدتي في وضع عصا العد داخل حاوية الأحاجاد.

**يقوم المعلم بما يلي:** استدعاء أحد التلاميذ لمساعدته.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يضيّف التلميذ الذي وقع عليه الاختيار عصا عد إلى حاوية الأحاجاد.

**٧- يقول المعلم ما يلي:** كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ١٠ شفاطات في حاوية العشرات، و ٥ في حاوية الأحاجاد. أضفنا شفاطاً آخر إلى حاوية الأحاجاد اليوم، والآن أصبح لدينا فيه ١٥ شفاطات. سأعدّها. (عد الشفاطات). أصبح لدينا الآن ١٥ شفاطاً. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الإجابة عن السؤال - ١٥.

**٨- يقول المعلم ما يلي:** من يمكنه القيام ووضع دائرة حول العدد ١٥ على مخطط الأعداد؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يضع التلميذ الذي وقع عليه الاختيار دائرة حول العدد ١٥ بمخطط الأعداد.

**يقوم المعلم بما يلي:** رسم دائرة حول العدد ١٥ بمخطط الأعداد. لنعدّ معاً الأيام التي وضعنا حولها دائرة حتى الآن باستخدام مخطط الأعداد. ردّوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بينما أردّ الأعداد التي لا تعرفونها.

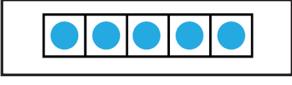
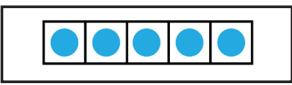
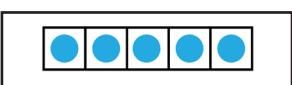
**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد الأعداد الموضعة حولها دائرة مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم بينما يجدد الأعداد التي لا يعرفونها.

**٩- يقول المعلم بما يلي:** رسم نقطة على الإطار الخماسي الجديد.

**يقول المعلم ما يلي:** أقوم برسم نقطة واحدة لليوم الحالي في المربع على الإطار الخماسي. كم نقطة لدينا الآن على الأطر الخماسية؟ لنعدّها معاً. ردّوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بينما أردّ الأعداد التي لا تعرفونها.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد النقاط على الأطر الخماسية مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها، والاستماع إلى المعلم بينما يجدد الأعداد التي لا يعرفونها.

**يقول المعلم ما يلي:** توجد ١٥ نقطة على الأطر الخماسية. لقد ذهبنا إلى المدرسة ١٥ يوماً! ماذا تلاحظون بشأن الأطر الخماسية؟ ماذا سننفي لنا فعله حين نعد أيام الدراسة في المرة المقبلة؟



**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة على السؤال.

**يقوم المعلم بما يلي:** الطلب من التلاميذ التطوع للإجابة على السؤال. ينبغي أن يلاحظ التلاميذ أننا ينبغي أن نضيف إطاراً خماسياً لنقطة التقويم.

## تعلم (٣٠-٢٥ دقيقة)



### الإرشادات

**١- يقول المعلم بما يلي:** لقد تعلمنا الكثير من الأعداد! فحتى الآن تعلمنا أن نعد ونقرأ ونكتب حتى العدد ٩. واليوم سنواصل العد ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩. هل يعلم أي منكم العدد الذي يلي ذلك؟

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

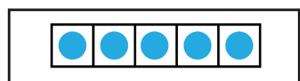
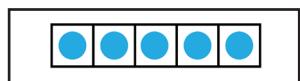
**يقول المعلم بما يلي:** إنه العدد ١٠ هو العدد الذي سنتعلمه اليوم. وهو أكبر عدد تعلمناه حتى الآن!

**٢- يقول المعلم بما يلي:** أولاً، لنرسم ١٠ نقاط في إطارنا الخمسية لنكتشف كيف يبدو العدد ١٠.

**يقوم المعلم بما يلي:** رسم عشرة نقاط في الإطار الخمسية.

**٣- يقول المعلم بما يلي:** هل يمكنكم مساعدتي في عد النقاط؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد النقاط.



**٤- يقول المعلم بما يلي:** ماذا تلاحظون بشأن الإطارات الخماسية؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الإجابة عن السؤال. إنها ممتلئان.



**٥- يقول المعلم بما يلي:** هذا صحيح! توجد ١٠ نقاط تماماً في الإطارات الخماسية.

**٦- يقول المعلم بما يلي:** راقبوني وأنا أكتب العدد ١٠ على السبورة. إن العدد ١٠ مختلف بعض الشيء عن الأعداد الأخرى التي تعلمناها. فالعدد ١٠ مكون من رقمين (أو عددين). ننقل كلمة رقم معًا.

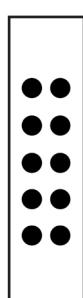
**يقوم التلاميذ بما يلي:** ترديد كلمة رقم مع المعلم.

**يقول المعلم بما يلي:** عندما نكتب العدد ١٠، نكتب الرقم ١ ثم الرقم ٠. عندما نكتب العدد ١٠ نضع الرقم صفر ثم الرقم واحد بجواره.

**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة العدد ١٠ على السبورة.

**٧- يقول المعلم بما يلي:** يمكننا توضيح العدد ١٠ بعدة طرق مختلفة. أروني العدد ١٠ بأصابعكم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع ١٠ أصابع في الهواء.

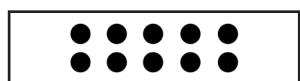


**يقول المعلم بما يلي:** أحسنتم! انتظروا! لإظهار العدد ١٠ على أصابعكم ينبغي أن نستخدم جميع أصابعنا العشرة. فجميعكم ترتفعون العشرة أصابع كلها. والآن، راقبوني وأنا أرسم بعض النقاط على السبورة.

**يقوم المعلم بما يلي:** رسم ١٠ نقاط على السبورة في عمودين.

**يقول المعلم بما يلي:** عدوا هذه النقاط معى.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد النقاط معًا.



**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة العدد ١٠ بجوارها.

**٩- يقول المعلم بما يلي:** رسم ١٠ نقاط على السبورة في صفين.

**يقول المعلم بما يلي:** عدوا هذه النقاط معى.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عدّ النقاط معاً.



**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة العدد ١٠ بجوارها.

**١٠- يقول المعلم ما يلي:** هل جميع هذه النقاط المرسومة متشابهة؟ كيف عرفتم أن في كل رسم كانت هناك ٩ نقاط؟

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الإجابة على الأسئلة.



**يقول المعلم ما يلي:** إننا نعرف أن طريقة رسم النقاط أو الصورة لا تهم، فإذا كانت، ينبغي أن نعدّها لنعرف كم يبلغ عددها. ولا يهم أيضاً كيفية ترتيب النقاط العشرة. فإذا رسمنا ١٠ نقاط، سيكون لدينا ١٠ نقاط، لا أكثر ولا أقل. هل لديكم أية أسئلة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطرح الأسئلة.



**يقوم المعلم بما يلي:** يحاوية على أسئلة التلاميذ للمساعدة في إزالة أي سوء فهم أو ارتباك لديهم.

**١١- يقول المعلم ما يلي:** لنتدرب على كتابة العدد ١٠ معاً. سنتكتبه أولاً في الهواء. قفوا، وارفعوا أذرعكم، وجهزوا أقلام الرصاص في أصابعكم! اكتبوا معنـى.

**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة العدد ١٠ في الهواء ثلاثة مرات.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ١٠ في الهواء ثلاثة مرات مع المعلم.



**١٢- يقوم المعلم بما يلي:** تسليم كراسات الرياضيات.

**يقول المعلم ما يلي:** افتحوا الفصلحة التالية الفارغة في كراسة الرياضيات لديكم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الانتقال إلى الفصلحة الفارغة التالية في كراسات الرياضيات.



**١٣- يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى العدد ١٠ على السبورة.

**يقول المعلم ما يلي:** اكتبوا العدد ١٠ ثلاثة مرات في الكراسات.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ١٠ ثلاثة مرات في كراسة الرياضيات الخاصة بهم.

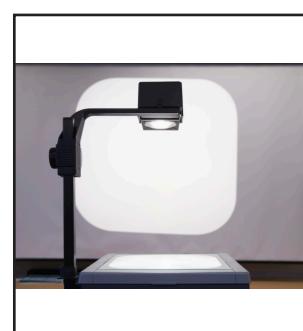


**يقوم المعلم بما يلي:** التجول في أنحاء الفصل وتقديم المساعدة للطلاب حسب الحاجة. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى إرشاد إضافي.

**١٤- يقول المعلم ما يلي:** والآن بعد أن انتهيتـم، أريد منكم أن ترسموا كلتا يديـمـكم في كراسات الرياضيات. ليعمل كل تلميـدـ مع زميـلـهـ المجاور له ولتساعـدواـ بعضـكمـ البعضـ.

**يقوم المعلم بما يلي:** رسم كلتا يديـهـ على السبورة (أو جهاـزـ عـرـضـ مـعلـقـ بالـسـقـفـ) لتقديـمـ نـموـذـجـ للـطـلـابـ.

**يقوم التلاميـذـ بما يـليـ:** يـعـملـ كلـ تـلـمـيـدـ معـ زـمـيـلـهـ المجـاـورـ لهـ لـرـسـمـ كـلـتـاـ الـيـدـيـنـ فـيـ الـكـرـاسـاتـ.



**يقول المعلم ما يلي:** والآن، تدرـيـواـ علىـ كتابـةـ الأـعـدـادـ بالـتـرـتـيـبـ علىـ كلـ اـصـبـعـ فيـ أـيـدـيـكـمـ. اـبـدـأـواـ بـالـعـدـدـ ١ـ وـتـوـقـفـواـ عـنـ الدـعـدـ ١٠ـ إنـ لمـ تـكـوـنـواـ مـتـأـكـدـينـ بشـأنـ ماـ يـنـبـغـيـ فعلـهـ، فـراـقـبـونـيـ.

**يقوم المعلم بما يلي:** تقديم نـموـذـجـ لـكتـابـةـ العـدـدـ ١ـ عـلـىـ اـصـبـعـ وـاحـدـ. مـوـاـصـلـةـ عـدـ الأـصـابـعـ حـتـىـ ١٠ـ.

**يقوم التلاميـذـ بما يـليـ:** كتابـةـ الأـعـدـادـ مـنـ ١ـ إـلـىـ ١٠ـ عـلـىـ أـصـابـعـهـمـ فـيـ الـكـرـاسـاتـ الـخـاصـةـ بـهـمـ.

**يقوم المعلم بما يلي:** التجـولـ فيـ أنـحـاءـ الـفـصـلـ وـتقـديـمـ المسـاعـدةـ لـلـطـلـابـ حـسـبـ الـحـاجـةـ. تـدوـينـ مـلـاـحـظـاتـ بشـأنـ التـلـامـيـذـ الـذـيـنـ قدـ يـحـتـاجـونـ إـلـىـ إـرـشـادـ إـضـافـيـ.

**يقول المعلم ما يلي:** عمل رائع! سنواصل غـداـ التـدـرـبـ عـلـىـ عـدـ الأـعـدـادـ حـتـىـ ١٠ـ وـكـتـابـتـهـ.

## شارك (٥ دقائق)



### الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: آخر شيء سينفعه في الرياضيات اليوم هو المشاركة مع زملائكم المجاوريين. أريد أن يخبر كل تلميذ زميله المجاور له بشيء واحد تعلمه اليوم عن العدد ١٠.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يخبر كل تلميذ زميله المجاور بشيء واحد تعلمه اليوم عن العدد ١٠. قد تشمل الإجابات المحتملة ما يلي: مكون من رقمين، يستخدم كلتا يدينا للتعبير عنه، يكتب بالرقم ١ والرقم ..، يملاً إطارين خماسيين.)

**يقوم المعلم بما يلي:** التجول في أرجاء الغرفة والاستماع لمناقشات التلاميذ. بعد ذلك، اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابتة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** مشاركة ما يدور بذهنهم عن العدد ١٠.

# الدرس السادس عشر

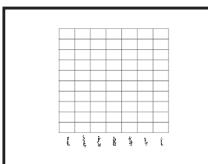
## نظرة عامة

### نواتج التعلم

يقوم التلميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- عد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة
- العد حتى ١٠
- كتابة العدد ١٠
- تمثيل الكمية ١٠ باستخدام الصور
- الإجابة عن الأسئلة حول البيانات

### المواد المستخدمة



الرسم البياني لل يوم المفضل في الأسبوع من الدرس السابق



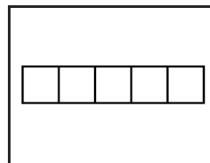
منطقة رياضيات التقويم



أكياس من ١٠ من الأشياء الصغيرة (الحصى، والشفاطات، والصخور، إلخ) مجموعة لكل زوج من التلاميذ



كراسات الرياضيات



أربع أطر خماسية (للتعلم)

## التقويم (٢٠-١٥ دقيقة)



### الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: لقد حان وقت التقويم!

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الرسم البياني لعيد الميلاد. الإشارة إلى كل شهر ونطق اسمه بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: يوجد ١٢ شهراً في السنة. يناير، فبراير، مارس، أبريل، مايو، يونيو، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر. هل بإمكانكم ترديدها معى هذه المرة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء الأشهر مع المعلم.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع مع ذكر اسم كل يوم بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: الأسبوع به ٧ أيام. تردد أسماء أيام الأسبوع معًا. الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** ترديد أيام الأسبوع مع المعلم.



**٣- يقول المعلم ما يلي:** لدى سؤال آخر حول الرسم البياني لليوم المفضل في الأسبوع! أي الأيام حصل على أكبر عدد من علامات X في رأيكم، ماذَا يعني هذا؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع أيديهم للإجابة على السؤال.



**يقوم المعلم بما يلي:** تحديد العديد من التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة ما يدور بذهنهم مع الآخرين. إذا لزم الأمر، توضيح أنه اليوم الأكثر تفضيلاً - أي اليوم الذي اختاره أكثر عدد من التلاميذ كيومهم المفضل.

**٤- يقول المعلم ما يلي:** مَن يمكنه القيام ومساعدتنا على معرفة تاريخ اليوم؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للطوع للإجابة.



**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار تلميذ يمكنه القيام والمساعدة في تحديد تاريخ اليوم. إرشاد التلميذ إلى البحث عن اليوم والتاريخ (عدد اليوم في التقويم) والشهر والسنة. مساعدة التلميذ في ترديد التاريخ بصوت مرتفع.

**يقول المعلم ما يلي:** (مع التلميذ) اليوم هو (تاريخ اليوم) من (شهر) من (العام). تردد كل التلاميذ التاريخ معاً.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** تكرار ترديد التاريخ.



**٥- يقول المعلم ما يلي:** كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟ لنكتشف العدد! سأطلب من أحد الأصدقاء الخروج لمساعدتي في وضع عصا العد داخل حاوية الأحاد.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يضيّف التلميذ الذي وقع عليه الاختيار عصاً عدّ إلى حاوية الأحاد.



**٦- يقول المعلم ما يلي:** كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الأحاد الآن؟ كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ١٠ شفاطات في حاوية العشرات، و٥ شفاطات في حاوية الأحاد. أضفتنا شفاطاً آخر إلى حاوية الأحاد اليوم؛ والآن أصبح به ٦ شفاطات. سأعدّها. عدّ الشفاطات). أصبح لدينا الآن ١٦ شفاطاً. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الإجابة عن السؤال - ١٦.



**٧- يقول المعلم ما يلي:** مَن يمكنه القيام ووضع دائرة حول العدد ١٦ بمخطط الأعداد؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يضع التلميذ الذي يقع عليه الاختيار دائرة حول العدد ١٦ بمخطط الأعداد.

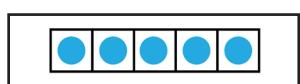


**يقوم المعلم بما يلي:** رسم دائرة حول العدد ١٦ بمخطط الأعداد ليبيان عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة. لنعدّ معاً الأيام التي وضعنا حولها دائرة حتى الآن باستخدام مخطط الأعداد. ردّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بينما أردّ الأعداد التي لا تعرفونها.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عدّ الأعداد المجموعة حولها دائرة مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم بينما يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

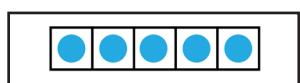
**٨- يقول المعلم ما يلي:** تذكروا أننا ملأنا آخر إطار خماسي لذلك فنحن بحاجة إلى إضافة إطار آخر.

**يقوم المعلم بما يلي:** رسم نقطة على الإطار الخماسي الجديد.

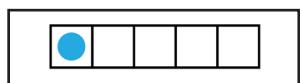
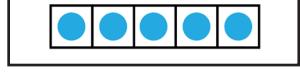


**يقول المعلم ما يلي:** أقوم برسم نقطة واحدة لليوم الحالي في المربع على الإطار الخماسي. كم نقطة لدينا الآن على الأطر الخماسية؟ لنعدّها معاً. ردّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بينما أردّ الأعداد التي لا تعرفونها.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عدّ النقاط على الأطر الخماسية مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها، والاستماع إلى المعلم بينما يردد الأعداد التي لا يعرفونها.



**يقول المعلم ما يلي:** توجد ١٦ نقطة على الأطر الخماسية. لقد ذهبنا إلى المدرسة ١٦ يوماً!



# ٣٠-٢٥ دقيقتاً تعلم



## الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: لنلعب لعبة مختلفة للعد حتى ١٠ . عد الزملاء. سأبدأ بالإشارة إلى التلميذ الأول. وسيقول هذا التلميذ، "واحد" ويخرج نحو مقدمة الغرفة. ثم أشير إلى تلميذ آخر. وسيقول ذلك التلميذ، "اثنان" ويخرج نحو مقدمة الغرفة. وسنواصل ذلك حتى يصل العدد إلى ١٠ . ثم نعد مرة أخرى أثناء رجوع كل تلميذ إلى مقعده.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أحد التلاميذ في كل مرة حتى يصل العدد إلى ١٠ طلاب كلهم في مقدمة الغرفة.

يقوم التلاميذ بما يلي: يقول كل تلميذ يتم اختياره العدد التالي في العد من أسفل لأعلى وخروجه نحو مقدمة الغرفة.

٢- يقول المعلم ما يلي: ساعدكم الآن أثناء عودتكم إلى مقاعدهم. وأول تلميذ أشير إليه سيقول "واحد" ثم يعود إلى مقعده. وسنواصل حتى يصل عدد التلاميذ الذين عادوا إلى مقاعدهم إلى ١٠ طلاب.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أحد التلاميذ في كل مرة حتى يصل عدد التلاميذ الذين يعودون إلى مقاعدهم إلى ١٠ طلاب.

يقوم التلاميذ بما يلي: سيدع التلاميذ أنفسهم أثناء عودتهم إلى مقاعدهم حتى يعود ١٠ طلاب.

٣- يقول المعلم ما يلي: سنعمل مع الزملاء المجاورين لنا. سأوزع على كل مجموعة من التلاميذ كيساً به ١٠ (أشياء). بعد ذلك، سأنطق أحد الأعداد التي كنا نتعلماها. أعملوا مع زملائكم لعد تلك العناصر الكثيرة. تبادلوا الأدوار. إذا عد أحد الزملاء الأشياء يمكن للزميل الآخر تكرار عدّها للتأكد أن العدد صحيح.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كيس به أشياء لكل روج من التلاميذ. (يمكن أن يعمل التلاميذ في مجموعات تتكون من ثلاثة أفراد عند الحاجة).

٤- يقول المعلم ما يلي: العدد الأول الذي أريدهم أن تعدوه هو ٣.

يقوم التلاميذ بما يلي: عد ٣ أشياء.

يقوم المعلم بما يلي: السير في أرجاء الغرفة لتقديم المساعدة عند الحاجة.

يقول المعلم ما يلي: تأكّدوا أن زملائكم يتحققون من عملكم! كم عدد (الأشياء) التي لديكم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال - ٣.

٥- يقول المعلم ما يلي: عمل رائع! والآن، أريدهم أن تضيفوا المزيد (من الأشياء) حتى يصبح لديكم مجموعة من ١٠ أشياء. ابدأوا بثلاثة أشياء وواصلوا العد حتى ١٠ .

يقوم التلاميذ بما يلي: إضافة المزيد من الأشياء إلى مجموعاتهم المكونة من ثلاثة أشياء حتى تصبح ١٠ .

٦- يقول المعلم ما يلي: والآن، كم عدد - (الأشياء) التي لديكم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال - ١٠ .

يقول المعلم ما يلي: جيد! أعيدوا جميع (الأشياء) في كومة واحدة. الآن أريدهم أن تخرجو ٧ منها وتعدوها.

يقوم التلاميذ بما يلي: إخراج ٧ أشياء وعدّها.

يقوم المعلم بما يلي: السير في أرجاء الغرفة لتقديم المساعدة عند الحاجة.

يقول المعلم ما يلي: تأكّدوا أن زملائكم يتحققون من عملكم! كم عدد (الأشياء) التي لديكم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال - ٧.

٧- يقول المعلم ما يلي: عمل رائع! والآن، أريدهم أن تضيفوا المزيد (من الأشياء) حتى يصبح لديكم مجموعة من ١٠ أشياء. ابدأوا بسبعة أشياء وواصلوا العد حتى ١٠ .

**يقوم التلاميذ بما يلي:** إضافة المزيد من الأشياء إلى المجموعة المكونة من 7 حتى يصبح العدد 10.



**يقول المعلم ما يلي:** والآن، كم عدد (الأشياء) التي تديكم؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الإجابة عن السؤال - 10.

**يقول المعلم ما يلي:** جيداً والآن، ضعوا جميع (الأشياء) جانباً.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** ضعوا الأشياء جانباً بحيث يمكن جمعها.

**٨- يقول المعلم ما يلي:** تذكروا أن العدد 10 يتكون عند كتابته من رقمين أو عددين. نبدأ بكتابة العدد صفر ثم العدد واحد بجانبه. لنكتب جميع الأرقام التي تعلمناها في الهواء . من ، وصولاً إلى 10. قفوا، وارفعوا أذرعكم، وجهزوا أقلام الرصاص في أصابعكم!

**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة الأعداد من . حتى 10 في الهواء.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة الأعداد من . حتى 10 في الهواء مع المعلم.



**١- يقوم المعلم بما يلي:** توزيع كراسات الرياضيات ومطالبة التلاميذ بفتحها على الفصلحة الفارغة التالية.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** فتح كراسات الرياضيات الخاصة بهم على الفصلحة الفارغة التالية.

**٢- يقول المعلم ما يلي:** ارسموا مجموعة من 10 أشياء في كراسات الرياضيات. وقد تكون هذه الأشياء دوائر أو زهور أو نجوم أو أي شيء يخطر بذهنكم . بعد أن ترسموا 10 أشياء، اكتبوا العدد 10.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم 10 أشياء وكتابة العدد 10 في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

**يقوم المعلم بما يلي:** التجول في أنحاء الغرفة وتقديم المساعدة للطلاب حسب الحاجة. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى إرشاد إضافي.

**٣- يقول المعلم ما يلي:** عندما تنتهيون أريد منكم تبادل كراساتكم مع الزملاء المجاورين. سعيد الزميل المجاور الأشياء الخاصة بزميله الآخر ويتحقق من وجود 10 أشياء.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** تبادل كراسات الرياضيات مع الزملاء المجاورين مع تحقيق الزملاء من عمل بعضهم البعض.

## الإرشادات



# الدرس السابع عشر

## نظرة عامة

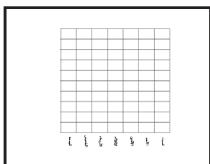
إعداد الدرس

نواتج التعلم

- إعداد مجموعات من ١٠ من الأشياء الصغيرة (الحصى، والشفاطات، والصخور، إلخ) مجموعه لكل زوج من التلاميذ

- يقوم التلاميذ بما يلي:
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
  - عد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة
  - العدد حتى ١٠
  - كتابة الأعداد من ٠ إلى ١٠
  - تمثيل الكييات من ٠ إلى ١٠ باستخدام الصور
  - الإجابة عن الأسئلة عن البيانات

المواد المستخدمة



الرسم البياني لليوم المفضل من الأسبوع من الدرس السابق



منطقة رياضيات التقويم

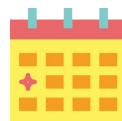


أكياس من ١٠ من الأشياء الصغيرة (الحصى، والشفاطات والصخور، إلخ) مجموعه لكل زوج من التلاميذ.



كراس الرياضيات

## التقويم (٢٠-١٥ دقيقة)



## الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: لقد حان وقت التقويم!

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأشهر في الرسم البياني لعيد الميلاد.

يقول المعلم ما يلي: يوجد ١٢ شهراً في العام. يناير، فبراير، مارس، أبريل، مايو، يونيو، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر. فلتردوا أسماء الأشهر معـي.

يقوم التلاميذ بما يلي: تردد أسماء الأشهر مع المعلم.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع مع ذكر اسم كل يوم بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: يوجد ٧ أيام في الأسبوع. تردد أسماء أيام الأسبوع معاً. الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت. فلتردوا الأسماء معـي الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: تردد أسماء أيام الأسبوع مع المعلم.

٣- يقول المعلم ما يلي: لدى سؤال آخر حول الرسم البياني بـ"اليوم المفضل من أيام الأسبوع"! إذا قمت بعد كل "x" على الرسم البياني، فماذا يمكن أن نعرف؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع التلاميذ أيديهم للإجابة على السؤال.



**يقوم المعلم بما يلي:** تحديد العديد من التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة ما يدور بذهنهم مع الآخرين. وإذا لزم الأمر، يمكن بيان أن عدّ كل "س" نعرف منه عدد الأفراد المشاركون في التصويت وعدد التلاميذ في الفصل.

**٤- يقول المعلم ما يلي:** مَنْ يمكِّنه القيام ومساعدتنا على معرفة تاريخ اليوم؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للظهور للإجابة.



**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار تلميذ يمكنه القيام والمساعدة في تحديد تاريخ اليوم. إرشاد التلميذ إلى النظر إلى البحث عن اليوم والتاريخ (عدد اليوم في التقويم) والشهر والعام. مساعدة التلميذ في ذكر التاريخ بصوت مرتفع.

**يقول المعلم ما يلي:** (مع التلميذ) اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (شهر) من (العام). ليتردد كل التلاميذ التاريخ معًا.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** تكرار تردد التاريخ.



**٥- يقول المعلم ما يلي:** كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟ لنتعرّف على العدد! سأطلب من أحد الأصدقاء المساعدة بوضع عصا العدّ في حاوية الأحاد.

**يقوم المعلم بما يلي:** مطالبة أحد التلاميذ بالمساعدة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** إضافة التلميذ الذي تم اختياره عصا عدّ في حاوية الأحاد.



**٦- يقول المعلم ما يلي:** كم عدد الشفّاطات الموجودة في حاوية الأحاد الآن؟ كم عدد الشفّاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كان يوجد ١٠ من الشفّاطات في حاوية العشرات و٦ من الشفّاطات في حاوية الأحاد. لقد أضفنا شفّاطاً آخر إلى حاوية الأحاد اليوم، والآن أصبح يوجد ٧ من الشفّاطات. سأقوم بعدها. (عد الشفّاطات). أصبح لدينا الآن ١٧ من الشفّاطات. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الإجابة عن السؤال - ١٧.



**٧- يقول المعلم ما يلي:** مَنْ يمكِّنه القيام ووضع دائرة حول العدد ١٧ على مخطط الأعداد؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** وضع التلميذ الذي تم اختياره دائرة حول العدد ١٧ بمخطط الأعداد.



**يقوم المعلم بما يلي:** رسم دائرة حول العدد ١٧ بمخطط الأعداد. لنقم معاً بعد الأيام التي وضعنا حولها دائرة حتى الآن باستخدام مخطط الأعداد. اذكروا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى وأنا أردد الأعداد التي لا تعرفونها.



**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد الأعداد الموضوع حولها دائرة مع المعلم. تردد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم يردد الأعداد التي لا تعرفونها.

**٨- يقوم المعلم بما يلي:** رسم نقطة على إطار خمس خانات جديد.

**يقول المعلم ما يلي:** أقوم الآن برسم نقطة واحدة لليوم في المربع الموجود في إطار الخمس خانات لبيان كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة. كم نقطة لدينا الآن في إطار الخمس خانات؟ لنقم بالعدّ معاً. اذكروا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى وأنا أردد الأعداد التي لا تعرفونها.

<input type="circle"/>				
------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد النقاط بإطار الخمس خانات مع المعلم. تردد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم يردد الأعداد التي لا تعرفونها.

<input type="circle"/>				
------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

**يقول المعلم ما يلي:** يوجد ١٧ نقطة على إطار الخمس خانات. نذهب إلى المدرسة ١٧ يوماً!

<input type="circle"/>				
------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

<input type="circle"/>	<input type="circle"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
------------------------	------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

# ٣٠-٢٥ دقيقه تعلم



## الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: إلى الآن، تعلمنا كل ما يتعلق بالأعداد من ١ إلى ١٠ لنقم بالعد إلى ١٠ معاً.

يقوم التلاميذ بما يلي: العد إلى ١٠ معاً.

٢- يقوم المعلم بما يلي: تسليم كراسات الرياضيات. مطالبة التلاميذ بفتح كراسات الرياضيات على الفصلحة الفارغة التالية.

يقوم التلاميذ بما يلي: الحصول على كراس الرياضيات والانتقال إلى الفصلحة التالية الفارغة.

يقول المعلم ما يلي: نقوم اليوم بالتدريب على عد المجموعات ورسمها في كراس الرياضيات.

٣- يقول المعلم ما يلي: سأخبركم ببعض القصص وأريد منكم رسم أشياء توافق القصة! مستعدون؟ إليكم القصة الأولى. كنت أسير في الشارع ورأيت بعض العناكب، وجدت ٦ عنكب كبيرة و٤ عنكب صغيرة. ارسموا ٦ عنكب كبيرة و٤ عنكب صغيرة في الكراس لديكم.

يقوم المعلم بما يلي: يبين كيفية رسم عنكبوت بسيط كنموذج، وهذا برسم دائرة وبعض الخطوط كأجل بالإضافة إلى نقاط كعيون.

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ٦ عنكب كبيرة و٤ عنكب صغيرة في كراسات الرياضيات لديهم.

٤- يقول المعلم ما يلي: الآن، لنقم بعد كل العناكب. لتنقمووا بالعد معني.

يقوم التلاميذ بما يلي: عد العناكب مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: لدينا ١٠ عنكب. لنكتب العدد ١٠ بجوار العناكب. تذكروا أن العدد ١٠ يتكون من عددين أو خانتين. نكتب ١ ثم . على يمينه. عظيم! لنسنتم إلى قصة أخرى! انتقلوا إلى الفصلحة التالية الفارغة في الكراس لديكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: الانتقال إلى الفصلحة التالية الفارغة.

٥- يقول المعلم ما يلي: أحب جمع الصدف! لدى ٣ صدف على شكل دائرة و٤ صدف على شكل مثلث. ارسموا الصدف التي لدى في الكراس لديكم.

يقوم المعلم بما يلي: بيان كيفية رسم الدائرة والمثلث كنموذج على اللوحة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ٣ صدف على شكل دائرة و٤ صدف على شكل مثلث في كراسات الرياضيات لديهم.

٦- يقول المعلم ما يلي: الآن، لنقم بعد كل الصدف. لتنقمووا بالعد معني.

يقوم التلاميذ بما يلي: عد الصدف مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: لدينا ٧ صدف. لنكتب العدد ٧ بجوار الصدف. عظيم! لنسنتم إلى قصة أخرى إضافية. انتقلوا إلى الفصلحة التالية الفارغة في الكراس لديكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: الانتقال إلى الفصلحة التالية الفارغة.

٧- يقول المعلم ما يلي: لدى مجموعة من الأقلام التلوين. ٧ أقلام تلوين صغيرة و٢ من أقلام التلوين الكبيرة. ارسموا ٧ أقلام تلوين صغيرة و٢ من أقلام التلوين الكبيرة في الكراس لديكم.

يقوم المعلم بما يلي: بيان كيفية رسم قلم التلوين كنموذج على اللوحة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ٧ أقلام تلوين صغيرة و٢ من أقلام التلوين الكبيرة في كراسات الرياضيات لديهم.

٨- يقول المعلم ما يلي: الآن، لنقم بعد كل أقلام التلوين. لتنقمووا بالعد معني.

يقوم التلاميذ بما يلي: عد أقلام التلوين مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: لدينا ٩ أقلام تلوين. لنكتب العدد ٩ بجوار أقلام التلوين. مذهل! لقد قمتم جميعاً بعمل مذهل! احتفظوا بالكراسات بين يديكم لموضع دقائق إضافية.



## شارك (٥ دقائق)

### الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: شاركوا الرسومات التي رسمتموهااليوم مع زملائكم المجاورين لكم. كيف قام كل تلميذ منكم برسم الأشياء؟ هل قمتم برسمها بطريقة عرضية؟ هل قمتم برسمها في الأعلى والأسفل؟ لماذا اخترتم رسماً بها بهذه الطريقة؟ ناقشو ماتفكرون به مع زملائكم المجاورين. لديكم نحو ٣ دقائق.

يقوم التلاميذ بما يلي: مناقشة الرسومات التي رسموهااليوم مع شركائهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أنحاء الفصل وتقديم المساعدة للتلاميذ حسب الحاجة. تدوين الملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى المساعدة الإضافية.

٢- يقول المعلم ما يلي: هل تهم طريقة اختيار رسم الأشياء عند القيام بعدها؟ كيف نعرف عدد الأشياء في المجموعة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن الأسئلة.

٣- يقول المعلم ما يلي: لا تهم طريقة رسم الأشياء بالفعل. ينبغي أن تكون قادرین على عد الأشياء لبيان كم عدد الأشياء في المجموعة.

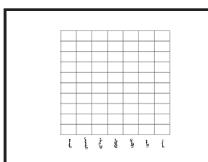
# الدرس الثامن عشر

## نظرة عامة

نواتج التعلم

- يقوم التلاميذ بما يلي:
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
  - عدّ عدد الأيام التي يذهبون فيها إلى المدرسة
  - العد، القراءة، والكتابة حتى ١٠
  - تحديد الأعداد التي تزيد أو تقل عن عدد محدد
- بـ ١
- تمثيل الكميات من ١ إلى ١٠ باستخدام الصور

المواد المستخدمة



الرسم البياني لليوم المفضل من الأسبوع من الدرس السابق



منطقة رياضيات التقويم



أكياس من ١٠ من الأشياء الصغيرة (الحصى، والشفاطات، والصخور، إلخ) لكل ٢ من التلاميذ ٢ لتمثيل نموذج ٩.



كراس الرياضيات

## التقويم (٢٠-١٥ دقيقة)



### الإرشادات

١- يقول المعلم بما يلي: حان وقت التقويم!

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الرسم البياني لعيد الميلاد. الإشارة إلى كل شهر وانطق اسمه بصوت مرتفع.

٢- يقول المعلم بما يلي: من يتذكركم عدد الأشهر في العام؟

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصى الأسماء، يحدّد تلميذاً ليحاوِي

٣- يقول المعلم بما يلي: صحيح! يوجد ١٢ شهراً في العام. وهي يناير، فبراير، مارس، أبريل، مايو، يونيو، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر. فلتترددوا أسماء الأشهر الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء الأشهر مع المعلم.

٤- يقول المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع

يقول المعلم بما يلي: يوجد ٧ أيام في الأسبوع. وهي الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت. فلتترددوا أسماء أيام الأسبوع الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع مع المعلم.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: من يمكنه القيام ومساعدتنا على معرفة تاريخ اليوم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتقطيع للإجابة. 

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ يمكنه القيام والمساعدة في تحديد تاريخ اليوم. إرشاد التلميذ إلى النظر إلى البحث عن اليوم والتاريخ (عدد اليوم في التقويم) والشهر والعام. مساعدة التلميذ في ذكر التاريخ بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (شهر من العام). ليردد كل التلاميذ التاريخ معاً.

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ. 

٦- يقول المعلم ما يلي: كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟ لننعرّف على العدد! سأطلب من أحد الأصدقاء المساعدة بوضع عصا العد في حاوية الوحدات.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة أحد التلاميذ بالمساعدة.

يقوم التلاميذ بما يلي: إضافة التلميذ الذي تم اختياره عصا عد في حاوية الأعداد. 

٩- يقول المعلم ما يلي: كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الأحاد؟ كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كان يوجد ١٠ من الشفاطات في حاوية العشرات و٧ من الشفاطات في حاوية الأحاد. لقد أضفنا شفاطا آخر إلى حاوية الأحاد اليوم، والآن أصبح يوجد ٨ من الشفاطات. سأقوم بعدها. (عد الشفاطات). أصبح لدينا الآن ١٨ من الشفاطات. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟

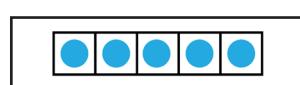
يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال - ١٨. 

١٠- يقول المعلم ما يلي: من يمكنه القيام ووضع دائرة حول العدد ١٨ على مخطط الأعداد؟

يقوم التلاميذ بما يلي: وضع التلميذ الذي تم اختياره دائرة حول العدد ١٨ بمخطط الأعداد.

يقوم المعلم بما يلي: رسم دائرة حول العدد ١٨ على مخطط الأعداد ليبيان الأيام التي نذهب فيها إلى المدرسة. لنقم معاً بعد الأيام التي وضعنا حولها دائرة حتى الآن باستخدام مخطط الأعداد. انكروا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى وأنا أردد الأعداد التي لا تعرفونها.

يقوم التلاميذ بما يلي: عد الأعداد الموضوع حولها دائرة مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم يردد الأعداد التي لا يعرفونها. 



٧- يقوم المعلم بما يلي: رسم نقطة على إطار الخمس خانات.

يقول المعلم ما يلي: أرسم نقطة واحدة لليوم في المربع على إطار الخمس خانات. كم نقطة لدينا الآن في إطار الخمس خانات؟ لنقم بالعد معاً. اذكروا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى وأنا أردد الأعداد التي لا تعرفونها.

يقوم التلاميذ بما يلي: عد النقاط بإطار الخمس خانات مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم يردد الأعداد التي لا يعرفونها. 



يقول المعلم ما يلي: يوجد ١٨ نقطة على إطار الخمس خانات. نذهب إلى المدرسة ١٨ يوماً!



# ٣٠-٢٥ دقيقه تعلم



## الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: إننا بصدق أن نصبح أبطال العدد المتميزين! إلى الآن، تعلمنا كل ما يتعلق بالأعداد إلى ١٠. لنلعب لعبة العد! سأقوم بالعدد إلى ١٠. سنبدأ اللعبة بذكر الأعداد بصوت منخفض. وكلما زاد العدد التصاعدي وزادت الأعداد، ترتفع الأصوات. تذكروا أننا سنبدأ بالعدد من ٠ (صوت منخفض) ويترفع الصوت كلما اقتربنا من العدد ١٠. سنقوم بهذه اللعبة ثلاثة مرات. هل أنتم مستعدون للمحاولة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: العد إلى ١٠ مع المعلم، حيث يبدأون بصوت منخفض ثم يرفعون الصوت كلما اقتربوا من العدد ١٠.  
يلعب التلاميذ لعبة العد ثلاثة مرات.

٢- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات ومطالبة التلاميذ بفتحها على الفصلحة الفارغة التالية.

يقوم التلاميذ بما يلي: الحصول على كراسات الرياضيات والانتقال إلى الفصلحة الفارغة التالية.

يقول المعلم ما يلي: اليوم سنقوم باختبار معرفتنا بالأعداد من ٠ إلى ١٠.

٣- يقول المعلم ما يلي: سأقوم بالتفكير في عدد غامض. وسأقدم لكم إشارة أو تلميحاً حول العدد. ستقومون باستخدام ما تعلمناه حول الأعداد من ٠ إلى ١٠ لمعرفة العدد الغامض وكتابته في الكراس لديكم. ستقومون بأداء العدد الأول معاً.

٤- يقول المعلم ما يلي: أفكروا في عدد. يأتي هذا العدد بعد العدد ٥ عند العد. اكتبوا الإجابة في كراس الرياضيات.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الإجابات في كراسات الرياضيات لديهم.

يقول المعلم ما يلي: (عندما ينتهي التلاميذ). اذكروا الإجابة لديكم بصوت منخفض. ويرفع يده من يظن أنه يعرف العدد الغامض لدى.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ للإجابة على السؤال.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة التلاميذ الذين تم اختيارهم الإجابات لديهم ويشرحون طريقة الوصول إلى الإجابة. (إذا كانت إجابة التلميذ غير صحيحة، ينبغي مساعدتهم للوصول إلى الإجابة الصحيحة).

يقول المعلم ما يلي: العدد ٦ يأتي بعد العدد ٥، ولذلك العدد الغامض لدى العدد ٦.

٥- يقول المعلم ما يلي: لنجاول مع عدد آخر. أفكروا في عدد. يأتي هذا العدد بعد العدد ٢. ما العدد الغامض الذي اخترته؟ اكتبوا الإجابة في كراس الرياضيات.

يقوم التلاميذ بما يلي: اكتشاف التلاميذ العدد الغامض ويكتبونه في كراسات الرياضيات لديهم.

٦- يقول المعلم ما يلي: (عندما ينتهي التلاميذ). اذكروا الإجابة لديكم بصوت منخفض. ويرفع يده من يظن أنه يعرف العدد الغامض لدى.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ للإجابة على السؤال.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة التلاميذ الذين تم اختيارهم الإجابات لديهم ويشرحون طريقة الوصول إلى الإجابة. (إذا كانت إجابة التلميذ غير صحيحة، ينبغي مساعدتهم للوصول إلى الإجابة الصحيحة).

يقول المعلم ما يلي: العدد ٣ يأتي بعد العدد ٢، ولذلك العدد الغامض لدى العدد ٣.

٧- يقول المعلم ما يلي: لنجاول مع عدد آخر. أفكروا في عدد. يأتي هذا العدد قبل العدد ٩. ما العدد الغامض الذي اخترته؟ اكتبوا الإجابة في كراس الرياضيات.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الإجابات في كراسات الرياضيات لديهم.

يقول المعلم ما يلي: (عندما ينتهي التلاميذ). اذكروا الإجابة لديكم بصوت منخفض. ويرفع يده من يظن أنه يعرف العدد الغامض لدى.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ للإجابة على السؤال.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** مشاركة التلاميذ الذين تم اختيارهم الإجابات لديهم ويشرحون طريقة الوصول إلى الإجابة. (إذا كانت إجابة التلميذ غير صحيحة، ينبغي مساعدتهم للوصول إلى الإجابة الصحيحة.)

**يقول المعلم ما يلي:** العدد ٨ يأتي قبل العدد ٩، ولذلك العدد الغامض لدى العدد ٨.  
٨- **يقول المعلم ما يلي:** لنحاول مع عدد آخر إضافي. أفكّر في عدد. يأتي هذا العدد قبل العدد ٥. ما العدد الغامض الذي اخترته؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة الإجابات في كراسات الرياضيات لديهم.

**يقول المعلم ما يلي:** (عندما ينتهي التلاميذ). اذكروا الإجابة لديكم بصوت منخفض. يرفع يده من يظن أنه يعرف العدد الغامض لدى.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة على السؤال.

**يقول المعلم بما يلي:** اختيار تلميذ للإجابة على السؤال.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** مشاركة التلاميذ الذين تم اختيارهم الإجابات لديهم ويشرحون طريقة الوصول إلى الإجابة. (إذا كانت إجابة التلميذ غير صحيحة، ينبغي مساعدتهم للوصول إلى الإجابة الصحيحة.)

**يقول المعلم ما يلي:** العدد ٤ يأتي قبل العدد ٥، ولذلك العدد الغامض لدى العدد ٤.  
٩- **يقول المعلم ما يلي:** لقد قمت جميعاً بعمل مذهل! احتفظوا بالكراسات بين ايديكم لبعض دقائق إضافية.



## شارك (٥ دقائق)

١- **يقول المعلم ما يلي:** للمشاركة اليوم، أريد من كل تلميذ منكم أن يختار عدداً مفضلاً بين ١٠ و ١. وفي الفصل حة التالية الفارغة في كراس الرياضيات، اكتبوا العدد المفضل وارسموا مجموعة من الأشياء التي تطابق العدد. فعلى سبيل المثال، إذا كان ٥ العدد المفضل، تقومون بكتابة العدد ٥ ورسم ٥ أشياء.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الانتقال إلى الفصل حة التالية الفارغة. كتابة العدد المفضل من ١ إلى ١٠ ورسم مجموعة من الأشياء التي تطابق العدد.

٢- **يقول المعلم ما يلي:** الآن، أريد منكم مشاركة العمل مع الزميل المجاور. وأخبروهم بالعدد المفضل لديكم من ١ إلى ١٠ واجعلوهم يقومون بعد الأشياء في المجموعة. لماذا هذا العدد المفضل لديك؟ شاركونا بالمعلومة مع الزميل المجاور لكل منكم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** مناقشة الرسومات التي رسموها اليوم مع شركائهم.

**يقوم المعلم بما يلي:** التجول في أنحاء الفصل وتقديم المساعدة للتلاميذ حسب الحاجة. منح التلاميذ نحو ٣ دقائق للمشاركة.

## الإرشادات





# الفصل الأول الابتدائي

---

الرياضيات

الوحدة الثالثة

الأيام ٢٤-١٩



# الأيام ١٩-٢٤

الوقت	الوصف	المكون
٢٠-١٥ دقيقة	أثناء هذا الروتين اليومي، يطور التلاميذ معرفتهم بالأعداد والتقويم ومفاهيم القيمة المكانية في وقت مبكر وبعد بطلاقة ومهارات حل المسائل.	
٣٠-٢٥ دقيقة	أثناء هذا الروتين اليومي، يتعلم التلاميذ ويطبقون مهارات الرياضيات المختلفة كما يرشدهم المعلم من خلال المراجعة والتدريس والمارسة.	
١٠-٥ دقائق	أثناء هذا الروتين اليومي، ينمي التلاميذ قدرتهم على التعبير عن أفكار الرياضيات عن طريق الحديث عن اكتشافاتهم، وذلك باستخدام مفردات الرياضيات، وطرح الأسئلة لفهم مهام التعلم، وتوضيح المفاهيم الخاطئة وتعلم رؤية الأشياء من خلال وجهات نظر الزملاء.	

## مؤشرات التعلم

على مدار هذا الفصل، يعمل التلاميذ سعياً لتحقيق مؤشرات التعلم التالية:

### الأعداد والعمليات:

- مقارنة الأعداد -٢٠، باستخدام الرموز <، =، >.
- أكبر من، أقل من، يساوي

### العد (عدد عناصر المجموعة):

- عدد الأشياء لمعرفة عددها.
- العدد بقيمة واحد حتى ٢٠.
- قراءة وكتابة الأعداد من ٠ حتى ٢٠.
- كتابة الأعداد وتمثيل الكثيارات بعدد حتى ٢٠.
- فهم العلاقة بين الأعداد والكثيارات، حتى ٢٠.
- استيعاب مفاهيم أكبر من، وأصغر من، ويساوي، حتى ٢٠.
- مقارنة عددين بين ١ و ٢٠ كأعداد مكتوبة

## الخريطة الزمنية للتدريس

مرتكزات التدريس

الدرس

١٩

يقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- عدّ عدد الأيام التي يذهبون فيها إلى المدرسة
- العدّ، القراءة، والكتابة للأعداد ١١ و ١٢ و ١٣
- استخدام المصطلحات أكبر من وأقل من ويساوي

٢٠

يقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- عدّ عدد الأيام التي يذهبون فيها إلى المدرسة
- العدّ، القراءة، والكتابة للأعداد ١١ و ١٢ و ١٣
- استخدام المصطلحات أكبر من وأقل من ويساوي

٢١

يقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- عدّ عدد الأيام التي يذهبون فيها إلى المدرسة
- العدّ، القراءة، والكتابة للأعداد ١٤ و ١٥
- استخدام المصطلحات أكبر من وأقل من ويساوي

٢٢

يقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- عدّ عدد الأيام التي يذهبون فيها إلى المدرسة
- العدّ، القراءة، والكتابة للأعداد ١٤ و ١٥
- استخدام المصطلحات أكبر من وأقل من ويساوي

٢٣

يقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- عدّ (مع المعلم) عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة
- العدّ من . إلى ١٥
- استخدام المصطلحات أكبر من وأقل من ويساوي
- مقارنة الأعداد باستخدام رموز < أو > أو =

٢٤

يقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- عدّ (مع المعلم) عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة
- العدّ من . إلى ١٥
- استخدام المصطلحات أكبر من وأقل من ويساوي
- مقارنة الأعداد باستخدام رموز < أو > أو =

## إستراتيجيات التدريس المستخدمة

- عصى الأسماء (انظر الفصلحة XX من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)
- الزميل المجاور (انظر الفصلحة XX من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)

# الدرس التاسع عشر

## نظرة عامة

المفردات الأساسية

نواتج التعلم

- قارن
- من
- أكبر من
- أقل من
- يساوي

- يقوم التלמיד بما يلي:
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
  - عدّ عدد الأيام التي يذهبون فيها إلى المدرسة
  - العدّ، القراءة، والكتابة للأعداد ١١ و ١٢ و ١٣
  - استخدام المصطلحات أكبر من وأقل من ويساوي

المواد المستخدمة



كراس الرياضيات والقلم الرصاص



منطقة رياضيات التقويم



موارد الفيديو الاختيارية:  
مقارنة المجموعات

## التقويم (٢٠-١٥ دقيقة)



### الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: حان وقت رياضيات التقويم! تذكروا أن التقويم يساعدنا على تتبع الأيام والأسابيع والأشهر في العام. اذكروا بصوت منخفض الشهر الذي نحن فيه الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: ذكر الإجابة بصوت منخفض.



يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصى الأسماء لاختيار تلميذ لمشاركة إجابته.

٢- يقول المعلم ما يلي: تردد أسماء أشهر العام معًا.

يقوم التلاميذ بما يلي: تردد أسماء الأشهر مع المعلم.



٣- يقول المعلم ما يلي: لنقم بعدّ أسماء أشهر العام معًا.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أشهر العام أثناء عدّها.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ أشهر العام بصوت مرتفع أثناء إشارة المعلم للأشهر.



٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع مع ذكر اسم كل يوم.

يقول المعلم ما يلي: تردد أسماء أيام الأسبوع معًا.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** ترديد أسماء أيام الأسبوع أثناء إشارة المعلم إليها.



**٥- يقول المعلم ما يلي:** مَنْ يَتَذَكَّرُ سبب وجود الأعداد على التقويم؟ مَا مَعْنَى هَذِهِ الْأَعْدَاد؟

**يقوم المعلم بما يلي:** باستخدام عصى الأسماء، اختيار تلميذ لمشاركة إجابتة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة على السؤال.

**٦- يقول المعلم ما يلي:** مَنْ يَمْكُنُ أَنْ يَخْبُرَنَا بِتَارِيخِ الْيَوْمِ؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع أيديهم للطوطع بالوقوف وذكر التاريخ.

**يقوم المعلم بما يلي:** إِذَا لَمْ يَوْجُدْ تَلَمِيذٌ قَادِرٌ عَلَى ذِكْرِ التَّارِيخِ، يَطْلُبُ مِنْ أَحَدِ الْمُطْبَوِعِينَ أَنْ يَقُولَهُ مَعَكَ.

**يقول المعلم ما يلي:** الْيَوْمُ يَكُونُ (تَارِيخُ الْيَوْمِ) مِنْ (شَهْرٍ) مِنْ (الْعَامِ). لِتَنْقِلَ التَّارِيخَ جَمِيعًا مَعًا!

**يقوم التلاميذ بما يلي:** تكرار ترديد التاريخ.

**٧- يقول المعلم ما يلي:** كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟ لنتعرّف على العدد! مَنْ يَمْكُنُهُ أَنْ يَأْتِي وَيَضْعِفْ عَصَمِ الْيَوْمِ فِي الْحَاوِيَةِ (الْحَقِيقَةِ/الصَّنْدُوقِ/الْكُوبِ)؟

**يقوم المعلم بما يلي:** مطالبة أحد التلاميذ بوضع شفافطاً في الحاوية.

**يقوم التلميذ بما يلي:** أخذ التلميذ الذي تم اختياره عصماً عدّ واحدة ويضعها في حاوية الأحاد أثناء عدّ ١.

**٨- يقول المعلم ما يلي:** كم عدد الشفافطات الموجودة في حاوية الأحاد الآن؟ كم عدد الشفافطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كان يوجد ١٠ من الشفافطات في حاوية العشرات و ٨ من الشفافطات في حاوية الأحاد. لقد أضفنا شفافطاً آخر إلى حاوية الأحاد اليوم، والأآن أصبح يوجد ٩ من الشفافطات. سأقوم بعدها. (عد الشفافطات). أصبح لدينا الآن ١٩ من الشفافطات. ذهبنا إلى المدرسة ١٩ يوماً!

**٩- يقول المعلم ما يلي:** مَنْ يَمْكُنُهُ الْقِيَامُ وَوَضْعُ دَائِرَةٍ حَوْلَ الْعَدْدِ ١٩ عَلَى مَخْطُطِ الْأَعْدَادِ؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** وضع التلميذ الذي تم اختياره دائرة حول العدد ١٩ بمخطط الأعداد.

**يقوم المعلم بما يلي:** رسم دائرة حول العدد ١٩ على مخطط الأعداد ليبيان الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة. لنقم معاً بعد الأ أيام التي وضعنا حولها دائرة حتى الآن باستخدام مخطط الأعداد. اذكروا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى وأنا أردد الأعداد التي لا تعرفونها.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد الأعداد الموضوع حولها دائرة مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

**٥- يقوم المعلم بما يلي:** رسم نقطة على إطار الخمس خانات.

**يقول المعلم ما يلي:** أرسم نقطة واحدة لليوم في المربع على إطار الخمس خانات. كم نقطة لدينا الآن في إطار الخمس خانات؟ لنقم بالعدد معاً. اذكروا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى وأنا أردد الأعداد التي لا تعرفونها.

<input type="radio"/>				
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد النقاط بإطار الخمس خانات مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

<input type="radio"/>				
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

**يقول المعلم ما يلي:** يوجد ١٩ نقطة على إطار الخمس خانات. ذهبنا إلى المدرسة ١٩ يوماً!

<input type="radio"/>				
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

<input type="radio"/>				
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------



## الإرشادات

- ١- يقول المعلم ما يلي: خلال الأسبوع القليلة الماضية، كنا نتعلم الأعداد من ١ إلى ١٠. واليوم، سنتعلم الأعداد ١١ و ١٢ و ١٣. سنمارس العد إلى ١٣ و كتابة الأعداد ١١ و ١٢ و ١٣. كما سنقوم أيضاً بمقارنة الأعداد.
- ٢- يقول المعلم ما يلي: أولاً، سنلعب لعبة باسم "قفز إلى أعلى"! سنقوم بالتصفيق وذكر كل عدد وعد كل الأعداد حتى ١١. وعند الوصول إلى ١١، سنقفز إلى الأعلى ونقول ١١! تذكروا أن تقفزوا فقط عند الوصول إلى العدد ١١.

يقوم المعلم بما يلي: ممارسة اللعبة حتى العدد ١١. تكرار اللعبة بعد الأعداد إلى ١٢. تكرار اللعبة بعد الأعداد إلى ١٣.

- يقوم التلاميذ بما يلي:** ممارسة اللعبة مع المعلم والعد أولًا إلى ١١ ثم ١٢ ثم ١٣. وبين جولات العد، يجلس التلاميذ وينتظرون الإرشادات.

- ٣- يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! لنواصل الممارسة. تعلمنا أمس أنه يمكن استخدام كلتا اليدين لبيان العدد ١٠. لنقم بالعد إلى العدد ١٠ على الأصابع.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع ١٠ أصابع والعد بصوت مرتفع مع المعلم.

٤- يقوم المعلم بما يلي: عرض إطارين مكتملين من إطار الخمس خانات.

- يقول المعلم ما يلي:** اكتشفنا أيضًا أن ١٠ نقاط تماماً إطارين من إطار الخمس خانات. أرجو منكم المساعدة في ملء إطار الخمس خانات بـ ١٠ نقاط.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** العد بصوت مرتفع أثناء رسم المعلم ١٠ نقاط على إطار الخمس خانات.



- ٥- يقول المعلم ما يلي: اليوم، العدد الأول الذي سنتعلمه العدد ١١. هل لدينا أي نقاط مفتوحة زائدة على إطار الخمس خانات؟ لا أرى أي نقاط أيضاً. ما الذي ينبغي فعله لتمثيل العدد ٦١؟

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ رافعاً يده.

يقول المعلم ما يلي: نريد إضافة إطار خمس خانات آخر لمساعدتنا على تمثيل العدد ١١! لنقم بإضافة إطار خمس خانات آخر.

- ٦- يقول المعلم ما يلي: الآن لدينا ١٠ نقاط. كم عدد النقاط الإضافية التي تحتاج إلى إضافتها إلى إطار الخمس خانات لتمثيل العدد ٦١؟ اذكروا الإجابة بصوت منخفض.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** ذكر الإجابة بصوت منخفض.

- ٧- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصى الأسماء لاختيار تلميذ لمشاركة إجابته. رسم نقطة إضافية في إطار الخمس خانات الفارغ.

٨- يقول المعلم ما يلي: واحدة! هذا صحيح! لنقم بعد كل النقط معاً مرة أخرى.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى النقاط الموجودة على إطار الخمس خانات.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد النقاط الموجودة في إطار الخمس خانات.

٩- يقوم المعلم بما يلي: اكتب العدد ١١ على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: لدينا ١١ نقطة. ماذا تلاحظون بشأن هذا العدد؟

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصى الأسماء، اختيار تلميذ لمشاركة إجابته.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع التلاميذ أيديهم لمشاركة الإجابة.

- ١١- يقول المعلم ما يلي: تذكروا أن العدد ١١ يتكون من عدين أو خاتين. واحد وواحد آخر. لنتدرب على كتابة العدد ١١ في الهواء.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ١١ في الهواء مع المعلم.

١٢- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات والأقلام الرصاص.

- ١٣- يقول المعلم ما يلي: انتقلوا إلى الصفحة التالية الفارغة في كراس الرياضيات لديكم. ارسموا ١١ باللون. ما الشكل الذي يشبه البالون من الأشكال التي نتحدث عنها؟ الدائرة؟

## يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ١١ باللونَ.

يقوم المعلم بما يلي: رسم باللون أو باللونين كنموذج لللاميذ، ثم تجول في الفصل لتقديم المساعدة لللاميذ حسب الحاجة.

٤- يقول المعلم ما يلي: الآن، ستندرُ على كتابة العدد ١١ في كراسات الرياضيات. اكتبوا العدد ١١ داخل البالون الأخير.

## يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١١ في كراسات الرياضيات داخل البالون الأخير.

يقوم المعلم بما يلي: رسم نموذج لللاميذ. كتابة العدد ١١ على اللوحة، ثم التجول في الفصل لتقديم المساعدة لللاميذ حسب الحاجة.

٥- يقول المعلم ما يلي: حتى الآن، لدينا ١١ باللونَ. ولكن إحدى الصديقات أعطتني البالون الخاص بها. لنقم بإضافة بالون إلى البالونات في الكراسات.

## يقوم التلاميذ بما يلي: رسم بالون واحد إضافي في الكراس لدِيهِم.

يقوم المعلم بما يلي: رسم بالون واحد زائد على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد البالونات لدينا الآن؟ هل يعرف أحد العدد الذي يزيد على ١١ بعد واحد؟ لنقم بعدها معاً.

يقوم المعلم بما يلي: عدّ البالونات على اللوحة أثناء عدّ التلاميذ للبالونات في الكراسات لدِيهِم.

## يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ البالونات في الكراسات لدِيهِم بصوت مرتفعٌ.

يقول المعلم ما يلي: ١٢ يُعد العدد الذي يأتي بعد ١١. الآن لدينا ١٢ باللونَ!

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ١٢ على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: ماذا تلاحظون بشأن العدد ١٢؟ يتكون العدد ١٢ من خانتين أيضًا. نقوم بكتابته بكتابة اثنين ثم واحد. لتندرُ على كتابة العدد ١٢ في الهواء. بعد ذلك، سنكتب العدد ١٢ في الكراسات داخل البالون الذي رسمناه للتو.

## يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١٢ في الهواء مع المعلم ثم يكتبونه في كراس الرياضيات داخل البالون الأخير الذي قاموا برسمه.

يقول المعلم ما يلي: أنتم جميعاً مذهلون في كتابة الأعداد! تخيلوا ماذا حدث؟ صديقة أخرى أعطتني البالون الخاص بها! ماذا ينبغي أن نفعل؟ شاركوا أفكاركم مع الزميل المجاور لكم.

## يقوم التلاميذ بما يلي: مناقشة السؤال مع زملائهم المجاورين لهم.

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصى الأسماء، يحدد المعلم التلاميذ لمشاركة الإجابات مع مناقشة زملائهم.

يقول المعلم ما يلي: فكرة مذهلة! نريد أن نرسم باللونَ واحداً إضافياً. لنفعل ذلك الآن.

## يقوم التلاميذ بما يلي: رسم بالون إضافياً على اللوحة أثناء رسم التلاميذ للبالون إضافي في الكراس لدِيهِم.

يقول المعلم ما يلي: لدينا ١٢ باللونَ وقمنا برسم بالون آخر. ما العدد الذي يأتي بعد ١٢؟ اذكروا الإجابة بصوت منخفض.

## يقوم التلاميذ بما يلي: ذكر الإجابة بصوت منخفض.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصى الأسماء لاختيار تلميذ لمشاركة إجابتة.

يقول المعلم ما يلي: من ذكر العدد ١٣ بصوت منخفض؟ أحسنت! ١٣ يُعد العدد الذي يأتي بعد ١٢ لنقم بعدَ البالونات معاً.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى البالونات على اللوحة.

## يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ البالونات التي رسمنها في كراسات الرياضيات لدِيهِم بصوت مرتفعٍ.

يقول المعلم ما يلي: ماذا تلاحظون بشأن العدد ١٣؟ يتكون العدد ١٣ من خانتين أيضاً. نقوم بكتابته بكتابة ثلاثة ثم واحد. لتندرُ على كتابة العدد ١٣ في الهواء. بعد ذلك، سنكتب العدد ١٣ في الكراسات داخل البالون الذي رسمناه للتو.

## يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١٣ في الهواء مع المعلم ثم يكتبونه في كراس الرياضيات داخل البالون الأخير الذي قاموا برسمه.

يقول المعلم ما يلي: ماذا كان ينبغي أن نفعل في كل مرة أضفنا فيها عدداً إضافياً؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة على السؤال.



**يقول المعلم ما يلي:** في كل مرة نقوم بزيادة عدد واحد، نضيف عدداً إضافياً إلى العدد الإجمالي الذي نرسمه. كان ينبغي أن نضيف باللون إضافياً! كلما كان العدد أعلى، كان العدد أكبر.

**يقول المعلم ما يلي:** غداً، سنتدرب على العدد من العدد 1 إلى 13 مرة أخرى وسنبدأ في مقارنة الأعداد. تعني المقارنة معرفة كيفية تشابه أو اختلاف الأشياء.

## شارك (٥ دقائق)



### الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي:** كيف يتغير الرسم في كل مرة تتعلم فيها عدداً جديداً وبعبارة أخرى، كيف يختلف رسم ٥ أشياء عن رسم ٦ أو ٧ أشياء؟ ناقشوا ما يدور بتفكيركم مع زملائكم المجاورين.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يناقشون الأفكار مع زملائهم المجاورين لهم.



٢- **يقوم المعلم بما يلي:** بعد أن يقضي التلميذ وقتاً في مناقشة الزميل المجاور، استخدام عصى الأسماء لتحديد التلاميذ الذين يشاركون إجاباتهم من مناقشة زملائهم. ينبغي أن يلاحظ التلميذ أنهم ينبغي لهم رسم المزيد والمزيد من الأشياء أثناء تعلم الأعداد الجديدة. كما ينبغي أن يقولوا ما إذا كانت الرسومات تصبح أكبر أو تستغرق وقتاً أطول.

# الدرس العشرون

## نظرة عامة

المفردات الأساسية

نواتج التعلم

- قارن
- أكبر من
- أقل من
- يساوي

- يقوم التلاميذ بما يلي:
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
  - عدّ عدد الأيام التي يذهبون فيها إلى المدرسة
  - العد، القراءة، والكتابة للأعداد ١١ و ١٢ و ١٣
  - استخدام المصطلحات أكبر من وأقل من ويساوي

المواد المستخدمة



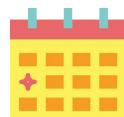
كراس الرياضيات والقلم الرصاص



منطقة رياضيات التقويم

موارد الفيديو الاختيارية:  
مقارنة الأعداد من ٠ إلى ٩  
<https://tinyurl.com/yblynzej>

## التقويم (٢٠-١٥ دقيقة)



### الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: التقويم! التقويم! التقويم! تذكروا أن التقويم يساعدنا على تتبع الأيام والأسابيع والأشهر في العام. اذكروا بصوت منخفض الشهر الذي نحن فيه الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: ذكر الإجابة بصوت منخفض.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصى الأسماء لاختيار تلميذ لمشاركة إجابته.

٢- يقول المعلم ما يلي: لنردد أسماء أشهر العام معًا. سأقول الشهر الأول ثم أشير إليكم لتقولوا الشهر التالي. لنبدأ بالعودة والتقدير.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء الأشهر مع المعلم مع تبديل دور ذكر اسم الشهر بين المعلم والتلاميذ.

٣- يقول المعلم ما يلي: لنقم بعدد أسماء أشهر العام معًا.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أشهر العام أثناء عدّها.

٤- يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ أشهر العام أثناء إشارة المعلم إليهم.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع مع ذكر اسم كل يوم.

**يقول المعلم ما يلي:** لنردد أسماء أيام الأسبوع معاً، مع تبديل الدور كما فعلنا مع الأشهر.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** تردد أسماء أيام الأسبوع مع المعلم مع تبديل دور ذكر اسم اليوم بين المعلم والتلميذ. (بالتبادل)  
الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.

٥- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو عدده) على التقويم وقل:

**يقول المعلم ما يلي:** اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (شهر) من (العام). هل يمكن أن تقولوا التاريخ أيضاً؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** تكرار تردد التاريخ.

٦- **يقول المعلم ما يلي:** كم عدد الأيام التي ذهبتنا فيها إلى المدرسة؟ لنتعرّف على العدد!

٧- **يقول المعلم ما يلي:** كم عدد الأيام التي ذهبتنا فيها إلى المدرسة؟ لنتعرّف على العدد! من يمكنه أن يأتي ويضع عصا اليوم في (الحقيقة/الصدقوق/الكتوب)؟

**يقوم المعلم بما يلي:** مطالبة أحد التلاميذ بوضع شفافط في الحاوية.

**يقوم التلميذ بما يلي:** أخذ التلميذ الذي تم اختياره عصا عدّ واحدة ويضعها في حاوية الأحاد أثناء عدّ.

٨- **يقول المعلم ما يلي:** كم عدد الشفافط الموجودة في حاوية الأحاد الآن؟ كم عدد الشفافط الموجودة في حاوية العشرات؟ كان يوجد ١٠ من الشفافط في حاوية العشرات و٩ من الشفافط في حاوية الأحاد. لقد أضفنا شفافطاً آخر إلى حاوية الأحاد اليوم، والآن أصبح يوجد ١٠ من الشفافط. سأقوم بعدها. (عد الشفافط). أصبح لدينا الآن ٢٠ من الشفافط. ذهبنا إلى المدرسة ٢٠ يوماً!

انتظروا! لدينا ١٠ من الشفافط في حاوية الأحاد. من يتذكر قواعد الحاويات؟ يمكن وضع حتى ٩ من الشفافط وعنده الوصول إلى ١٠، ينبغي أن نجمعها معاً في حزمة واحدة وننقلها إلى الحاوية التالية. من يريد الحصول وفعل ذلك؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للطوع للإجابة. يقوم التلميذ المحدد بوضع الشفافط الـ ١٠ في حزمة واحدة ووضعها في حاوية العشرات.

٩- **يقول المعلم ما يلي:** من يمكنه القيام ووضع دائرة حول العدد ٢٠ على مخطط الأعداد؟

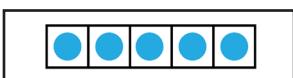
**يقوم التلاميذ بما يلي:** وضع التلميذ الذي تم اختياره دائرة حول العدد ٢٠ بمخطط الأعداد.

**يقوم المعلم بما يلي:** رسم دائرة حول العدد ٢٠ على مخطط الأعداد ليبيان الأيام التي ذهبتنا فيها إلى المدرسة. لنقم معاً بعد الأيام التي وضعنا حولها دائرة حتى الآن باستخدام مخطط الأعداد. اذكروا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى وأنا أردد الأعداد التي لا تعرفونها.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد الأعداد الموضوع حولها دائرة مع المعلم. تردد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم يردد الأعداد التي لا تعرفونها.

٦- **يقوم المعلم بما يلي:** رسم نقطة على إطار الخمس خانات.

**يقول المعلم ما يلي:** أقوم الآن برسم نقطة واحدة لليوم في المربع الموجود في إطار الخمس خانات ليبيان كم عدد الأيام التي ذهبتنا إليها إلى المدرسة. كم نقطة لدينا الآن في إطار الخمس خانات؟ لنقم بالعدّ معاً. اذكروا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى وأنا أردد الأعداد التي لا تعرفونها.



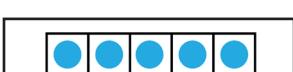
**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد النقاط بإطار الخمس خانات مع المعلم. تردد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم يردد الأعداد التي لا تعرفونها.



**يقول المعلم ما يلي:** يوجد ٢٠ نقطة على إطار الخمس خانات. ذهبنا إلى المدرسة ٢٠ يوماً! ماذا تلاحظون بشأن إطار الخمس خانات؟ ماذا لدينا لنفعله غداً؟



**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد عدد النقاط معاً. ينبغي أن يلاحظ التلميذ أن لديهم الآن أربعة من إطار الخمس خانات المكتملة. ينبغي أن يضيفوا إطاراً من إطار الخمس خانات غداً ليكملوا العدد اليومي.





## الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: تسليم كراسات الرياضيات إلى التلاميذ.

**يقول المعلم ما يلي:** كان أمس يوماً مليئاً بأعمال الرياضيات. لتأخذ كراسات الرياضيات ونراجع ما تعلمناه اليوم. افتحوا الفصل

حات التي كتبنا فيها أمس. تحدثوا مع الزملاء المجاورين بشأن ما تعلمنموه. بعد ذلك، سأطلب منكم مشاركته مع جميع الفصل.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** فتح كراسات الرياضيات لهم على الفصل حات التي كتبوا فيها أمس (حول الأعداد ١١ و ١٢ و ١٣).



٢- يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصى الأسماء، اختبار عدد قليل من التلاميذ لمشاركة إجابتهم.



**يقول المعلم ما يلي:** أحسنتم! تعرفنا على الأرقام الثلاثة - ١١ و ١٢ و ١٣. افتحوا كراسة الرياضيات الخاصة بكم على الفصل

حة الحالية التالية.



**يقوم التلاميذ بما يلي:** فتح كراسة الرياضيات الخاصة بهم على الفصل حة الحالية التالية.

**يقول المعلم ما يلي:** ارسموا ١١ نقطة في صفحة كراساتكم. عدوا بدقة واجعلوها بالقرب من بعضها البعض. تفقدوا عمل زميلكم المجاور.



**يقول المعلم ما يلي:** لنرسم دائرة كبيرة حول النقطاط الإحدى عشر التي رسمتموها. لنكتب بجوارها الرقم ١١.



**يقوم المعلم بما يلي:** مراجعة طريقة كتابة التلاميذ للرقم ١١ وحث التلاميذ على مساعدة بعضهم بعضاً عند الضرورة.

**يقول المعلم ما يلي:** فلنرسم الأن ١٢ نقطة في الفصل حة نفسها. عدوا بدقة واجعلوها بالقرب من بعضها البعض. وعندما تنتهيون، تفقدوا عمل زميلكم المجاور.



**يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم ١٢ نقطة في كراساتهم. سيفقد التلاميذ عمل زميلهم المجاور. يقول المعلم ما يلي: لنرسم

دائرة كبيرة حول النقطاط الاشترى عشر التي رسمتموها. لنكتب بجوارها الرقم ١٢.



**يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم دائرة كبيرة حول الإثنى عشر نقطة وتسميتها بالعدد ١٢.

**يقوم المعلم بما يلي:** مراجعة طريقة كتابة التلاميذ للرقم ١٢ وحث التلاميذ على مساعدة بعضهم بعضاً عند الضرورة.

**يقول المعلم ما يلي:** فلنرسم ١٣ نقطة في الفصل حة نفسها. عدوا بدقة واجعلوها بالقرب من بعضها البعض. وعندما تنتهيون، تفقدوا عمل زميلكم المجاور.



**يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم ١٣ نقطة في كراساتهم. سيفقد التلاميذ عمل زميلهم المجاور.

**يقول المعلم ما يلي:** لنرسم دائرة كبيرة حول النقطاط الثلاثة عشر التي رسمتموها. لنكتب بجوارها الرقم ١٣.



**يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم دائرة كبيرة حول الثلاثة عشر نقطة وتسميتها بالعدد ١٣.

**يقوم المعلم بما يلي:** مراجعة طريقة كتابة التلاميذ للرقم ١٣ وحث التلاميذ على مساعدة بعضهم بعضاً عند الضرورة.

**يقول المعلم ما يلي:** لديكم مجموعة من ١١ ومجموعة من ١٢ ومجموعة من ١٣ على ورقتكم. فلنقارن بين الأعداد ١١ و ١٢ و ١٣. تعنى المقارنة معرفة أوجه الشبه والاختلاف بين الأشياء. عندما نقارن بين الأعداد، يمكننا أن نتحدث عن عدد أو مجموعة أشياء أكبر من عدد آخر أو مجموعة أخرى. يمكننا أيضاً المقارنة بينها لتعرف العدد الصغير أو الأصغر. تكون الكميات متشابهة في بعض الأحيان ويمكننا القول أنها متساوية.

**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة الكلمات "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي" على اللوحة أو أي مكان يستطيع جميع التلاميذ رؤيته.

**١١- يقول المعلم ما يلي:** سأقرأ هذه الكلمات. وعليكم أن ترددوها ورائي.

**يقوم المعلم بما يلي:** قراءة الكلمات بصوت عالٍ. التوقف مؤقتاً حتى يتتسنى للطالب تكرارها ورائعاً.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** تكرار الكلمات "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي" وراء المعلم.

**١٢- يقول المعلم ما يلي:** لنقارن بين ١١ و ١٣. انظروا إلى رسوماتكم في كراسات الرياضيات. إذا أردتم عد نقاطكم مرة أخرى، فيمكنكم القيام بذلك. أي الأعداد هو الأكبر/يحتوي على أكبر قدر من النقاط؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد النقاط وتحديد العدد الذي يحتوى على أكبر قدر من النقاط.

**١٣- يقول المعلم ما يلي:** أي الأعداد هو الأكبر/يحتوي على أكبر قدر من النقاط؟ صحيح، يحتوى العدد ١٣ على أكبر قدر من النقاط! يمكننا الجزم أن ١٣ أكبر من ١١. يمكننا الجزم أيضاً أن ١١ أقل من ١٣. والآن، ردوا هذا معي.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الترديد مع المعلم: "١٣ أكبر من ١١. ١١ أقل من ١٣."

**١٤- يقول المعلم ما يلي:** لنقارن بين المزيد من الأعداد معاً!

**يقوم المعلم بما يلي:** استدعاء عدد من التلاميذ إلى مقدمة الغرفة (اختير أي عدد). تقسيم التلاميذ إلى مجموعتين متساوietين.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يذهب التلميذ الذي وقع عليهم الاختيار إلى مقدمة الغرفة ويقفون في مجموعات حسب التوجيهات.

**١٥- يقول المعلم ما يلي:** كم عدد أفراد هذه المجموعة؟ (يحاوية التلاميذ) كم عدد أفراد هذه المجموعة؟ (يحاوية التلاميذ) ما المجموعة التي تضم أكبر عدد؟ (يحاوية التلاميذ) يمكننا الجزم أن \_\_\_\_\_ أكبر من \_\_\_\_\_ . يمكننا الجزم أيضاً أن \_\_\_\_\_ أقل من \_\_\_\_\_. سأقولها مرة أخرى وكرروها ورائي.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الترديد وراء المعلم: \_\_\_\_\_ أكبر من \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ أقل من \_\_\_\_\_ .

**١٦- يقوم المعلم بما يلي:** استدعاء عدد زوجي من التلاميذ في مقدمة الغرفة. تقسيمهم إلى مجموعتين متساوietين.

**يقول المعلم ما يلي:** كم عدد التلاميذ في المجموعة الأولى؟ كم عدد التلاميذ في المجموعة الثانية؟ إنهمما العدد نفسه؟ هل هناك مجموعة أكبر من الأخرى؟ هل هناك مجموعة أقل من الأخرى؟ لا! يمكننا الجزم أن \_\_\_\_\_ يساوي \_\_\_\_\_ . سأقولها مرة أخرى وكرروها ورائي.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الترديد وراء المعلم: \_\_\_\_\_ يساوي \_\_\_\_\_ .

**١٧- يقول المعلم ما يلي:** لنقارن بين المزيد من الأعداد ونتدرب على استخدام كلمات المفردات الجديدة: "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي".

**يقوم المعلم بما يلي:** استدعاء المزيد من التلاميذ إلى مقدمة الغرفة وتقسيمهم إلى مجموعات متساوية أو غير متساوية. اطلب من التلاميذ عد كل مجموعة وتقرير المجموعة الأكبر والمجموعة الأقل - أو المتساوietين.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد الزملاء والمقارنة بين أعداد التلاميذ في كل مجموعة. التدرب على استخدام ما تعلموه من مفردات جديدة.

**١٨- يقول المعلم ما يلي:** أحسنتم اليوم في المقارنة بين الأعداد! سنتعلم بعض الأعداد الجديدة غداً ونتدرب على المقارنة مرة أخرى. هل لدى أيٌ منكم أيٌّ أسئلة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** طرح الأسئلة لترسيخ فهمهم أو توضيح أيٌّ مفهوم خاطئ.



## الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي:** سنشارك ما فعلناه اليوم مع الزميل المجاور لكل منكم. فليتناوب كل منكم في اخبار زميله بشيء واحد تعلمه خلال وقت الرياضيات اليوم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** شرح ما تعلموه في وقت الرياضيات اليوم لزملائهم.



## نظرة عامة

المفردات الأساسية

نواتج التعلم

- قارن
- أكبر من
- أقل من
- يساوي

- يقوم التלמיד بما يلي:
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
  - عد الأيام التي ذهوا فيها إلى المدرسة
  - عد العدددين ١٤ و١٥، وقراءتها وكتابتها
  - استخدام مصطلحات "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي".

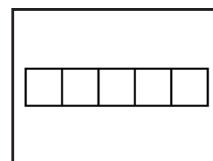
المواد المستخدمة



كراسات الرياضيات وقلم رصاص



منطقة رياضيات التقويم



خمسة أطر خماسية (الإجمالي)

## التقويم (٢٠-١٥ دقيقة)



### الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

**يقول المعلم ما يلي:** تنبأ رياضيات التقويم! تذكروا أن التقويم يساعدنا على تتبع الأيام والأسابيع والأشهر في العام. في أي شهر نحن الآن؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الإجابة في آن واحد. 

٢- يقول المعلم ما يلي: لنردد أشهر العام معًا، ذهاباً وإياباً مثل الأمس. ابدعوا أنتم هذه المرة. ما أول شهر في العام؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** (بالتناوب) ينادي، فبراير، مارس، أبريل، مايو، يونيو، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر.

٣- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع أثناء قراءة كل منها.

**يقول المعلم ما يلي:** لنردد أيام الأسبوع معًا، ذهاباً وإياباً. ابدعوا أنتم. ما أول يوم في الأسبوع؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يردد التلاميذ أيام الأسبوع بصوت عالٍ. 

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو العدد) على التقويم وقول:

**يقول المعلم ما يلي:** اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). هل يمكنكم تحديد اليوم أيضًا؟

## يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٥- يقول المعلم ما يلي: كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟ لنحاول معرفة هذا! سأطلب من أحد الأصدقاء الخروج لمساعدتي في وضع عصا العد داخل حاوية الآحاد.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء أحد التلاميذ لمساعدتك.

يقوم التلاميذ بما يلي: يضيق التلميذ الذي وقع عليه الاختيار عصا العد إلى حاوية الآحاد.

٦- يقول المعلم ما يلي: كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ٢٠ شفاطة في حاوية العشرات، وشفاطة في حاوية الآحاد. أضفتنا شفاطة أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والأآن صارت هناك واحدة. سأعدها. (عد الشفاطات). أصبح لدينا الآن ٢١ شفاطة. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟

## يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال - ٢١.

١- يقول المعلم ما يلي: من يمكنه القيام ووضع دائرة حول العدد ٢١ في مخطط الأعداد؟

يقوم التلاميذ بما يلي: يضع التلميذ الذي وقع عليه الاختيار دائرة حول العدد ٢١ في مخطط الأعداد.

يقوم المعلم بما يلي: رسم دائرة حول العدد ٢١ في مخطط الأعداد لبيان عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة. لنعد معًا الأيام التي وضعنا حولها دائرة حتى الآن باستخدام مخطط الأعداد. ردّوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بينما أردّ الأعداد التي لا تعرفونها.

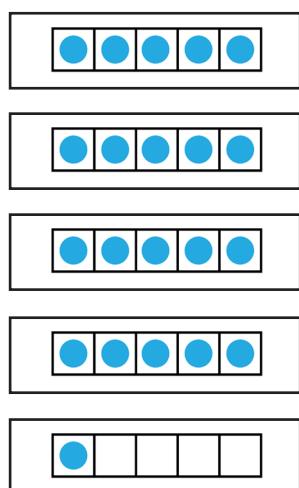
يقوم التلاميذ بما يلي: عد الأعداد الموضوع حولها دائرة مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم بينما يردّ الأعداد التي لا يعرفونها.

٧- يقوم المعلم بما يلي: رسم نقطة واحدة على الإطار الخماسي الجديد.

يقول المعلم ما يلي: سأرسم نقطة واحدة لليوم الحالي في المربع على الإطار الخماسي. كم نقطة لدينا الآن على الأطرا الخماسية؟ لنعدّها معًا. ردّوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بينما أردّ الأعداد التي لا تعرفونها.

يقوم التلاميذ بما يلي: عد النقاط على الإطار الخماسي مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها، والاستماع إلى المعلم بينما يردّ الأعداد التي لا يعرفونها.

يقول المعلم ما يلي: توجد ٢١ نقطة على الأطرا الخماسية. لقد ذهبنا إلى المدرسة ٢١ يومًا!



# تعلم (٣٠-٢٥ دقيقة)



## الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: هل يتذكر أحدكم أكبر عدد درستاه حتى الآن؟

يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

يقول المعلم ما يلي: نعم! ١٣! ما العدد الذي تعتقدون أننا سنعرف عليه اليوم؟

يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

٢- يقول المعلم ما يلي: سنعرف على عديدين اليوم، ١٤ و ١٥! سنلعب اليوم لعبة عد جديدة تسمى تحدي التوازن. سيفك كل منكم

ويحاول الاتزان على قدم واحدة بينما نعد حتى نصل إلى عددي اليوم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** ممارسة اللعبة، الوقوف والتوازن على قدم واحدة أثناء العد حتى ١٤. تكرار اللعبة بالعدد إلى ١٥.  
يجلس التلاميذ في نهاية اللعبة.

**يقول المعلم ما يلي:** كان هذا ممتعًا! لنواصل التدريب.

٣- **يقوم المعلم بما يلي:** توزيع كراسات الرياضيات وأقلام رصاص.

**يقول المعلم ما يلي:** كنت أسير باتجاه المدرسة ووجدت حديقة جميلة. بدأت في عد الأزهار حتى وصلت إلى ١٤. شاهدوني وأنا أرسم ١٤ زهرة على اللوحة وعدوا معى حتى ١٤.

**يقوم المعلم بما يلي:** رسم ١٤ زهرة على اللوحة بينما يعد بصوت عالٍ.

٤- **يقول المعلم ما يلي:** توجهوا الآن إلى الفصلحة التالية المفتوحة في كراساتكم وارسموا ١٤ زهرة. (يمكنكم تأليف قصة مختلفة إذا أردتم، باستخدام العدد ١٤). عند الانتهاء، اعرضوا الرسم على الزميل المجاور ليتفقد عملكم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم ١٤ زهرة في كراسات الرياضيات الخاصة بهم. يتفقد كل زميلين مجاوريين عمل بعضهما البعض.

٥- **يقول المعلم ما يلي:** يحتوى العدد ١٤ على رقمين. ونكتبه بكتابة رقم ١ ورقم ٤. فلنكتب ١٤ في الهواء بأصابعنا. ثم نكتبه في كراساتنا إلى جانب أزهارنا الأربعية عشر.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ١٤ في الهواء، ثم كتبته في كراسات الرياضيات الخاصة بهم بجوار أزهارهم.

٦- **يقول المعلم ما يلي:** لكنكم لن تصدقوا أبدًا ما حدث! لقد تفتحت زهرة إضافية أمام عيني! وأصبح لدينا الآن ١٥ زهرة. شاهدوني وأنا أرسم ١٥ زهرة على اللوحة وعدوا معى حتى ١٥.

**يقوم المعلم بما يلي:** رسم ١٥ زهرة على اللوحة بينما يعد بصوت عالٍ.

٧- **يقول المعلم ما يلي:** ارسموا مجموعة مكونة من ١٥ زهرة أسفل الأزهار الأربعية عشر. عند الانتهاء، اعرضوا الرسم على الزميل المجاور ليتفقد عملكم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم ١٥ زهرة في كراسات الرياضيات الخاصة بهم. يتفقد كل زميلين مجاوريين عمل بعضهما البعض.

٨- **يقول المعلم ما يلي:** يحتوى العدد ١٥ على رقمين. ونكتبه بكتابة رقم ١ ورقم ٥. فلنكتب ١٥ في الهواء بأصابعنا. ثم نكتبه في كراساتنا إلى جانب أزهارنا الخامسة عشر.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ١٥ في الهواء، ثم كتبته في كراسات الرياضيات الخاصة بهم بجوار الأزهار الخامسة عشر التي رسموها.

٩- **يقول المعلم ما يلي:** فلنعد إلى ١٤ و ١٥ بطريقة مختلفة. سأبدأ العد وإذا أشرت إليكم، تقولون العدد التالي. لهذا سأقول ١ وأشير إلى \_\_\_\_\_، وسيقول \_\_\_\_\_ ٢. ما الذي سيقوله التلميذ التالي؟ صحيح، ٣! سيهمس ما تبقى منا بالعدد في يديه.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الاستماع إلى المعلم وهو يعطي الإرشادات ويطرح الأسئلة لمساعدتهم على الفهم، إذا لزم الأمر.

١٠- **يقوم المعلم بما يلي:** يبدأ بنفسه، ويقول، "١". يشير إلى أحد التلاميذ. يتعين على التلميذ أن يقول "٢". يواصل العد حتى ١٤، مع الإشارة إلى تلميذ مختلف لكل عدد.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الهمس بالعدد بصوت خفيض حتى ١٤، ما لم يشير المعلم إليهم. يقول التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار العدد التالي بصوت عالٍ في عدهم حتى ١٤.

١١- **يقول المعلم ما يلي:** فلنفعل الشيء نفسه بينما نعد حتى ١٥.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الهمس بالعدد بصوت خفيض حتى ١٥، ما لم يشير المعلم إليهم. يقول التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار العدد التالي بصوت عالٍ في عدهم حتى ١٥.

١٢- **يقول المعلم ما يلي:** مثلما فعلنا بالأمس، فلنقارن بين الأعداد التي تعرفنا عليها اليوم. تذكروا، تعنى المقارنة معرفة أوجه الشبه والاختلاف بين الأشياء. يمكننا المقارنة بين الأعداد لنعرف أي عدد هو "أكبر من" وأي عدد هو "أقل من". ستكون الكميات مماثلة في بعض الأحيان ويمكننا أن نجزم أنها مماثلة لبعضها البعض.

**يقول المعلم ما يلي:** فلننتظر إلى الأعداد التي تعرفنا عليها اليوم: ١٤ و ١٥. انظروا إلىمجموعات الأزهار التي رسمتموها في كراساتكم. أي عدد هو الأكبر؟ أي عدد هو الأقل؟ كيف تعرفون ذلك؟

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار تلاميذ باستخدام عصى الأسماء، لمشاركة إجابتهم. شجع التلاميذ على استخدام كلمات "أكبر من" و"أقل من".

١٣- **يقول المعلم ما يلي:** صحيح ١٥ أكبر من ١٤ . ١٤ أقل من ١٥ .

١٤- **يقوم المعلم بما يلي:** إذا سمح الوقت، كرر النشاط من درس الأمس الذي يقارن فيه التلاميذ مجموعات التلاميذ الواقفة في مقدمة الغرفة باستخدام كلمات "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي".

**يقوم التلاميذ بما يلي:** المقارنة بين مجموعات الزملاء، باستخدام الكلمات "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي".



## شارك (٥ دقائق)



١- **يقول المعلم ما يلي:** سنشارك بعض ما نعرفه مع زميلتنا المجاورة الآن. سيشارك أحد الزميلين كيفية كتابة العدد ١٤ . وسيشارك الآخر كيفية كتابة العدد ١٥ .

**يقوم التلاميذ بما يلي:** مناقشة ما تعلموه مع شركائهم.



## الإرشادات

**يقوم المعلم بما يلي:** التجول في المكان والاستماع إلى إرشاداتهم للزملاء المجاوريين. اختيار التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابات زملائهم.

# الدرس الثاني والعشرون

## نظرة عامة

إعداد الدرس

سيعمل التلميذ في هذا الدرس في مجموعات صغيرة للمقارنة بين العددين اللذين ستقديمهما إليهم في أوراق الأعداد. أعد ٣-٢ مجموعات من أوراق الأعداد من ١٥-٠ للعمل في مجموعات صغيرة (راجع قائمة المواد للحصول على مثال). (سيتعين عليك تصميم أوراق أعداد كافية لكل مجموعة تلاميذ لتلقي ورقتين في المرة الواحدة). وبمجرد أن يلعب التلاميذ دورة واحدة من الألعاب، اجمع الأوراق واطلطاها وأعد توزيعها على التلاميذ. لتصميم الأوراق، استخدم قلم تحديد لكتابه عدد كبير على ورقه. ارسم نقاط على الورقة تمثل العدد المكتوب على الورقة.

المفردات الأساسية

- قارن
- أكبر من
- أقل من
- يساوي

نواتج التعلم

يقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- عد (مع المعلم) عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة
- عد الأعداد حتى ١٥ وقراءتها وكتابتها
- استخدام مصطلحات "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي".

المواد المستخدمة



كراسات الرياضيات وقلم رصاص



منطقة رياضيات التقويم

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15

مجموعات من الأعداد من ١٥-٠، مكتوبة على ورق

## التقويم (٢٠-١٥ دقيقة)



### الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: لنبدأ رياضيات التقويم! من يمكنه الوقوف وإخبار الجميع بالشهر الذي نحن فيه الآن؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. يخبر التلميذ الذي وقع عليه اختيار الفصل بالشهر الحالي.

٢- يقول المعلم ما يلي: فلننقل أشهر العام معًا، بالتناوب بين جنبي الغرفة. عندما أشير إلى جانبكم من الغرفة، قولوا الشهر التالي بشكل جماعي.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** التناوب في ذكر أشهر العام بصوت عالٍ.



٣- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع أثناء قراءة كل منها.

**يقول المعلم ما يلي:** من يمكنه الوقوف وتوجيهنا في ذكر أيام الأسبوع وعدّها معًا؟



**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة. يوجه التلميذ الذي وقع عليه الاختيار الفصل في ذكر أيام الأسبوع بصوت عالٍ ثم في عد أيام الأسبوع. يذكر التلاميذ الجالسين أيام الأسبوع ويعدونها بصوت عالٍ حسب التوجيهات.

٤- **يقول المعلم ما يلي:** يخبرنا آخر عدد عدّناه بعدد أيام الأسبوع. كم عدد أيام الأسبوع؟



**يقوم التلاميذ بما يلي:** نطق الإجابة معاً بصوت مسموع.

٥- **يقول المعلم ما يلي:** من يرغب في الوقوف وإخبار الجميع بتاريخ اليوم؟



**يقوم التلاميذ بما يلي:** يرفع التلاميذ أيديهم للإجابة. سينظر التلميذ الذي وقع عليه الاختيار تاريخ اليوم.

**يقوم المعلم بما يلي:** ترديد التاريخ.

٢- **يقول المعلم ما يلي:** كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟ لنحاول معرفة هذا! سأطلب من أحد الأصدقاء الخروج لمساعدتي في وضع عصا العد داخل حاوية الأحاد.

**يقوم المعلم بما يلي:** استدعاء أحد التلاميذ لمساعدته.



**يقوم التلاميذ بما يلي:** يضيف التلميذ الذي وقع عليه الاختيار عصا عد إلى حاوية الأحاد.

٣- **يقول المعلم ما يلي:** كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ هناك ٢٠ شفاطة في حاوية العشرات وشفاطة واحدة في حاوية الأحاد. أضفتنا شفاطة أخرى إلى حاوية الأحاد اليوم، والآن صارت هناك شفاطتين. سأعدّها. (عد الشفاطات). أصبح لدينا الآن ٢٢ شفاطة. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الإجابة عن السؤال - ٢٢.

٤- **يقول المعلم ما يلي:** من يمكنه القيام ووضع دائرة حول العدد ٢٢ على مخطط الأعداد؟



**يقوم التلاميذ بما يلي:** يضع التلميذ الذي وقع عليه الاختيار دائرةً حول العدد ٢٢ على مخطط الأعداد.

**يقوم المعلم بما يلي:** رسم \_\_\_\_\_ دائرة حول العدد ٢٢ على مخطط الأعداد لبيان عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة. لنعدّ معاً الأيام التي وضعنا حولها دائرة حتى الآن باستخدام مخطط الأعداد. ردّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بينما أردّ الأعداد التي لا تعرفونها.

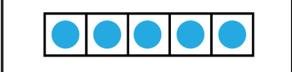


**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد الأعداد الموضوع حولها دائرة مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم بينما يردّ الأعداد التي لا يعرفونها.

٨- **يقوم المعلم بما يلي:** رسم نقطة واحدة على الإطار الخماسي الجديد.



**يقول المعلم ما يلي:** سأرسم نقطة واحدة لليوم الحالي في المربع على الإطار الخماسي. كم نقطة لدينا الآن على الإطار الخماسي؟ لنعدّها معاً. ردّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بينما أردّ الأعداد التي لا تعرفونها.



**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد النقاط على الإطار الخماسي مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم بينما يردّ الأعداد التي لا يعرفونها.



**يقول المعلم ما يلي:** توجد ٢٢ نقطة في الإطار الخماسي وقد ذهبنا إلى المدرسة ٢٢ يوماً!





## الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: تسليم كراسات الرياضيات إلى التلاميذ.

**يقول المعلم ما يلي:** تعرفنا بالأمس على بعض الأشياء الجديدة في الرياضيات. من يمكنه إخباري بشيء واحد تحدثنا عنه؟

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار بضعة تلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابتهم.

**يقول المعلم ما يلي:** رائع! لقد تعرفنا على العديد من الأعداد. كان الأول هو العدد ١٤. تذكروا أن ١٤ يحتوي على رقمين، ١ و ٤. شاهدوني وأنا أكتب ١٤ على اللوحة.

**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة العدد ١٤ على اللوحة.

٢- **يقول المعلم ما يلي:** كان ثاني عدد درسه هو ١٥. يحتوي ١٥ على رقمين، ١ و ٥. شاهدوني وأنا أكتب ١٥ على اللوحة.

**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة العدد ١٥ على اللوحة.

٣- **يقول المعلم ما يلي:** سنلعب تحدي التوازن مثلما فعلنا بالأمس! سنقف ونحاول الاتزان على رجل واحدة بينما نعد حتى ١٤.

**يقوم التلميذ بما يلي:** ممارسة اللعبة بالتوازن على رجل واحدة والعد حتى ١٤ ثم التكرار حتى ١٥. يجلس التلاميذ في نهاية كل لعبة.

٤- **يقول المعلم ما يلي:** في نهاية درس الأمس، تحدثنا عن المقارنة بين الأعداد. سنعمل اليوم مع زملائنا لممارسة المقارنة بين الأعداد مرة أخرى. سنتستخدمون مصطلحات "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي" بينما تتحدثون عن المقارنات.

**يقوم المعلم بما يلي:** تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة مكونة من ٦-٤ تلاميذ (سيتعين تقسيم الفصل وف الكبيرة إلى مجموعات أكبر). تستطيع الفصل وف الصغيرة العمل في مجموعات أصغر). توضيح الإرشادات الخاصة بكل نشاط.

٥- **يقول المعلم ما يلي:** ساعطي كل مجموعة ورقتين من أوراق الأعداد. تتمثل مهمتك في المقارنة بين عددين وتحديد العدد الأكبر والعدد الأقل - أو إذا ما كانوا متساوين! على سبيل المثال، إذا أعطيت مجموعتك العدد ١٠ والعدد ٢، سيتعين عليك تحديد الأكبر (١٠) والأصغر (٢). ثم ستدرك على قول "عشرة أكبر من اثنان. اثنان أقل من عشرة". عندما أنادي على مجموعتكم، سيفتح أحد أفراد المجموعة ويقول ما توصلتم إليه جميعاً. هل لديكم أي أسئلة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يرفع التلاميذ أيديهم لطرح الأسئلة.

٦- **يقوم المعلم بما يلي:** وزع ورقيتي أعداد على كل مجموعة صغيرة. منح التلاميذ بعض الوقت للمقارنة بين الأعداد وممارسة نطق عبارات "أكبر من/أقل من". بمجرد أن يستعد التلاميذ، استند كل مجموعة للاستماع إليها. ساعدتهم في عقد مقارناتهم على النحو المطلوب. احتفي بعمل كل مجموعة بالتصفيق أو التلويع بالأيدي.

كرر النشاط مرة أو مرتين إضافيتين (حسبما يسمح وقت الفصل). اجمع جميع أوراق الأعداد وخزنها لاستخدامها فيما بعد.



## الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: من يمكنه رفع يده وابخار الفصل بما فعلناه في الفصل اليوم وكيف ساعدتهم النشاط في فهم مصطلحات "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي" بشكل أفضل.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذين باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابتهما.

# الدرس الثالث والعشرون

## نظرة عامة

إعداد الدرس

صمم أوراق الرموز التي تعرض رموز "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي": < > = .  
ينبغي أن تكون الأوراق بنفس حجم أوراق الأعداد التي استخدمتها في الدرس السابق.  
ستستخدم أوراق الأعداد مرة أخرى في هذا الدرس.

المفردات الأساسية

- قارن
- 
- أكبر من
- 
- أقل من
- 
- يساوي
- 

نواتج التعلم

- يقوم التلاميذ بما يلي:
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
  - عدّ (مع المعلم) عدد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة
  - العدد من ١٥ إلى ١٥
  - استخدام مصطلحات "أكبر من" و"أقل من"
  - المقارنة بين الأعداد باستخدام رمزي أقل من <
  - ويساوي =

المواد المستخدمة



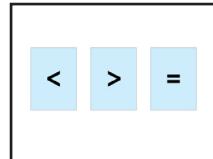
كراسات الرياضيات وقلم رصاص



منطقة رياضيات التقويم



شرريط لاصق



رموز "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي"  
(راجع إعداد الدرس للحصول على الإرشادات).

مجموعات من الأعداد من ١٥-٠، مكتوبة  
على أوراق

## التقويم (٢٠-١٥ دقيقة)



### الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

**يقول المعلم ما يلي:** في أي شهر نحن الآن؟ اهمسوا بالإجابة بصوت خفيض.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الهمس بالإجابة بصوت خفيض.

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

**٢- يقول المعلم ما يلي:** لنردد أسماء أشهر العام معًا.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** ترديد أسماء أشهر العام مع المعلم.

**٣- يقول المعلم ما يلي:** لنقم بعد أسماء أشهر العام معًا.

**يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى أشهر العام أثناء عدّها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ أشهر العام بينما يشير المعلم إليها.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: لتردد أسماء أيام الأسبوع معاً. من يود الوقوف وقراءة أيام الأسبوع أمام الفصل؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: يقرأ التلميذ الذي وقع عليه الاختيار أسماء أيام الأسبوع بمساعدة المعلم (حسب الحاجة).

٧- يقول المعلم ما يلي: من يمكن أن يخبرنا بتاريخ اليوم؟

يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. سيدرك التلميذ الذي وقع عليه الاختيار تاريخ اليوم.

يقول المعلم ما يلي: رائع! هل يمكن لأحدكم ترديد تاريخ اليوم؟ اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام).

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد تاريخ اليوم.

٥- يقول المعلم ما يلي: كم عدد الأيام التي ذهبتنا فيها إلى المدرسة؟ لنحاول معرفة هذا! سأطلب من أحد الأصدقاء الخروج لمساعدتي في وضع عصا العد داخل حاوية الأحاد.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء أحد التلاميذ لمساعدتك.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يضيف التلميذ الذي وقع عليه الاختيار عصا عد إلى حاوية الأحاد.

٦- يقول المعلم ما يلي: كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الأحاد الآن؟ كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ٢٠ شفاطة في حاوية العشرات، وشفاطتان في حاوية الأحاد. أضفنا شفاطة أخرى إلى حاوية الأحاد اليوم، والآن صارت هناك ٣ شفاطات. ساعدتها. (عد الشفاطات). أصبح لدينا الآن ٢٣ شفاطة. كم عدد الأيام التي ذهبتنا فيها إلى المدرسة؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال - ٢٣.

٧- يقول المعلم ما يلي: من يمكنه القيام ووضع دائرة حول العدد ٢٣ على مخطط الأعداد؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: يضع التلميذ الذي وقع عليه الاختيار دائرةً حول العدد ٢٣ على مخطط الأعداد.

يقوم المعلم بما يلي: رسم \_\_\_\_\_ دائرة حول العدد ٢٣ على مخطط الأعداد ليبيان عدد الأيام التي ذهبتنا فيها إلى المدرسة. لنعد معًا الأيام التي وضعنا حولها دائرة حتى الآن باستخدام مخطط الأعداد. ردّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بينما أردّد الأعداد التي لا تعرفونها.

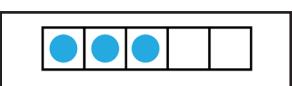
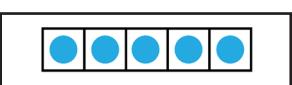
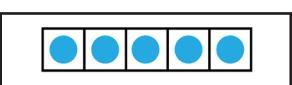
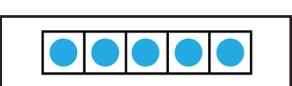
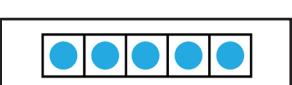
 يقوم التلاميذ بما يلي: عد الأعداد الموضوع حولها دائرة مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم بينما يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

٩- يقوم المعلم بما يلي: رسم نقطة واحدة على الإطار الخماسي.

يقول المعلم ما يلي: سأرسم نقطة واحدة لليوم الحالي في المربع على الإطار الخماسي. كم نقطة لدينا الآن على الأطر الخماسية؟ نعدّها معاً. ردّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بينما أردّد الأعداد التي لا تعرفونها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عد النقاط على الأطر الخماسية مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها، والاستماع إلى المعلم بينما يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

يقول المعلم ما يلي: توجد ٢٣ نقطة على الأطر الخماسية. لقد ذهبتنا إلى المدرسة ٢٣ يوماً!





## الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: تعلّمنا هذا العام إلى الآن كل ما يتعلق بالأعداد من . إلى ١٥ . لنتدرّب على العدّ حتى ١٥ .

سنلعب لعبة تسمى القفز لأعلى. سنجلس في وضع القرفصاء ونعدّ حتى ١٥ . عند الوصول إلى ١٥ ، سنقفز إلى الأعلى ونصرخ !

**يقوم التلاميذ بما يلي:** المشاركة في اللعبة. تكرار اللعبة ثلاثة مرات.



يقول المعلم ما يلي: مذهل! أنتم جميعاً من أبطال العدّ!

٢- يقول المعلم ما يلي: ستقارن الأن بين بعض الأعداد التي تعرفنا عليها، لكننا سنتعرف على بعض رموز الرياضيات المهمة للغاية لمساعدتنا على القيام بذلك! شاهدوا بينماما أكتب هذه الجمل على اللوحة.

**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة الجمل التالية على اللوحة:

- ١٥ أكبر من ١٠ .
- ٤ أقل من ٨ .
- ١٢ يساوي ١٢ .

٣- يقول المعلم ما يلي: استغرق الوقت طويلاً لكتابة هذه الجمل. لكنني أعرف بعض رموز الرياضيات التي يمكنها تسهيل الأمر. فبدلاً من كتابة "أكبر من"، يمكنني استخدام هذا الرمز.

**يقوم المعلم بما يلي:** عرض رمز "أكبر من". مسح الكلمات "أكبر من" واستبدلها برمز "أكبر من". قراءة جملة الرياضيات بصوت عالٍ مرة أخرى، مع الإشارة إلى كل جزء من الجملة أثناء قرائتها.

٤- يقول المعلم ما يلي: لاحظوا أن الجزء الأكبر من الرمز - يبدو تقريباً مثل فم مفتوح واسع! - وهو يشير نحو العدد الأكبر. يشير الجزء الأصغر من الرمز نحو العدد الأصغر. لتنظر إلى جملة الرياضيات التالية.

٥- يقول المعلم ما يلي: ينص هذا على أن "٤ أقل من ٨". أعرف رمز رياضي آخر يمكنه تسهيل كتابة تلك الجملة. فبدلاً من كتابة "أقل من"، يمكنني استخدام هذا الرمز.

**يقوم المعلم بما يلي:** عرض رمز "أصغر من". مسح الكلمات "أقل من" واستبدلها برمز "أقل من". قراءة جملة الرياضيات بصوت عالٍ مرة أخرى، مع الإشارة إلى كل جزء من الجملة أثناء قرائتها.

٦- يقول المعلم ما يلي: لاحظوا أن الجزء الأصغر من الرمز - يبدو تقريباً مثل أنف صغيرة حادة! - وهي تشير نحو العدد الأصغر. يشير الجزء الأكبر من الرمز نحو العدد الأكبر. لتنظر إلى جملة الرياضيات التالية.

٧- يقول المعلم ما يلي: ينص هذا على أن "١٢ يساوي ١٢". أعرف رمز رياضي إضافي يمكنه تسهيل كتابة تلك الجملة. فبدلاً من كتابة "يساوي"، يمكنني استخدام هذا الرمز.

**يقوم المعلم بما يلي:** عرض علامة "يساوي". مسح كلمة "يساوي" واستبدلها بعلامة "يساوي". قراءة جملة الرياضيات بصوت عالٍ مرة أخرى، مع الإشارة إلى كل جزء من الجملة أثناء قرائتها.

٨- يقول المعلم ما يلي: ١٢ يساوي ١٢ . لاحظوا أن العددين مماثلان وأن هاذين السطرين مماثلان. لنتمرن على استخدام هذه الرموز معاً.

٩- يقول المعلم بما يلي: استدعاء خمسة تلاميذ إلى مقدمة الغرفة. منح الاثنين من التلاميذ إحدى أوراق الأعداد ومتلميذتهما بالوقوف بجوار بعضهما البعض. منح إحدى أوراق الرموز إلى كل من التلاميذ الثلاث الآخرين. مطالبة جميع التلاميذ الخمس بالوقوف حتى يتسعى لجميع من في الفصل رؤيتهم.

**يقول المعلم ما يلي:** فلنقارن بين هذين العددين. فكروا في العدد الأكبر وفي العدد الأصغر. ما الرمز الذي ينبغي أن نضعه بين هذين العددين؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** المقارنة بين الأعداد ورفع الأيدي لاختيار الرمز. يحدد التلميذ الذي وقع عليه الاختيار التلميذ/الرمز الذي ينبغي أن يتحرك للوقوف بين هاذين التلميذين الآخرين لتكوين جملة رياضيات صحيحة.

**١٠- يقول المعلم ما يلي:** لنقرأ هذه الجملة الرياضيات معاً لمعرفة ما إذا كانت صحيحة. (العدد الأول) \_\_\_\_\_  
(العدد الثاني).

يقوم المعلم بما يلي: إذا كانت الجملة غير صحيحة، فساعد التلاميذ على تصحيحها بتحريك الرمز الصحيح إلى مكانه.

**١١- يقوم المعلم بما يلي:** تكرار اللعبة لأكبر عدد ممكن من الوقت المتبقى في وقت التعلم. استدعاء خمسة تلاميذ مختلفين كل مرة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** المشاركة في اللعبة وتقديم الإجابات والإمساك أوراق الأعداد والرموز.

## شارك (٥ دقائق)



## الإرشادات

**١- يقول المعلم ما يلي:** لنخرج كراسات الرياضيات الخاصة بنا. انتقلوا إلى الفصلحة التالية الفارغة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** إخراج كراسات الرياضيات والانتقال إلى الفصلحة التالية الفارغة.

**يقول المعلم ما يلي:** اكتبوا واحدة من جمل الأعداد التي تحدثنا عنهااليوم في كراسات الرياضيات. شاركوا عملكم مع الزميل المجاور وتحققوا من أن كل منكم يقوم بعمل جيد.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** مشاركة عمل كراسات الرياضيات مع زميلهم المجاور مع تصحيح عملهم إذا دعت الحاجة لذلك.

# الدرس الرابع والعشرون

## نظرة عامة

المفردات الأساسية

نواتج التعلم

- قارن
- أكبر من
- أقل من
- يساوي

- يقوم التלמיד بما يلي:
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
  - مع المعلم عدد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة
  - العدد من . إلى ١٥
  - استخدام مصطلحات "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي".
  - المقارنة بين الأعداد باستخدام الرموز < و > و =

المادة المستخدمة



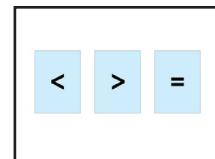
كراسات الرياضيات وقلم رصاص



منطقة رياضيات التقويم



شرريط لاصق



رموز "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي"  
(راجع إعداد الدرس للحصول على  
الإرشادات).

مجموعات من الأعداد من ١٥-٠، مكتوبة  
على أوراق (من الدرس السابق)

## التقويم (٢٠-١٥ دقيقة)



### الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.  
**يقول المعلم ما يلي:** حان وقت التقويم! تذكروا أن التقويم يساعدنا على تتبع الأيام والأسابيع والأشهر في العام. في أي شهر نحن الآن؟ اهمسوا بالإجابة بصوت خفيض.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الهمس بالإجابة بصوت خفيض.

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار تلميذ يستخدم عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

**يقول المعلم ما يلي:** لنردد أسماء أشهر العام معًا.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** ترديد أسماء أشهر العام مع المعلم.

**يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى أيام الأسبوع.

**يقول المعلم ما يلي:** من يود الوقوف وذكر أيام الأسبوع؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة. يقول التلميذ الذي وقع عليه الاختيار أيام الأسبوع بصوت عالٍ. يقول التلاميذ الجالسون الأسماء بصوت عالٍ مع زملائهم.

**٧- يقول المعلم ما يلي:** من يمكن أن يخبرنا بتاريخ اليوم؟

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يرفع التلاميذ أيديهم للإجابة. سيدرك التلميذ الذي وقع عليه الاختيار تاريخ اليوم.

**يقول المعلم ما يلي:** رائع! هل يمكن لأحدكم ترديد تاريخ اليوم؟ اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام).

**يقوم التلاميذ بما يلي:** ترديد تاريخ اليوم.

**٨- يقول المعلم ما يلي:** كم عدد الأيام التي ذهبتنا إليها إلى المدرسة؟ لنحاول معرفة هذا! سأطلب من أحد الأصدقاء الخروج لمساعدتي في وضع عصا العد داخل حاوية الأحاد.

**يقوم المعلم بما يلي:** استدعاء أحد التلاميذ لمساعدته.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يضيف التلميذ الذي وقع عليه الاختيار عصا عد إلى حاوية الأحاد.

**٩- يقول المعلم ما يلي:** كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الأحاد الآن؟ كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ٢٠ شفاطة في حاوية العشرات، و٣ شفاطات في حاوية الأحاد. أضفتنا شفاطة أخرى إلى حاوية الأحاد اليوم، والآن صارت هناك ٤ شفاطات. سأعدوها. (عد الشفاطات). أصبح لدينا الآن ٢٤ شفاطة. كم عدد الأيام التي ذهبتنا إليها إلى المدرسة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الإجابة عن السؤال - ٢٤.

**١٠- يقول المعلم ما يلي:** من يمكنه القيام ووضع دائرة حول العدد ٢٤ على مخطط الأعداد؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يضع التلميذ الذي وقع عليه الاختيار دائرة حول العدد ٢٤ على مخطط الأعداد.

**يقوم المعلم بما يلي:** رسم \_\_\_\_\_ دائرة حول العدد ٢٤ على مخطط الأعداد لبيان عدد الأيام التي ذهبتنا إليها إلى المدرسة. لنعدّ معاً الأيام التي وضعنا حولها دائرة حتى الآن باستخدام مخطط الأعداد. ردّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بينما أردّ الأعداد التي لا تعرفونها.

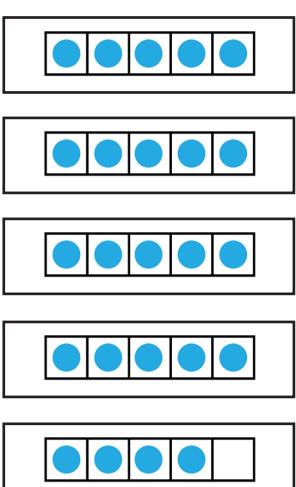
**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد الأعداد الموضوع حولها دائرة مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم بينما يردّ الأعداد التي لا يعرفونها.

**١٠- يقوم المعلم بما يلي:** رسم نقطة واحدة على الإطار الخماسي.

**يقول المعلم ما يلي:** سأرسم نقطة واحدة لليوم الحالي في المربع على الإطار الخماسي. كم نقطة لدينا الآن على الأطّر الخماسية؟ لنعدّها معاً. ردّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بينما أردّ الأعداد التي لا تعرفونها.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد النقاط على الإطار الخماسي مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها، والاستماع إلى المعلم بينما يردّ الأعداد التي لا يعرفونها.

**يقول المعلم ما يلي:** توجد ٢٤ نقطة على الأطّر الخماسية. لقد ذهبتنا إلى المدرسة ٢٤ يوماً!





## الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: عرض رموز "أكبر من" و "أقل من" و "يساوي" حتى يتسمى لجميع التلاميذ رؤيتها.

**يقول المعلم ما يلي:** فلنراجع الرموز التي تعلمناها بالأمس. من منكم يتذكر ما يعنيه هذا؟ (أشير إلى أحد الرموز).

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة على السؤال.

**يقول المعلم ما يلي:** يعني هذا الرمز "أكبر من". يشير الفم المفتوح الكبير دائمًا إلى العدد الأكبر.

٢- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة رمزي "أقل من" و "يساوي" مع التلاميذ.

**يقول المعلم ما يلي:** لنتدرب على كتابة الرموز في الهواء.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** التدرب على كتابة الرموز الثلاث في الهواء.

٣- **يقول المعلم ما يلي:** سنعمل اليوم مع زميل (أو مجموعة صغيرة) للتدريب على المقارنة بين الأعداد واستخدام الرموز الجديدة. ستحقق من عملنا معاً بعد كل مسألة.

**يقول المعلم ما يلي:** سأضع ورقتي أعداد على اللوحة. وسيتعين عليك أنت وزميلك (أو مجموعة الصغيرة) معرفة الرمز الذي ينبغي وضعه بين العددين. سأنادي على شخص ما لوضع رمز بين العددين. هل لديكم أي أسئلة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يرفع التلاميذ أيديهم لطرح الأسئلة، إذا لزم الأمر.

٤- **يقوم المعلم بما يلي:** تقسيم التلاميذ إلى فرق مكونة من اثنين (أو مجموعات صغيرة). بدء النشاط بعرض ورقي أعداد على اللوحة (أو في أي مكان يمكن لجميع التلاميذ رؤيته).

**يقول المعلم ما يلي:** فلنقارن بين هذين العددين. تحدث مع زميلك (أو مجموعة الصغيرة)، وحاول معرفة العدد الأكبر والعدد الأصغر - والرمز الذي ينبغي وضعه بين هاذين العددين.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** التحدث عن العددين وتحديد أيهما الأكبر وأيهما الأصغر. مناقشة الرمز الذي ينبغي وضعه بين العددين.

٥- **يقول المعلم ما يلي:** من منكم يعرف الرمز الذي ينبغي وضعه بين هذين العددين هنا؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة. يذهب التلميذ (التلميذ) الذي وقع عليه الاختيار إلى مقدمة غرفة الفصل ويختار الرمز الذي يريد وضعه بين هاذين العددين.

٦- **يقوم المعلم بما يلي:** لصق الرمز بين العددين. سؤال بقية الفصل ما إذا كانت الإجابة صحيحة. إذا كانت الإجابة صحيحة، فأبدي الثناء. وإذا كانت الإجابة غير صحيحة، فساعد التلاميذ في فهم السبب وساعدهم على تصحيح الجملة.

**يقوم المعلم بما يلي:** تكرار العملية عدة مرات لتحق أكبر عدد ممكن من التلاميذ فرصه الذهاب إلى اللوحة.



# شارك (٥ دقائق)

## الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات.

٢- يقول المعلم ما يلي: اعملوا مع زملائكم المجاور لكم لكتابه ثلاثة جمل عددية في كراسات الرياضيات الخاصة بكم. ويجب أن تتضمن إحداها علامة أكبر من (>). ويجب أن تتضمن إحداها علامة أصغر من (<). ويجب أن تتضمن إحداها علامة يساوي (=).

 يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع زملائهم المجاورين لهم لكتابه جمل عددية.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الغرفة والتحقق من الكراسات. تدوين ملاحظات بشأن أي طلاب قد يحتاجون إلى دعم إضافي بشأن مقارنة الأعداد واستخدام الرموز.





# الفصل الأول الابتدائي

---

## الرياضيات

الوحدة الرابعة

الأيام ٢٥ - ٣٠



# الأيام ٣٠-٢٥

الوقت	الوصف	المكون
٢٠-١٥ دقيقة	أثناء هذا الروتين اليومي، يطور التلاميذ معرفتهم بالأعداد ومفاهيم القيمة المكانية في وقت مبكر والعد بطلاقه ومهارات حل المشكلات.	التقويم 
٣٠-٢٥ دقيقة	أثناء هذا الروتين اليومي، يتعلم التلاميذ ويطبقون مهارات الرياضيات مختلفة كما يرشدهم المعلم من خلال المراجعة والتوجيه والتدريب.	تعلم 
١٠-٥ دقائق	أثناء هذا الروتين اليومي، ينمي التلاميذ قدرتهم على التعبير عن أفكار الرياضيات عن طريق الحديث عن اكتشافاتهم باستخدام مفردات الرياضيات، وطرح الأسئلة لفهم مهام التعلم، وتوضيح المفاهيم الخاطئة وتعلم رؤية الأشياء من خلال وجهات نظر الزملاء.	شارك 

## مؤشرات التعلم

على مدار هذا الفصل، يعمل التلاميذ سعياً لتحقيق مؤشرات التعلم التالية:

### الأعداد والعمليات:

- تنظيم البيانات حتى ثلاثة فئات في تمثيلات بيانية شريطية أو صورية.
- طرح أسئلة والإجابة عن أسئلة أخرى عن العدد الإجمالي ل نقاط البيانات، وعددها في كل فئة، وكم تزيد أو تقل في كل فئة عن الأخرى.

### العدد (عدد عناصر المجموعة)

- عد الأشياء لمعرفة عددها.
- العدد بزيادة واحد حتى ٢٠.
- قراءة وكتابة الأعداد من ٠ حتى ٢٠.
- فهم العلاقة بين الأعداد والكبييات، حتى ٢٠.
- كتابة الأعداد وتمثيل الكبييات بعدد حتى ٢٠.

# الخريطة الزمنية للتدريس

مرتكزات التدريس

الدرس

٢٥

يقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- تحديد أيّ يوم هواليوم والغد والأمس بين أيام الأسبوع.
- عدّ عدد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة.
- العدّ والقراءة والكتابة للعددين ١٦ و ١٧.

٢٦

يقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- تحديد أيّ يوم هواليوم والغد والأمس بين أيام الأسبوع.
- عدّ عدد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة.
- العدّ والقراءة والكتابة للعددين ١٦ و ١٧.
- استخدام الأشياء في عدّ الأرقام وإيجاد ١٠ أرقام إضافية.

٢٧

يقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- تحديد أيّ يوم هواليوم والغد والأمس بين أيام الأسبوع.
- عدّ عدد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة.
- تنظيم البيانات في تمثيل بياني مصوري.

٢٨

يقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- تحديد أيّ يوم هواليوم والغد والأمس بين أيام الأسبوع.
- عدّ عدد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة.
- العدّ والقراءة والكتابة للعدد ١٨.
- إجابة أسئلة عن البيانات في تمثيل بياني مصوري للفصل.

٢٩

يقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- تحديد أيّ يوم هواليوم والغد والأمس بين أيام الأسبوع.
- عدّ عدد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة.
- العدّ والقراءة والكتابة للعددين ١٩ و ٢٠.
- صنع تمثيلات بصرية للعددين ١٩ و ٢٠.

٣٠

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- تحديد أيّ يوم هواليوم والغد والأمس بين أيام الأسبوع
- عدّ عدد الأيام التي ذهبا فيها إلى المدرسة
- العدّ حتى ٢٠
- إجابة أسئلة عن البيانات في تمثيل بياني شريطي في الفصل

## استراتيجيات التدريس المستخدمة

- عصى الأسماء (انظر الفصلحة XX من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)
- الزميل المجاور (انظر الفصلحة XX من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)

## نظرة عامة

المفردات الأساسية

نواتج التعلم

- اليوم
- الأمس
- الغد

- سيقوم التلاميذ بما يلي:
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
  - تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس بين أيام الأسبوع
  - عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة العدّ القراءة والكتابة للعددين ١٦ و ١٧.

المواد المستخدمة



كراسات الرياضيات وقلم رصاص



منطقة رياضيات التقويم

## التقويم (٢٠-١٥ دقيقة)



### الإرشادات

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: لقد حان وقت التقويم! يساعدنا التقويم على تتبع الأيام والأسابيع والأشهر في العام. في أي شهر نحن الآن؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بالإجابة بصوت خفيض.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصى الأسماء لاختيار تلميذ لمشاركة إجابته.

٢- يقول المعلم ما يلي: لنردد أسماء أشهر العام معًا، لكن لنتبادل قولها بيني وبينكم. سأبدأ أنا. "يناير". ثم تقولون أنتم...

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء الأشهر (بالتناوب، بحيث يقول المعلم الأسماء المكتوبة بخط ثقيل): يناير، فبراير، مارس، أبريل، مايو، يونيو، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر.

٣- يقول المعلم ما يلي: من يتذكركم عدد الأشهر في العام؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: يطلب من أحد التلاميذ للإجابة على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: يوجد ١٢ شهراً في العام! لنعدّها معًا.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أشهر العام أثناء عدّها مع التلاميذ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ أشهر العام بصوت عالٍ.

٤- يقول المعلم ما يلي: لنردد أسماء أيام الأسبوع معًا.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع أثناء إشارة المعلم إليها.

٥- يقوم المعلم بما يلي: كتابة الكلمة "اليوم" على اللوحة حيث يستطيع الجميع رؤيتها.

 يقول المعلم ما يلي: هذه الكلمة تقول "اليوم". اليوم هو اليوم الحالي - اليوم الذي نحن فيه الآن. من يمكنه القيام وإخبارنا أي يوم هو اليوم بين أيام الأسبوع؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للطقطق للإجابة. يقول التلميذ المختار اليوم الذي يمثل اليوم بين أيام الأسبوع، بمساعدة المعلم عند الحاجة.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! اليوم هو -. ليرد الجميع التاريخ معنـى: "اليوم هو -".

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد "اليوم هو —".

٦- يقوم المعلم بما يلي: كتابة الكلمة "الغد" في موضع يراه جميع التلاميذ.

 يقول المعلم ما يلي: هل يعلم أيٌّ منكم ما تعنيه الكلمة "الغد"؟ الغد هو اليوم الذي يأتي بعد اليوم مباشرةً. إذا كان اليوم —، ماذا يكون الغد بين أيام الأسبوع؟ اهمسوا بصوت خفيض باليوم الذي تعتقدون أنه الغد.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بإجاباتهم بصوت خفيض.

٧- يقول المعلم ما يلي: من يمكنه رفع يده وإخبار الفصل أيٌّ يوم يعتقد أنه الغد بين أيام الأسبوع؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من إدراك جميع التلاميذ أيٌّ يوم يمثل الغد.

٨- يقوم المعلم بما يلي: كتابة الكلمة "الأمس" في موضع يراه جميع التلاميذ.

 يقول المعلم ما يلي: هل يعلم أيٌّ منكم ما تعنيه الكلمة "الأمس"؟ الأمس هو اليوم الذي أتى قبل اليوم مباشرةً. إذا كان اليوم —، ماذا يكون الأمس بين أيام الأسبوع؟ اهمسوا بصوت خفيض باليوم الذي تعتقدون أنه الأمس.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بإجاباتهم بصوت خفيض.

٩- يقول المعلم ما يلي: من يمكنه رفع يده وإخبار الفصل أيٌّ يوم يعتقد أنه الأمس بين أيام الأسبوع؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من إدراك جميع التلاميذ أيٌّ يوم يمثل الأمس.

 يقول المعلم ما يلي: من الآن فصاعداً حين نُجري حساب التقويم معًا، سنتحدث عن اليوم والغد والأمس.

١٠- يقول المعلم ما يلي: من يريد أن يخبرنا تاريخ اليوم؟

يقوم المعلم بما يلي: يطلب من أحد التلاميذ من رفعوا أيديهم الإجابة، ويساعده في ترديد التاريخ (عند الحاجة).

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). لنقل التاريخ معًا!

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

١١- يقول المعلم ما يلي: كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟ لنكتشف العدد! سأطلب من أحد الأصدقاء المساعدة بوضع عصا العد في حاوية الأحاد.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء أحد التلاميذ لمساعدته.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يضيف التلميذ المختار عصاً في حاوية الأحاد.

١٢- يقول المعلم ما يلي: كم عدد العصي الموجودة في حاوية الأحاد الآن؟ كم عدد العصي الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ٢٠ عصا في حاوية العشرات وعصيَّات في حاوية الأحاد. أضفتنا عصا أخرى إلى حاوية الأحاد اليوم، وألآن صارت هناك ٥ عصيَّات. سأعد العصي. (عد العصي). الآن لدينا ٢٥ عصا. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟



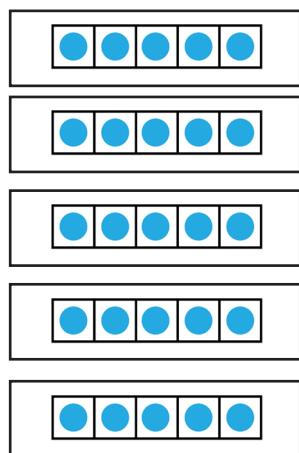
١٢- يقول المعلم ما يلي: من يمكنه القيام ووضع دائرة حول العدد ٢٥ على مخطط الأعداد؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يضع التلميذ المختار دائرة حول العدد ١٥ على مخطط الأعداد.

**يقوم المعلم بما يلي:** رسم — دائرة حول الرقم ٢٥ على مخطط الأعداد، لبيان عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة. لنعد معاً الأيام التي وضعنا حولها دائرة حتى الآن باستخدام مخطط الأعداد لدينا. رددوا الأعداد التي تعرفونها، واستمعوا إلى بينما أردّد الأعداد التي لا تعرفونها.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عَد الأعداد الموضعة حولها دائرة مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها، والاستماع إلى المعلم بينما يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

٥- **يقوم المعلم بما يلي:** رسم نقطة على الإطار الخماسي.



**يقول المعلم ما يلي:** أرسم نقطة واحدة لليوم في المربع على الإطار الخماسي. كم نقطة لدينا الآن على الأطر الخماسية؟ لنعدّها معاً. رددوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بينما أردّد الأعداد التي لا تعرفونها.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عَد النقاط على الأطر الخماسية مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها، والاستماع إلى المعلم بينما يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

**يقول المعلم ما يلي:** توجد ٢٥ نقطة على الأطر الخماسية. لقد ذهبنا إلى المدرسة ٢٥ يوماً! ماذا تلاحظون بشأن الأطر الخماسية؟ ماذا سيكون علينا أن نفعل حين نعد أيام الدراسة في المرة المقبلة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة عن سؤال المعلم.

**يقول المعلم ما يلي:** حسنٌ! نحتاج إضافة إطار خماسي آخر غداً!

## ٣٠-٢٥ (دقيقة)



### الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي:** حتى الآن نعد ونتعلم أعداداً جديدة هذا العام. أنشأنا مجموعات من الأعداد باستخدام الأشياء، وقارننا الأعداد باستخدام علامات أكبر من وأصغر من ويساوي. هل يمكن لأيٍ منكم أن يخبرني ما أكبر عدد تدرّبنا عليه؟

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

**يقول المعلم ما يلي:** هذا صحيح، ١٥. تذكروا أن العدد ١٥ يتكون من خانتين أيضًا، ونكتبه بكتابة رقم خمسة ثم رقم واحد.

٢- **يقول المعلم ما يلي:** اليوم سنعمل على العدددين التاليين. هل يرغب أيٌ منكم في تخمين ماذا يكون هذان العددان؟

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

**يقول المعلم ما يلي:** العددان التاليان اللذان ندرسهما الآن هما ١٦ و ١٧. لنبدأ بالعدد ١٦.

**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة العدد ١٦ على اللوحة.

**يقول المعلم ما يلي:** ماذا تلاحظون بشأن العدد ١٦؟ التفتوا إلى زملائكم المجاورين لكم وأخبروهم بما تلاحظونه!

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يتجهون إلى زملائهم المجاورين لهم ويناقشون ما يلاحظونه بشأن العدد ١٦. (يجب أن يذكر التلميذ أنه يتكون من رقمين، الرقم ستة ثم الرقم واحد)

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابة زميله.

٤- **يقول المعلم ما يلي:** يتكون العدد ١٦ أيضًا من خانتين، حيث نكتب العدد ١٦ برقم ستة ثم رقم واحد. سأرسم ١٦ مثلثاً على السبورة. راقبوني بينما أرسم وأعدّ. يمكنكم أن تدعوا معي إن أردتم!

**يقوم المعلم بما يلي:** رسم ١٦ مثلثاً على السبورة (أو جهاز العرض المعلق بالسقف)، بينما يعُد من ١ إلى ١٦ بصوت عالٍ.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الملاحظة والعدّ على مدار عمل المعلم إذا كانوا مستعدين لذلك.

**٥- يقول المعلم ما يلي:** لتنلعب لعبة القفز. ستجلس في وضع القرفصاء ونعدّ معًا حتى ١٦. عند الوصول إلى ١٦، سنقفز إلى الأعلى ونصرخ! ستلعب مرتين.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يلعبون اللعبة بالتزامن مع المعلم.

**٦- يقول المعلم ما يلي:** لنتدرب على كتابة العدد ١٦ في الهواء.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** التدرب على كتابة العدد ١٦ في الهواء مع المعلم.

**٧- يقوم المعلم بما يلي:** توزيع أقلام تلوين وكراسات رياضيات على التلاميذ.

**يقول المعلم ما يلي:** افتحوا كراسات الرياضيات الخاصة بكم على الفصلحة الخالية التالية.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** فتح كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

**٨- يقول المعلم ما يلي:** اختاروا قلم تلوين باللون المفضل لكم. إذا وجد شخص آخر يستخدم نفس اللون فاختاروا قلماً مختلفاً. لنكتب العدد ١٦ معاً.

**يقوم المعلم بما يلي:** تجسيد كيفية كتابة العدد ١٦ مجدداً.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ١٦ في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

**٩- يقول المعلم ما يلي:** الآن ارسموا ١٦ مثلثاً في كراسات الرياضيات الخاصة بكم. سأرسمها مجدداً وأعدها بصوت عالٍ، فتابعوا معى إن احتجتم ذلك. في المثلث الأخير الذي أرسمه سأكتب العدد ١٦، وستفعلنون ذلك أيضاً.

**يقوم المعلم بما يلي:** تجسيد كيفية رسم ١٦ مثلثاً مجدداً، مع العدّ بصوت عالٍ حتى ١٦. كتابة العدد ١٦ في المثلث الأخير.

**١٠- يقول المعلم ما يلي:** أحسنتم! لنتعلم العدد التالي لدينا. ١٧.

**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة العدد ١٧ على اللوحة.

**يقول المعلم ما يلي:** ماذا تلاحظون بشأن العدد ١٧؟ التفتوا إلى زملائكم المجاورين لكم وأخبروهم بما تلاحظونه!

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يتوجهون إلى زملائهم المجاورين لهم ويناقشون ما يلاحظونه بشأن العدد ١٧. (يجب أن يذكر التلاميذ أنه يتكون من رقمين، الرقم سبعة والرقم واحد)

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابة زميله.

**١١- يقول المعلم ما يلي:** يتكون العدد ١٧ أيضاً من خانتين، حيث نكتب العدد ١٧ برقم سبعة ثم رقم واحد. سأرسم ١٧ مثلثاً على السبورة. راقبوني بينما أرسم وأعدّ. يمكنكم أن تهمسوا بالعدد بصوت خفيض إن أردتم!

**يقوم المعلم بما يلي:** رسم ١٧ مثلثاً على السبورة (أو جهاز العرض المعلق بالسقف)، بينما يعُد من ١ إلى ١٧.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الملاحظة والعدّ همساً على مدار عمل المعلم إذا كانوا مستعدين لذلك.

**١٢- يقول المعلم ما يلي:** لتنلعب لعبة تحدي التوازن بينما نعدّ حتى ١٧. سيقف كل منكم ويحاول الاتزان على قدم واحدة بينما نعدّ.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يلعبون اللعبة بالتزامن مع المعلم.

**١٣- يقول المعلم ما يلي:** لنتدرب على كتابة العدد ١٧ في الهواء.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** التدرب على كتابة العدد ١٧ في الهواء مع المعلم.

**١٤- يقول المعلم ما يلي:** افتحوا كراسات الرياضيات الخاصة بكم على الفصلحة الخالية التالية.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الانتقال إلى الفصلحة الخالية التالية في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

**١٥- يقول المعلم ما يلي:** اختاروا قلم تلوين بلون مختلف. لنكتب العدد ١٧ معاً.

يقوم المعلم بما يلي: تجسيد كيفية كتابة العدد ١٧ مجدداً.

 يقوم التلاميذ بما يلي: اختيار قلم تلوين جديد وكتابة العدد ١٧ في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

١٦- يقول المعلم ما يلي: الآن ارسموا ١٧ مثلاً في كراسات الرياضيات الخاصة بكم. سأرسمها مجدداً وأعدّها بصوت عالٍ، فتابعوا معي إن احتجتم ذلك. في المثلث الأخير الذي أرسمه سأكتب العدد ١٧، وستفعلنون ذلك أيضاً.

يقوم المعلم بما يلي: تجسيد كيفية رسم ١٧ مثلاً مجدداً، مع العدّ بصوت عالٍ حتى ١٧. كتابة العدد ١٧ في المثلث الأخير.

## شارك (٥ دقائق)



### الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: اليوم أريدهم أن تشاركوا مع الزميل المجاور لكل منكم شيئاً مهماً تكتشفونه بشأن الأعداد بينما نتعلم أعداداً جديدة ونعدّ ونرسم كل يوم. أريد أن أسمع ما تفكرون به. تبادلوا الأدوار في سماع أفكار بعضكم البعض.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مناقشة السؤال مع زملائهم المجاورين لهم.

يقوم المعلم بما يلي: جعل التلاميذ يرفعون أيديهم للتطوع بمشاركة أفكارهم. تدوين ملاحظات حول آلية تصورات خاطئة للطلاب أو دليل على مستوى رفيع من التفكير لديهم.

## نظرة عامة

إعداد الدرس

- جمع الحبوب أو أي أشياء صغيرة أخرى تصلح للعد حتى يتمكّن كل زوج من التلاميذ من جمع ٢٠ من هذه الأشياء. وضع هذه الأشياء في أكياس أو فناجين صغيرة إن أمكن، لتسهيل توزيعها على التلاميذ.

المفردات الأساسية

- اليوم
- الأمس
- الغد
- ١٠ أيام إضافية

نواتج التعلم

- سيقوم التلاميذ بما يلي:
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
  - تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس بين أيام الأسبوع
  - عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة
  - العد والقراءة والكتابة للعددين ١٦ و ١٧.
  - استخدام الأشياء في عد الأرقام وإيجاد ١٠ أرقام إضافية.

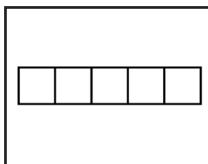
المواد المستخدمة



أكياس يتضمن كل منها ٢٠ من الأشياء الصغيرة (فول - عصي - صخور.. إلخ) لكل ٢ من الطلاب لتجسيد العددين ١٦ و ١٧.



منطقة رياضيات التقويم



ست أطّر خماسية (إجمالي)



كراسة الرياضيات وقلم رصاص

## التقويم (٢٠-١٥ دقيقة)



### الإرشادات

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: لقد حان وقت التقويم! في أي شهر نحن الآن؟ اهمسوا بالإجابة بصوت خفيض.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بالإجابة بصوت خفيض.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصى الأسماء لاختيار تلميذ لمشاركة إجابتة.

٢- يقول المعلم ما يلي: لنردد أسماء أشهر العام معًا، لكن لنتبادل قولها بيني وبينكم. سأبدأ أنا. "يناير". ثم تقولون أنتم...

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء الأشهر بالتناوب مع المعلم. (بالتناوب، بحيث يقول المعلم الأسماء المكتوبة بخط ثقيل): بناءً، فبراير، مارس، أبريل، مايو، يونيو، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر.

٣- يقول المعلم ما يلي: الآن رددوا أيام الأسبوع حين أشير إليها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع بينما يشير المعلم إليها.

٤- يقوم المعلم بما يلي: كتابة كلمة "اليوم" على السبورة (أو في مكان ما يمكن للطلاب رؤيتها). الإشارة إلى الكلمة.

يقول المعلم ما يلي: هذه الكلمة تقول "اليوم". من يمكنه أن يتذكر ماذا تعني "اليوم"؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة على السؤال. 

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ من رفعوا أيديهم. شرح أن كلمة "اليوم" تعني اليوم الحالي، أو اليوم الذي نحن فيه الآن، عند الضرورة.

٥- يقول المعلم ما يلي: من يعلم ماذا يكون اليوم بين أيام الأسبوع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة على السؤال. 

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ من رفعوا أيديهم. إخبار التلميذ بالإجابة إن لم يعرفوها، وتكرارها خلفهم إن عرفوها.

٦- يقول المعلم ما يلي: اليوم هو —. قولوا معنـى: "اليوم هو — .

يقوم التلاميذ بما يلي: قول اليوم الذي يمثل اليوم بين أيام الأسبوع مع المعلم. 

٧- يقوم المعلم بما يلي: كتابة كلمة "الغد" في موضع يراه جميع التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: هل يتذكر أيُّ منكم ما تعنيه كلمة "الغد"؟ الغد هو اليوم الذي يأتي بعد اليوم مباشرةً. إذا كان اليوم —، ماذا يكون الغد بين أيام الأسبوع؟ اهمسوا بصوت خفيض باليوم الذي تعتقدون أنه الغد.

يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بإجاباتهم بصوت خفيض. 

٨- يقول المعلم ما يلي: من يمكنه رفع يده وإخبار الفصل أيَّ يوم يعتقد أنه الغد بين أيام الأسبوع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة على السؤال. 

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من إدراك جميع التلاميذ أيَّ يوم يمثل الغد.

٩- يقوم المعلم بما يلي: كتابة كلمة "الأمس" في موضع يراه جميع التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: هل يتذكر أيُّ منكم ما تعنيه كلمة "الأمس"؟ الأمس هو اليوم الذي أتى قبل اليوم مباشرةً. إذا كان اليوم —، ماذا يكون الأمس بين أيام الأسبوع؟ اهمسوا بصوت خفيض باليوم الذي تعتقدون أنه الأمس بين أيام الأسبوع.

يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بإجاباتهم بصوت خفيض. 

١٠- يقول المعلم ما يلي: من يمكنه رفع يده الآن وإخبار الفصل أيَّ يوم يعتقد أنه الأمس بين أيام الأسبوع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة على السؤال. 

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من إدراك جميع التلاميذ أيَّ يوم يمثل الأمس.

يقول المعلم ما يلي: من الآن فصاعداً حين نجري حساب التقويم معاً، سنتحدث عن اليوم والغد والأمس.

١١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: من يريد أن يخبرنا تاريخ اليوم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة. 

يقوم المعلم بما يلي: مساعدة التلميذ في ترديد تاريخ اليوم.

يقوم المعلم بما يلي: يطلب من التلاميذ تكرار ترديد التاريخ.

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ. 

١٢- يقول المعلم ما يلي: كم عدد الأيام التي ذهبتنا فيها إلى المدرسة؟ لنكتشف العدد! سأطلب من أحد الأصدقاء المساعدة بوضع عصا العد في حاوية الأحاد.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء أحد التلاميذ لمساعدته.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يضيف التلميذ المختار عصاً في حاوية الأحاد.



**١٣- يقول المعلم ما يلي:** كم عدد العصي الموجودة في حاوية الأحاد الآن؟ كم عدد العصي الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ٢٠ عصاً في حاوية العشرات وعصيّات في حاوية الأحاد. أضفنا عصاً أخرى إلى حاوية الأحاد اليوم، والآن صارت هناك ٦ عصيّات. سأعد العصي (عد العصي). الآن لدينا ٢٦ عصاً. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الإجابة عن السؤال - ٢٦.

**١٤- يقول المعلم ما يلي:** من يمكنه القيام ووضع دائرة حول العدد ٢٦ على مخطط الأعداد؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يضع التلميذ المختار دائرة حول العدد ٢٦ على مخطط الأعداد.



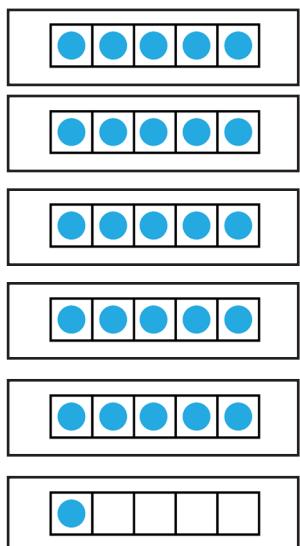
**يقوم المعلم بما يلي:** رسم دائرة حول العدد ٢٦ على مخطط الأعداد لبيان عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة. لنعد معًا الأيام التي وضعنا حولها دائرة حتى الآن باستخدام مخطط الأعداد. رددوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بينما أردّد الأعداد التي لا تعرفونها.



**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد الأعداد الموضوعة حولها دائرة مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها، والاستماع إلى المعلم بينما يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

**١٥- يقوم المعلم بما يلي:** رسم نقطة على الإطار الخماسي الجديد.

**يقول المعلم ما يلي:** ملأنا أطراً الخماسية، وعلينا إضافة إطار جديد اليوم! أرسم نقطة واحدة تلي يوم في المربع على الإطارات الخماسي. كم نقطة لدينا الآن على الأطارات الخماسية؟ ننعدّها معاً. رددوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بينما أردّد الأعداد التي لا تعرفونها.



## الإرشادات

**١- يقول المعلم ما يلي:** من مستعدٍ للتدريب على بعض عمليات العد؟ إننا نصبح خبراء بالعد! لنتدرب على العد حتى أعداد جديدة تعلمناها بالأمس! هل يمكن لأيٍ منكم أن يتذكر أيٍّ أعداد درستنا بالأمس؟

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

**يقول المعلم ما يلي:** هذا صحيح، ١٦ و ١٧. التفتوا إلى الزملاء المجاورين لكم وأخبروهم ما تذكرون به بشأن العددين ١٦ و ١٧. تأكّدوا من تبادل الأدوار في المشاركة!

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الحديث إلى الزملاء المجاورين لهم بشأن العددين ١٦ و ١٧ (يجب أن يذكر التلميذ العددين على أن كلّاً منهما يتكون من رقمين، وأن ١٦ يتكون من ١٠ زائد ٦، و ١٧ يتكون من ١٠ زائد ٧، إلخ).

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

٢- يقول المعلم ما يلي: هذا رائع! الآن لننترب على عدد الأشياء حتى ١٧. سنعمل مع الزملاء المجاورين لنا مجدداً. سأسلم كيساً به ٢٠ - (أشياء من اختيارك) لكل مجموعة من الزملاء، ثم سأدعو أحد الأعداد. أريدكم أن تعملوا مع زملائكم لعدّ تلك العناصر الكثيرة. تبادلوا الأدوار. إذا عدّ أحد الزملاء الأشياء يمكن للزميل الآخر تكرار عدّها للتأكد من كون العدد صحيحاً.

٣- يقوم المعلم بما يلي: تسليم كيساً به أشياء لكل زوج من التلاميذ (قد يعمل التلاميذ في مجموعات تتكون من ثلاثة أفراد عند الحاجة).

يقول المعلم ما يلي: العدد الأول الذي أريدهم أن تعدوه هو ٧.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ ٧ أشياء.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الغرفة لعرض إمكانية الدعم عند الحاجة.

٤- يقول المعلم ما يلي: تأكدو أن زملائكم يتحققون من عملكم! كم عدد (الأشياء) لديكم؟ (٧) رائع! الآن أريدهم أن تعدوا ١٠ أشياء إضافية. إذاً لديكم سبعة بالفعل، فعدوا ١٠ أشياء إضافية وضعوها في المجموعة.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ ١٠ أشياء إضافية.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الغرفة لعرض إمكانية الدعم عند الحاجة.

يقول المعلم ما يلي: الآن كم من الأشياء لديكم إجمالياً؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن سؤال المعلم - ١٧.

٥- يقول المعلم ما يلي: رائع! لديكم ٧، ثم أضفتم ١٠ أخرى. الآن لديكم ١٧! تذكروا أنتا تعلمنا بالأمس أن ٧ زائد ١٠ تساوي ١٧ لنحاول مع عدد آخر! استمروا وضعوا كل ما لديكم من \_\_\_\_\_ (الأشياء) في كومة واحدة. هذه المرة أريدهم أن تعدوا ١٦ شيئاً. تأكدو أن زملائكم يتحققون من عملكم!

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ ١٦ شيئاً.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الغرفة لعرض إمكانية الدعم عند الحاجة.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد الأشياء التي لديكم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن سؤال المعلم - ١٦.

٦- يقول المعلم ما يلي: الآن عدوا ٦ أشياء من الأشياء الستة عشرة الموجودة على طاولتكم، وضعوها جانباً في مجموعة جديدة. عدوا الأشياء المتبقية في المجموعة الأخرى. كم عدد الأشياء التي لديكم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن سؤال المعلم - ١٠.

يقول المعلم ما يلي: لديكم ٦ أشياء في مجموعة واحدة، والآن تعلمون أن العدد ١٦ يتكون من ١٠ زائد ٦. رائع! علمتُ أنكم خبراء في العدّ! لنحاول مع عدد آخر.

٧- يقول المعلم ما يلي: عدوا ١٤ شيئاً. تأكدو أنكم وزملاءكم تتحققون من عمل بعضكم البعض.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ ١٤ شيئاً.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الغرفة لعرض إمكانية الدعم عند الحاجة.

يقول المعلم ما يلي: الآن عدوا ٤ أشياء من الأشياء الأربع عشرة الموجودة على طاولتكم، وضعوها جانباً في مجموعة جديدة. عدوا الأشياء المتبقية في المجموعة الأخرى. كم عدد الأشياء التي لديكم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن سؤال المعلم - ١٠.

يقول المعلم ما يلي: لديكم ٤ أشياء في مجموعة واحدة، والآن تعلمون أن العدد ١٤ يتكون من ١٠ زائد ٤. لنحاول مع عدد آخر إضافي.

٨- يقول المعلم ما يلي: عدوا ١١ شيئاً. تأكدو أنكم وزملاءكم تتحققون من عمل بعضكم البعض.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ ١١ شيئاً.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الغرفة لعرض إمكانية الدعم عند الحاجة.

يقول المعلم ما يلي: الآن عدوا شيئاً واحداً من الأشياء الإحدى عشرة الموجودة على الطاولة، وضعوها في مجموعة جديدة. عدوا الأشياء المتبقية في المجموعة الأخرى. كم عدد الأشياء التي لديكم؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الإجابة عن سؤال المعلم - ١٠.



**يقول المعلم ما يلي:** لديكم عدد ١ من الأشياء في مجموعة واحدة، والآن تعلمون أن العدد ١١ يتكون من ١٠ زائد ١.

**٩- يقول المعلم ما يلي:** سنقوم بإجراء المزيد من هذه العمليات مرة أخرى في يوم آخر. ضعوا جميع أشياء العدد جانباً، واستعدوا لوقت المشاركة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** وضع أشياء العدد جانباً.



## شارك (٥ دقائق)



### الإرشادات

**١- يقوم المعلم بما يلي:** كتابة ما يلي على السبورة:

١١ - ١

١٤ - ٤

١٦ - ٦

١٧ - ٧

**٢- يقول المعلم ما يلي:** ماذا لاحظتم في عملنا مع الأعداد اليوم؟ ماذا لاحظتم بشأن ١١٩١، ١١٤٤، ١٦٩٦، ١٧٩٧ ؟ ليخبر كل منكم زميله المجاور له ويشاركه أفكاره.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** التحدث مع زملائهم المجاورين لهم.



**يقوم المعلم بما يلي:** يطلب من التلاميذ مشاركة أفكارهم مع بقية الفصل. توجيه أسئلة، إن أمكن، للمساعدة في توجيه أفكار التلاميذ حول كيف أن الأعداد الأكبر تتكون من ١٠ زائد الأعداد الأصغر.

الدرس السابع والعشرين

# نظرة عامة

إعداد الدرس

يحيّت التلاميذ في هذا الدرس لاختيار الحيوان المفضل لهم. يسجل المعلم إجاباتهم في صيغة رسم بسيط (صور) لإنشاء تمثيل بياني صوري. ينشئ المعلم رسماً بيانياً فارغاً على ورق كبير للرسم البياني (أو على جهاز العرض المعلق بالسقف حتى يمكن لجميع التلاميذ رؤيته)، بهدف الإعداد للنشاط المسبق. (ملحوظة للمعلم: لا تتردد في تغيير هذا التمثيل البياني المصور إلى موضوع تفضله مع أربعة اختيارات تفضّلها الطلاب).

الفرادات الأساسية

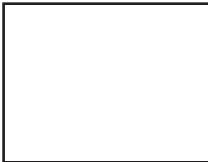
- اليوم  
الامس  
الغد  
تمثيل بياني مصوّر  
بيانات

نواتج التعلم

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ.
  - تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس بين أيام الأسبوع
  - عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة
  - تنظيم البيانات في تمثيل بياني مصوّر.

لحوادن المفضل

مواد المستخدمة



الرسم البياني الصوري (انظر إعداد  
الدرس بالنسبة للمعلم للاطلاع على  
الإرشادات).



منطقة رياضيات التقويم



يُومياتِ الْرِّيَاضِيَّاتِ وَقَلْمَنْ رَصَاص

التقويم (١٥ - ٢٠ دقيقة)



الإرشادات

**يقول المعلم ما يلي:** لقد حان وقت التقويم! يساعدنا التقويم على تتبع الأيام والأسابيع والأشهر في العام. من يعلم أي شهر نحن فيه الآن؟ اهمسوا بالاجابة بصوت خفيف.

**يقوم التلاميذ بما يلى:** الهمس بالإجابة بصوت خفيض.

**يقوم المعلم بما يلى:** استخدام عصى الأسماء لاختيار تلميذ لمشاركة إجابتة.

**٢- يقول العلم ما يلي:** اليوم أود أن أسمعكم ترددون أسماء أشهر العام بصوت عالٍ. إذا واجهتكم مشكلة سأساعدكم! رددوا أسماء الأشهر بينما أشرب الشاي.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد أشهر العام بينما يشير المعلم إليها.



٣- يقول المعلم ما يلي: أريد أن أسمعكم جميعاً ترددون أسماء أيام الأسبوع! رددوها بينما أشير إليها.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** ترديد أسماء أيام الأسبوع بصوت عالٍ بينما يشير المعلم إليها.



٤- يقول المعلم ما يلي: من يمكنه أن يتذكر ماذا تعني "اليوم"؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة على السؤال.

**يقوم المعلم بما يلي:** استدعاء تلميذ من رفعوا أيديهم.

٥- يقول المعلم ما يلي: من يعلم ماذا يكون اليوم بين أيام الأسبوع؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة على السؤال.

**يقوم المعلم بما يلي:** استدعاء تلميذ من رفعوا أيديهم. إخبار التلميذ بالإجابة إن لم يعرفوها، وتكرارها خلفهم إن عرفوها.

٦- يقول المعلم ما يلي: اليوم هو -. قولوا معنـى: "اليوم هو -".

**يقوم التلاميذ بما يلي:** قول اليوم الذي يمثل اليوم بين أيام الأسبوع مع المعلم.



٧- يقول المعلم ما يلي: هل يتذكر أي منكم ما تعنيه كلمة "الغد"؟ الغد هو اليوم الذي يأتي بعد اليوم مباشرةً، إذا كان اليوم ... ماذا يكون الغد بين أيام الأسبوع؟ اهمسوا بصوت خفيض باليوم الذي تعتقدون أنه الغد.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الهمس بإجاباتهم بصوت خفيض.

٨- يقول المعلم ما يلي: من يمكنه رفع يده وإخبار الفصل أي يوم يعتقد أنه الغد بين أيام الأسبوع؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة على السؤال.

**يقوم المعلم بما يلي:** التأكيد من إدراك جميع التلاميذ أي يوم يمثل الغد.

٩- يقول المعلم ما يلي: هل يتذكر أي منكم ما تعنيه الكلمة "الأمس"؟ الأمس هو اليوم الذي أتى قبل اليوم مباشرةً، إذا كان اليوم ... ماذا يكون الأمس بين أيام الأسبوع؟ اهمسوا بصوت خفيض باليوم الذي تعتقدون أنه الأمس بين أيام الأسبوع.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الهمس بإجاباتهم بصوت خفيض.

١٠- يقول المعلم ما يلي: من يمكنه رفع يده وإخبار الفصل أي يوم يعتقد أنه الأمس بين أيام الأسبوع؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة على السؤال.

**يقوم المعلم بما يلي:** التأكيد من إدراك جميع التلاميذ أي يوم يمثل الأمس.

١١- يقول المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

**يقول المعلم ما يلي:** من يمكنه أن يخبر الفصل ما تاريخ اليوم؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يقوم التلميذ المختار ويردد التاريخ (بمساعدة المعلم عند الحاجة).



**يقول المعلم ما يلي:** لتردوا جميعاً التاريخ معاً. اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام).

**يقوم التلاميذ بما يلي:** ترديد التاريخ مع المعلم.

١٢- يقول المعلم ما يلي: كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟ لنكتشف العدد! سأطلب من أحد الأصدقاء الخروج لمساعدتي في وضع عصا العد داخل حاوية الأحاد.

**يقوم المعلم بما يلي:** استدعاء أحد التلاميذ لمساعدته.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يضيف التلميذ المختار عصاً إلى حاوية الأحاد.



**١١- يقول المعلم ما يلي:** كم عدد العصي الموجودة في حاوية الأحاد الآن؟ كم عدد العصي الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ٢٠ عصاً في حاوية العشرات، و٦ عصبيات في حاوية الأحاد. أضفنا عصاً أخرى إلى حاوية الأحاد اليوم، والآن صارت هناك سبعة عصبيات. سأعد العصي (عد العصي). أصبح لدينا الآن ٢٧ عصاً. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الإجابة عن السؤال - ٢٧.

**١٢- يقول المعلم ما يلي:** من يمكنه القيام ووضع دائرة حول العدد ٢٧ على مخطط الأعداد؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يضع التلميذ المختار دائرة حول العدد ٢٧ على مخطط الأعداد.

**يقوم المعلم بما يلي:** رسم ————— دائرة حول العدد ٢٧ على مخطط الأعداد لبيان عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة. لنعد معاً الأيام التي وضعنا حولها دائرة حتى الآن باستخدام مخطط الأعداد. رددوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بينما أردّد الأعداد التي لا تعرفونها.

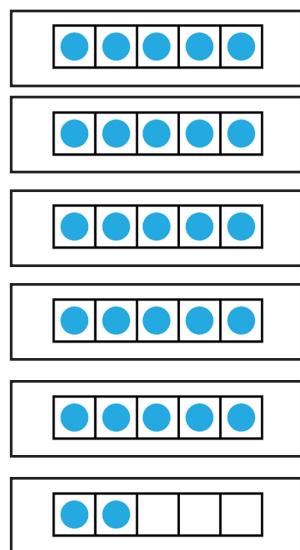
**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد الأعداد الموضوعة حولها دائرة مع المعلم. تردد الأعداد التي يعرفونها، والاستماع إلى المعلم بينما يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

**٧- يقوم المعلم بما يلي:** رسم نقطة على الإطار الخماسي الجديد.

**يقول المعلم ما يلي:** أرسم نقطة واحدة لليلوم في المربع على الإطار الخماسي. كم نقطة لدينا الآن على الأطر الخماسية؟ لنعد معاً. رددوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بينما أردّد الأعداد التي لا تعرفونها.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد النقاط على الأطر الخماسية مع المعلم. تردد الأعداد التي يعرفونها، والاستماع إلى المعلم بينما يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

**يقول المعلم ما يلي:** توجد ٢٧ نقطة على الأطر الخماسية. لقد ذهبنا إلى المدرسة ٢٧ يوماً! ماذا تلاحظون بشأن الأطر الخماسية؟ ماذا سيكون علينا أن نفعل حين نعد أيام الدراسة في المرة المقبلة؟



## ٣٠-٢٥ دقيقة



### الإرشادات

**١- يقوم المعلم بما يلي:** عرض التمثيل البياني المصوّر الفارغ الذي أنشأته قبل الدرس.

**٢- يقول المعلم ما يلي:** لنجرّب شيئاً جديداً الآن! سأقول كلمة وأريدكم أن ترددوا بقولها لي. هل أنتم مستعدون؟ "تمثيل بياني مصوّر".

**يقوم التلاميذ بما يلي:** تردد "تمثيل بياني مصوّر".

**يقول المعلم ما يلي:** هل يعلم أي منكم ما التمثيل البياني المصوّر؟

**يقوم المعلم بما يلي:** السماح لبضعة طلاب بالإجابة إذا أرادوا.

**٣- يقول المعلم ما يلي:** التمثيل البياني المصوّر هو رسم بياني أو تخطيطي، يستخدم صوراً مختلفة لعرض المعلومات. يمكنكم إنشاء تمثيل بياني مصوّر للعديد من الأشياء. يساعدنا التمثيل المصوّر على تنظيم المعلومات أو البيانات حتى يمكننا قراءتها وفهمها بصورة أسلهل.

اليوم سأشئ تمثيلاً بيانياً مصوّراً للفصل. سيدور تمثيلنا المصوّر حول الحيوان المفضل لنا. لدينا ٤ خيارات يمكننا الاختيار منها: الكلب أو القط أو العصفور أو السمكة. يمكنكم اختيار حيوان واحد فقط، لذا اختاروا بعناية!

**٤- يقوم المعلم بما يلي:** يطلب من كل تلميذ اختيار الحيوان المفضل له أو لها. رسم صورة للحيوان في المربع حين يختار التلاميذ. يجب أن تكون هذه الرسوم سريعة وبسيطة. (عند الانتهاء يجب أن يكون عدد الحيوانات المرسومة هو نفس عدد التلاميذ في فصلكم؛ مثلاً ٥٠ حيوان مقابل ٥٠ تلميذ).

 يقوم التلاميذ بما يلي: اختيار الحيوان المفضل لهم بين الكلب أو القط أو العصفور أو السمكة.

٥- يقول المعلم ما يلي: مذهل! انظروا إلى التمثيل البياني المصور لفصلنا! تذكروا أن كل صورة على تمثيلنا البياني تمثل خياراً لأحد التلاميذ. ساعدوني في عدّكم تلميذ اختار الكلب كحيوانه المفضل.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الكلب على التمثيل البياني المصور، وعدّها مع التلاميذ بصوت عالٍ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الكلاب الموجودة على التمثيل البياني المصور.

٦- يقول المعلم ما يلي: ساعدوني في عدّكم تلميذ اختار القط كحيوانه المفضل.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى القطط على التمثيل البياني المصور، وعدّها مع التلاميذ بصوت عالٍ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ القطط الموجودة على التمثيل البياني المصور.

٧- يقول المعلم ما يلي: ساعدوني في عدّكم تلميذ اختار العصفور كحيوانه المفضل.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى العصافير على التمثيل البياني المصور، وعدّها مع التلاميذ بصوت عالٍ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ العصافير الموجودة على التمثيل البياني المصور.

٨- يقول المعلم ما يلي: الآن، ساعدوني في عدّكم تلميذ اختار السمكة كحيوانه المفضل.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأسماك على التمثيل البياني المصور، وعدّها مع التلاميذ بصوت عالٍ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأسماك الموجودة على التمثيل البياني المصور.

٩- يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! كان إنشاء تمثيل بياني مصوري للفصل أمراً ممتعاً! سنتحدث بشأن تمثيلنا المصور مجدداً في الغد.

يقوم المعلم بما يلي: إبقاء التمثيل البياني المصور على اللوحة. سيعود إليه مجدداً مع التلاميذ في الغد.

## شارك (٥ دقائق)

### الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: ما السبب الذي تعتقدون أنه وراء تسمية هذا النوع من التمثيلات البيانية بالتمثيل البياني المصور؟  
ناقشو أفكاركم مع زملائكم المجاورين لكم. تبادلوا الأدوار في سماع أفكار بعضكم البعض.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم مع زملائهم المجاورين لهم.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة أفكاره.

# الدرس الثامن والعشرين

## نظرة عامة

إعداد الدرس

- عرض التمثيل البياني المصور الذي أنشأه مع التلاميذ في الدرس السابق.

المفردات الأساسية

- اليوم
- الغد
- الأمس
- تمثيل بياني مصور

نواتج التعلم

- سيقوم التلاميذ بما يلي:
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ.
  - تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس بين أيام الأسبوع.
  - عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة العدد والقراءة والكتابة للعدد ١٨.
  - إجابة أسئلة عن البيانات في تمثيل بياني مصور للفصل.

المواد المستخدمة

التمثيل البياني المصور للحيوان المفضل والمُعَد من الدرس الماضي



منطقة رياضيات التقويم

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

## الإرشادات



### التقويم (٢٠-١٥ دقيقة)

يقول المعلم ما يلي: لقد حان وقت التقويم! من يمكنه إخبارنا كيف يساعدنا التقويم؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصى الأسماء لاختيار تلميذ لمشاركة إجابته.

يقول المعلم ما يلي: يساعدنا التقويم على تتبع الأيام والأسابيع والأشهر في العام. من يعلم أي شهر نحن فيه الآن؟ اهمسوا بالإجابة بصوت خفيض.

يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بالإجابة بصوت خفيض.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصى الأسماء لاختيار تلميذ لمشاركة إجابته.

٢- يقول المعلم ما يلي: اليوم أود أن أسمعكم ترددون أسماء أشهر العام بصوت عالٍ. إذا واجهتكم مشكلة سأساعدكم! رددوا أسماء الأشهر بينما أشير إليها.

يقوم التلاميذ بما يلي: عد أشهر العام بينما يشير المعلم إليها.

٣- يقول المعلم ما يلي: أريد أن أسمعكم جميًعاً ترددون أسماء أيام الأسبوع؛ رددوها بينما أشير إليها.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع بصوت عالٍ بينما يشير المعلم إليها.

٤- يقول المعلم ما يلي: من يمكنه أن يتذكر ماذَا تعنى "اليوم"؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ من رفعوا أيديهم.

٧- يقول المعلم ما يلي: من يعلم ماذَا يكون اليوم بين أيام الأسبوع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ من رفعوا أيديهم. إخبار التلاميذ بالإجابة إن لم يعرفوها، وتكرارها خلفهم إن عرفوها.

٨- يقول المعلم ما يلي: اليوم هو -. قولوا معنـى: "اليوم هو -".

يقوم التلاميذ بما يلي: قول اليوم الذي يمثل اليوم بين أيام الأسبوع مع المعلم.

٩- يقول المعلم ما يلي: هل يتذكر أيٌّ منكم ما تعنيه كلمة "الغد"؟ الغد هو اليوم الذي يأتي بعد اليوم مباشرةً. إذا كان اليوم -- ماذا يكون الغد بين أيام الأسبوع؟ اهمسوا بصوت خفيض باليوم الذي تعتقدون أنه الغد.

يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بالإجابة بصوت خفيض.

١٠- يقول المعلم ما يلي: من يمكنه رفع يده الآن وأخبار الفصل أيَّ يوم يعتقد أنه الغد بين أيام الأسبوع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من إدراك جميع التلاميذ أيَّ يوم يمثل الغد.

٨- يقول المعلم ما يلي: هل يتذكر أيٌّ منكم ما تعنيه كلمة "الأمس"؟ الأمس هو اليوم الذي أتى قبل اليوم مباشرةً. إذا كان اليوم -- ماذا يكون الأمس بين أيام الأسبوع؟ اهمسوا بصوت خفيض باليوم الذي تعتقدون أنه الأمس.

يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بالإجابة بصوت خفيض.

١٠- يقول المعلم ما يلي: من يمكنه رفع يده وأخبار الفصل أيَّ يوم يعتقد أنه الأمس بين أيام الأسبوع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من إدراك جميع التلاميذ أيَّ يوم يمثل الأمس.

١١- يقول المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو عدده) على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: من يمكنه أن يخبر الفصل ما تاريخ اليوم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم التلميذ المختار ويردد التاريخ (بمساعدة المعلم عند الحاجة).

يقول المعلم ما يلي: لتردوا جميـعاً التاريخاً معاً. اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام).

يقوم التلاميذ بما يلي: تردد التاريخ مع المعلم.

٤- يقول المعلم ما يلي: كم عدد الأيام التي ذهبنا إليها إلى المدرسة؟ لنكتشف العدد! سأطلب من أحد الأصدقاء الخروج لمساعدتي في وضع عصا العد داخل حاوية الأحاد.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء أحد التلاميذ لمساعدته.

يقوم التلاميذ بما يلي: يضيف التلميذ المختار عصاً عدًّا إلى حاوية الأحاد.

٥- يقول المعلم ما يلي: كم عدد العصي الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ٢٠ عصاً في حاوية العشرات، و٧ عصبيات في حاوية الأحاد. لقد أضفنا عصاً أخرى إلى حاوية الأحاد اليوم، والآن أصبحت هناك ٨ عصبيات. سأعد العصي. (عد العصي). أصبح لدينا الآن ٢٨ عصاً. كم عدد الأيام التي ذهبنا إليها إلى المدرسة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الإجابة عن السؤال .

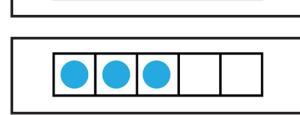
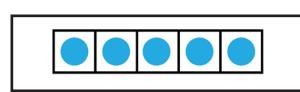


**٦- يقول المعلم ما يلي:** مَنْ يُمْكِنُهُ الْقِيَامُ وَوَضْعُ دائِرَةٍ حَوْلَ العَدْدِ ٢٨َ عَلَى مَخْطَطِ الأَعْدَادِ؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يضع التلميذ المُختار دائِرَةٍ حَوْلَ العَدْدِ ٢٨َ عَلَى مَخْطَطِ الأَعْدَادِ.



**يقوم المعلم بما يلي:** رسم دَائِرَةٍ حَوْلَ العَدْدِ ٢٨َ عَلَى مَخْطَطِ الأَعْدَادِ لِبَيَانِ عَدْدِ الأَيَّامِ الَّتِي ذَهَبَنَا فِيهَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ. لِنَعْدَهَا مَعًا الْأَيَّامِ الَّتِي وَضَعَنَا حَوْلَهَا دَائِرَةً حَتَّى الْآنِ بِاسْتِخْدَامِ مَخْطَطِ الْأَعْدَادِ. رَدَدُوا الْأَعْدَادَ الَّتِي تَعْرَفُونَهَا وَاسْتَعْمَلُوا إِلَيْهَا بَيْنَمَا أَرَدُوا الْأَعْدَادَ الَّتِي لَا تَعْرَفُونَهَا.



**يقوم التلاميذ بما يلي:** عَدَ الْأَعْدَادَ الْمُوضَوَّعَةَ حَوْلَهَا دَائِرَةً مَعَ المَعْلُومِ. تَرْدِيدُ الْأَرْقَامِ الَّتِي يَعْرَفُونَهَا وَالاستِمَاعُ إِلَى الْمَعْلُومِ بَيْنَمَا يَرَدُّ الْأَرْقَامُ الَّتِي لَا يَعْرَفُونَهَا.

**٧- يقوم المعلم بما يلي:** رسم نقطَةٍ عَلَى الإِطَارِ الْخَمَاسِيِّ.

**يقول المعلم ما يلي:** أَرَسَمْتُ نَقطَةً وَاحِدَةً لِلْبَيْوِمِ فِي الْمَرْبِعِ عَلَى الإِطَارِ الْخَمَاسِيِّ. كَمْ نَقطَةً تَدِينَا إِلَيْهَا الْآنَ عَلَى الْأَطْرِ الْخَمَاسِيَّةِ؟ لِنَعْدَهَا مَعًا. رَدَدُوا الْأَعْدَادَ الَّتِي تَعْرَفُونَهَا وَاسْتَعْمَلُوا إِلَيْهَا بَيْنَمَا أَرَدُوا الْأَعْدَادَ الَّتِي لَا تَعْرَفُونَهَا.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عَدَ النَّقَاطَ عَلَى الْأَطْرِ الْخَمَاسِيَّةَ مَعَ الْمَعْلُومِ. تَرْدِيدُ الْأَعْدَادِ الَّتِي يَعْرَفُونَهَا، وَالاستِمَاعُ إِلَى الْمَعْلُومِ بَيْنَمَا يَرَدُّ الْأَعْدَادُ الَّتِي لَا يَعْرَفُونَهَا.

**يقول المعلم ما يلي:** تَوَجَّدْتُ ٢٨َ نَقطَةً عَلَى الْأَطْرِ الْخَمَاسِيَّةِ. لَقِدْ ذَهَبْنَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ ٢٨َ يَوْمًا! مَاذَا تَلَاحِظُونَ بِشَأنِ الْأَطْرِ الْخَمَاسِيَّةِ؟ مَاذَا سَيَكُونُ عَلَيْنَا أَنْ نَفْعَلُ حِينَ نَعْدُ أَيَّامَ الْدِرَاسَةِ فِي الْمَرْأَةِ الْمُقْبِلَةِ؟



## الإرشادات

**١- يقول المعلم ما يلي:** الْآنُ سَنَتَحَدَّثُ بِشَأنِ شَيْءٍ مَا آخِرٌ تَحَدَّثَنَا عَنْهُ بِالْأَمْسِ. لَقِدْ أَنْشَأْنَا تَمثِيلًا بَيَانِيًّا لِلْفَصْلِ. هَلْ يَتَذَكَّرُ أَيُّ مِنْكُمْ مَا اسْمُ نَوْعِ التَّمثِيلِ الْبَيَانِيِّ الَّتِي أَنْشَأْنَاهُ؟

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

**يقول المعلم ما يلي:** نَعَمْ! أَنْتُمْ عَلَى حَقٍّ. إِنَّهُ يُسَمِّي تَمثِيلًا بَيَانِيًّا مَصْوَرًا. لِنَقُولْ تَلْكَ الْكَلِمَةَ مَعًا.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** تَرْدِيدُ كَلِمَةً "تَمثِيل بَيَانِي مَصْوَرٌ".

**٢- يقول المعلم ما يلي:** تَذَكَّرُوا أَنَّ التَّمثِيلَ الْبَيَانِيَّ الْمَصْوَرُ هُوَ تَمثِيلُ بَيَانِيٍّ أَوْ تَحْكِيمِيٍّ يُسَتَّخدَمُ صُورًا لِعَرْضِ الْبَيَانَاتِ أَوِ الْمَعْلُومَاتِ. أَنْشَأْنَا بِالْأَمْسِ تَمثِيلًا بَيَانِيًّا مَصْوَرًا لِلْفَصْلِ حَوْلَ حَيَوانَاتِنَا الْمُفْضِلَةِ. لِنَنْتَظِرْ مَجْدَدًا إِلَى التَّمثِيلِ الْبَيَانِيِّ الْمَصْوَرِ الَّذِي أَنْشَأْنَا.

**يقوم المعلم بما يلي:** عَرْضُ التَّمثِيلِ الْبَيَانِيِّ الْمَصْوَرِ الْمُكْتَمِلِ بِحِيثُ يُمْكِنُ لِجَمِيعِ التَّلَامِيذِ رَؤْيَتِهِ.

**٣- يقول المعلم ما يلي:** مَنْ يُمْكِنُهُ أَنْ يَتَذَكَّرَنَا بِمَا تَمَثَّلُهُ كُلَّ صُورَةٍ عَلَى تَمثِيلِنَا الْبَيَانِيِّ الْمَصْوَرِ؟

**٤- يقوم المعلم بما يلي:** اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** شَرَحَ أَنَّ كُلَّ صُورَةً تَمَثِّلَ تصوِيْتًا لِأَحَدِ التَّلَامِيذِ، أَوْ تَمَثِّلَ حَيَوانَهُ الْمُفْضِلَ.

**٤- يقول المعلم ما يلي:** هَذَا صَحِيحٌ! كُلَّ صُورَةً عَلَى تَمثِيلِنَا الْبَيَانِيِّ الْمَصْوَرِ تَمَثِّلُ أَحَدَ تصوِيْتَاتِ زَمَلَائِنَا لِاختِيارِ حَيَوانِهِ أَوْ حَيَوانِهِ الْمُفْضِلِ. كِيفَ اكْتَشَفْنَا بِالْأَمْسِ عَدْدَ التَّلَامِيذِ الَّذِينَ اخْتَارُوا الْكَلَبَ كَحَيَوانِهِ الْمُفْضِلِ؟

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الإجابة عن السؤال.

**٥- يقول المعلم ما يلي:** أَنْتُمْ عَلَى حَقٍّ! حِينَ عَدَدْنَا جَمِيعَ الْكَلَابِ عَلَى الرَّسْمِ الْبَيَانِيِّ، اكْتَشَفْنَا كُمْ شَخْصًا فِي الْفَصْلِ اخْتَارَ الْكَلَابَ

كحيواناته المفضلة! فعلنا نفس الشيء مع القطط والعصافير والأسماك.

٦- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات الخاصة باللهميد، وأن يطلب منهم فتحها على الصفحة الفارغة التالية.

 يقوم التلاميذ بما يلي: إخراج كراسات الرياضيات وفتحها على الصفحة الفارغة التالية.

٧- يقول المعلم ما يلي: الآن حيث نحن على الفصل حة الفارغة الجديدة، فلنجب بعض الأسئلة حول تمثيلنا البياني المصور. سأوجه سؤالاً وأريكم أن تكتبوا إجاباتكم في كراسات الرياضيات الخاصة بكم. قد يكون عليكم كتابة عدد أو رسم أحد حيواناتكم للإجابة. هل لدى أيٌ منكم أيةٌ أسئلة؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم إذا كانت لديهم أسئلة.

٨- يقول المعلم ما يلي: انتظروا إلى التمثيل البياني المصور لفصلنا! ارسموا صورة الحيوان الحاصل على أكثر الأصوات في كراسات الرياضيات الخاصة بكم. (إذاً وُجد تعادل في الأصوات بين بعض الحيوانات فعدوا السؤال بحيث يقولون "الحيوانات").

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم صورة الحيوان الحاصل على أكثر الأصوات.

يقول المعلم ما يلي: من يرغب في مشاركة إجابته مع الفصل؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: تأكيد إجابة التلميذ أو تصحيح أفكاره عبر عدّ الأصوات التي حصدها الحيوان الأكثر شيوعاً.

٩- يقول المعلم ما يلي: ارسموا صورة الحيوان الحاصل على أقل الأصوات في كراسات الرياضيات الخاصة بكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم صورة الحيوان الحاصل على أقل الأصوات.

يقول المعلم ما يلي: من يرغب في مشاركة إجابته مع الفصل؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: تأكيد إجابة التلميذ أو تصحيح أفكاره عبر عدّ الأصوات التي حصدها الحيوان الأقل شيوعاً.

١٠- يقول المعلم ما يلي: السؤال الأخير لليوم: ارسموا صوراً للحيوانين الحاصلين على أصوات أقل من \_\_\_\_\_. (اختاروا عدداً يناسب التمثيل البياني المصور للفصل). اختاروا توجيه سؤال عن أصوات أكبر من أو تساوي عدداً ما إذا كنتم تفضلون ذلك).

١١- يقول المعلم ما يلي: كان أداوكم رائعًا في إجابة الأسئلة حول التمثيل البياني المصور لفصلنا. لمناقشة الآن بعض الأعداد الجديدة! أبقوا كراسات الرياضيات الخاصة بكم مفتوحة. سنكتب على اللوحة مفتوحة. سنشكركم على الفصل حة الخالية التالية.

١٢- يقول المعلم ما يلي: تعلمنا العددين ١٦ و ١٧ قبل يومين. هل يمكن لأيٍ منكم تخمين العدد الذي قد نتعلمته في الخطوة التالية؟

يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح! العدد الذي سندرسه اليوم هو ١٨.

١٣- يقول المعلم ما يلي: سأرسم وأعدّ دائرة على السبورة (أو جهاز العرض المعلق بالسقف). عدوا الدوائر معى.

يقوم المعلم بما يلي: رسم ١٨ دائرة على اللوحة بينما يعدّ بصوت عالٍ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مراقبة المعلم بينما يرسم ١٨ دائرة، وعدّ الدوائر بصوت عالٍ مع المعلم.

١٤- يقول المعلم ما يلي: لنلعب لعبة القفز. سنجلس في وضع القرفصاء ونعدّ حتى ١٨. عند الوصول إلى ١٨، سنقفز إلى الأعلى وننصرخ!

 يقوم التلاميذ بما يلي: يلعبون اللعبة بالتزامن مع المعلم.

١٥- يقول المعلم ما يلي: الآن ارسموا ١٨ دائرة في كراسات الرياضيات الخاصة بكم. تتحققوا من عمل زملائكم المجاورين لكم، ودعوهם يتتحققوا من عملكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ١٨ دائرة في كراسات الرياضيات الخاصة بهم. يتحقق كل زميلين متجاوريين من عمل بعضهما البعض.

١٦- يقول المعلم ما يلي: لنتدريب على كتابة العدد ١٨ معاً. أولاً سنكتبه في الهواء، ثم نكتبه في كراسات الرياضيات الخاصة بنا. يتكون العدد ١٨ أيضًا من خاتتين. حيث نكتب العدد ١٨ برقم ثمانية ثم رقم واحد



## شارك (٥ دقائق)



### الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: إن كان بإمكانكم إضافة حيوان إلى التمثيل البياني المصور لفصلنا، ماذا سيكون هذا الحيوان؟ كم من الأشخاص تعتقدون أنهم سيصوتون باختياره؟ ارسموا صورة له في كراسات الرياضيات الخاصة بكم. ثم اكتبوا كم من الأشخاص تعتقدون أنهم سيصوتون باختياره. شاركوا عملكم مع الزميل المجاور لكل منكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم صورة لحيوان الذي يرغبون في إضافته إلى التمثيل البياني المصور للالفصل في كراسات الرياضيات الخاصة بهم. كتابة عدد الأشخاص الذين يعتقدون أنهم سيصوتون باختياره. مشاركة عملهم مع زملائهم المجاورين لهم.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار بعض التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة أفكارهم.

# الدرس التاسع والعشرين

## نظرة عامة

إعداد الدرس

المفردات الأساسية

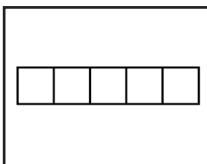
نواتج التعلم

- إنشاء أو طباعة أربع أطّر خماسية للمقطع التعليمي من الدرس

- اليوم
- الأمس
- الغد
- رسم صوري

- سيقوم التلاميذ بما يلي:
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ.
  - تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس بين أيام الأسبوع.
  - عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة.
  - العدد والقراءة والكتابة للعددين ١٩ و ٢٠.
  - صنع تمثيلات بصرية للعددين ١٩ و ٢٠.

المواد المستخدمة



أربع أطّر خماسية (للتعلم)



منطقة رياضيات التقويم



كراسة الرياضيات وقلم رصاص

## التقويم (٢٠-١٥ دقيقة)



### الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: لنبدأ وقت التقويم! من يمكنه إخبارنا كيف يساعدنا التقويم؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصى الأسماء لاختيار تلميذ لمشاركة إجابته.

يقول المعلم ما يلي: يساعدنا التقويم على تتبع الأيام والأسابيع والأشهر في العام. من يعلم أي شهر نحن فيه الآن؟ اهمسوا بالإجابة بصوت خفيض.

يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بالإجابة بصوت خفيض.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصى الأسماء لاختيار تلميذ لمشاركة إجابته.

٢- يقول المعلم ما يلي: أود أن أسمعكم ترددون أسماء أشهر العام بصوت عالٍ. إذا واجهتكم مشكلة أساساً عدكم! ردّدوا أسماء الأشهر بينما أشير إليها.

يقوم التلاميذ بما يلي: عد أشهر العام بينما يشير المعلم إليها.

٣- يقول المعلم ما يلي: الآن أريد أن أسمعكم جميعاً ترددون أسماء أيام الأسبوع! ردّدواها بينما أشير إليها.

يقوم التلاميذ بما يلي: تردد أسماء أيام الأسبوع بينما يشير المعلم إليها.

٥- يقول المعلم ما يلي: من يعلم ماذا يكون اليوم بين أيام الأسبوع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ من رفعوا أيديهم. إخبار التلميذ بالإجابة إن لم يعرفوها، وتكرارها خلفهم إن عرفوها.

٦- يقول المعلم ما يلي: اليوم هو -. قولوا معنـى: "اليوم هو -".

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اليوم الذي يمثل اليوم بين أيام الأسبوع مع المعلم.

٧- يقول المعلم ما يلي: إذا كان اليوم -, ماذا يكون الغد بين أيام الأسبوع؟ اهمسوا بصوت خفيض باليوم الذي تعتقدون أنه الغد.

يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بإجاباتهم بصوت خفيض.

٨- يقول المعلم ما يلي: من يمكنه رفع يده الآن وأخبار الفصل أي يوم يعتقد أنه الغد بين أيام الأسبوع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: التأكيد من إدراك جميع التلاميذ أي يوم يمثل الغد.

٩- يقول المعلم ما يلي: إذا كان اليوم -, ماذا يكون الأمس بين أيام الأسبوع؟ اهمسوا بصوت خفيض باليوم الذي تعتقدون أنه الأمس.

يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بإجاباتهم بصوت خفيض.

١٠- يقول المعلم ما يلي: من يمكنه رفع يده وأخبار الفصل أي يوم يعتقد أنه الأمس بين أيام الأسبوع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: التأكيد من إدراك جميع التلاميذ أي يوم يمثل الأمس.

١١- يقول المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو عدده) على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: من يمكنه أن يخبر الفصل ما تاريخ اليوم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم التلميذ المختار ويردد التاريخ (بمساعدة المعلم عند الحاجة).

يقول المعلم ما يلي: لترددوا جميـعاً التاريخ معاً. اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام).

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ مع المعلم.

٧- يقول المعلم ما يلي: كم عدد الأيام التي ذهبنا إليها إلى المدرسة؟ لنكتشف العدد! سأطلب من أحد الأصدقاء الخروج لمساعدتي في وضع عصا العد داخل حاوية الأحاد.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء أحد التلاميذ لمساعدته.

يقوم التلاميذ بما يلي: يضيف التلميذ المختار عصـاً إلى حاوية الأحاد.

٨- يقول المعلم ما يلي: كم عدد العصـي الموجودة في حاوية العـشرات؟ كانت هناك ٢٠ عصـا في حاوية العـشرات، و٨ عصـيات في حاوية الأـحاد. أضـفنا عصـاً آخرـاً إلى حاوية الأـحاد اليوم، والآن أصبح يوجد ٩ عصـيات. سـاعدـ العـصـي. (عدـ العـصـي). أصبحـت لدينا الآن ٢٩ عصـا. كم عدد الأـيـام التي ذهبـنا إليها إلى المـدرـسة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال.

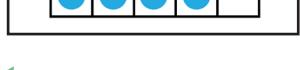
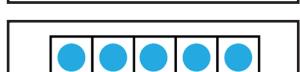
٩- يقول المعلم ما يلي: من يمكنـه القيام ووضع دائـرة حول العـد ٢٩ على مـخطط الأـعـدـاد.

يقوم التلاميذ بما يلي: يضعـ التـلمـيـذـ المـختارـ دائـرةـ حولـ العـدـ ٢٩ـ علىـ مـخطـطـ الأـعـدـادـ.

**يقوم المعلم بما يلي:** رسم دائرة حول العدد ٢٩ على مخطط الأعداد لبيان عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة. لنعدّ معاً الأيام التي وضعننا حولها دائرة حتى الآن باستخدام مخطط الأعداد. ردّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بيّنما أردّد الأعداد التي لا تعرفونها.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد الأعداد الموضوعة حولها دائرة مع المعلم. تردد الأرقام التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم بينما يردد الأرقام التي لا يعرفونها.

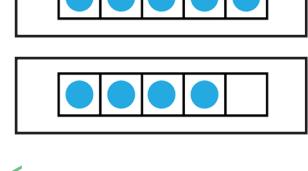
٩- **يقوم المعلم بما يلي:** رسم نقطة على الإطار الخماسي.



**يقول المعلم ما يلي:** أرسم نقطة واحدة للبيوم في المربع على الإطار الخماسي. كم نقطة لدينا الآن على الأطر الخماسية؟ لنعدّها معاً. ردّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بيّنما أردّد الأعداد التي لا تعرفونها.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد النقاط على الأطر الخماسية مع المعلم. تردد الأعداد التي يعرفونها، والاستماع إلى المعلم بينما يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

**يقول المعلم ما يلي:** توجد ٢٩ نقطة على الأطر الخماسية. لقد ذهبنا إلى المدرسة ٢٩ يوماً! ماذا تلاحظون بشأن الأطر الخماسية؟ ماذا سيكون علينا أن نفعل حين نعد أيام الدراسة في المرة المقبلة؟

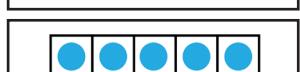


## ٣٠-٢٥ (دقيقة) تعلم



### الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** عرض أربع إطار خماسية بحيث يمكن لجميع التلاميذ رؤيتها.



**يقول المعلم ما يلي:** لنراجع آخر عدد تعلمناه -١٨-. سأرسم نقاطاً في هذه الأطر الخماسية لأصنع ١٨ نقطة. عدّوا الدوائر معى.

**يقوم المعلم بما يلي:** رسم نقاط في الأطر الخماسية بينما يعدّ مع التلاميذ بصوت عالٍ حتى ١٨.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** العد إلى ١٨ مع المعلم.

٢- **يقوم المعلم بما يلي:** كتابة العدد ١٨ على السبورة أو جهاز العرض المعلق بالسقف.

**يقول المعلم ما يلي:** يتكون العدد ١٨ من خانتين. ونكتبه بكتابة رقم ثمانية ورقم واحد. لنكتب ١٨ في الهواء معاً.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ١٨ في الهواء مع المعلم.

٣- **يقول المعلم ما يلي:** ثمانية عشر هي مجموعة عشرة (يشير إلى أول إطارين خماسيين) زائد ثمانية (يشير إلى الإطارات الخماسيتين الآخرين). إذا بدأنا بشمني نقاط ثم أضفنا عشر نقاطاً آخريات نحصل على العدد ١٨ هذا يعني أن ١٨ هي عشرة زائد ثمانية. من يمكنه أن يقول ما قلته للتو بأسلوبه الخاص؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة. يحاول التلاميذ المخترعون شرح ما قاله المعلم بأسلوبهم الخاص.

٤- **يقول المعلم ما يلي:** لدى سؤال لكم. إذا كان عشرة زائد ثمانية يساوي ١٨، هل يمكن لأي منكم التفكير فيما ينتج عن جمع عشرة زائد تسعة؟ النقوتا إلى زملائكم المجاورين لكم وأخبروهم بما تعتقدونه. (يُكرر السؤال عند الحاجة).

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الحديث مع زملائهم بشأن ما قد ينتج عن جمع عشرة زائد تسعة. (١٩).

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابة زميله.

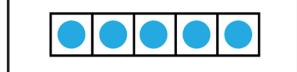
٥- **يقول المعلم ما يلي:** مذهل! أنتم على حق! عشرة زائد تسعة يساوي ١٩! وتخيلوا ماذا أيضاً ١٩ هو العدد التالي الذي سنتعلمه. لكي نرسم ١٩ نقطة، نحتاج أن نضيف نقطة واحدة إلى أطربنا الخماسية. لدينا ١٨ نقطة. من يرغب في القيام ورسم نقطة إضافية على أطربنا الخماسية ومساعدتنا في عد النقاط؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للطوع لرسم النقطة. يرسم التلميذ المختار النقطة التاسعة عشرة على الأطر الخماسية، ويعدّ مع المعلم والفصل حتى ١٩.



**٦- يقول المعلم ما يلي:** هل تريدون أن تلعبوا لعبة التوازن أو لعبة القفز؟

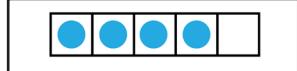
**يقوم التلاميذ بما يلي:** اختيار أيّ لعبة يريدون أن يلعبوا.



**يقوم المعلم بما يلي:** يلعب اللعبة مع التلاميذ المختارين ويعدّ حتى ١٩. اللعب مرتين أو ثلث مرات.



**٧- يقوم المعلم بما يلي:** كتابة العدد ١٩ على السبورة أو جهاز العرض المعلق بالسقف.



**يقول المعلم ما يلي:** يتكون العدد ١٩ من خانتين أيضاً، كمثل العدد ١٨. نكتب العدد ١٩ برقم تسعة ثم رقم واحد. لنتدرب على كتابة العدد ١٩ معاً.

**٨- يقوم المعلم بما يلي:** توزيع كراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ إلى فتحها على الفصلحة الفارغة التالية.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الاستعداد لكتابته في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

**يقول المعلم ما يلي:** أولاً، سنكتب ١٩ في الهواء معاً.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ١٩ في الهواء مع المعلم.



**٩- يقول المعلم ما يلي:** الآن لنكتبه في كراسات الرياضيات الخاصة بنا.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ١٩ في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

**يقول المعلم ما يلي:** ارسموا ١٩ مثلاً في نفس هذه الفصلحة. سأرسم ١٩ مثلاً على اللوحة. إن احتجتم مساعدة فارسموا وعدوا بالتزامن معى.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم ١٩ مثلاً في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

**١٠- يقول المعلم ما يلي:** سنتعلم عدداً واحداً إضافياً اليوم، وهو عدد مميز جداً. هل يعتقد أيّ منكم أنه يعرف ما هذا العدد؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** مشاركة أفكارهم مع المعلم والفصل.

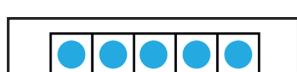


**يقول المعلم ما يلي:** سنتعلم العدد ١٢٠ لتنقِّ نظرة على أطربنا الخماسية لنرَكم يبلغ العدد ٢٠.

**١١- يقول المعلم بما يلي:** إعادة توجيه انتباه التلاميذ إلى الأطر الخماسية الأربع.

**يقول المعلم ما يلي:** كم نقطة لدينا في أطربنا الخماسية الآن؟ من يرغب في القيام وعد النقطاط؟

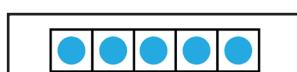
**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للطوع للإجابة. يعدّ التلميذ المختار ١٩ نقطة على الأطر الخماسية.



**١٢- يقول المعلم ما يلي:** لكي نصنع ٢٠ نقطة، نحتاج أن نضيف نقطة واحدة إلى أطربنا الخماسية. من يرغب في القيام ورسم النقطة العشرين على أطربنا الخماسية ومساعدتنا في العد حتى ٢٠.



**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للطوع للإجابة. يرسم التلميذ المختار النقطة العشرين على الأطر الخماسية، ويعدّ مع المعلم والفصل حتى ٢٠.



**١٣- يقول المعلم ما يلي:** هل تريدون أن تلعبوا لعبة التوازن أو لعبة القفز؟



**يقوم التلاميذ بما يلي:** اختيار أيّ لعبة يريدون أن يلعبوا.



**يقوم المعلم بما يلي:** يلعب اللعبة مع التلاميذ المختارين ويعدّ حتى ٢٠. اللعب مرتين أو ثلث مرات.



**١٤- يقول المعلم ما يلي:** أحسنتم! الآن لنرسم ٢٠ شيئاً في كراسات الرياضيات الخاصة بنا. انتقلوا إلى الفصلحة الفارغة التالية في كراساتكم؛ وارسموا ٢٠ من أي شيء تريدون. تأكيدوا أن يكون شيئاً صغيراً ويسبيطاً، لأن لدينا بعض دقائق فقط للعمل على رسومنا. حين تنتهيون من الرسم عليكم وزملاؤكم المجاوروون لكم أن تتحقققوا من عمل بعضكم البعض.



 **يقوم التلاميذ بما يلي:** فتح الكراسات ورسم ٢٠ شيئاً. مراجعة الزملاء المجاورين لعمل بعضهم البعض بعد الانتهاء من الرسم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أنحاء الغرفة لمتابعة عمل التلاميذ وتقدم المساعدة لهم عند الحاجة.

**١٥- يقول المعلم ما يلي:** عشرون هو عدد مميز جداً، لأنه يبدو مختلفاً عن الأعداد التي كنا ندرسها. سأكتب العدد ٢٠ على اللوحة ثم تخبروني كيف يختلف عن الأعداد الأخرى التي تعلمناها.

**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة العدد ٢٠ على اللوحة (أو حيث يمكن لجميع التلاميذ رؤيته).

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التحدث مع زملائهم حول ما يلاحظونه بشأن العدد ٢٠. (الإجابات المحتملة هي أنه يتكون من رقمين، هما صفر واثنين).

**يقول المعلم ما يلي:** هل تلاحظون أي شيء مختلف بشأن هذا العدد عن الأعداد الأخرى التي كنا نتعلّمها؟

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابة زميله.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يشرح التلميذ المختار أن هناك رقم ٢ في البداية، بدلاً من رقم ١ في الأعداد الأخرى.

**يقوم المعلم بما يلي:** شرح وجه الاختلاف في العدد ٢٠ إذا لم يتمكن التلاميذ من تحديد الفرق.

**يقول المعلم ما يلي:** يتكون العدد ٢٠ أيضاً من خاتمتين. نكتب العدد ٢٠ برقم ٢ ثم رقم ٠. لقد كنا نكتب رقم ١ ثم رقم آخر، لكننا استمررنا بالعمل حتى وصلنا إلى ١٩ -أي ١٩- لذا نكتب رقم ٢ ورقم ٠ في العدد ٢٠.

**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة العدد ٢٠ على السبورة أو جهاز العرض المعلق بالسقف.

**١٦- يقول المعلم ما يلي:** لتندرّب على كتابة العدد ٢٠ في الهواء معًا.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ٢٠ في الهواء مع المعلم.

**يقول المعلم ما يلي:** الآن لنكتبه في كراساتنا على نفس الفصل حة التي رسّمتم فيها الأشياء العشرين. سأكتب العدد ٢٠ على اللوحة أيضاً، لذا تابعوا ما أكتب إن احتجتم ذلك.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الانتقال إلى الفصل حة الخالية التالية في كراساتهم وكتابة العدد ٢٠.

**١٧- يقول المعلم ما يلي:** غداً سنندرّب مجدداً على العدّ من ١ إلى ٢٠. بعد ظهر اليوم، جربوا ما إذا تمكّنتم من العدّ حتى ٢٠ بينما في طريقكم إلى المنزل أو بينما أنتم في المنزل!

**يقوم المعلم بما يلي:** التأكّد من احتفاظ التلاميذ بكراسات الرياضيات الخاصة بهم للمشاركة.

## شارك (٥ دقائق)



### الإرشادات

(ملحوظة للمعلم: في هذا النشاط يتبع التلميذ العدد على يديه مع زميل له، ويعدّ على جميع أصابعه حتى يصل إلى ٢٠. إذا وجد طلاب فاقدون لبعض الأصابع في حجرة الدراسة فاعملوا معهم لمساعدتهم على العدّ حتى ٢٠. بطريقة مختلفة. فكروا في جعل بعض التلاميذ الآخرين يمارسون هذا النشاط معهم، حتى لا يكونوا وحدهم من يمارسون النشاط المختلف).

**١- يقول المعلم ما يلي:** أريدكم، في فقرة المشاركة اليوم، أن تعدوا مع الزملاء المجاورين لكم. افتحوا كراسات الرياضيات الخاصة بكم على الفصل حة الخالية التالية.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** فتح كراسات الرياضيات.

**يقول المعلم ما يلي:** ضعوا يدًا واحدة على كراسات الرياضيات وتتبّعوها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تتبع كل منهم لإحدى يديه.

يقول المعلم ما يلي: الآن ضعوا يدكم الأخرى على كراسات الرياضيات الخاصة بكم. ليطلب كل منكم من زميله المجاور له أن يتبعها ثم يتبع يد زميله. لا يهم من يبدأ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تتبع أيدي زملائهم المجاورين لهم.

يقول المعلم ما يلي: ما عدد الأيدي لدى كل منكم ولدى زميله المجاور له مجتمعة في كراساتكم؟ عدوها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عد أيديهم وأيدي زملائهم المجاورين لهم. الإجابة عن السؤال -٤.

يقول المعلم ما يلي: الآن عدوا جميع الأصابع على أيديكم الأربع، واكتبوا الإجابة في كراسات الرياضيات الخاصة بكم. تحققوا من عمل بعضكم البعض!

 يقوم التلاميذ بما يلي: عد جميع الأصابع للوصول إلى الإجابة -٢٠. تسجيل الإجابة في كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: من يرغب في مشاركة الإجابة مع الفصل؟

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ من رفعوا أيديهم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب الإجابة عن السؤال. يجب أن يقول التلميذ المختار أن العدد ٢٠. إذا لم تكن إجابته صحيحة يُستدعي تلميذ آخر حتى يشارك أحد التلاميذ الإجابة الصحيحة.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم العد حتى ٢٠ اليوم!

# الدرس الثالثون

## نظرة عامة

إعداد الدرس

في هذا الدرس، سنُري التلاميذ كيف يمكن استخدام تمثيل بياني شريطي لعرض البيانات. سوف تستخلصون البيانات التي ستستخدمونها من التمثيل البياني المصور للحيوانات المفضلة. أنشئوا تمثيلاً بيانياً شريطياً باستخدام ورقة كبيرة أو ورقة رسم بياني أو السبورة، كما هو موضح أدناه. تأكروا أن تمثيلكم البياني الشريطي يتضاعد حتى أكبر عدد من الأصوات على التمثيل البياني المصور للفصل. مثلاً إذا حصدت الكلاب ١٢ صوتاً وكان هذا هو الخيار الأكثر شيوعاً فتأكدوا أن تمثيلكم البياني الشريطي يتضاعد حتى ١٢ على الأقل.

### المفردات الأساسية

- اليوم
- الأمس
- الغد
- رسم صوري
- تمثيل بياني شريطي

### نواتج التعلم

- سيقوم التلاميذ بما يلي:
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ.
  - تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس بين أيام الأسبوع.
  - عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة.
  - العدّ حتى ٢٠.
  - إجابة أسئلة حول البيانات في تمثيل بياني شريطي في الفصل.

				١٢
				١١
				١٠
				٩
				٨
				٧
				٦
				٥
				٤
				٣
				٢
				١
				٠

### المواد المستخدمة



كراسة الرياضيات وقلم رصاص



ركن رياضيات التقويم

التمثيل البياني الشريطي للحيوان المفضل  
(انظر إعداد الدرس للاطلاع على الإرشادات.).

# التقويم (٢٠-١٥ دقيقة)



## الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: في أي شهر نحن الآن؟ لنرد اسمه جمِيعاً معاً!

يقوم التلاميذ بما يلي: تردد اسم الشهر الحالي بصوت عالٍ معاً.

٢- يقول المعلم ما يلي: ردوا أسماء الأشهر بينما أشير إليها.

يقوم التلاميذ بما يلي: عَدْ أشهر العام بينما يشير المعلم إليها.

٣- يقول المعلم ما يلي: الآن ردوا أسماء أيام الأسبوع بينما أشير إليها.

يقوم التلاميذ بما يلي: تردد أسماء أيام الأسبوع بينما يشير المعلم إليها.

٤- يقول المعلم ما يلي: من يعلم ماذا يكون اليوم بين أيام الأسبوع؟

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم. إخبار التلاميذ بالإجابة إن لم يعرفوها، وتكرارها لخلفهم إن عرفوها.

٥- يقول المعلم ما يلي: اليوم هو – . قولوا معى: "اليوم هو – ."

يقوم التلاميذ بما يلي: تردد اليوم الذي يمثل اليوم بين أيام الأسبوع مع المعلم.

٦- يقول المعلم ما يلي: إذا كان اليوم – ، ماذا يكون الغد بين أيام الأسبوع؟ اهمسوا بصوت خفيف باليوم الذي تعتقدون أنه الغد.

يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بإجاباتهم بصوت خفيف.

٧- يقول المعلم ما يلي: من يمكنه رفع يده الآن وخبر الفصل أي يوم يعتقد أنه الغد بين أيام الأسبوع؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصى الأسماء لاستدعاء تلميذ. التأكيد من إدراك جميع التلاميذ أي يوم يمثل الغد.

٨- يقول المعلم ما يلي: إذا كان اليوم – ، ماذا يكون الأمس بين أيام الأسبوع؟ اهمسوا بصوت خفيف باليوم الذي تعتقدون أنه الأمس.

يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بإجاباتهم بصوت خفيف.

٩- يقول المعلم ما يلي: من يمكنه رفع يده وخبر الفصل أي يوم يعتقد أنه الأمس بين أيام الأسبوع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: التأكيد من إدراك جميع التلاميذ أي يوم يمثل الأمس.

١٠- يقول المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو عدده) على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: من يمكنه أن يخبر الفصل ما تاريخ اليوم؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصى الأسماء لاستدعاء تلميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم التلميذ المختار ويردد التاريخ (بمساعدة المعلم عند الحاجة).

يقول المعلم ما يلي: لنردوا جميعاً التاريخ معاً. اليوم هو يوم (تاريخ اليوم) من (الشهر).

يقوم التلاميذ بما يلي: تردد التاريخ مع المعلم.

١١- يقول المعلم ما يلي: ما عدد الأيام التي ذهينا فيها إلى المدرسة؟ لنكتشف العدد! سأطلب من أحد الأصدقاء الخروج لمساعدتي في وضع عصا العد داخل حاوية الأحاد.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء أحد التلاميذ لمساعدته.

يقوم التلاميذ بما يلي: يضيف التلميذ المختار عصاً إلى حاوية الأحاد.

١١- يقول المعلم ما يلي: ما عدد العصي الموجودة في حاوية الأحاد الآن؟ ما عدد العصي الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ٢٠ عصاً في حاوية العشرات، و٩ عصيّات في حاوية الأحاد. أضفنا عصاً أخرى إلى حاوية الأحاد اليوم، والآن صارت هناك ١٠ عصيّات. انتظروا! لدينا ١٠ عصيّات في حاوية الأحاد. ماذا علينا أن نفعل؟ ما القاعدة؟ من يمكنه إخبارنا؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب الإجابة عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ من رفعوا أيديهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: يشرح التلميذ المختار أنه يجب تجميع العصيّات ونقلها إلى حاوية العشرات.

يقول المعلم ما يلي: سأعد جميع العصيّات الآن. (عد العصي). أصبحت لدينا الآن ٣٠ عصاً. ما عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال - ٣٠.

١٢- يقول المعلم ما يلي: من يمكنه القيام ووضع دائرة حول العدد ٣٠ على مخطط الأعداد؟

يقوم التلاميذ بما يلي: يضع التلميذ المختار دائرةً حول العدد ٣٠ على مخطط الأعداد.

يقوم المعلم بما يلي: رسم \_\_\_\_\_ دائرة حول العدد ٣٠ على مخطط الأعداد لبيان عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة. لنعد معًا الأيام التي وضعنا حولها دائرة حتى الآن باستخدام مخطط الأعداد. رددوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بينما أردّد الأعداد التي لا تعرفونها.

يقوم التلاميذ بما يلي: عد الأعداد الموضعة حولها دائرة مع المعلم. ترديد الأرقام التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم بينما يردد الأرقام التي لا يعرفونها.

١٣- يقوم المعلم بما يلي: رسم نقطة على الإطار الخماسي الجديد.

يقول المعلم ما يلي: أرسم نقطة واحدة لليوم في المربع على الإطار الخماسي. كم نقطة لدينا الآن على الأطر الخماسية؟ لنعدّها معًا. رددوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بينما أردّد الأعداد التي لا تعرفونها.

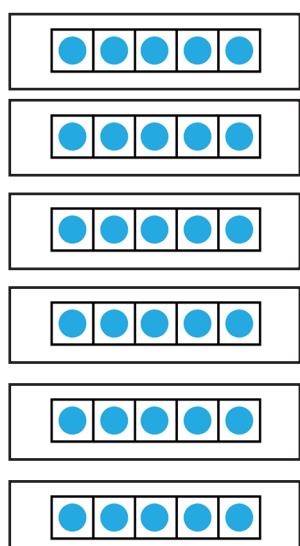
يقوم التلاميذ بما يلي: عد النقاط على الأطر الخماسية مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها، والاستماع إلى المعلم بينما يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

يقول المعلم ما يلي: توجد ٣٠ نقطة على الأطر الخماسية. لقد ذهبنا إلى المدرسة ٣٠ يومًا! ماذا تلاحظون بشأن الأطر الخماسية؟ ماذا سيكون علينا أن نفعل حين نعد أيام الدراسة في المرة المقبلة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ من رفعوا أيديهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: يشرح التلميذ المختار أننا سنحتاج إضافة إطار خماسي إلى ركن رياضيات التقويم.



# ٣٠-٢٥ دقيقتاً تعلم



## الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: لنتدريب على العد حتى الأعداد الجديدة التي تعلمناها بالأمس! كان هذا العدد هو الأعظم - أو الأكبر - بين الأعداد التي تعلمناها حتى الآن. هل يمكن لأي منكم أن يتذكر ماذا كان هذا العدد؟ لنرده معاً!

يقوم التلاميذ بما يلي: ترتيد .٢٠.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة .٢٠ على السبورة أو في مكان ما يمكن لجميع التلاميذ رؤيتها.

٢- يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، .٢٠. لنتدريب على العد حتى .٢٠ معًا. سنلعب لعبة مختلفة اليوم: عد الزملاء. في هذه اللعبة سأشير إلى أحد التلاميذ. سيقوم هذا التلميذ ويعد الجميع<sup>١</sup> ثم سأشير إلى تلميذ آخر. سينضم هذا التلميذ إلى التلميذ الأول ويعد الجميع<sup>٢</sup>! ماذا تظنين أن يحدث في الخطوة التالية؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب الإجابة عن السؤال. يشرح التلميذ المختار ما يعتقد أنه سيحدث في الخطوة التالية.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح. سأشير إلى تلميذ آخر، وسيلتحق بالتلמיד الآخرين ويعد الجميع<sup>٣</sup>! سنفعل ذلك حتى نصل إلى .٢٠. هل أنتم مستعدون؟ (ملحوظة للمعلم: إذا لم يكن لديك .٢٠ تلميذاً في فصلك فاجعل كل تلميذ يحضر شيئاً إلى مقدمة الغرفة حين تشير إليه مثلًا يحضرون كتاباً أو أقلام تلوين أو عدادات مما وزعته عليهم) حتى يجمعوا .٢٠ شيئاً.

٣- يقوم المعلم بما يلي: يلعب لعبة عد الزملاء مع التلاميذ، بالإشارة إلى التلاميذ وعدهم مع الجميع حتى يصل إلى .٢٠. ثم يلعب اللعبة بالعكس، بالإشارة إلى التلاميذ ليعودوا إلى مقاعدهم والعد حتى الوصول إلى .٢٠ مجدداً.

يقوم التلاميذ بما يلي: الانتباه إلى من يستدعى وإلى العدد الذي يجب أن يعدوه. المشاركة في العد / أو الالتحاق بالزملاء في مقدمة حجرة الدراسة. المشاركة في العد بينما يعود الزملاء إلى مقاعدهم.

٤- يقول المعلم ما يلي: كان أدوكم مذهلاً في عد جميع الأرقام حتى الوصول إلى ! سنستمر في التدريب معًا بينما نعمل على عد الأعداد وقراءتها وكتابتها. الآن أود أن أتحدث بشأن شيء آخر كنا ندرسـ التمثيلات البيانية. اليوم أريد التركيز على تمثيلنا البياني للحيوانات المفضلة. من يمكنه مشاركة شيء يعرفه بشأن حيواناتنا المفضلة واستخرجه من هذا التمثيل البياني؟

يقوم المعلم بما يلي: اختيار طلاب باستخدام عصى الأسماء للإجابة عن السؤال. مساعدة من يحتاجون دعماً إضافياً.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم بشأن التمثيل البياني للحيوان المفضل. قد تتضمن الإجابات المُحملة للحيوانات الأكثر شيوعاً أو الأقل شيوعاً، وأي الحيوانات حصلت على نفس عدد الأصوات، وما عدد التلاميذ الذين صوتوا لحيوان معين.

٥- يقول المعلم ما يلي: عمل رائع! هل علمتم أن هناك أكثر من نوع من التمثيلات البيانية؟ اليوم سنأخذ البيانات من تمثيلنا البياني المصور ونضعها في نوع مختلف من التمثيلات البيانية - تمثيل بياني شريطي. بمجرد أن ننشئه سنرى لماذا يُسمى تمثيلاً بيانيًّا شريطياً.

٦- يقوم المعلم بما يلي: عرض التمثيل البياني الشريطي الفارغ، بحيث يتضمن الحيوانات الآلية في الأسفل والأعداد بطول الجانب.

يقول المعلم ما يلي: هذا هو المكان الذي سننشئ فيه تمثيلنا البياني الجديد اليوم. ماذا تلاحظون بشأنه؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب الإجابة عن السؤال. قد تتضمن الإجابات المُحملة أن التمثيل البياني يتضمن نفس الحيوانات الموجودة في التمثيل البياني المصور، أو أنه يتضمن خطوطاً، أو أنه يتضمن أعداداً، أو أنه يبدو شبهاً بالتمثيل المصور لكنه مختلف قليلاً.

٧- يقول المعلم ما يلي: تفكير رائع! سنأخذ البيانات من تمثيلنا البياني المصور ونضعها على التمثيل البياني الشريطي، وستساعدونني. أي حيوان تظنين أن علينا البدء به؟

يقوم التلاميذ بما يلي: اختيار حيوان البدء.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد التلاميذ الذين صوتوا لهذا الحيوان؟ ساعدووني في عد الأصوات على التمثيل البياني.

يقوم المعلم بما يلي: يطلب من تلميذ أن يقوم بكل حيوان، إن أمكن، وأن يساعدء بالإشارة إلى الصور بينما يعد الجميع.

٨- يقول المعلم ما يلي: (اسم الحيوان) حصل على — صوتاً. الآن علينا وضع نفس هذه البيانات على التمثيل البياني الشريطي.

انظروا على جانب التمثيل البياني الشريطي واعثروا على هذا العدد. من يمكنه القيام والإشارة إليه؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: يطّبع أحدهم بالإشارة إلى الرقم على التمثيل البياني الشريطي.

**يقول المعلم ما يلي:** هذا صحيح. سألون مساحة في التمثيل البياني حتى أصل إلى ذلك الرقم، لعرض كم شخصاً صوّتوا لـ (اسم الحيوان).

**يقوم المعلم بما يلي:** التلوين في التمثيل البياني الشريطي حتى الوصول إلى عدد الأصوات الموجود على التمثيل البياني المصور.

٩- **يقوم المعلم بما يلي:** يكرر العملية مع الحيوانات الثلاثة الأخرى، ويطلب من التلاميذ مساعدته في عدّ الأصوات والعنور على الأعداد على التمثيل البياني الشريطي والإشارة إليها، مع التحقق من عملك. التفكير في جعل طلاب متقطعين يلوّون في التمثيل البياني لأجله إن أمكن.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأصوات والعنور على الأعداد على التمثيل البياني الشريطي والإشارة إليها، والتحقق من عمل المعلم. يمكنهم التلوين في التمثيل البياني

١٠- **يقوم المعلم بما يلي:** إشراك التلاميذ في مناقشة بشأن التمثيلين البيانيين.

**يقول المعلم ما يلي:** كيف يبدو التمثيل البياني الشريطي بالمقارنة بالتمثيل المصور؟ كيف يتباين؟ كيف يختلفان؟ ماذا تظنون أن يكون سبب تسمية التمثيل البياني الشريطي بهذا الاسم؟ إذا كنتم ستنشئون تمثيلاً بيانيًا، فما النوعين تودون أن تنشئوا؟ ولماذا؟

١١- **يقوم المعلم بما يلي:** إنزال التمثيل البياني المصور حتى يرتكز التلاميذ على التمثيل الشريطي.

**يقول المعلم ما يلي:** نلقي نظرة أقرب على تمثيلنا البياني الشريطي. سأوجه إليكم بعض الأسئلة. ستناقشون أفكاركم مع زملائكم المجاورين لكم. أودّ بعدها أن أسمع منكم ما تفكرون به.

١٢- **يقوم المعلم بما يلي:** توجيه كل سؤال على حدة، والسماع للطلاب بالإجابة مع زملائهم المجاورين لهم قبل الانتقال إلى السؤال التالي.

**يقول المعلم ما يلي:**

- كم شخصاً صوّت لـ (اسم حيوان)؟
- كم شخصاً صوّت لـ (اسم حيوان آخر)؟
- كم شخصاً إضافياً صوّت لـ (اسم حيوان) حصل على أصوات أكثر) بالمقارنة بمن صوّتوا لـ (اسم حيوان) حصل على أصوات أقل؟
- كيف يساعدكم التمثيل البياني الشريطي في اكتشاف هذه الأعداد؟

**يقوم المعلم بما يلي:** إتاحة وقت للطلاب لمناقشة كل إجابة مع زملائهم المجاورين لهم التجول في أرجاء الفصل والإنصات إلى المحادثات إن أمكن. تدوين ملاحظات بشأن أي تلميذ يفهم الأسئلة ويمكنه الإجابة عنها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع زملائهم المجاورين لهم للإجابة عن أسئلة المعلم.

١٣- **يقول المعلم ما يلي:** أودّ أن أسمع أفكاركم. لمناقش كل سؤال على حدة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة إجاباتهم عن كل سؤال، وشرح أفكارهم، ويعرضون للآخرين كيف وصلوا إلى إجاباتهم.

**يقوم المعلم بما يلي:** مناقشة كل سؤال مع التلاميذ، مع الاستماع إلى إجاباتهم والتحقق من أفكارهم وتصحيح تصوراتهم الخاطئة. تشجيع التلاميذ على عرض عملهم والتلقي بالشجاعة، حتى إذا لم يكونوا متاكدين ما إذا كانت إجاباتهم صحيحة. يُري التلاميذ عند الضرورة كيفية استخدام التمثيل البياني الشرطيي لعد الفروقات بين الأصوات المنوحة للحيوانات التي يتحدثون عنها.

**٤- يقول المعلم ما يلي:** مدخل، لقد أديتم عملاً رائعاً اليوم! إننا نتعلم الكثير جداً بشأن العد والتفكير في البيانات الموجودة على التمثيلات البيانية الصورية والشرطية. سنستمر في العمل على التمثيلات البيانية، لهذا ناقشو أي بيانات أخرى ترغبون في جمعها.

## شارك (٥ دقائق)



### الإرشادات

**١- يقول المعلم ما يلي:** في ذلك اليوم الآخر أنشأنا تمثيلاً بيانياً مصوّراً لحيواناتنا المفضلة. طلبتُ منكم التصويت لحيوانكم المفضل. ثم رسمتُ صوراً لتمثيل أصواتكم. ما التمثيل البياني الذي تريدون إنشاءه؟

(ملحوظة للمعلم: قد يكون من المفيد امتلاك قائمة بالتلاميذ للاختيار منها، بدلاً من تركهم يقومون للتعبير عن أفكارهم وفقاً لتصرفاتهم الشخصية. الأفكار المحتملة: الألوان المفضلة أو المواد الدراسية المفضلة؟ عدد الأخوة؟ عدد الأخوات؟ الطعام المفضل؟)

**يقوم التلاميذ بما يلي:** اقتراح أفكار للتمثيلات البيانية أو الاختيار من قائمة المعلم.

**٢- يقوم المعلم بما يلي:** تسجيل أفكار التلاميذ لاستخدامها في تمثيلات بيانية مستقبلية.



# الفصل الأول الابتدائي

---

## الرياضيات

الوحدة الخامسة

الأيام ٣١ - ٤



# الأيام ٣١ - ٤

الوقت	الوصف	المكون
٢٠-١٥ دقيقة	أثناء هذا الروتين اليومي، يطور التلاميذ معرفتهم بالأعداد ومفاهيم القيمة المكانية في وقت مبكر والعد بطلاقة ومهارات حل المشكلات.	 التقويم
٣٠-٢٥ دقيقة	خلال هذا الروتين اليومي، يتعلمُ التلاميذ عدة مهارات الرياضيات مختلفة ويطبقونها بينما يرشدهم المعلم من خلال المراجعة والتدرис والتدريب.	 تعلم
١٠-٥ دقائق	خلال هذا الروتين اليومي، ينمي التلاميذ قدرتهم على التعبير عن أفكار الرياضيات بالحديث عن اكتشافاتهم مستخددين مفردات الرياضيات، وطرح الأسئلة لفهم مهام التعلم، وتوضيح المفاهيم الخاطئة، وتعلم رؤية الأشياء من خلال وجهات نظر زملائهم.	 شارك

## مؤشرات التعلم

على مدار هذا الفصل، سوف يعمل التلاميذ سعيًا لتحقيق مؤشرات التعلم التالية:

### العمليات والتفكير الجيري:

- تصنيف الأشياء بحسب سماتها (اللون والحجم والشكل)
- الجمع والطرح حتى ٢٠ باستخدام استراتيجيات مثل: العد التكميلي
- فهم معنى علامة المساواة، وتحديد ما إذا كانت المعادلات التي تتضمن الجمع والطرح صحيحة أم خاطئة
- الجمع والطرح بطلاقة من خلال مكونات ١٠
- استخدام الجمع والطرح حتى ٢٠ لحل مسائل كلامية بها قيم مجهرولة في كافة المواضع

### العد وأحصاء عدد عناصر المجموعة

- العد للأغراض لمعرفة عددها.
- العد بالأحاداد والعشرات حتى ١٠٠ وكتابتها
- قراءة الأعداد من . حتى ١٠٠ وكتابتها
- فهم العلاقة بين الأعداد والكتبات، حتى ١٠٠
- كتابة الأعداد وتمثيل الكتبات باستخدام الأعداد، حتى ١٠٠
- تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة أخرى لعرض الكتبات في المجموعات المألوفة

# الفصل الخامس

## الخريطة الزمنية للتدريس

مرتكزات التدريس

الدرس

٣١

- يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
  - تصنیف الأشياء حسب لونها
  - تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات
  - العد من ١ إلى ٢٢
  - كتابة العددين ٢١ و ٢٢
  - جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء

٣٢

- يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
  - تصنیف الأشياء حسب لونها
  - تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات
  - العد من ١ إلى ٢٤
  - كتابة العددين ٢٣ و ٢٤
  - جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء
  - استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية

٣٣

- يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
  - تصنیف الأشياء حسب لونها
  - تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات
  - العد من ١ إلى ٢٥
  - كتابة العدد ٢٥
  - جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء

٣٤

- يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
  - تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات
  - العد من ١ إلى ٢٧
  - كتابة العددين ٢٦ و ٢٧
  - جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء
  - استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية

٣٥

- يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
  - تصنیف الأشياء حسب شكلها
  - تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات
  - العد من ١ إلى ٢٩
  - كتابة العددين ٢٨ و ٢٩
  - جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء

٣٦

- يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
  - تصنیف الأشياء حسب شكلها ولونها
  - العد بالآحاد والعشرات حتى ٣٠
  - تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات
  - كتابة العدد ٣٠

٣٧

يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
- العد بالآحاد والعشرات حتى ٢٠
- قراءة الأعداد من ١ إلى ٢٠ وكتابتها
- تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكيميات
- جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء

٣٨

يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
- تصنيف الأشياء حسب شكلها وحجمها
- العد بالآحاد والعشرات حتى ٢٠
- قراءة الأعداد من ١ إلى ٢٠ وكتابتها
- جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء
- استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية

٣٩

يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
- العد بالآحاد والعشرات حتى ٢٠
- تمثيل الكيميات بعدد حتى ٢٠
- جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء
- استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية

٤.

يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
- تصنيف الأشياء حسب شكلها وحجمها ولونها
- العد بالآحاد والعشرات حتى ٢٠
- كتابة الأعداد من ١ إلى ٢٠
- جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء
- استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية

## استراتيجيات التدريس المستخدمة

عصي الأسماء •

الزميل المجاور •

الكتابة في السماء •

## نظرة عامة

### تحضير الدرس

- عمل أو طباعة إطار واحد من خمس وحدات و٦ إطارات من عشر وحدات لجزء التعلم.
- جمع ٩-٦ أشياء لكي يصنفها التلاميذ حسب اللون على سبيل المثال: ٢ أقلام تلوين حمراء وقلماً تلوين أخضران و٤ أقلام تلوين زرقاء أو دائرة تنان حمراوان و٤ مثبات صفراء ومربيعان أزرقان (جميعهم بالحجم نفسه).
- جمع أشياء لكي يعدّ التلاميذ حتى ١٠ (مثل حبات البازلاء والصخور والأزرار وأ Buckley الزجاجات البلاستيكية والمكعبات وعدادات الرياضيات). وضعها في كوب أو حقيبة. سيعمل التلاميذ في ثنتين، ولذلك ستحتاج إلى مجموعة واحدة من الأشياء لكل ثنائي من التلاميذ.

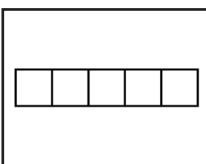
### المفردات الأساسية

- الجمع (الإضافة)
- التصنيف
- يساوي (=)
- زائد (+)
- الرموز
- إطار العشر وحدات

### نواتج التعلم

- يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
  - تصنيف الأشياء حسب لونها
  - العدد من ١ إلى ٢٢
  - قراءة الأعداد من ١ إلى ٢٢ وكتابتها
  - تطبيق إطار العشر وحدات كطريقة لتمثيل الكميات
  - الجمع من خلال مكونات ١٠ باستخدام وسائل تلاعُب

### المواد المستخدمة



إطار الخمس وحدات



مساحة التقويم



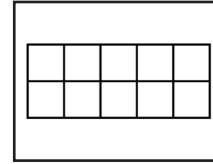
أكياس بها ١٠ أشياء صغيرة (حبات البازلاء، والشفافات، والصخور، وما إلى ذلك) لكل تلميذين لتمثيل الجمع.



٩-٦ أشياء لكي يصنفها التلاميذ حسب اللون



كراس الرياضيات



ستة إطارات من عشر وحدات

## التقويم (٢٠-١٥ دقيقة)



### الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: سننقسي وقت التقويم بطريقة مختلفة قليلاً اليوم. سأطلب من تلميذ أن يساعدني على التدريس في وقت التقويم.

يقوم المعلم بما يلي: اختر تلميذاً ليكون مساعدك في التقويم لهذا اليوم. سيوجه تلاميذ الفصل لي Ridleyوا أشهر العام وأيام الأسبوع والعدد.

ملحوظة للمعلم: يمكن اختيار تلميذ مختلف ليساعد في الأجزاء المختلفة من وقت التقويم إذا كان ذلك أفضل لك ولفصلك أو يمكنك اختيار تلميذ واحد كل يوم للمساعدة في كل التقويم. احرص على أن تختر تلاميذ مختلفين كل يوم

٢- يقول المعلم ما يلي: يا تلاميذ، ما عدد الأشهر في السنة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة على السؤال معاً: يوجد ١٢ شهراً في العام.

٣- يقول المعلم ما يلي: سيوجهنا في ترديد أشهر السنة.

يقوم التلاميذ بما يلي: يقف مساعد التقويم عند التقويم ويقود التلاميذ الآخرين ليترددوا أشهر التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أشهر العام مع مساعد التقويم.

يقول المعلم ما يلي: لدى سؤال لمساعد التقويم. ما الشهر الذي نحن فيه؟

يقول التلميذ: يرد مساعد التقويم: الشهر هو \_\_\_\_\_.

٤- يقول المعلم ما يلي: أرغب الآن في أن يوجهنا لتردد أيام الأسبوع معاً.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع مع مساعد التقويم.

٥- يقول المعلم ما يلي: لدى سؤال لمساعد التقويم. ما اسم اليوم الذي نحن فيه؟

يقوم التلاميذ بما يلي: يرد مساعد التقويم: اليوم هو \_\_\_\_\_.

٦- يقول المعلم ما يلي: إذا كان اليوم هو \_\_\_\_\_، فماذا كان يوم أمس؟

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصى الأسماء، يحدد تلميذاً ليحاوile.

يقوم التلاميذ بما يلي: يحاوile التلميذ المحدد.

٧- يقول المعلم ما يلي: إذا كان اليوم هو \_\_\_\_\_، ماذا سيكون يوم غد؟

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصى الأسماء، يحدد تلميذاً ليحاوile.

يقوم التلاميذ بما يلي: يحاوile التلميذ المحدد.

٨- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو يوم (يوم الأسبوع)، الموافق (التاريخ الرقمي) من (الشهر) (السنة). هل يمكنكم أن تقولوا التاريخ، أنتم أيضاً؟

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

٩- يقول المعلم ما يلي: والآن، سيساعدنا \_\_\_\_\_ على التوصل إلى عدد الأيام التي مررت منذ دخولنا المدرسة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: يأخذ مساعد التقويم عصى عدّ واحدة ويبضعها في حاوية الأحاد.

١٠- يقول المعلم ما يلي: ما عدد العصى الموجودة في حاوية الأحاد الآن؟ كم عدد العصى الموجودة في حاوية العشرات؟

تذكرون من الأمس أنه كانت هناك ٢٠ شفاطة في حاوية العشرات، ولا توجد أي شفاطات في حاوية الأحاد. أضفتنا شفاطة أخرى إلى حاوية الأحاد اليوم، والآن صارت هناك واحدة. ساعدوها. (عد الشفاطات). أصبح لدينا الآن ٢١ شفاطة. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: يردون معاً: ٢١.

١١- يقول المعلم ما يلي: يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٣١ على مخطط الأعداد لبيان عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة.

يقوم التلاميذ بما يلي: يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٣١ في مخطط الأعداد، ثم يجلس.

١٢- يقول المعلم ما يلي: رسم دائرة حول العدد ٣١ بمخطط الأعداد. لنستخدم مخطط الأعداد في عد الأيام التي رسمتنا حولها دائرة حتى الآن. رددوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بينما أردّ الأعداد التي لا تعرفونها.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد الأعداد التي يعروفونها مع المعلم، والاستماع إلى المعلم وهو يردد الأعداد التي لا يعروفونها.



**١٣- يقول المعلم ما يلي:** هيأ نضيف شيئاً إلى وقت التقويم. بدءاً من اليوم، سنتمرن على تصنيف الأشياء. يعني تصنيف الأشياء أن ننظر في الأشياء ونضعها ضمن مجموعات بناء على شيء مشترك بينها مثل اللون أو الشكل أو الحجم. سأقدم مثالاً لكم اليوم. ستكون لدى مساعد التقويم فرصة غداً لتصنيف أشيائي. لنقول جميعاً "تصنيف".

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يردد التلاميذ: تصنيف.



**١٤- يقول المعلم ما يلي:** معي اليوم حقيبة بها أشياء. سأصنفها - أو أتصنيفها - حسب لونها. ارفعوا يدكم إذا كانت لديكم فكرة عن الطريقة التي يمكننا عمل ذلك بها.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. إجابة التلميذ المحدد عن السؤال.



**١٥- يقول المعلم ما يلي:** (حددوا فئات الألوان بناء على العناصر التي لديكم. كل ما تحتاج إليه إلى عمله للتصنيف حسب اللون هو وضع كل العناصر التي لها اللون نفسه معاً. يمكننا وضع الأزرق معًا والأحمر معًا، وهكذا. ملحوظة للمعلم: يجوز أن تقرروا تصنيف هذه العناصر في أوعية إذا كانت متاحة.)

**يقوم المعلم بما يلي:** تمثيل تصنيف الأشياء ذات اللون نفسه أو تصنيفها معاً.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** مراقبة المعلم والمساعدة عندما يطلب منهم.

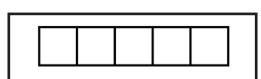


**١٦- يقول المعلم ما يلي:** سنتمرن على تصنيف بعض الأشياء الأخرى غداً أثناء وقت التقويم!

## تعلم (٣٠-٢٥ دقيقة)



### الإرشادات



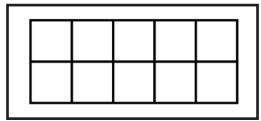
**١- يقول المعلم ما يلي:** خلال الأسابيع العديدة الماضية، تعلمنا كثيراً جداً عن الأعداد من ١ إلى ٢٠. سنواصل العد وتعلم المزيد من الأعداد. سيكون لدينا في كل يوم عدد أو عددين خاصان لهذا اليوم! العددان الخاصان لدينا اليوم هما ٢١ و ٢٢. هنا نوضح مقدار العدد ٢١ باستخدام إطار العشر وحدات.

**يقوم المعلم بما يلي:** عرض أحد إطارات الخمس وحدات الفارغة على التلاميذ.

**٢- يقول المعلم ما يلي:** أوضحتنا في السابق مقدار الأعداد باستخدام إطارات الخمس وحدات. تذكرون أن إطار الخمس وحدات يحتوي على خمسة أماكن ليحمل خمس وحدات. ويساعدنا في عد الأعداد بسرعة أكبر لأننا عندما نرى إطاراً كاملاً من خمس وحدات، لا نضطر إلى عد كل وحدة، فنحن نعلم أنهم خمسة. لذلك إذا كان إطار الخمس وحدات ممتئلاً، فكم عدد الوحدات لدينا؟

**يقوم المعلم بما يلي:** استخدام عصى الأسماء لاستدعاء تلميذ.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يرد التلميذ المحدد: ٥ وحدات.



**٣- يقوم المعلم بما يلي:** عرض أحد إطارات الوحدات العشر الفارغة على التلاميذ.

**يقول المعلم ما يلي:** هذا إطار عشر وحدات. مثل إطار الخمس وحدات تماماً، يساعدنا إطار العشر وحدات في عد أعداد أكبر بسرعة أكبر. هل يستطيع أي أحد استنتاج عدد الوحدات التي يحملها إطار العشر وحدات؟

**يقوم المعلم بما يلي:** استخدام عصى الأسماء لاستدعاء تلميذ.

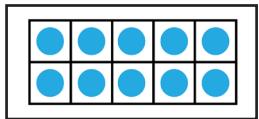
**يقوم التلاميذ بما يلي:** يرد التلميذ المحدد: ١٠ وحدات.



**٤- يقول المعلم ما يلي:** هذا صحيح! يحتوي إطار العشر وحدات على ١٠ وحدات. هنا نوضح العدد ٢١ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى ثلاثة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٢١. شاهدوني وأنا أرسم النقاط ورددوا العدد بصوت مرتفع معي وأنا أرسم.

يقوم المعلم بما يلي: اعرض إطار عشر وحدات وأنت تعدد بصوت مرتفع مع التلاميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدد بصوت عالٍ مع المعلم.



يقول المعلم ما يلي: رسمت 10 نقاط في إطار العشر وحدات. هل وصلنا إلى العدد 21 حتى الآن؟

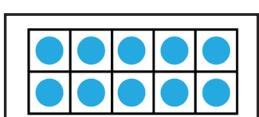
يقوم التلاميذ بما يلي: يردون معاً: لا.

يقول المعلم ما يلي: ما الذي نحتاج إلى عمله لمواصلة العد؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معاً (أو رفع الأيدي ليتم اختيارهم): إضافة إطار عشر وحدات آخر.

5- يقوم المعلم بما يلي: أضف إطار عشر وحدات وارسم 10 نقاط أخرى على الإطار وأنت تعدد من 11 إلى 20 مع التلاميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدد بصوت عالٍ مع المعلم.



يقول المعلم ما يلي: لدينا الآن 20 نقطة على إطاري العشر وحدات. هل وصلنا إلى العدد 21 حتى الآن؟

يقوم التلاميذ بما يلي: يردون معاً: لا.

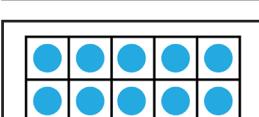
يقول المعلم ما يلي: ما الذي نحتاج إلى عمله لمواصلة العد؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معاً (أو رفع الأيدي ليتم اختيارهم): إضافة إطار عشر وحدات آخر.

6- يقوم المعلم بما يلي: أضف إطار عشر وحدات وارسم نقطة أخرى على الإطار وأنت تعدد إلى 21 مع التلاميذ.

7- يقول المعلم ما يلي: لدينا الآن 21 نقطة على إطارات العشر وحدات! شكرًا لكم على مساعدتي! هيا نعد النقاط معاً مرة أخرى.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدد بصوت عالٍ مع المعلم.

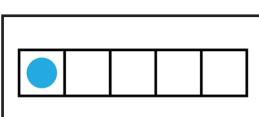


8- يقول المعلم ما يلي: لدينا 21 نقطة على إطارات العشر وحدات. كم عدد إطارات العشر الوحدات الممتدة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع. يرد التلميذ المحدد: 2.

يقول المعلم ما يلي: وكم عدد الإطارات الإضافية الموجودة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: يردون معاً: 1.



يقول المعلم ما يلي: حسن! إذن فالعدد 21 يتكون من مجموعتين من عشر وحدات ووحدة إضافية واحدة. من يمكنه القيام والإشارة إلى مجموعتي العشرات؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع. يشير التلميذ المحدد إلى إطاري العشر وحدات الممتئن.

يقول المعلم ما يلي: رائع! والآن أشيروا إلى الوحدة التي تجعل هذا العدد يبدو 21.

يقوم التلاميذ بما يلي: يشير التلميذ المحدد إلى النقطة الواحدة في إطار العشر وحدات الثالث.

يقول المعلم ما يلي: أحسنت!



9- يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد 21 على السبورة (أو في مكان ما يمكن لجميع التلاميذ رؤيته). توزيع كراسات الرياضيات ومطالبة التلاميذ بفتح الفصلحة الفارغة التالية.

يقول المعلم ما يلي: فالعدد 21 مكون من خانتين أو رقمين. عندما نكتبه، نبدأ بالرقم 2 (ويشير إلى مجموعتي العشرات) ثم نكتب إلى يمينه الرقم 1. رقم 2 ورقم 1.

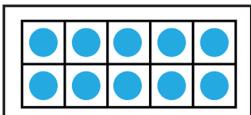
هيا نكتب العدد 21 في الهواء. هل تتذكرون كيفية عمل ذلك؟ سنتظاهر بأن إصبع السبابية لدينا قلم رصاص. سنرفعه في الهواء ونكتب الرقم 2 ثم الرقم 1. هيا نكتب 21 في الهواء ثلاث مرات.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف وكتابة العدد ٢١ ثلاثة مرات في الهواء.



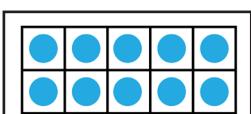
**يقول المعلم ما يلي:** هيا نتدرّب الأن على كتابة العدد ٢١ في الهواء معًا في كراساتنا. اكتبوا العدد ٢١ ثلاثة مرات. تذكّروا أننا نتعلّم فقط، ولذلك قد لا تكون أعدادكم ممتازة. الأمر مقبول! ابدلوا ما في وسعكم!

**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ٢١ ثلاثة مرات في كراساتهم.



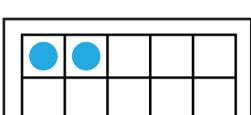
**يقول المعلم ما يلي:** أحسنتم! لننطر الأن إلى العدد ٢٢ هو العدد الخاص التالي لليوم. عندما نعدّ، يأتي بعد ٢١ مباشرةً. يتكون العدد ٢٢ من خاتتين أيضًا. هيا نوضح مقدار العدد ٢٢ باستخدام إطارات العشر وحدات. عدّوا معّي وأنا أرسم النقاط.

٧- **يقوم المعلم بما يلي:** رسم ٢٢ نقطة في إطارات العشر وحدات. اتبع الخطوات نفسها التي قمت بها للتوضيح ٢١.



**يقوم التلاميذ بما يلي:** مساعدة المعلم في معرفة أن إطارات إضافية من عشر وحدات مطلوبة للعدد من ١١ إلى ٢٠ ومن ٢٠ إلى ٢٢. العدد بصوت مرتفع أثناء رسم المعلم ٢٢ نقطة على إطارات العشر وحدات.

٨- **يقول المعلم ما يلي:** لدينا ٢٢ نقطة على إطارات العشر وحدات. كم عدد إطارات العشر وحدات الممتّلة؟



**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطلب التطوع. يرد التلميذ المحدد: ٢.

**يقول المعلم ما يلي:** وكم عدد الإطارات الإضافية الموجودة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يردون معًا: ٢.

**يقول المعلم ما يلي:** حسن! إذن فالعدد ٢٢ يتكون من مجموعتين من عشر وحدات ووحدة إضافيتين. من يمكنه القيام والإشارة إلى مجموعتي العشرات؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطلب التطوع. يشير التلميذ المحدد إلى إطاري العشر وحدات الممتّلة.

**يقول المعلم ما يلي:** رائع! والآن أشيروا إلى الوحدتين اللتان تجعلان هذا العدد يبدأ بـ ٢٢.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يشير التلميذ المحدد إلى النقطتين في إطار العشر وحدات الثالث.

**يقول المعلم ما يلي:** أحسنتم!

٩- **يقوم المعلم بما يلي:** كتابة العدد ٢١ على السبورة (أو في مكان ما يمكن لجميع التلاميذ رؤيته).

**يقول المعلم ما يلي:** رائع! نكتب العدد ٢٢ باستخدام ٢ ثم ٢ أخرى بجانبها مباشرةً. هيا الأن نتدرّب على كتابة العدد ٢٢ ثلاثة مرات في الهواء!

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف وكتابة العدد ٢٢ ثلاثة مرات في الهواء.



**يقول المعلم ما يلي:** هيا نتدرّب الأن على كتابة العدد ٢٢ في كراساتنا. اكتبوا العدد ٢٢ ثلاثة مرات. تذكّروا أننا نتعلّم فقط، ولذلك قد لا تكون أعدادكم ممتازة. الأمر مقبول! ابدلوا ما في وسعكم!

**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ٢٢ ثلاثة مرات في كراساتهم.

١٠- **يقول المعلم ما يلي:** لنجرّب شيئاً جديداً. سأوزع حقائب فيها أشياء للعدد. سيعمل كل منكم مع الزميل المجاور في هذا النشاط.

**يقوم المعلم بما يلي:** توزيع حقائب بها أشياء لكل زوج من الزملاء.

**يقول المعلم ما يلي:** سنتعلّم الجمع اليوم. الجميع يقولون "جمع" معى.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** تكرار الكلمة مع المعلم: الجمع.



**يقول المعلم ما يلي:** يعني الجمع أن نضع مجموعات مختلفة معًا ونعدّ الكمية التي معنا كلها. أخرجوا الأشياء.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** إخراج أشياء العدد.



**١١- يقول المعلم ما يلي:** أريد من كل منكم أن يصنع مجموعة من ٦ أشياء ومجموعة من ٤ أشياء مع زميله. ستصنعنون مجموعتين - مجموعة بها ٦ أشياء ومجموعة بها ٤ أشياء.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يعمل كل منكم مع زميله المجاور لعمل مجموعة من ٦ أشياء ومجموعة من ٤ أشياء.

**يقوم المعلم بما يلي:** رسم مجموعة من ٦ ومجموعة من ٤ على السبورة لتقديم مثال بينما يعمل التلاميذ.

**يقول المعلم ما يلي:** هيا نعد الأشياء في مجموعتين. سأكتب العدد تحت مجموعة على السبورة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد الأشياء في كل مجموعة بصوت مرتفع.

**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة ٦ تحت مجموعة الستة و ٤ تحت مجموعة الأربع بعد العدد معاً.

**١٢- يقول المعلم ما يلي:** لدينا إذن مجموعة من ٦ أشياء ومجموعة من ٤ أشياء. أريد معرفة عدد الأشياء التي لدينا كلها. ما الذي يمكننا عمله للتوصيل إلى هذا العدد؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع اليد للرد. ليجيب التلاميذ المحددون على السؤال.

**يقول المعلم ما يلي:** هذا صحيح. يمكننا وضع مجموعتين معاً وعد كل الأشياء. هذا جمعاً لنفعل ذلك الآن. ضعوا المجموعتين معاً وعدوا كل الأشياء في كلتا المجموعتين. كم العدد الذي لدينا كله؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد كل الأشياء في كلتا المجموعتين ورفع الأيدي للرد.

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** إجابة التلميذ المحدد عن السؤال. (اطلب من عدة تلاميذ عند الحاجة.)

**يقول المعلم ما يلي:** هذا صحيح، العدد ١٠ يمكننا التحدث عن الجمع هكذا: ٦ زائد ٤ يساوي ١٠. سيستفرق الأمر وقتاً طويلاً لكتابية كل تلك الكلمات. من حسن الحظ أن هناك عناصر يمكننا استخدامها لتمثيل بعض من الكلمات. يمكننا كتابة مسألة الجمع تلك هكذا.

**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة  $6 + 4 = 10$  على السبورة وقراءة جملة الجمع بصوت مرتفع.

**١٣- يقول المعلم ما يلي:** أرى رمزيين في هذه المسألة نحتاج إلى النظر إليهما. الرمز الأول هو علامة الزائد (+). نستخدم هذا الرمز عندما نجمع الأرقام معاً كما فعلنا للتو. لنقول جميعاً "علامة الزائد".

**يقوم التلاميذ بما يلي:** ترديد: علامة الزائد.

**يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى علامة الزائد في المسألة أو رسم علامة زائد آخر على السبورة.

**١٤- يقول المعلم ما يلي:** قد تبدو العلامة الأخرى مألوفة لكم. هذه علامة يساوي. نستخدم علامة يساوي عندما نجمع لإظهار الإجابة أو إجمالي جمع المجموعتين معاً. الأرقام على كلا جانب علامة يساوي يمثلان دائماً العدد نفسه. لنقول جميعاً "علامة يساوي".

**يقوم التلاميذ بما يلي:** ترديد: علامة يساوي.

**يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى علامة يساوي في المسألة أو رسم علامة يساوي أخرى على السبورة.

**يقول المعلم ما يلي:** والآن اقرؤوا المسألة بصوت مرتفع معي باستخدام الرموز: ٦ زائد ٤ يساوي ١٠.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** قراءة المسألة بصوت مرتفع مع المعلم.

**١٥- يقول المعلم ما يلي:** هيا نجرب مسألة جمع أخرى اليوم. أريد من كل منكم أن يصنع مجموعة من ٥ أشياء ومجموعة من ٣ أشياء مع زميله. ستصنعنون مجموعتين - مجموعة بها ٥ ومجموعة بها ٣.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يعمل كل منكم مع زميله المجاور لعمل مجموعة من ٥ أشياء ومجموعة من ٣ أشياء.

يقوم المعلم بما يلي: رسم مجموعة من ٥ ومجموعة من ٣ على السبورة لتقديم مثال بينما يعمل التلاميذ.

١٦- يقول المعلم ما يلي: هيا نعد الأشياء في مجموعتينا. سأكتب العدد تحت مجموعة عنتي على السبورة.

يقوم التلاميذ بما يلي: عد الأشياء في كل مجموعة بصوت مرتفع. 

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٥ تحت مجموعة الخمسة و٣ تحت مجموعة الثلاثة بعد العدّ معاً.

يقول المعلم ما يلي: لدينا مجموعة من ٥ أشياء ومجموعة من ٣ أشياء. أريد معرفة عدد الأشياء التي لدينا كلها. ما الذي يمكننا عمله للتوصل إلى هذا العدد؟

يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

يقوم التلاميذ بما يلي: يرد التلاميذ المحددون: جمع المجموعتين معاً. 

يقول المعلم ما يلي: نعم! نحتاج إلى جمعهما معاً أو وضعهما في مجموعة واحدة وعد كل الأشياء. لنفعل ذلك الآن. عدوا كل الأشياء من كلتا المجموعتين. كم العدد الذي لدينا كله؟

يقوم التلاميذ بما يلي: عد كل الأشياء في كلتا المجموعتين ورفع الأيدي للرد. 

يقوم المعلم بما يلي: اختيار بعض التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجاباتهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: يرد التلاميذ المحددون: ٨. 

١٧- يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، العدد ٨ يمكننا إذن القول إن  $5 + 3 = 8$ . يمكننا كتابة مسألة الجمع تلك هكذا.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة  $5 + 3 = 8$  على السبورة وقراءة جملة الجمع بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: والآن أقرؤوا المسألة بصوت مرتفع معى:  $5 + 3 = 8$ .

يقوم التلاميذ بما يلي: قراءة المسألة بصوت مرتفع مع المعلم. 

يقول المعلم ما يلي: عمل رائع! استمروا وضعوا كل ما تديكم من أشياء في الحقيقة. سنواصل التمرن على الجمع غداً.

يقوم التلاميذ بما يلي: وضع الأشياء في الحقيقة ليتم جمعها. 

## شارك (٥ دقائق)



١- يقول المعلم ما يلي: كل منكم يستدير إلى زميله المجاور وتحدثا معاً عما تعلمناه عن الجمع. حاولوا أن تستخدموه ببعضًا من مفردات الكلمات التي تعلمناها اليوم - زائد، يساوي، جمع.

يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع الزملاء المجاورين عما تعلموه عن الجمع. 

يقول المعلم ما يلي: من يرغب في أن يشارك مع تعلميه مع الفصل؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع. يشارك التلاميذ المحددون ما تعلموه عن الجمع. 

يقوم المعلم بما يلي: مساعدة التلاميذ على مشاركة تعلمهم واستخدام مفردات جديدة.

## الإرشادات

## نظرة عامة

إعداد الدرس

- عمل أو طباعة ٦ إطارات من عشر وحدات لجزء التعلم.
- جمع ٧-٥ أشياء لكي يصنفها التلاميذ حسب اللون.
- جمع أشياء لكي يعد التلاميذ حتى ١٠ (مثل حبات البازلاء والصخور والأزرار وأغصية الزجاجات البلاستيكية والمكعبات وعدادات الرياضيات). وضعها في كوب أو حقيبة. سيعمل التلاميذ في ثنتين، ولذلك ستحتاج إلى مجموعة واحدة من الأشياء لكل ثانية من التلاميذ.

المفردات الأساسية

- الجمع (الإضافة)
- التصنيف
- يساوي
- زائد
- مسألة لفظية
- إطار العشر وحدات

نواتج التعلم

يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
- تصنيف الأشياء حسب لونها
- العدد من ١ إلى ٢٤
- كتابة العددين ٢٣ و ٢٤
- تطبيق إطار العشر وحدات كطريقة لتمثيل الكميات
- الجمع من خلال مكونات ١٠ باستخدام وسائل تلاعب
- استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية

المادة المستخدمة



كراس الرياضيات



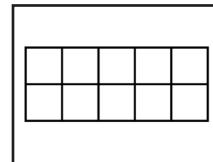
مساحة التقويم



أكياس بها ١٠ أشياء صغيرة (حبات البازلاء، والشنفطات، والصخور، وما إلى ذلك) لكل تلميذين لجمعها.



مجموعة من ٧-٥ أقلام تلوين أو مكعبات (أو أشياء أخرى ملونة) لفرزها حسب اللون. استخدم عدة أشياء باللون نفسه للفرز إذا أمكن. يجوز أن تقرروا الفرز في أوعية صغيرة إذا كانت متاحة.



ستة إطارات من عشر وحدات



## التقويم (٢٠-١٥ دقيقه)

### الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: اختر تلميذاً ليكون مساعدك في التقويم لهذا اليوم. سيوجه تلاميذ الفصل ليجددوا أشهر العام وأيام الأسبوع والعد.

٢- يقول المعلم ما يلي: يا تلاميذ، كم عدد الأشهر في السنة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الإجابة على السؤال معاً: يوجد ١٢ شهراً في العام.



**يقول المعلم ما يلي:** سيوجهنا في ترديد أشهر السنة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يقف مساعد التقويم عند التقويم ويقود التلاميذ الآخرين ليجددوا أشهر التقويم.



 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أشهر العام مع مساعد التقويم.

يقول المعلم ما يلي: لدى سؤال لمساعد التقويم. ما الشهر الذي نحن فيه؟

 يقول التلميذ: يرد مساعد التقويم: الشهر هو \_\_\_\_\_.

٤- يقول المعلم ما يلي: أرغب الآن في أن يوجهنا \_\_\_\_\_ لنردد أيام الأسبوع معاً.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أيام الأسبوع مع مساعد التقويم.

٥- يقول المعلم ما يلي: لدى سؤال لمساعد التقويم. ما اسم اليوم الذي نحن فيه؟

 يقول التلاميذ بما يلي: يرد مساعد التقويم: اليوم هو \_\_\_\_\_.

٦- يقول المعلم ما يلي: إذا كان اليوم هو \_\_\_\_\_، فماذا كان يوم أمس؟

يقوم المعلم بما يلي: تقديم المساعدة لمساعد التقويم على استخدام عصى الأسماء لاختيار تلميذ ليجيب.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يجيب التلميذ المحدد.

٧- يقول المعلم ما يلي: إذا كان اليوم هو \_\_\_\_\_، ماذا سيكون يوم غد؟

يقوم المعلم بما يلي: تقديم المساعدة لمساعد التقويم على استخدام عصى الأسماء لاختيار تلميذ ليجيب.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يجيب التلميذ المحدد.

٨- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو يوم (يوم الأسبوع)، الموافق (التاريخ الرقمي) من (الشهر) (السنة). هل يمكنكم أن تقولوا التاريخ، أنتم أيضاً؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٩- يقول المعلم ما يلي: والآن، سيساعدنا \_\_\_\_\_ على التوصل إلى عدد الأيام التي مررت منذ دخولنا المدرسة!

 يقوم التلاميذ بما يلي: يأخذ مساعد التقويم عصى عدّ واحدة ويضعها في حاوية الآحاد.

١٠- يقول المعلم ما يلي: كم عدد العصى الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كم عدد العصى الموجودة في حاوية العشرات؟ تذكرون من الأمس أنه كانت هناك ٢٠ شفاطة في حاوية العشرات، وشفاطة واحدة في حاوية الآحاد. أضفنا شفاطة أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن صارت هناك شفاطتين. ساعدوها. (عد الشفاطات). أصبح لدينا الان ٢٢ شفاطة. كم عدد الأيام التي ذهبنا إليها إلى المدرسة؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: يردون معًا: ٣٢.

١١- يقول المعلم ما يلي: يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٣٢ على مخطط الأعداد لبيان عدد الأيام التي ذهبنا إليها إلى المدرسة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٣٢ في مخطط الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: رسم دائرة حول العدد ٣٢ بمخطط الأعداد. لنستخدم مخطط الأعداد في عد الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن. رددوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بينما أردد الأعداد التي لا تعرفونها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عد الأعداد التي يعرفونها مع المعلم، والاستماع إلى المعلم وهو يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

١٢- يقول المعلم ما يلي: معي اليوم حقيبة بها أشياء. سأصنفها - أو أتصنيفها - حسب لونها. من يتذكر كيف يمكننا التصنيف حسب اللون؟

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة أفكاره.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يجيب التلميذ المحددون على السؤال.

**يقول المعلم ما يلي:** (حددوا الألوان على أساس الأشياء التي تديكم). كل ما تحتاج إليه إلى عمله للتصنيف حسب اللون هو وضع كل العناصر التي لها اللون نفسه معاً. سيسنّف مساعد التقويم هذه الأشياء حسب اللون. سنساعد جميعاً \_\_\_\_\_، عند الحاجة.

**يقوم المعلم بما يلي:** تقديم المساعدة لمساعد التقويم في التصنيف عند الحاجة.

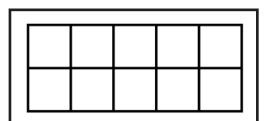
**يقوم التلاميذ بما يلي:** يتصنيف مساعد التقويم الأشياء حسب اللون. يقدم التلاميذ الجالسون المساعدة عند الحاجة.

**١٣- يقول المعلم ما يلي:** أحسنتم! صنفنا هذه الأشياء حسب اللون!

## تعلم (٣٠-٢٥ دقيقة)



### الإرشادات



**١- يقول المعلم ما يلي:** لدينا اليوم رقمان خاصان جديدين لتعلمهما! يأتي هذان العددان بعد ٢٢. هل يعلم أي أحد ما العددان؟ كيف تعرفون؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد على السؤال: ٢٣ و ٢٤: ناقشوا كيف عرفوا إذا أمكن.

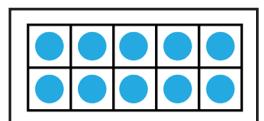
**٢- يقوم المعلم بما يلي:** عرض أحد إطارات الوحدات العشر الفارغة على التلاميذ.

**يقول المعلم ما يلي:** تعلمنا بالأمس أن هذا إطار عشر وحدات. يساعدنا إطار العشر وحدات في عدّ أعداد أكبر بسرعة أكبر. من يتذكر عدد الوحدات التي يحتوي عليها إطار ١٠ وحدات؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يردون معًا: ١٠ وحدات.

**٣- يقول المعلم ما يلي:** هذا صحيح! يحتوي إطار العشر وحدات على ١٠ وحدات. هنا نرسم العدد ٢٣ باستخدام إطارات العشر وحدات. كم عدد إطارات العشرة التي تعتقدون أنها ستحتاج إليها؟ كم العدد الذي احتجنا إليه للعُد إلى ٢١ و ٢٢ و ٢٣.

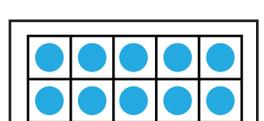
**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة. سيرد التلميذ المحدد: ٣.



**يقول المعلم ما يلي:** احتجنا إلى ثلاثة إطارات من عشر وحدات للعُد إلى ٢١ و ٢٢ و ٢٣. سنحتاج إلى ثلاثة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٢٣. شاهدوني وأنا أرسم النقاط ورددوا العدد بصوت مرتفع وأنا أرسم.

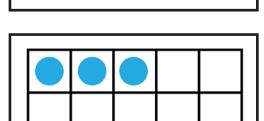
**يقوم المعلم بما يلي:** عرض ثلاثة إطارات من عشر وحدات. رسم ٢٣ نقطة في إطارات العشر وحدات.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** العدد بصوت مرتفع أشاء رسم المعلم ٢٣ نقطة على إطارات العشر وحدات.



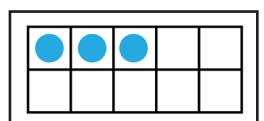
**٤- يقول المعلم ما يلي:** لدينا ٢٣ نقطة على إطارات العشر وحدات. كم عدد إطارات العشر الوحدات الممتلة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة. يرد التلميذ المحدد: ٢.



**يقول المعلم ما يلي:** وكم عدد الوحدات التي في آخر إطار من عشر وحدات؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة. يرد التلميذ المحدد: ٣.



**يقول المعلم ما يلي:** حسن! إذن فالعدد ٢٣ يتكون من مجموعتين من عشر وحدات و ٣ وحدات إضافية.

**٥- يقوم المعلم بما يلي:** كتابة ٢٣ على السبورة (أو في مكان ما يمكن لجميع التلاميذ رؤيته). توزيع كراسات الرياضيات ومطالبة التلاميذ بفتح الفصلحة الفارغة التالية.

**يقول المعلم ما يلي:** فالعدد ٢٣ مكون من خانتين - أو رقمين. عندما نكتبه، نبدأ بالرقم ٢ (ويشير إلى مجموعتي العشرات) ثم الرقم ٣. هنا نكتب العدد ٢٣ في الهواء. سنتظاهر بأن إصبع السبابة لدينا قلم رصاص. سنرفعه في الهواء ونكتب الرقم ٢ ثم الرقم ٣. هنا نكتب ٢٣ في الهواء ثلث مرات معاً.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف وكتابة العدد ٢٣ ثلث مرات في الهواء.

**يقول المعلم ما يلي:** هنا نتربّل الآن على كتابة العدد ٢٣ في كراساتنا. اكتبوا العدد ٢٣ ثلث مرات. تذكروا أننا نتعلّم فقط، ولذلك قد لا تكون أعدادكم ممتازة. الأمر مقبول! ابدعوا ما في وسعكم!

**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ٢٣ ثالث مرات في كراساتهم.



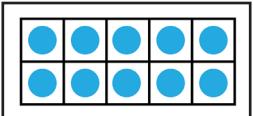
٦- **يقول المعلم ما يلي:** أحسنتم! لننظر الآن إلى العدد ٢٤ هو العدد الخاص التالي للعدد ٢٣. يتكون العدد ٢٤ من خانتين أيضاً. هنا نرسمه على إطارات العشر وحدات. كم عدد إطارات العشرة التي تعتقدون أنها ستحتاج إليها للعُد إلى ٢٤؟ كيف تعرفون؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة. يشرح التلاميذ المحددون كيف يعرفون أنهم سيحتاجون إلى ثلاثة إطارات من عشر وحدات.

**يقول المعلم ما يلي:** عدوا معي وأنا أرسم النقاط.

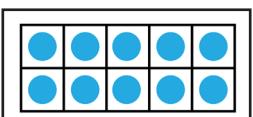
**يقوم المعلم بما يلي:** رسم ٢٤ نقطة في إطارات العشر وحدات.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** العد بصوت مرتفع أثناء رسم المعلم ٢٤ نقطة على إطارات العشر وحدات.



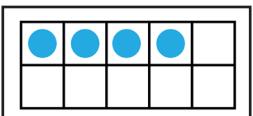
٧- **يقول المعلم ما يلي:** لدينا ٢٤ نقطة على إطارات العشر وحدات. كم عدد إطارات العشر الوحدات المتلائمة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة. يرد التلميذ المحدد: ٢.



**يقول المعلم ما يلي:** وكم عدد الوحدات التي في آخر إطار من عشر وحدات؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة. يرد التلميذ المحدد: ٤.



**يقول المعلم ما يلي:** حسن! إذن فالعدد ٢٤ يتكون من مجموعتين من عشر وحدات و٤ وحدات إضافية.

٨- **يقوم المعلم بما يلي:** كتابة العدد ٢٤ على السبورة (أو في مكان ما يمكن لجميع التلاميذ رؤيتها).

**يقول المعلم ما يلي:** نكتب العدد ٢٤ باستخدام رقم ٢ ثم ٤ إلى اليمين بجانبه. هنا الآن نتدرب على كتابة العدد ٢٤ ثالث مرات في الهواء!

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف وكتابة العدد ٢٤ ثالث مرات في الهواء.



**يقول المعلم ما يلي:** هنا نتدرب الآن على كتابة العدد ٢٣ في كراساتنا. اكتبيوا العدد ٢٣ ثالث مرات. تذكروا أننا نتعلم فقط، ولذلك قد لا تكون أعدادكم ممتازة. الأمر مقبول! ابدعوا ما في وسعكم! عندما ننتهي، اجعلوا كراساتكم مفتوحة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ٢٣ ثالث مرات في كراساتهم.



٩- **يقول المعلم ما يلي:** رائع! تعلمنا بالأمس كيفية جمع عددين معًا للتوصيل إلى العدد الذي لدينا كله. سنواصل اليوم التمررين على جمع مجموعتين معاً. افتحوا كراسات الرياضيات الخاصة بكم على الفصلحة الحالية التالية.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** فتح كراسات الرياضيات على الفصلحة التالية الفارغة.



١٠- **يقول المعلم ما يلي:** سأقرأ لكم قصة بها مسألة رياضيات سوف تستمعون للقصة جيداً أولاً. ثم سترسمون صورة لتطابق المسألة الكلامية في كراستنا ثم تجمعون للتوصيل إلى الإجابة. هل أنتم مستعدون؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** تأكيد أنهم مستعدون.



١١- **يقول المعلم ما يلي:** ذهب كريم إلى السوق ليشتري بعض الفاكهة. اشترى ٣ تفاحات و٣ برتقالات. كم عدد الفواكه التي اشتراها كريم إجمالاً؟

**يقوم المعلم بما يلي:** تكرار المسألة الكلامية عند الحاجة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الاستماع إلى المسألة الكلامية.



**يقول المعلم ما يلي:** هنا نرسم المسألة الآن. كم عدد التفاحات التي اشتراها كريم؟ اهمسوا بالإجابة بصوت خفيض.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الهمس بالإجابة بصوت خفيض: ٣.



**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

**يقول المعلم ما يلي:** نعم! اشتري كريم ٣ تفاحات. هنا نرسم مجموعة من ٣ تفاحات في كراساتنا. سأرسم ٣ تفاحات على السبورة.  
لا تقلقوا لو لم تكن تفاحاتكم تبدو طبيعية. تأكدوا فقط من أن لديكم ٣.

**يقوم المعلم بما يلي:** رسم ٣ تفاحات على السبورة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم ٥ تفاحات في كراس الرياضيات.

**يقول المعلم ما يلي:** والآن، كم عدد البرتقالات التي اشتراها كريم؟ اهمسوا بالإجابة بصوت خفيض.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الهمس بالإجابة بصوت خفيض: ٢.

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابتة.

**يقول المعلم ما يلي:** حسن! نحتاج الآن إلى رسم مجموعة من ٣ برتقالات. ارسموا ٣ برتقالات في كراسكم. تذكروا أنه ليس من المهم أن تبدو كالبرتقال تماماً.

**يقوم المعلم بما يلي:** رسم مجموعة من ٣ برتقالات على السبورة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم مجموعة من ٣ برتقالات في كراس الرياضيات.

**١٢- يقول المعلم ما يلي:** رائع! لدينا الآن مجموعة من ٣ تفاحات ومجموعة من ٣ برتقالات. تطلب منا القصة أن نعرف عدد الفواكه التي اشتراها كريم كلها. إذا كنا نريد أن نعرف عدد الفواكه التي لدى كريم كلها، فما الذي نحتاج إلى عمله؟ كيف تعرفون؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة. يرد التلميذ المحدد: عد كل الفواكه.

**يقول المعلم ما يلي:** نعم! نحتاج إلى جمع الفاكهة معاً أو عدّها كلها. لنفعل ذلك الآن. عدوا كل التفاحات والبرتقالات معاً. كم عدد قطع الفاكهة التي لدى كريم كلها؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** عد كل الفاكهة من كلتا المجموعتين.

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابتة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يجيب التلميذ المحدد: ٦.

**يقول المعلم ما يلي:** هذا صحيح، العدد ٦ يمكننا إذن القول إن  $2 + 3 = 6$ . يمكننا كتابة مسألة الجمع تلك هكذا.

**يقوم المعلم بما يلي:** شاهدوني وأنا أكتب  $2 + 3 = 6$  على السبورة.

**يقول المعلم ما يلي:** هنا نكتب هذا في كراساتنا.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة  $2 + 3 = 6$  في كراسات الرياضيات.

**١٣- يقول المعلم ما يلي:** هل تذكرون أسمى الرموزين اللذين كتبناهما للتو؟

**يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى علامة الزائد في المسألة أو رسم علامة زائد آخر على السبورة.

**يقول المعلم ما يلي:** ماذا نسمي هذه العلامة؟ (+)

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يردون معاً: علامة الزائد.

**يقول المعلم ما يلي:** هذا صحيح! ونستخدم علامة الزائد لجمع الأعداد أو المجموعات معاً. ماذا نسمي هذه العلامة؟ (=)

**يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى علامة يساوي في المسألة أو رسم علامة يساوي أخرى على السبورة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يردون معاً: علامة يساوي.

**يقول المعلم ما يلي:** هذا صحيح، ونستخدم علامة يساوي في مسائل الجمع لتبلغنا بالعدد كله. لنحاول مرة أخرى اليوم. هل أنتم مستعدون؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: تأكيد أنهم مستعدون.

٤- يقول المعلم ما يلي: أمل معها بالونتان. وفرح معها ٧ بالونات. كم عدد البالونات التي معهما كلها؟

يقوم المعلم بما يلي: تكرار المسألة الكلامية عند الحاجة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: سيسمع التلاميذ إلى المسألة الكلامية.

يقول المعلم ما يلي: هيا نرسم المسألة. كم عدد البالونات التي مع أمل؟ اهمسوا بالإجابة بصوت خفيض.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بالإجابة بصوت خفيض.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

يقول المعلم ما يلي: هيا نرسم باللونتي أمل في كراساتنا.

يقوم المعلم بما يلي: رسم باللونتين على السبورة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ٧ باللونات في كراس الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد البالونات التي مع فرح؟ اهمسوا بالإجابة بصوت خفيض.

 يقوم التلاميذ بما يلي: سيمهمس التلاميذ بالإجابة بصوت خفيض.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

يقول المعلم ما يلي: حسن! نحتاج الآن إلى أن نرسم باللونات فرح ٧. ارسموا ٧ باللونات في كراسكم.

 يقوم المعلم بما يلي: رسم مجموعة من ٧ باللونات على السبورة. يقوم التلاميذ بما يلي: رسم مجموعة من ٧ باللونات في كراس الرياضيات.

١٧- يقول المعلم ما يلي: رائع! لدينا الآن مجموعة من بالونتين ومجموعة من ٧ بالونات. إذا كنا نريد أن نعرف عدد كل البالونات التي لدى أمل وفرح، فما الذي نحتاج إلى عمله؟ كيف تعرفون؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. يحاوية التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار ويشرحوا كيف عرفوا.

يقول المعلم ما يلي: نعم! نحتاج إلى جمع كل البالونات معاً أو عدّها. لنفعل ذلك الآن. عدوا كل البالونات التي رسمنوها لترووا كم عدد البالونات الموجودة كلها. كم العدد الذي لدينا كلها؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: عد كل البالونات في كل المجموعتين ورفع الأيدي للرد: ٩.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

١٨- يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، العدد ٩ يمكننا إذن القول إن  $2 + 7 = 9$ . يمكننا كتابة مسألة الجمع تلك هكذا.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة  $2 + 7 = 9$  على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: هيا نكتب هذا في كراساتنا.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة  $2 + 7 = 9$  في كراسات الرياضيات.

١٩- يقول المعلم ما يلي: من يستطيع الوقوف والإشارة إلى علامة الزائد وإخبارنا بمعناها؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ من رفعوا أيديهم. مساعدتهم على الإجابة عند الحاجة.

٢٠- يقول المعلم ما يلي: من يستطيع الوقوف والإشارة إلى علامه يساوي وإخبارنا بمعناتها؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع. 

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ من رفعوا أيديهم. مساعدتهم على الإجابة عند الحاجة.

يقول المعلم ما يلي: لقد قمتم جميعاً بعمل مذهل! سنتمرن مرة أخرى غداً.

يقوم التلاميذ بما يلي: احتفظوا بكراسات الرياضيات لمشاركتها. 

## شارك (١٠-٥ دقائق)

### الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: هنا ننتقل إلى الفصلحة التالية الفارغة في كراسات الرياضيات.

يقوم التلاميذ بما يلي: الانتقال إلى الفصلحة التالية الفارغة في كراسات الرياضيات. 

يقول المعلم ما يلي: أريد أن ترسموا شيئاً تعلموه اليوم في الرياضيات. شرحنا الكثير من الأشياء الجديدة اليوم! ارسموا شيئاً تعلموه أو اكتبوه. لديكم نحو ٣ دقائق.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة شيء شرحته في الرياضيات اليوم أو رسمه 

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الغرفة وملحوظة التلاميذ لمدة ٣ دقائق بينما يرسم التلاميذ. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

٢- يقول المعلم ما يلي: من يرغب في الوقوف ومشاركة ما تعلمته مع الزملاء؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع. 

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ ممن يرفعون أيديهم.

## نظرة عامة

إعداد الدرس

- عمل أو طباعة ٣ إطارات من عشر وحدات لجزء التعلم.
- جمع ٩-٦ أشياء لكي يصنفها التلاميذ حسب اللون. على سبيل المثال: ٣ أقلام تلوين حمراء، وقلمًا تلوين أخضران و٤ أقلام تلوين زرقاء أو دائرتان حمراوان و٤ مثلثات صفراء ومریعان أزرقان (جميعهم بالحجم نفسه)
- جمع أشياء لكي يعد التلاميذ حتى ١٠ (مثل حبات البازلاء والصخور والأزرار وألعاب الزجاجات البلاستيكية والمكعبات وعدادات الرياضيات). وضعها في كوب أو حقيبة. سيعمل التلاميذ في شنائين، ولذلك ستحتاج إلى مجموعة واحدة من الأشياء لكل شناية من التلاميذ.

المفردات الأساسية

- الجمع (الإضافة)
- التصنيف
- يساوي
- زائد
- الرموز
- إطار العشر وحدات

نواتج التعلم

- يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
  - تصنيف الأشياء حسب لونها
  - تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات
  - العدد من ١ إلى ٢٥
  - كتابة العدد ٢٥
  - الجمع من خلال مكونات ١٠ باستخدام وسائل تلاغ

المواد المستخدمة



كراس الرياضيات



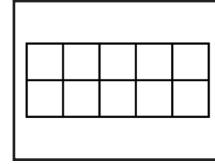
مساحة التقويم



أكياس بها ١٠ أشياء صغيرة (حبات البازلاء، والشنطات، والصخور، وما إلى ذلك) لكل تلميذين لجمعها.



٩-٦ أشياء لكي يصنفها التلاميذ حسب اللون



ثلاثة إطارات من عشر وحدات



## التقويم (٢٠-١٥ دقيقه)

### الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: اختر تلميذًا ليكون مساعدك في التقويم لهذا اليوم. سيوجه تلاميذ الفصل ليزددو أشهراً العام وأيام الأسبوع والعدد.

٢- يقول المعلم ما يلي: كم عدد الأشهر في السنة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة على السؤال معًا: يوجد ١٢ شهراً في العام.



**يقول المعلم ما يلي:** سيوجهنا في ترديد أشهر السنة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يقف مساعد التقويم عند التقويم ويقود التلميذ الآخرين ليرددوا أشهر التقويم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** ترديد أسماء أشهر العام مع مساعد التقويم.

**يقول المعلم ما يلي:** لدى سؤال مساعد التقويم. ما الشهر الذي نحن فيه؟

**يقول التلميذ:** يرد مساعد التقويم: الشهر هو \_\_\_\_\_.

**٣- يقول المعلم ما يلي:** أرغب الآن في أن يوجهنا \_\_\_\_\_ لنردد أيام الأسبوع معاً.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** ترديد أسماء أيام الأسبوع مع مساعد التقويم.

**٤- يقول المعلم ما يلي:** لدى سؤال مساعد التقويم. ما اسم اليوم الذي نحن فيه؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يرد مساعد التقويم: اليوم هو \_\_\_\_\_.

**يقول المعلم ما يلي:** إذا كان اليوم هو \_\_\_\_\_ . فماذا كان يوم أمس؟

**يقوم المعلم بما يلي:** باستخدام عصى الأسماء، يحدد تلميذاً ليجيب.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يحاوية التلميذ المحدد.

**يقول المعلم ما يلي:** إذا كان اليوم هو \_\_\_\_\_ . ماذا سيكون يوم غد؟

**يقوم المعلم بما يلي:** باستخدام عصى الأسماء، يحدد تلميذاً ليجيب.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يجيب التلميذ المحدد.

**يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

**يقول المعلم ما يلي:** اليوم هو يوم (يوم الأسبوع)، الموافق (التاريخ الرقمي) من (الشهر) (السنة). هل يمكنكم أن تقولوا التاريخ، أنتم أيضاً؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** تكرار ترديد التاريخ.

**٥- يقول المعلم ما يلي:** والآن، سيساعدنا \_\_\_\_\_ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يأخذ مساعد التقويم عصى عدّ واحدة ويضعها في حاوية الأحاد.

**يقول المعلم ما يلي:** كم عدد العصى الموجودة في حاوية الأحاد الآن؟ كم عدد العصى الموجودة في حاوية العشرات؟ بالأمس، كانت هناك ٣٠ شفاطة في حاوية العشرات، وشفاطتان في حاوية الأحاد. أضفنا شفاطة أخرى إلى حاوية الأحاد اليوم، والآن صارت هناك ٣ شفاطات. سأعدّها. (عد العصي). أصبح لدينا الآن ٣٣ شفاطة. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يردون معاً: ٣٣.

**٦- يقول المعلم ما يلي:** يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٣٣ على مخطط الأعداد لبيان عدد الأيام التي ذهبنا إليها إلى المدرسة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٣٣ في مخطط الأعداد، ثم يجلس.

**يقول المعلم ما يلي:** رسم \_\_\_\_\_ دائرة حول العدد ٣٣ في مخطط الأعداد. لنسخدم مخطط الأعداد في عدد الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن. ردّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بيبي مما أردّد الأعداد التي لا تعرفونها.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد الأعداد التي تعرفونها مع المعلم، والاستماع إلى المعلم وهو يردد الأعداد التي لا تعرفونها.

**٧- يقول المعلم ما يلي:** انظروا إلى حقيقة الأشياء. أريد مساعدتكم في تصنيف - أو تصنيف - هذه الأشياء حسب لونها. من يتذكر كيف يمكننا التصنيف حسب اللون؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة عن السؤال.

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة أفكاره.

**يقول المعلم ما يلي:** كل ما نحتاج إليه إلى عمله للتصنيف حسب اللون هو وضع كل العناصر التي لها اللون نفسه معاً. (على أساس الأشياء التي لديكم). سيصنف مساعد التقويم هذه الأشياء حسب اللون.

**يقوم المعلم بما يلي:** تقديم المساعدة لمساعد التقويم في التصنيف عند الحاجة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** تصنيف مساعد التقويم الأشياء حسب اللون. يراقب التلاميذ الجالسين ويساعدون عند الطلب.

**يقول المعلم ما يلي:** أحسنتم!

## ٣٠-٢٥ دقيقة



### الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي:** لقد تعلمنا الأعداد حتى العدد ٢٤. لنقم بالعد من ١ إلى ٢٤ معاً.

**يقوم المعلم بما يلي:** العد من ١ إلى ٢٤ بصوت مرتفع.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** العد بصوت عالٍ مع المعلم.

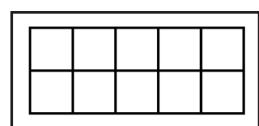
٢- **يقول المعلم ما يلي:** سنتعلم اليوم عدداً خاصاً جديداً! هل يرغب أيٌ منكم في تخمين ماذا يكون هذا العدد؟ كيف تعرفون؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة على السؤال؛ يحاوile التلاميذ المحددون ويشرّحون كيف عرفوا.

**يقول المعلم ما يلي:** سنتعلم اليوم العدد ٢٥. العدد الذي يلي ٢٤ مباشرة هو ٢٥.

٣- **يقول المعلم ما يلي:** هنا نلعب لعبة القفز! هل تتدرون كيفية اللعبة؟ سوف نجلس ونصنف بينما نعد من ١ إلى ٢٤. عند الوصول إلى ٢٥، سنقفز إلى الأعلى ونصرخ ٢٥! هنا نلعب مرتين.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الجلوس والتصفيق بينما يعدون من ١ إلى ٢٤. القفز والصراخ عندما يصلون إلى ٢٥. لعب اللعبة مرتين ثم الجلوس.



٤- **يقوم المعلم بما يلي:** عرض أحد إطارات الوحدات العشر الفارغة على التلاميذ.

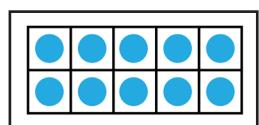
**يقول المعلم ما يلي:** ٢٥ هو عدتنا الخاص اليوم! تذكرون أننا نستخدم إطارات العشر ووحدات لتساعدنا على توضيح مقدار أعدادنا. سنستخدم إطارات العشر ووحدات لنرى مقدار العدد ٢٥. يساعدنا إطار العشر ووحدات أيضاً في عدّ أعداد أكبر بسرعة أكبر. من يذكر عدد الوحدات التي يحتوي عليها إطار ١٠ وحدات؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الإجابة على السؤال معاً: ١٠ وحدات.

**يقول المعلم ما يلي:** هذا صحيح! يحتوي إطار العشر ووحدات على ١٠ وحدات. هنا نرسم العدد ٢٥ باستخدام إطارات العشر ووحدات. كم عدد إطارات العشرة التي تعتقدون أنها ستحتاج إليها لرسم ٢٥ نقطة؟ كيف تعرفون؟

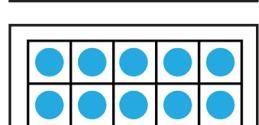
**يقوم المعلم بما يلي:** استخدم عصى الأسماء لاختيار تلاميذ للإجابة عن السؤال.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد على السؤال وشرح كيف يعرفون.

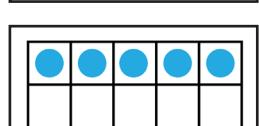


**يقول المعلم ما يلي:** سنحتاج إلى ثلاثة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٢٥. شاهدوني وأنا أرسم النقاط ورددوا العدد بصوت مرتفع وأنا أرسم.

**يقوم المعلم بما يلي:** رسم ٢٥ نقطة في إطارات العشر ووحدات.



**يقوم التلاميذ بما يلي:** يعدّ التلاميذ بصوت مرتفع أثناء رسم المعلم ٢٥ نقطة على إطارات العشر ووحدات.



٥- يقول المعلم ما يلي: لدينا ٢٥ نقطة على إطارات العشر وحدات. كم عدد إطارات العشر الوحدات الممتلئة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة؛ يرد التلميذ المحدد: ٢.

يقول المعلم ما يلي: وكم عدد الوحدات التي في آخر إطار من عشر وحدات؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. يرد التلميذ المحدد: ٥.

يقول المعلم ما يلي: حسنٌ! إذن فالعدد ٢٥ يتكون من ٢ من مجموعات العشر وحدات و٥ وحدات إضافية.

٦- يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٢٥ على السبورة (أو في مكان ما حيث يمكن لجميع التلاميذ الرؤية). توزيع كراسات الرياضيات ومطالبة التلاميذ بفتحها على الفصلحة الفارغة التالية.

يقول المعلم ما يلي: فالعدد ٢٥ مكون من خانتين - أو رقمين. عندما نكتب، نبدأ بالرقم ٢ ثم ٥. هنا نكتب العدد ٢٥ في الهواء. سنتظاه بأن إصبع السبابة لدينا قلم رصاص. سنرفعه في الهواء ونكتب الرقم ٢ ثم الرقم ٥. هنا نكتب ٢٥ في الهواء ثلاث مرات.

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة العدد ٢٥ ثلاثة مرات في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: هنا نتربّل الآن على كتابة العدد ٢٥ في كراساتنا. اكتبوا العدد ٢٥ ثلاثة مرات. تذكروا أننا نتعلّم فقط، ولذلك قد لا تكون أعدادكم ممتازة. الأمر مقبول! ابدعوا ما في وسعكم!

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٢٥ ثلاثة مرات في كراساتهم.

يقول المعلم ما يلي: اعرضوا ما فعلتموه على زملائكم المجاوريين. ضعوا دائرة على أفضل ٢٥ لدى زميلكم المجاور. سيضعون هم دائرة لدينا.

يقوم التلاميذ بما يلي: وضع دائرة على أفضل ٢٥ لدى زملائهم.

٧- يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! احتفظوا بكراسكم مفتوحاً. سنواصل اليوم التدريب على جمع مجموعتين معاً. سنعمل مع الزملاء المجاوريين لنا. سأوزع حقيبة بها أشياء لتساعدنا على جمع مجموعتين معاً.

يقوم المعلم بما يلي: تسلّيم حقيبة بها أشياء لكل زوج من التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: أخرجوا الأشياء. سيعمل كل منكم مع زميله المجاور للتدرّب على الجمع. حددوا من سيبدأ أولاً. سيحصل كلّاكم على دور!

يقوم التلاميذ بما يلي: تحديد من سيبدأ أولاً.

يقول المعلم ما يلي: أريد من أول زميل أن يصنع مجموعة من ٨ أشياء. أريد من الزميل الثاني أن يصنع مجموعة من ٢ من الأشياء.

يقوم التلاميذ بما يلي: عمل مجموعة حسب توجيهات المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: رسم مجموعة من ٨ ومجموعة من ٢ على السبورة لتقديم مثال أثناء عمل التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: ساعدوني على التتحقق من عملي. ساعدوني على العدّ لتتأكد من أنني لدى العدد الصحيح في مجموعة على السبورة.

يقوم التلاميذ بما يلي: مساعدة المعلم على عدّ المجموعتين على السبورة.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٨ تحت مجموعة الـ ٨. كتابة ٢ تحت مجموعة الـ ٢.

٨- يقول المعلم ما يلي: أريد أن أعرف عدد الأشياء التي لديكم ولدى زملائكم كلها. كيف يمكننا التوصل إلى ذلك؟ ليتحدث كل منكم إلى زميله المجاور عن رأيه فيما ينبغي أن نفعله للتوصّل إلى عدد الأشياء التي لديه ولدى زميله كلها.

يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع زملائهم المجاوريين لهم.

يقوم المعلم بما يلي: استخدم عصى الأسماء لاختيار تلاميذ (و زملائهم) للإجابة عن السؤال.

٩- يقول المعلم ما يلي: ستضع أنت وزميلك كل الأشياء التي تديكم معاً وتعدّانها. افعلوا ذلك ثم عدّا لتعرفا عدد الأشياء التي تديكم ولدي زملائكم كلها. اكتبوا الإجابة في كراسات الرياضيات.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأشياء التي وضعوها معاً وكتابة إجابتهم في كراسات الرياضيات. 

يقوم المعلم بما يلي: استخدم عصى الأسماء لاختيار تلاميذ وزملائهم لحل المسألة.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لإجابتهم. ١٠. 

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح! يمكننا إذن القول إن  $8 + 2 = 10$ . يمكننا كتابة مسألة الجمع تلك هكذا.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة  $8 + 2 = 10$  على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: اكتبوا الآن مسألة الجمع في كراساتكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة  $8 + 2 = 10$  في كراساتهم. 

١٠- يقول المعلم ما يلي: هل تذكرون أسمى الرموزين اللذين كتبناهما للتو؟

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى علامة الزائد في المسألة أو رسم علامة زائد آخر على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: ماذا نسمي هذه العلامة؟ (+)

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد: علامة الزائد. 

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح! ونستخدم علامة الزائد لجمع الأعداد أو المجموعات معاً. ماذا نسمي هذه العلامة؟ (=)

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى علامة يساوي في المسألة أو رسم علامة يساوي أخرى على السبورة.

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد: علامة يساوي. 

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، ونستخدم علامة يساوي في مسائل الجمع لتبلغنا بالعدد كله. لنحاول مرة أخرى اليوم. ليعمل كل منكم مع زميله مرة أخرى. يصنع أحدكم مجموعتين من ٤ أشياء. ينبغي على الزميل الآخر أن يصنع مجموعتين من ٢ من الأشياء. افعلوا ذلك الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع زملائهم المجاورين؛ يصنع أحد الزمليين مجموعة من ٤ بينما يصنع الزميل الآخر مجموعة من ٢.

يقوم المعلم بما يلي: رسم مجموعة من ٤ ومجموعة من ٢ على السبورة لتقديم مثال.

١٠- يقول المعلم ما يلي: هيا نعدّ الأشياء في مجموعتيننا. سأكتب العدد تحت مجموعتي على السبورة.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأشياء في كل مجموعة بصوت مرتفع. 

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٤ تحت مجموعة الـ ٤ وكتابه ٢ تحت مجموعة الـ ٢ بعد العدّ معاً.

يقول المعلم ما يلي: لدينا إذن مجموعة من ٤ أشياء ومجموعة من ٢ من الأشياء. أريد أن أعرف عدد الأشياء التي تديكم ولدي زملائكم كلها. ما الذي تحتاج إلى عمله؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. يحاوية التلميذ المحدد: جمع المجموعتين معاً. 

١١- يقول المعلم ما يلي: نعم! تحتاج إلى جمعهما معاً أو وضعهما في مجموعة واحدة وعدّ كل الأشياء. افعلوا ذلك الآن. ليعمل كل منكم مع زميله لعدّ كل الأشياء في كلتا المجموعتين. كم عدد الأشياء التي تديكم كلها؟

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ كل الأشياء في كلتا المجموعتين ورفع اليد للرد. ٦. 

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

**يقول المعلم ما يلي:** هذا صحيح، العدد ٦ يمكننا إذن القول إن ٤ زائد ٢ يساوي ٦. يمكننا كتابة مسألة الجمع تلك هكذا.

**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة  $4 + 2 = 6$  على السبورة.

**يقول المعلم ما يلي:** أقرؤوا المسألة بصوت مرتفع معي حيث أشير.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** قراءة المسألة بصوت مرتفع مع المعلم.

**يقول المعلم ما يلي:** اكتبوا الآن مسألة الجمع في كراساتكم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة مسألة الجمع في كراساتهم.

**يقول المعلم ما يلي:** عمل رائع! استمروا وضعوا كل ما تديكم من أشياء في الحقيقة. سنتدرب على الجمع مرة أخرى غداً. حافظوا على كراساتكم لمشاركتها.

## شارك (٥-١٠ دقائق)



**١- يقول المعلم ما يلي:** افتحوا كراسة الرياضيات الخاصة بكم على الفصلحة الثالثية.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** فتح كراسات الرياضيات على الفصلحة الثالثية المارقة.

**يقول المعلم ما يلي:** في هذه الفصلحة، أريدكم أن تكتبوا رقم اليوم - ٢٥. ثم أريدكم أن ترسموا ٢٥ شيئاً (بالونات، كرات، صخور، الخ).

**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ٢٥ ورسم ٢٥ شيئاً في كراسات الرياضيات.

**يقوم المعلم بما يلي:** التجول في الغرفة وتقديم المساعدة عند الحاجة. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

**يقول المعلم ما يلي:** أريدكم الآن أن تشاركونا رسمكم مع زميلكم المجاور. ليعد كل منكم أشياء جاره ويتأكد من أنها ٢٥.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** مشاركة رسمهم مع زملائهم المجاورين والتحقق من عمل بعضهم.

## الإرشادات

## نظرة عامة

### تحضير الدرس

- عمل أو طباعة ٦ إطارات من عشر وحدات لجزء التعلم.

### المفردات الأساسية

- الجمع (الإضافة)
- علامة يساوي (=)
- زائد
- مسألة لفظية
- إطار العشر وحدات

### نواتج التعلم

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
  - تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات
  - العدد من ١ إلى ٢٧
  - كتابة العددين ٢٦ و ٢٧
  - الجمع من خلال مكونات ١٠ باستخدام وسائل تلاعيب
  - استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية

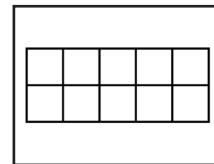
### المواد المستخدمة



كراس الرياضيات



مساحة التقويم



ستة إطارات من عشر وحدات

## التقويم (٢٠-١٥ دقيقة)



### الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: اختر تلميذًا ليكون مساعدك في التقويم لهذا اليوم. سيوجه تلاميذ الفصل ليريدوا أشهر العام وأيام الأسبوع والعدد.

٢- يقول المعلم ما يلي: يا تلاميذ، كم عدد الأشهر في السنة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الإجابة على السؤال معاً: يوجد ١٢ شهراً في العام.



٣- يقول المعلم ما يلي: سيوجهنا في ترديد أشهر السنة.



**يقوم التلاميذ بما يلي:** يقف مساعد التقويم عند التقويم ويقود التلاميذ الآخرين ليريدوا أشهر التقويم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** ترديد أسماء أشهر العام مع مساعد التقويم.



يقول المعلم ما يلي: لدى سؤال لمساعد التقويم. ما الشهر الذي نحن فيه؟

**يقول التلميذ:** يرد مساعد التقويم: الشهر هو \_\_\_\_\_.



٤- يقول المعلم ما يلي: أرغب الآن في أن يوجهنا \_\_\_\_\_ لنردد أيام الأسبوع معاً.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** ترديد أسماء أيام الأسبوع مع مساعد التقويم.



٥- يقول المعلم ما يلي: لدى سؤال مساعد التقويم. ما اسم اليوم الذي نحن فيه؟

يقوم التلاميذ بما يلي: يرد مساعد التقويم: اليوم هو \_\_\_\_\_.



٦- يقول المعلم ما يلي: إذا كان اليوم هو \_\_\_\_\_، فماذا كان يوم أمس؟

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصى الأسماء، يحدد تلميذاً ليجيب.

يقوم التلاميذ بما يلي: يحاوية التلميذ المحدد.



٧- يقول المعلم ما يلي: إذا كان اليوم هو \_\_\_\_\_، ماذا سيكون يوم غد؟

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصى الأسماء، يحدد تلميذاً ليجيب.

يقوم التلاميذ بما يلي: يجيب التلميذ المحدد.



٨- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو يوم (يوم الأسبوع)، الموافق (التاريخ الرقمي) من (الشهر) (السنة). هل يمكنكم أن تقولوا التاريخ، أنتم أيضاً؟

يقوم التلاميذ بما يلي: يردد التلاميذ التاريخ.



٩- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو رقمه) على التقويم وقول:

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو يوم (تاريخ) من (الشهر). هل يمكنكم تحديد اليوم أيضاً؟

يقوم التلاميذ بما يلي: يردد التلاميذ التاريخ.



١٠- يقول المعلم ما يلي: والآن، سيساعدنا \_\_\_\_\_ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة!

يقوم التلاميذ بما يلي: يأخذ مساعد التقويم عصى عدّ واحدة ويضعها في حاوية الأحاد.



١١- يقول المعلم ما يلي: كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الأحاد الآن؟ كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ بالأمس، كانت هناك ٣٠ شفاطة في حاوية العشرات، و٢ شفاطات في حاوية الأحاد. أضفنا شفاطة أخرى إلى حاوية الأحاد اليوم، والآن صارت هناك ٤ شفاطات. ساعدوها. (عد الشفاطات). أصبح لدينا الآن ٣٤ شفاطة. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالاتي: ٣٤.



١٢- يقول المعلم ما يلي: يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٣٤ على مخطط الأعداد لبيان عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة.

يقوم التلاميذ بما يلي: يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٣٤ في مخطط الأعداد، ثم يجلس.



يقول المعلم ما يلي: رسم \_\_\_\_\_ دائرة حول العدد ٣٤ في مخطط الأعداد. لنستخدم مخطط الأعداد في عدّ الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن. ردّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بينما أردّد الأعداد التي لا تعرفونها.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد التي يعرفونها مع المعلم، والاستماع إلى المعلم وهو يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم!



**يقول المعلم ما يلي:** كم عدد الوحدات الإضافية التي في آخر إطار من عشر وحدات؟

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابتة.

**يقول المعلم ما يلي:** حسنٌ! إذن فالعدد ٢٧ يتكون من ٢ من مجموعات من عشر وحدات ومن ٧ وحدات إضافية.

٥- **يقوم المعلم بما يلي:** اكتبوا العدد ٢٧ على السبورة.

**يقول المعلم ما يلي:** نكتب العدد ٢٧ باستخدام رقم ٢ ثم ٧ إلى اليمين بجانبه. هيا الآن نتدرّب على كتابة العدد ٢٧ ثلّاث مرات في الهواء!

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف وكتابة العدد ٢٧ ثلّاث مرات في الهواء. 

**يقول المعلم ما يلي:** هيا نتدرّب الأن على كتابة العدد ٢٧ في كراساتنا. اكتبوا العدد ٢٧ ثلّاث مرات. ثم تفقدوا عمل زميلكم المجاور.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة ٢٧ في كراساتهم والتحقق من عمل زملائهم. 

**٦- يقول المعلم ما يلي:** رائع! لقد كنا نتدرّب على جمع عددين معاً للتوصّل إلى عدد ما لدينا كلّه. افتحوا كراسات الرياضيات الخاصة بكم على الفصلحة الخالية التالية. ستعملون على بعض المسائل الكلامية الأخرى معاً. المسائل الكلامية عبارة عن قصص تحتوي على مسألة رياضيات لكي تناولوها عليها.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** فتح كراسات الرياضيات على الفصلحة التالية الفارغة. 

**يقول المعلم ما يلي:** ساقرًا مسألة كلامية عليكم. سترسمون صورة في كراسة الرياضيات لتطابق المسألة الكلامية. هل أنتم مستعدون؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** تأكيد أنهم مستعدون. 

**يقول المعلم ما يلي:** توجّد لدى يوسف ٣ صخور في مجموعته. في الطريق إلى المنزل من المدرسة وجد ٢ آخرين من الصخور. كم عدد الصخور التي لدى يوسف كلّها؟

**يقوم المعلم بما يلي:** تكرار المسألة الكلامية عند الحاجة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الاستماع إلى المسألة الكلامية. 

**٧- يقول المعلم ما يلي:** نحتاج الأن إلى رسم المسألة. كم كان عدد الصخور التي لدى يوسف في مجموعته في بداية القصة؟ أهمسوا بالإجابة بصوت خفيض.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الهمس بالإجابة بصوت خفيض. 

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابتة.

**يقول المعلم ما يلي:** نعم! كان لدى يوسف ٣ صخور في مجموعته. أرسموا مجموعه من ٣ صخور في كراساتنا. سأرسم ٣ صخور على السبورة. سأكتب العدد ٣ لأبلغكم بالعدد الموجود في مجموعتي الأولى. أفعلاوا الشيء نفسه في كراساتكم.

**يقوم المعلم بما يلي:** رسم ٣ صخور على السبورة. كتابة ٣ تحت المجموعة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم ٣ صخور في كراسات الرياضيات. كتابة ٣ تحت المجموعة. 

**يقول المعلم ما يلي:** والآن كم عدد الصخور التي وجدها يوسف في طريقه إلى المنزل من المدرسة؟ أهمسوا بالإجابة بصوت خفيض.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الهمس بالإجابة بصوت خفيض. 

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابتة.

**يقول المعلم ما يلي:** حسنٌ! نحتاج الأن إلى رسم مجموعه من ٢ من الصخور. أرسموا ٢ من الصخور في كراساتكم. سأرسم ٢ على السبورة وأكتب العدد ٢ لأبلغكم بعدد الصخور الموجودة. أفعلاوا الشيء نفسه في كراساتكم.

**يقوم المعلم بما يلي:** رسم مجموعة من ٢ من الصخور على السبورة. كتابة العدد ٢ تحت المجموعة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم مجموعة من ٢ من الصخور في كراسات الرياضيات. كتابة العدد ٢ تحت المجموعة.

**٨- يقول المعلم ما يلي:** راجع! لدينا الآن مجموعة من ٣ صخور ومجموعة من ٢ من الصخور. إذا كنا نريد أن نعرف عدد الصخور التي لدى يوسف في مجموعته الآن، فما الذي نحتاج إلى عمله؟ كيف تعرفون؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للرد.

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته والطريقة التي عرفها بها.

**يقول المعلم ما يلي:** نعم! نحتاج إلى جمع الصخور معاً أو عدّها كلها. لنفعل ذلك الآن. اجمعوا للتوصلا إلى عدد الصخور التي لدى يوسف في مجموعته الآن. اكتبوا الإجابة في كراسات الرياضيات.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عدّ كل الصخور في كلتا المجموعتين ورفع الأيدي للرد.

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار بعض التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجاباتهم.

**يقول المعلم ما يلي:** هذا صحيح، العدد ١٥ يمكننا إذن القول إن ٣ زائد ٢ يساوي ٥. يمكننا كتابة مسألة الجمع تلك هكذا.

**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة  $2 + 3 = 5$  على السبورة.

**يقول المعلم ما يلي:** من يستطيع مساعدتي على قراءة مسألة الجمع هذه؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يقرأ التلميذ المحدد المسألة بصوت مرتفع.

**يقول المعلم ما يلي:** اكتبوا مسألة الجمع في كراسات الرياضيات بالقرب من رسملكم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة  $2 + 3 = 5$  في كراسات الرياضيات.

**٩- يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى علامة الزائد في المسألة أو رسم علامة زائد أخرى على السبورة.

**يقول المعلم ما يلي:** ماذا نسمي هذه العلامة؟ (+)

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يردون معًا: علامة الزائد.

**يقول المعلم ما يلي:** هذا صحيح! ونستخدم علامة الزائد لجمع الأعداد أو المجموعات معاً. ماذا نسمي هذه العلامة؟ (=)

**يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى علامة يساوي في المسألة أو رسم علامة يساوي أخرى على السبورة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يردون معًا: علامة يساوي.

**١٠- يقول المعلم ما يلي:** هذا صحيح، ونستخدم علامة يساوي في مسائل الجمع لتبلغنا بالعدد كله. لنحاول مرة أخرى اليوم. كان مع ديننا كرة واحدة. كان مع عمر ٦ كرات. كم عدد الكرات التي معهما كلها؟

**يقوم المعلم بما يلي:** تكرار المسألة الكلامية عند الحاجة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الاستماع إلى المسألة الكلامية.

**١١- يقول المعلم ما يلي:** هيا نرسم المسألة. كم عدد الكرات التي كانت مع ديننا؟ اهمسوا بالإجابة بصوت خفيض.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الهمس بالإجابة بصوت خفيض.

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

**يقول المعلم ما يلي:** ارسموا كرة دينا في كراسكم. سأرسمها على السبورة. سأكتب أيضًا العدد ١ لأنكم بعدد الكرات الموجودة في مجموعةي، أفعلوا الشيء نفسه في كراساتكم.

**يقوم المعلم بما يلي:** رسم كرة قدم واحدة على السبورة كتابة العدد ١ تحت المجموعة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم كرة قدم واحدة في كراسات الرياضيات. كتابة العدد ١ تحت المجموعة.

**يقول المعلم ما يلي:** كم عدد الكرات التي كانت مع عمر؟ اهمسوا بالإجابة بصوت خفيض.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الهمس بالإجابة بصوت خفيض.

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابتة.

**يقول المعلم ما يلي:** حسن! نحتاج الآن إلى رسم كرات عمر الـ ٦ في الكراس لديكم. سأرسم ٦ كرات على السبورة. ثم سأكتب العدد ٦ لأنكم بعدد الكرات الموجودة في المجموعة.

**يقوم المعلم بما يلي:** رسم مجموعة من ٦ كرات على السبورة. كتابة العدد ٦ تحت المجموعة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم مجموعة من ٦ كرات في كراس الرياضيات. كتابة العدد ٦ تحت المجموعة.

**١٢- يقول المعلم ما يلي:** رائع! لدينا الآن مجموعة من كرة قدم واحدة ومجموعة من ٦ كرات قدم. إذا كنا نريد أن نعرف عدد البالونات، فما الذي نحتاج إلى عمله؟ كيف تعرفون؟

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته وشرح الطريقة التي عرفها بها.

**يقول المعلم ما يلي:** نعم! نحتاج إلى جمع كل البالونات معاً أو عدّها. لنفعل ذلك الآن. اجمعوا الكرات معاً لتتروا العدد الذي مع دينا وعمر كله.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد كل الكرات في كلتا المجموعتين ورفع الأيدي للرد.

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار بعض التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجاباتهم.

**يقول المعلم ما يلي:** هذا صحيح، العدد ١٧ يمكننا إذن القول إن ١ زائد ٦ يساوي ٧. يمكننا كتابة مسألة الجمع تلك هكذا..

**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة  $1 + 6 = 7$  على السبورة.

**يقول المعلم ما يلي:** من يرغب في قراءة مسألة الجمع هذه لنا؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة. يقرأ التلميذ المحدد مسألة الجمع بصوت مرتفع.

**يقول المعلم ما يلي:** أحسنتم! اكتبوا الآن مسألة الجمع في كراسات الرياضيات.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة  $1 + 6 = 7$  في كراسات الرياضيات.

**يقول المعلم ما يلي:** قمتم بعمل رائع اليوم! احتفظوا بكراسات الرياضيات لمشاركتها.



# شارك (٥-١٠ دقائق)

## الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: هيا ننتقل إلى الصفحة التالية الفارغة في كراساتنا.

يقوم التلاميذ بما يلي: انتقلوا إلى الصفحة التالية الفارغة.

يقول المعلم ما يلي: تدربوا على كتابة الأعداد الخاصة لهذا اليوم، العدد ٢٦ والعدد ٢٧. أريدهم أن تكتبوا ٢٦ ثلث مرات ثم تكتبوا ٢٧ ثلث مرات.

يقوم التلاميذ بما يلي: اكتبوا العدد ٢٦ والعدد ٢٧ ثلث مرات لكل منهما.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الغرفة وملحوظة التلاميذ مع تقديم المساعدة للتلاميذ عند الحاجة. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

٢- يقول المعلم ما يلي: أريدهم الآن أن تشاركوا الأعداد التي كتبتموها مع زميلكم المجاور. أريدهم أن تجدوا أفضل عدد ٢٦ وأفضل عدد ٢٧ كتبه زميلكم في كراسه وتضعوا حوله دائرة.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الأعداد التي كتبوها مع زملائهم المجاوريين. سيسعى التلاميذ دائرة حول أفضل كتابة للعدد ٢٦ والعدد ٢٧ في كراس الرياضيات لدى الزميل المجاور.

٣- يقول المعلم ما يلي: والآن ارفعوا جميعاً كراسات الرياضيات واعرضوا عملكم الرائع على كل زملائكم. أحسنتم! يمكنكم إبعاد كراسات الرياضيات الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع كراسات الرياضيات لإظهار عملهم للزملاء ثم إبعاد كراسات الرياضيات.

## نظرة عامة

### المفردات الأساسية

### نواتج التعلم

- الجمع (الإضافة)
- التصنيف
- علامة يساوي (=)
- زائد
- الرموز
- إطار العشر وحدات

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
  - تصنیف الأشياء حسب شكلها
  - تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميّات
  - العد من ١ إلى ٢٩
  - كتابة العددين ٢٨ و ٢٩
  - جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء

### تحضير الدرس

- ارسم ٤ دوائر و ٤ مثلثات و ٤ مربعات واقطعهم من الورقة من أجل نشاط التصنيف. ينبغي أن تكون الأشكال كلها بنفس اللون والحجم.
- ضع تسمية على الثلاث ورقات (أو الورق المقوى أو السبورة): دوائر، مثلثات، مربعات. ستعرضها أثناء الدرس بعد أن يتعرف التلاميذ على فئات التصنيف.
- أحضر شريط لاصقاً. سيلتصق التلاميذ الأشكال على الورق المكتوب عليه الأسماء.
- عمل أو طباعة ٦ إطارات من عشر وحدات لجزء التعليم.
- جمع أشياء لكي يعده التلاميذ حتى ١٠ (مثل حبات البازلاء والصلخور والأزرار وأغطية الزجاجات البلاستيكية والمكعبات وعدادات الرياضيات). وضعها في كوب أو حقيبة. سيعمل التلاميذ في ثانائيات، ولذلك ستحتاج إلى مجموعة واحدة من الأشياء لكل ثانئي من التلاميذ.

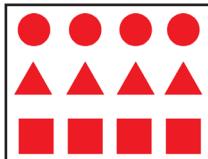
### المواد المستخدمة



كراس الرياضيات



مساحة التقويم



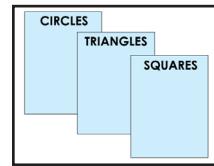
٤ دوائر، ٤ مثلثات، ٤ مربعات



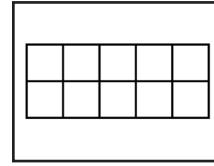
أكياس بها ٢٠ شيئاً صغيراً (حبات البازلاء، والشفاطات، والصلخور، وما إلى ذلك) لكل ٢ من التلاميذ لجمعها.



شريط لاصق



٣ ورقات، دوائر ذات أسماء، مثلثات، مربعات



ثلاثة إطارات من عشر وحدات

# التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)



## الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: اختر تلميذاً ليكون مساعدك في التقويم لهذا اليوم. سيوجه تلاميذ الفصل ليرددوا أشهر العام وأ أيام الأسبوع والعد.

يقول المعلم ما يلي: يا تلاميذ، كم عدد الأشهر في السنة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة على السؤال معاً: يوجد ١٢ شهراً في العام.



يقول المعلم ما يلي: سيوجهنا في ترديد أشهر السنة.

يقوم التلاميذ بما يلي: يقف مساعد التقويم عند التقويم ويقود التلاميذ الآخرين ليرددوا أشهر التقويم.



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أشهر العام مع مساعد التقويم.



يقول المعلم ما يلي: لدى سؤال لمساعد التقويم. ما الشهر الذي نحن فيه؟

يقول التلاميذ: يرد مساعد التقويم: الشهر هو \_\_\_\_\_.



٢- يقول المعلم ما يلي: أرغب الآن في أن يوجهنا لتردد أيام الأسبوع معاً.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع مع مساعد التقويم.



يقول المعلم ما يلي: لدى سؤال لمساعد التقويم. ما اسم اليوم الذي نحن فيه؟

يقوم التلاميذ بما يلي: يرد مساعد التقويم: اليوم هو \_\_\_\_\_.



يقول المعلم ما يلي: إذا كان اليوم هو \_\_\_\_\_، فماذا كان يوم أمس؟

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصى الأسماء، يحدد تلميذاً ليحاوية.

يقوم التلاميذ بما يلي: يحاوية التلميذ المحدد.



يقول المعلم ما يلي: إذا كان اليوم هو \_\_\_\_\_، ماذا سيكون يوم غد؟

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصى الأسماء، يحدد تلميذاً ليحاوية.

يقوم التلاميذ بما يلي: يحاوية التلميذ المحدد.



يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو يوم (يوم الأسبوع)، الموافق (التاريخ الرقمي) من (الشهر) (السنة). هل يمكنكم أن تقولوا التاريخ، أنتم أيضاً؟

يقوم التلاميذ بما يلي: يردد التلاميذ التاريخ.



٣- يقول المعلم ما يلي: والآن، سيساعدنا \_\_\_\_\_ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة!

يقوم التلاميذ بما يلي: يأخذ مساعد التقويم عصى عدّ واحدة ويضعها في حاوية الأحاد.



يقول المعلم ما يلي: كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الأحاد الآن؟ كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ تذكرون من الأمس أنه كانت هناك ٢٠ شفاطة في حاوية العشرات، وتوجد ٤ شفاطات في حاوية الأحاد. أضفنا شفاطة أخرى إلى حاوية الأحاد اليوم، والآن صارت هناك ٥ شفاطات . ساعدوها. (عد الشفاطات). أصبح لدينا الآن ٣٥ شفاطة. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالاتي: ٣٥.



٤- يقول المعلم ما يلي: يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٣٥ على مخطط الأعداد لبيان عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٣٥ في مخطط الأعداد، ثم يجلس.

يقول المعلم ما يلي: رسم \_\_\_\_\_ دائرة حول العدد ٣٥ في مخطط الأعداد. لنستخدم مخطط الأعداد في عد الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن. ردّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بیننا أردّد الأعداد التي لا تعرفونها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عد الأعداد التي يعرفونها مع المعلم، والاستماع إلى المعلم وهو يردد الأعداد التي لا تعرفونها.

٥- يقول المعلم ما يلي: لدى بعض الأشياء التي أرغب في أن تساعدوني في تصنيفها - أو تصنيفها. هيأ بنا نلقي نظرة.

يقوم المعلم بما يلي: رفع دائرة وطلب تسمية الشكل من التلاميذ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معاً: دائرة.

يقوم المعلم بما يلي: رفع مثلث وطلب تسمية الشكل من التلاميذ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معاً: مثلث.

يقوم المعلم بما يلي: رفع مربع وطلب تسمية الشكل من التلاميذ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معاً: مربع.

يقول المعلم ما يلي: رائع! معي المزيد من الدوائر والمثلثات والمربعات هنا. كيف في رأيكم ينبغي أن نصنف هذه الأشياء أو نتصنيفها؟

يقوم المعلم بما يلي: إخراج الأشكال وعرضها لكي يراها التلاميذ. تحديد تلاميذ لمشاركة أفكارهم، مستخدماً عصي الأسماء.

يقول المعلم ما يلي: لدينا ثلاثة أشكال مختلفة، فدعونا نصنف هذه الأشياء حسب الشكل.

يقوم المعلم بما يلي: عرض الورقات الثلاث ذات التسميات: دوائر، مثلثات، مربعات. قراءة الكلمات بصوت مرتفع للتأكد من فهم التلاميذ للالفئات. رسم صورة الأشكال على كل ورقة عند الضرورة. إخراج الشريط اللاصق.

يقول المعلم ما يلي: عندما أذكر اسمك واحد منكم، أريده أن يأتي ويأخذ شكلًا ويضعه في المجموعة الصحيحة. استخدمو الشريط اللاصق للصق الشكل في الورقة. يمكنكم طلب المساعدة إذا احتجتم إليها.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ كل مرة ليأتي ويصنف الأشكال.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يأخذ التلاميذ المحددون الأشكال ويلاصقونها في الورقة الصحيحة (الدوائر على ورقة الدوائر وهكذا).

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! صنفنا هذه الأشياء حسب الشكل!

## ٣٥-٢٥ (٣٠ دقيقة) تعلم



### الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: تعلمنا بالأمس العدد ٢٦ والعدد ٢٧. هل يعرف أي أحد ما العددان اللذان يأتيان لاحقاً عندما نعد؟ كيف تعرفون؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال.

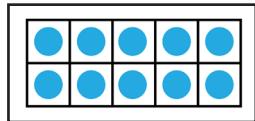
يقوم المعلم بما يلي: دعوة التلاميذ ممن رفعوا أيديهم.

يقول المعلم ما يلي: يأتي العدد ٢٨ والعدد ٢٩ لاحقاً! هيا نوضح مقدار العدد ٢٨ باستخدام إطارات العشر ووحدات. هل تتذكرون كم عدد إطارات العشرة التي سنحتاج إليها؟

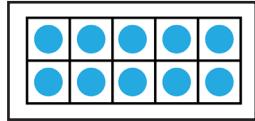
**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالأتي: ٣.

**يقول المعلم ما يلي:** سنحتاج إلى ثلاثة إطارات عشر وحدات لتوضيح ٢٨. شاهدوني وأنا أرسم النقاط ورددوا العدد بصوت مرتفع وأنا أرسم.

**يقوم المعلم بما يلي:** رسم ٢٨ نقطة في إطارات العشر وحدات.

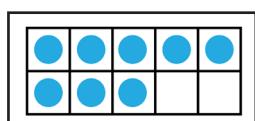


**يقوم التلاميذ بما يلي:** العدد بصوت مرتفع أثناء رسم المعلم ٢٨ نقطة على إطارات العشر وحدات.



**٢- يقول المعلم ما يلي:** لدينا ٢٨ نقطة على إطارات العشر وحدات. كم عدد إطارات العشر الوحدات الممتلة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالأتي: ٢.



**يقول المعلم ما يلي:** وكم عدد الوحدات التي لدينا في آخر إطار من عشر وحدات؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالأتي: ٨.

**يقول المعلم ما يلي:** حسن! العدد ٢٨ يتكون من ٢ من المجموعات من عشر وحدات ومن ٨ وحدات إضافية.

**٣- يقول المعلم بما يلي:** كتابة العدد ٢٨ على السبورة (أو في مكان ما يمكن لجميع التلاميذ رؤيتها). توزيع كراسات الرياضيات وطلب فتحها على الفصلحة الفارغة التالية من التلاميذ.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** فتح كراسات الرياضيات على الفصلحة التالية الفارغة.

**يقول المعلم ما يلي:** العدد ٢٨ مكون من خانتين - أو رقمين. عندما نكتبه، نبدأ بالرقم ٢ (ويشير إلى مجموعتي العشرات) ثم رقم ٨ (لوحداتنا الإضافية). هنا نكتب العدد ٢٨ في الهواء. سنتظاير بأن إصبع السبابة لدينا قلم رصاص. سترفعه في الهواء ونكتب الرقم ٢ ثم الرقم ٨. هنا نكتب ٢٨ في الهواء ثلاث مرات.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف وكتابة العدد ٢٨ ثلاط مرات في الهواء.

**يقول المعلم ما يلي:** هنا نتدرّب الآن على كتابته في كراسات الرياضيات. تذكروا أننا نتعلّم فقط وقد لا تكون الكتابة ممتازة. سنتدرّب على كتابة أعدادنا كثيراً وسوف تحسّنون! اكتبوا العدد ٢٨ ثلاثة مرات في كراستكم.

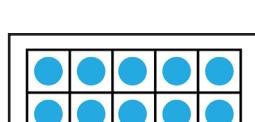
**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ٢٨ ثلاط مرات في كراساتهم.

**يقوم المعلم بما يلي:** التجول في الفصل الدراسي ومراقبة عمل التلاميذ. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

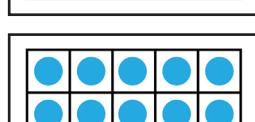
**٤- يقول المعلم بما يلي:** كتابة العدد ٢٩ على السبورة.

**يقول المعلم ما يلي:** لنتظر الآن إلى العدد ٢٩. عندما نعد، يأتي العدد ٢٩ بعد العدد ٢٨. العدد ٢٩ هو العدد الخاص التالي للبيوم. يتكون العدد ٢٩ من خانتين أيضاً. هنا نوضح مقدار العدد ٢٩ باستخدام إطارات العشر وحدات. عدّوا معـي وأنا أرسم النقاط.

**يقوم المعلم بما يلي:** رسم ٢٩ نقطة في إطارات العشر وحدات.

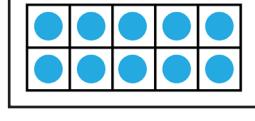


**يقوم التلاميذ بما يلي:** العدد بصوت مرتفع أثناء رسم المعلم ٢٩ نقطة على إطارات العشر وحدات.



**يقول المعلم ما يلي:** لدينا ٢٩ نقطة على إطارات العشر وحدات. كم عدد إطارات العشر وحدات الكاملة التي ترونها؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالأتي: ٢.

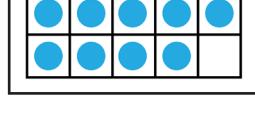


**يقول المعلم ما يلي:** وكم عدد الوحدات التي لدينا في آخر إطار من عشر وحدات؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالأتي: ٩.

**يقول المعلم ما يلي:** حسن! العدد ٢٩ يتكون من ٢ من المجموعات من عشر وحدات ومن ٩ وحدات إضافية.

**٥- يقول المعلم بما يلي:** كتابة العدد ٢٩ على السبورة.



**يقول المعلم ما يلي:** رائع! نكتب العدد ٢٩ باستخدام رقم ٢ ثم ٩ إلى اليمين بجانبه. هنا الآن نتدرّب على كتابة العدد ٢٩ ثلاط مرات في الهواء!

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة العدد ٢٩ ثلاثة مرات في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: هيا نتدرّب الأن على كتابته في كراسات الرياضيات. تذكّروا أننا نتعلّم فقط وقد لا تكون الكتابة ممتازة. سنتدرّب على كتابة أعدادنا كثيراً وسوف تتحسّنون! اكتبوا العدد ٢٩ ثلاثة مرات في كراستكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٢٩ ثلاثة مرات في كراساتهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل الدراسي ومراقبة عمل التلاميذ. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

٦- يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! سوف نواصل اليوم التمرّين على جمع مجموعتين معًا. سنعمل مع الزملاء المجاورين لنا. سأقدم حقائب بها \_\_\_\_\_ (أشياء) لتساعدنا على جمع مجموعتين معًا.

يقوم المعلم بما يلي: تسلّيم حقيبة بها أشياء لكل زوج من التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: أخرجوا الأشياء وحددوا من سيبدأ أولاً. سيحصل كلاكم على دور. ينبغي أن يصنّع الزميل الأول مجموعة من ٤ أشياء. سيصنّع الزميل الثاني أيضاً مجموعة من ٤ أشياء. سأرسم المجموعتين على السبورة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عمل مجموعتين من ٤ أشياء.

يقوم المعلم بما يلي: رسم مجموعة من ٤ ومجموعة أخرى من ٤ على السبورة لتقديم مثال.

يقول المعلم ما يلي: ليجعل كل منكم زميلاً المجاور يتحقق من عمله للتأكد من أنكم صنعتم مجموعة من ٤. سأكتب العددين تحت مجموعة على السبورة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأشياء في كل مجموعات بعضهم.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد تحت مجموعة الأشياء التي رسّمتموها على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: لدينا مجموعة من ٤ أشياء ومجموعة أخرى من ٤ أشياء. أريد معرفة عدد الأشياء التي لدينا كلها. ماذا ينبغي أن تفعل؟

يقوم المعلم بما يلي: اختيار بعض التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجاباتهم.

يقول المعلم ما يلي: نعم! نحتاج إلى جمعهما معًا أو وضعهما في مجموعة واحدة وعد كل الأشياء معًا. لنفعل ذلك الأن. عدّوا لترعرعوا على مقدار ما معكم أنتم وزملاءكم المجاورين معًا.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عد كل الأشياء في كل المجموعتين ورفع الأيدي للرد.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ للإجابة على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، العدد ٨ يمكننا إذن القول إن ٤ زائد ٤ يساوي ٨. يمكننا كتابة مسألة الجمع تلك هكذا.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة  $4 + 4 = 8$  على السبورة.

٧- يقول المعلم ما يلي: من يتذكر ما نسمى هذه العلامة به؟ (+)

 يقوم التلاميذ بما يلي: يردون معًا: علامة زائد.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح! ونستخدم علامة زائد لجمع الأعداد أو المجموعات معًا. من يتذكر ما نسمى هذه العلامة به؟ (=)

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى علامة يساوي في المسألة أو رسم علامة يساوي أخرى على السبورة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يردون معًا: علامة يساوي.

**يقول المعلم ما يلي:** هذا صحيح، ونستخدم علامة يساوي في مسائل الجمع لتبلغنا بالعدد كله. من قراءة مسألة الجمع هذه بصوت مرتفع؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطلب التطوع. 

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار تلميذ لقراءة مسألة الجمع بصوت مرتفع.

**٩- يقول المعلم ما يلي:** لنحاول مرة أخرى اليوم معاً. سيصنع أول زميل مجموعة من ٢ من الأشياء. سيصنع الزميل الثاني أيضًا مجموعة من ٢ من الأشياء.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عمل مجموعتين من ٢ من الأشياء. 

**يقوم المعلم بما يلي:** رسم المجموعتين من ٢ من الأشياء على السبورة لتقديم مثال.

**يقول المعلم ما يلي:** ليجعل كل منكم زميلاً المجاور يتحقق من عمله للتأكد من أنكم صنعتم مجموعة من ٢. سأكتب العددين تحت مجموعتي على السبورة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عَدَ الأشياء في كل مجموعات بغضهم. 

**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة العدد تحت مجموعة الأشياء التي رسّمتموها على السبورة.

**يقول المعلم ما يلي:** لدينا إذن مجموعة من ٢ من الأشياء ومجموعة أخرى من ٢ من الأشياء. أريد معرفة عدد الأشياء التي لدينا كلها. ماذا ينبغي أن نفعل؟

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار بعض التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجاباتهم.

**يقول المعلم ما يلي:** نعم! نحتاج إلى جمعهما معاً أو وضعهما في مجموعة واحدة وعد كل الأشياء معاً. لنفعل ذلك الآن. عدواً للتتعرفوا على مقدار ما معكم أنتم وزملاءكم المجاورين معاً.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عَدَ كل الأشياء في كلتا المجموعتين ورفع الأيدي للرد. 

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار تلميذ للإجابة على السؤال.

**يقول المعلم ما يلي:** هذا صحيح، العدد ٤! يمكننا إذن القول إن ٢ زائد ٢ يساوي ٤. يمكننا كتابة مسألة الجمع تلك هكذا.

**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة  $2 + 2 = 4$  على السبورة.

**١٠- يقول المعلم ما يلي:** من يتذكر ما نسمى هذه العلامة به؟ (+)

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يردون معًا: علامة الزائد. 

**يقول المعلم ما يلي:** هذا صحيح! ونستخدم علامة الزائد لجمع الأعداد أو المجموعات معاً. من يتذكر ما نسمى هذه العلامة به؟ (=)

**يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى علامة يساوي في المسألة أو رسم علامة يساوي أخرى على السبورة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يردون معًا: علامة يساوي. 

**يقول المعلم ما يلي:** هذا صحيح، ونستخدم علامة يساوي في مسائل الجمع لتبلغنا بالعدد كله. من قراءة مسألة الجمع هذه بصوت مرتفع؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطلب التطوع. 

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار تلميذ لقراءة مسألة الجمع بصوت مرتفع.

**يقول المعلم ما يلي:** عمل رائع اليوم!



## شارك (٥-١٠ دقائق)

### الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي:** لن نستخدم كراسات الرياضيات اليوم. أريد أن أسمع منكم فقط. ما الذي تعلمناه عن جمع الأرقام معًا حتى الآن؟ ما الذي لا تزالون مرتقبين فيه؟ خذوا دقيقة للتفكير فيما ترغبون في مشاركته أو السؤال عنه ثم سنتحدث.

يقوم المعلم **بما يلي:** السماح بوقت انتظار لمدة دقيقة تقريبًا للتلاميذ.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التفكير فيما يرغبون في مشاركته أو السؤال عنه.

**يقول المعلم ما يلي:** ارفعوا يدكم إذا كان لديكم شيء ترغبون في مشاركته أو السؤال عنه في جمع الأرقام.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطلب التطوع.

**يقوم المعلم بما يلي:** اطلب من عدة تلاميذ. تدوين أي أسئلة يذكرونها. تقديم المديح لكل التلاميذ.

## نظرة عامة

المفردات الأساسية

نواتج التعلم

- التصنيف
- إطار العشر وحدات
- ثلاثة

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
  - تصنف الأشياء حسب شكلها ولونها
  - العد بالأحادي والعشرات حتى ٣٠
  - تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات
  - كتابة العدد ٣٠

تحضير الدرس

- ارسم دائرة حمراء ودائرة زرقاء ودائرة صفراء ومثلثاً أحمر ومثلثاً أزرق ومثلثاً أصفر ومربيعاً أحمر ومربيعاً أزرق ومربيعاً أصفر ولونهم واقطعهم من أجل نشاط التصنيف. ينبغي أن تكون الأشكال كلها بالحجم نفسه.
- ضع تسمية على الثلاث ورقات (أو الورق المقوى أو السبورة): دوائر، مثلثات، مربعات. ستعرضها أثناء الدرس بعد أن يتعرف التلاميذ على فئات التصنيف.
- ضع تسمية على الثلاث ورقات (أو الورق المقوى أو السبورة): أحمر، أزرق، أصفر. ستعرضها أثناء الدرس بعد أن يتعرف التلاميذ على فئات التصنيف.
- أحضر شريط لاصق. سيلتصق التلاميذ الأشكال على الورق المكتوب عليه الأسماء.
- عمل أو طباعة ٣ إطارات من عشر وحدات لجزء التعلم.

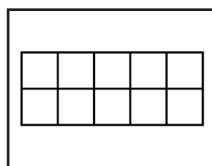
المواد المستخدمة



كراس الرياضيات



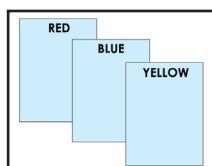
مساحة التقويم



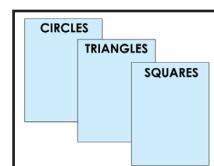
ثلاثة إطارات من عشر وحدات



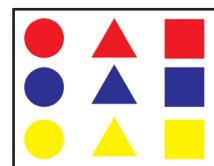
شريط لاصق



٣ ورقات مكتوب عليها أحمر، أزرق، أصفر



٣ ورقات، دوائر ذات أسماء،  
مثلثات، مربعات



دائرة حمراء ودائرة زرقاء ودائرة صفراء  
ومثلث أحمر ومثلث أزرق ومثلث أصفر  
ومربع أحمر ومربيع أزرق ومربيع أصفر

# التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)



## الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: اختر تلميذاً ليكون مساعدك في التقويم لهذا اليوم. سيوجه تلاميذ الفصل ليرددوا أشهر العام وأ أيام الأسبوع والعد.

يقول المعلم ما يلي: يا تلاميذ، كم عدد الأشهر في السنة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة على السؤال معاً: يوجد ١٢ شهراً في العام.

يقول المعلم ما يلي: سيوجهنا في ترديد أشهر السنة.

يقوم التلاميذ بما يلي: يقف مساعد التقويم عند التقويم ويقود التلاميذ الآخرين ليرددوا أشهر التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أشهر العام مع مساعد التقويم.

يقول المعلم ما يلي: اختاروا واحداً من زملائكم ليقول لنا الشهر الذي نحن فيه.

يقوم التلاميذ بما يلي: يختار مساعد التقويم زميلاً لتحديد الشهر الحالي. يقول التلميذ المحدد: الشهر هو \_\_\_\_\_.

٢- يقول المعلم ما يلي: أرغب الآن في أن يوجهنا \_\_\_\_\_ لنردد أيام الأسبوع معاً.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أيام الأسبوع مع مساعد التقويم.

يقول المعلم ما يلي: \_\_\_\_\_، اختاروا زميلاً آخر ليقول لنا ما اليوم الذي نحن فيه.

يقوم التلاميذ بما يلي: يختار مساعد التقويم زميلاً لتحديد الشهر الحالي. يقول التلميذ المحدد: اليوم هو \_\_\_\_\_.

يقول المعلم ما يلي: إذا كان اليوم هو \_\_\_\_\_. فماذا كان يوم أمس؟

يقوم المعلم بما يلي: يجعل مساعد التقويم يستخدم عصى الأسماء لاختيار تلميذ ليجيب.

يقوم التلاميذ بما يلي: يجعل التلميذ المحدد.

يقول المعلم ما يلي: إذا كان اليوم هو \_\_\_\_\_. ماذا سيكون يوم غد؟

يقوم المعلم بما يلي: يجعل مساعد التقويم يستخدم عصى الأسماء لاختيار تلميذ ليجيب.

يقوم التلاميذ بما يلي: يجعل التلميذ المحدد.

يقوم المعلم بما يلي: جعل مساعد التقويم يشير إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: \_\_\_\_\_ سيقول تاريخ اليوم. ثم ستقول ستركتره أنت.

يقوم التلاميذ بما يلي: يقول مساعد التقويم التاريخ: اليوم هو يوم (يوم الأسبوع)، الموافق (التاريخ الرقمي) من (الشهر) (السنة).

يقوم المعلم بما يلي: تقديم المساعدة لمساعد التقويم عند الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: يردد التلميذ التاريخ.

٣- يقول المعلم ما يلي: والآن، سيساعدنا \_\_\_\_\_ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة!

يقوم التلاميذ بما يلي: يأخذ مساعد التقويم عصى عدّ واحدة ويفضعها في حاوية الآحاد.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟  
بالأمس، كانت هناك ٣٠ شفاطة في حاوية العشرات، وتوجد ٥ شفاطات في حاوية الآحاد. أضفنا عصا أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن صارت هناك ٦ عصيات. سأعد العصي. (عد العصي). أصبح لدينا الآن ٣٦ شفاطة. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟

٤- يقول المعلم ما يلي: يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٣٦ على مخطط الأعداد لبيان عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة.

يقوم التلاميذ بما يلي: يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٣٦ في مخطط الأعداد، ثم يجلس.

يقول المعلم ما يلي: رسم \_\_\_\_\_ دائرة حول العدد ٣٦ في مخطط الأعداد. لنستخدم مخطط الأعداد في عد الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن. رددوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بينما أردد الأعداد التي لا تعرفونها.

يقوم التلاميذ بما يلي: عد الأعداد التي يعرفونها مع المعلم، والاستماع إلى المعلم وهو يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

٥- يقول المعلم ما يلي: هل يتذكر أي أحد كيف صنفنا الأشياء بالأمس؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع. يحاوية التلميذ المحدد: حسب الشكل.

يقول المعلم ما يلي: نعم، حسب الشكل! سأعرض عليكم بعض الأشياء الجديدة وأريدكم أن تفكروا في الطريقة التي ستتبعونها لتصنيفها. لا تقولوا أي شيء الآن! فكرُوا فقط.

يقوم المعلم بما يلي: إخراج الأشكال وعرضها لكي يراها التلاميذ. إعطاء التلاميذ حوالي ٢٠ ثانية للتفكير.

يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير في طريقة يمكن تصنيف الأشياء بها.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا يدكم إذا كنتم تعتقدون أنكم تعرفون الكيفية التي يمكن تصنيف الأشياء بها.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع.

يقوم المعلم بما يلي: الطلب من التلاميذ الذين رفعوا أيديهم مشاركة آرائهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: تحديد الشكل واللون كفتتيل للتصنيف.

يقول المعلم ما يلي: هل يمكننا تصنيف هذه الأشكال بأكثر من طريقة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معاً بالاتي: نعم.

يقول المعلم ما يلي: نعم، يمكننا تصنيفها حسب الشكل أو حسب اللون. هنا نحاول بالشكل أولاً. عندما أذكر اسمك، تعالوا وصنفوا الأشكال. ستلصقون الشكل في الورقة كما فعلنا بالأمس.

يقوم المعلم بما يلي: عرض ورقات الأشكال الثلاثة. استخدام عصى الأسماء لاستدعاء التلاميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: عند استدعائهم، يأخذون شكلًا ويلصقونه في ورقة الشكل الصحيحة.

يقوم المعلم بما يلي: إزالة الأشكال مرة أخرى وعرض الورقات الملونة عندما يتم تصنيف كل الأشكال. تكرار خطوات التصنيف كي يصنف التلاميذ الأشكال حسب اللون.

يقوم التلاميذ بما يلي: عند استدعائهم، يأخذون شكلًا ويلصقونه في ورقة اللون الصحيح.

يقول المعلم ما يلي: أنتم جميئاً متفوقون في التصنيف! عمل رائع!

# ٣٠-٢٥ دقيقة تعلم



## الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: تعلمنا كل الأعداد إلى ٢٩. لدينا اليوم عدد جديد خاص جداً لنتعلمه! هل يرغب أي منكم في تخمين ماذا يكون هذا العدد؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تظنون أنكم تعرفون.

يقوم التلاميذ بما يلي: محاولة استنتاج العدد الخاص. رفع الأيدي لطلب التطوع.

يقول المعلم بما يلي: دعوة التلاميذ من رفعوا أيديهم. إذا أجاب تلميذ بالعدد ٣٠، فاسأله كيف عرف أنه سيكون ٣٠.

يقول المعلم ما يلي: العدد الخاص الذي سنتعلمه اليوم هو ٣٠. هيا نستخدم إطارات العشر وحدات لنرى كيف يبدو العدد ٣٠. كم عدد الوحدات التي تحتوي عليها إطارات العشر وحدات؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع. إجابة التلاميذ، الذين وقع عليهم الاختيار، على السؤال: ١٠.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح! يحتوي إطار العشر وحدات على ١٠ وحدات. كم عدد إطارات العشرة التي تعتقدون أنها سنحتاج إليها لتوضيح العدد ٣٠؟ ارفعوا يديكم إذا كنتم تعتقدون أنكم تعرفون وتستطيعون أن تقولوا لي كيف تعرفون.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع. يحاوية التلاميذ المحددون عن السؤال ويشرّحون تفكيرهم.

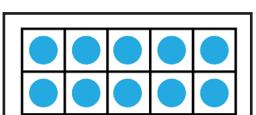
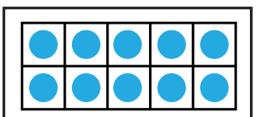
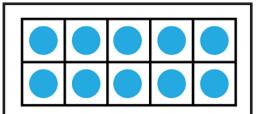
٢- يقول المعلم ما يلي: سأرسم نقاطاً في إطارات العشرات لأوضح ما يبدو عليه العدد ٣٠. عدوا معي وأنا أرسم.

يقوم المعلم بما يلي: رسم ٣٠ نقطة في إطارات العشر وحدات.

يقوم التلاميذ بما يلي: يعدّ التلاميذ بصوت مرتفع أثناء رسم المعلم ٣٠ نقطة على إطارات العشر وحدات.

يقول المعلم ما يلي: لدينا ٣٠ نقطة على إطارات العشر وحدات. كم عدد إطارات العشر الوحدات الممتلة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معاً بالأتي: ٣.

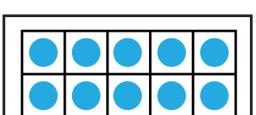
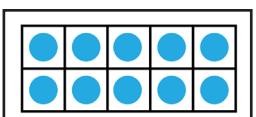
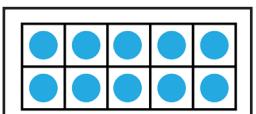


يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معاً بالأتي: ١٠.

يقول المعلم ما يلي: لتحقق من ذلك سوياً. عدوا معي بصوت مرتفع.

يقوم المعلم بما يلي: عد النقاط في أول إطار عشر وحدات.

يقوم التلاميذ بما يلي: العد مع المعلم.



٤- يقول المعلم ما يلي: يحتوي إطار العشر وحدات هذا على ١٠ نقاط. كم عدد النقاط التي تعتقدون أنها موجودة في أول إطارات من عشر وحدات؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور بذهنهم.

يقول المعلم ما يلي: هنا نعد أول ٢ من إطارات العشر وحدات معاً.

يقوم المعلم بما يلي: عد النقاط في أول ٢ من إطارات العشر وحدات.

يقوم التلاميذ بما يلي: العد بصوت عالٍ مع المعلم حتى ٢٠.

يقول المعلم ما يلي: سأكتب ٢٠ تحت إطار العشر وحدات هذا.

**يقوم المعلم بما يلي:** أكتب العدد ٢٠ تحت إطار العشر وحدات الثاني.

**٥- يقول المعلم ما يلي:** قفوا إذا كنتم تعرفون عدد النقاط الموجودة في الإطار الثالث.

**يقوم المعلم بما يلي:** استدعاء تلميذ واقف. ينبغي أن يعرف التلاميذ أن هناك ١٠ نقاط في الإطار الثالث.

**يقول المعلم ما يلي:** هل يعرف أي أحد ما العدد الذي ينبغي أن أكتبه تحت إطار العشر وحدات الثالث؟ قفوا إذا كنتم تعرفون.

**يقوم المعلم بما يلي:** استدعاء تلميذ واقف. قد يعرف التلاميذ أن العدد ٢٠ ينبغي أن يوضع تحت إطار العشر وحدات الثالث. عد كل النقاط مرة أخرى وكتابة ٢٠ تحت آخر إطار من عشر وحدات إذا كان التلاميذ لا يعرفون.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** العدد بصوت مرتفع مع المعلم (إذا كان المعلم يعد بصوت مرتفع حتى ٣٠).

**٦- يقول المعلم ما يلي:** انتظروا إلى الأعداد تحت إطارات العشر وحدات! يمكن أن نعد بالعشرات حتى ٣٠. شاهدوا وأنا أشير إلى كل إطار من عشر وحدات وأعد بالعشرات: ١٠، ٢٠، ٣٠. فلتعدوا معـي الآن.

**يقوم المعلم بما يلي:** العدد بالعشرات حتى ٣٠ مع الإشارة إلى كل إطار من عشر وحدات.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** العدد بالعشرات مع المعلم.

**يقول المعلم ما يلي:** من يستطيع الحضور والإشارة إلى إطارات العشر وحدات بينما نعد بالعشرات إلى ٩٠.

**يقوم المعلم بما يلي:** استخدام عصى الأسماء لاختيار التلاميذ للحضور والإشارة والعدد بالعشرات. التكرار ٢-٣ مرات.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يشير التلاميذ المحددون إلى إطارات العشر وحدات ويعدهـون بالعشرات حتى ٣٠.

ملحوظة للمعلم: احتفظ بإطارات العشر وحدات الملوءة لدرس التعلم غداً.

**٧- يقول المعلم ما يلي:** هنا نلعب لعبة عد ونعد حتى ١٣٠ سنلعب لعبة القفز! هل تتدنكون كيفية اللعب؟ سوف نجلس ونصنف بينما نعد من ١ إلى ٢٩. عند الوصول إلى ٣٠، سنقفز إلى الأعلى وننصرخ! ٣٠ هنا نلعب ثلاث مرات.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الجلوس والتصنيف بينما يعدـون من ١ إلى ٢٩. القفز والصرارـح عندما يصلـون إلى ٣٠. لعب اللعبة ثلاث مرات ثم الجلوس.

**٨- يقول المعلم بما يلي:** كتابة العدد ٢٠ على السبورة (أو في مكان ما يمكن لجميع التلاميذ رؤيتها). توزيع كراسات الرياضيات وطلب فتحها على الفصلحة الفارغة التالية من التلاميذ.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** فتح الكراسات على الفصلحة الفارغة.

**يقول المعلم ما يلي:** العدد ٣٠ مكون من خانتين - أو رقمين. كل الأعداد التي كنا نكتـبها الأسبوعين الماضيين تبدأ برقم ٢. لكن ٣٠ يبدأ برقم ٣. عندما نكتب العدد ٣٠، نكتب الرقم ٣ ثم الرقم ٠٠. هنا نكتب العدد ٣٠ في الهواء. سنتـظاهر بأن أصبح السبابة لدينا قلم رصاص. سـنرفعـه في الهـواء ونـكتبـ الرقم ٣ ثمـ الرـقـم ٠٠. هنا نـكتبـ ٣٠ ثـلـاثـ مـرـاتـ.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف وكتابة العدد ٣٠ ثـلـاثـ مـرـاتـ في الهـواء.

**يقول المعلم ما يلي:** أحسـتـمـ! هـا نـتـدـربـ الآـنـ عـلـىـ كـتـابـةـ العـدـ ٣ـ٠ـ فـيـ كـرـاسـاتـناـ ثـلـاثـ مـرـاتـ.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ٣٠ ثـلـاثـ مـرـاتـ فيـ كـرـاسـاتـهـمـ.

**يقول المعلم ما يلي:** تـفـقـدـواـ عمـلـ زـمـيلـكـمـ المجـاـوـرـ. اـرـسـمـواـ دائـرـةـ حـوـلـ أـفـضلـ عـدـ ٣ـ٠ـ لـهـيـمـ.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** التـحـقـقـ منـ عـمـلـ زـمـلـائـهـمـ وـوـضـعـ دائـرـةـ حـوـلـ أـفـضلـ عـدـ ٣ـ٠ـ لـهـيـمـ.

**يقول المعلم ما يلي:** قـمـتـ بـعـمـلـ رـائـعـ الـيـوـمـ! غـدـاـ سـتـدـرـبـ مـجـدـاـ عـلـىـ العـدـ إـلـىـ ٣ـ٠ـ.



## شارك (٥-١٠ دقائق)

### الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي:** لقد كنتم تعملون مع الزملاء المجاورين كثيراً، مع مساعدة بعضكم والتحقق من عمل بعضكم. فكروا في أحد زملائكم وفي شيء يجيده فعلاً في الرياضيات. سأترككم مدة دقيقة تقريباً.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** التفكير في شيء يجيده أحد زملائهم في الرياضيات.

**يقول المعلم ما يلي:** ارفعوا يدكم إذا كنتم ترغبون في أن تحدثونا عن أحد زملائكم وما يجيده في الرياضيات.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطلب التطوع.

**يقوم المعلم بما يلي:** الاختيار من التلاميذ الذين رفعوا أيديهم.

## نظرة عامة

### تحضير الدرس

- أحضر إطارات العشر وحدات الملوعة من درس الأمس.
- جمع أشياء لكي يعدّ التلاميذ حتى ١٠ (مثل حبات البازلاء والصخور والأزرار وأغصية الزجاجات البلاستيكية والمكعبات وعدادات الرياضيات). وضعها في كوب أو حقيبة. سيعمل التلاميذ في ثانويات، ولذلك ستحتاج إلى مجموعة واحدة من الأشياء لكل ثانوي من التلاميذ.

### المفردات الأساسية

- الجمع (الإضافة)
- علامة يساوي (=)
- زائد
- تجاوز العد
- الرموز
- إطار العشر وحدات

### نواتج التعلم

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم ٢٠.
  - العد بالآحاد والعشرات حتى ٣٠ وكتابتها.
  - قراءة الأعداد من ٠ إلى ٣٠.
  - تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكعكات.
  - جمع الأعداد من خالل مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء.

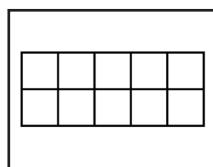
### المواد المستخدمة



كراس الرياضيات



مساحة التقويم



إطارات العشر وحدات الثلاثة من الدرس السابق



أكياس بها ١٠ أشياء صغيرة (حبات البازلاء، والشفاطات، والصخور، وما إلى ذلك) لكل ٢ من التلاميذ لجمعها.

## التقويم (٢٠-١٥ دقيقة)



### الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: اختر تلميذاً ليكون مساعدك في التقويم لهذا اليوم. سيوجه تلاميذ الفصل ليردوا أشهر العام وأيام الأسبوع والعد.

**يقول المعلم ما يلي:** يا تلاميذ، كم عدد الأشهر في السنة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الإجابة على السؤال معاً: يوجد ١٢ شهراً في العام.



**يقول المعلم ما يلي:** سيوجهنا في ترديد أشهر السنة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يقف مساعد التقويم عند التقويم ويقود التلاميذ الآخرين ليردوا أشهر التقويم.



**يقوم التلاميذ بما يلي:** ترديد أسماء أشهر العام مع مساعد التقويم.



**يقول المعلم ما يلي:** اخترروا واحداً من زملائكم ليقول لنا الشهر الذي نحن فيه.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يختار مساعد التقويم زميلاً لتحديد الشهر الحالي. يقول التلميذ المحدد: الشهر هو \_\_\_\_\_.



**يقول المعلم ما يلي:** أرغب الآن في أن يوجهنا \_\_\_\_\_ لنردد أيام الأسبوع معاً.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** ترديد أسماء أيام الأسبوع مع مساعد التقويم.



**يقول المعلم ما يلي:** \_\_\_\_\_، اختاروا زميلاً آخر ليقول لنا ما اليوم الذي نحن فيه.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يختار مساعد التقويم زميلاً لتحديد الشهر الحالي. يقول التلميذ المحدد: اليوم هو \_\_\_\_\_.



**يقول المعلم ما يلي:** إذا كان اليوم هو \_\_\_\_\_، فماذا كان يوم أمس؟

**يقوم المعلم بما يلي:** يجعل مساعد التقويم يستخدم عصى الأسماء لاختيار تلميذ ليجيب.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يجيب التلميذ المحدد.



**يقول المعلم ما يلي:** إذا كان اليوم هو \_\_\_\_\_، ماذا سيكون يوم غد؟

**يقوم المعلم بما يلي:** يجعل مساعد التقويم يستخدم عصى الأسماء لاختيار تلميذ ليجيب.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يجيب التلميذ المحدد.



**٣- يقوم المعلم بما يلي:** جعل مساعد التقويم يشير إلى تاريخ اليوم على التقويم.

**يقول المعلم ما يلي:** \_\_\_\_\_ سيقول تاريخ اليوم. ثم ستكرره أنت.

**يقوم المعلم بما يلي:** تقديم المساعدة لمساعد التقويم عند الحاجة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يردد التلاميذ التاريخ.



**٤- يقول المعلم ما يلي:** والآن، سيساعدنا \_\_\_\_\_ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة!

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يأخذ مساعد التقويم عصى عدّ واحدة ويضعها في حاوية الأحاد.



**يقول المعلم ما يلي:** كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الأحاد الآن؟ كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ بالأمس، كانت هناك ٣٠ شفاطة في حاوية العشرات، وتوجد ٦ شفاطات في حاوية الأحاد. أضفنا شفاطة أخرى إلى حاوية الأحاد اليوم، والآن صارت هناك ٧ شفاطات. ساعد الشفاطات. (عد الشفاطات). أصبح لدينا الآن ٣٧ شفاطة. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالأتي: ٣٧.



**٥- يقول المعلم ما يلي:** يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٣٧ على مخطط الأعداد لبيان عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٣٧ في مخطط الأعداد، ثم يجلس.



**يقوم المعلم بما يلي:** رسم \_\_\_\_\_ دائرة حول العدد ٣٧ في مخطط الأعداد. لنسخدم مخطط الأعداد في عد الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن. رددوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بينما أردد الأعداد التي لا تعرفونها.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد الأعداد التي تعرفونها مع المعلم، والاستماع إلى المعلم وهو يردد الأعداد التي لا تعرفونها.





## الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: ليس لدينا عدد جديد لنتعلمه اليوم. سنتدرب بدلاً من ذلك على كل الأعداد التي تعلمناها حتى الآن. من يستطيع أن يخبرني بأضخم أو أكبر عدد تعلمناه؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معاً بالأتي: ٣٠.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح! هيا نلعب لعبة عدّ ونعدّ حتى ٣٠! سنلعب الحجلة! هل تذكرون كيفية اللعب؟ سنقفز على رجل واحدة بينما نعد حتى ٣٠. هيا نلعب ثلاثة مرات.

يقوم التلاميذ بما يلي: القفز لأعلى وأسفل على قدم واحدة أثناء العدّ حتى العدد ٣٠. لعب اللعبة ثلاثة مرات ثم الجلوس.

٢- يقوم المعلم بما يلي: عرض إطارات العشر وحدات المثلثة من الدرس السابق.

يقول المعلم ما يلي: ما الذي تعلمناه بالأمس باستخدام إطارات العشر وحدات؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع.

يقوم المعلم بما يلي: الاختيار من التلاميذ الذين رفعوا أيديهم. وتشتمل الإجابات المحتملة على الآتي:

- تحتوي إطارات العشر وحدات على ١٠ نقاط
- تساعدنا إطارات العشر وحدات على العد بالعشرات
- نحتاج إلى ثلاثة إطارات عشر وحدات لتكوين العدد ٣٠
- توضح لنا إطارات العشر وحدات أن العدد ٣٠ يحتوي ٣ عشرات وعلى ٠ من الوحدات

يقول المعلم ما يلي: إجابات رائعة! هل يتذكرا أي أحد كيف عدّنا بالعشرات بالأمس؟ يُسمى هذا العد بالتجاوز لأننا نتجاوز بعض الأرقام في العد. يمكن أن نعد بالعشرات للعدد حتى ٣٠. شاهدوا وأنا أشير إلى كل إطار من عشر وحدات وأعد بالعشرات: ٢٠، ١٠، .٣٠

يقوم التلاميذ بما يلي: مراقبة المعلم وهو يعد بالتجاوز حتى ٣٠.

يقول المعلم ما يلي: والآن افعلوا أنتم ذلك.

يقوم التلاميذ بما يلي: العد بالعشرات حتى ٣٠ مع المعلم.

٣- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات وطلب فتحها على الصفحة الفارغة التالية من التلميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الصفحة التالية الفارغة.

يقول المعلم ما يلي: هيا نرى مدى معرفتنا بكل الأعداد التي كنا نتعلمنها.

يقول المعلم ما يلي: سوف أذكر عدداً وأريدكم أن تكتبوه في كراسكم. هل أنتم مستعدون؟ العدد الأول الذي أريدهم أن تكتبوه هو .٣٣

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٣٣ في كراسات الرياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أنحاء الغرفة ومساعدة التلاميذ حسب الحاجة. يمكنك أيضاً استخدام هذا الوقت لتدوين أسماء التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى مساعدة إضافية في الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: أرغب في أن يذهب \_\_\_\_\_ ليكتب العدد ٣٣ على السبورة. احرص على أن تتحقق من إجابتك!

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ واحد ليكتب الإجابة على السبورة. اختيار تلميذ كتب العدد بشكل صحيح في كراسه.

يقوم التلاميذ بما يلي: يكتب التلميذ المحدد العدد على السبورة.

٤- يقوم المعلم بما يلي: تكرار العملية مع ٤-٥ أعداد أخرى. اختيار عدة أعداد بين العدد ١٠ والعدد ٣٠ لكي يتدرب التلاميذ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الأعداد في كراساتهم. كتابة الأعداد على السبورة في حالة اختيارهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول لمراقبة عمل التلاميذ. تدوين أسماء من يكتبها بشكل صحيح ومن قد يحتاجون إلى تدريب إضافي.

يقول المعلم ما يلي: عمل رائع! سنتدرب أكثر على الأعداد غداً.

٥- يقول المعلم ما يلي: سنتدرب على مدار الأيام القليلة القادمة على الجمع، لكننا سنفعل هذا بشكل مختلف قليلاً عما كنا نفعله. سأعطيكم اليوم مسألة جمع وستتوصلون إلى الإجابة مع زملائكم المجاوريين باستخدام حقيقة أشياء العدد.

يقوم المعلم بما يلي: تسليم حقيقة بها أشياء لكل زوج من التلاميذ.

٦- يقول المعلم ما يلي: سأكتب مسألة جمع على السبورة. ليعمل كل تلميذ مع زميله المجاور للتوصل إلى الإجابة. احرصوا على مشاركة أدوات العدد والعمل معًا لعمل كل مجموعة ثم جمعهما معاً. المسألة الأولى هي  $4 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$ .

يقوم المعلم بما يلي: كتابة  $4 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$  على السبورة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع الزملاء لعمل مجموعتين وجمعهما معاً.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الغرفة ومراقبة عمل التلاميذ. عمل هذا مع كل مسألة. تدوين الملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى المساعدة الإضافية.

يقول المعلم ما يلي: من يستطيع أن يخبرني كم تساوي  $6 + 3$ ؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: سيرفع التلاميذ أيديهم لحل المسألة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة الإجابة وكتابة الإجابة على السبورة.

٧- يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح! هنا نتوصل إلى الإجابة على هذه:  $2 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$ .

يقوم المعلم بما يلي: كتابة  $2 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$  على السبورة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع الزملاء لعمل مجموعتين وجمعهما معاً.

يقول المعلم ما يلي: من يستطيع أن يخبرني كم تساوي  $2 + 7$ ؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لحل المسألة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة الإجابة وكتابة الإجابة على السبورة.

٨- يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح! لنحاول مع عدد آخر إضافي. التوصل إلى إجابة  $5 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$ .

يقوم المعلم بما يلي: كتابة  $5 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$  على السبورة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع الزملاء لعمل مجموعتين وجمعهما معاً.

يقول المعلم ما يلي: من يستطيع أن يخبرني كم تساوي  $5 + 5$ ؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لحل المسألة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة الإجابة وكتابة الإجابة على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح!  $5 + 5 = 10$ . أحسنتم! ضعوا أشياء العدد بعيداً. سنحل بعض المسائل الأخرى معًا غداً.



## شارك (٥-١٠ دقائق)

### الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي:** في وقت المشاركة اليوم، أرغب في أن تناقشوا مع زملائكم المجاورين ما تعرفونه عن الجمع. ما معنى الجمع؟ ما رموز الرياضيات التي تستخدموها؟ كيف تتوصلون إلى الإجابة؟ كيف تعرفون ما إذا كنتم توصلتم إلى الإجابة الصحيحة؟ ما الذي تستطيعون عمله إذا لم تتوصلوا إلى الإجابة الصحيحة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** مناقشة ما يعرفونه عن الجمع مع زملائهم لمدة ٣-٢ دقيقة.

**يقوم المعلم بما يلي:** التجوّل في الغرفة والاستماع للتلاميذ وهم يتحدثون مع زملائهم. ثم استخدام عصي الأسماء لاختيار ٣ شائطات ليشاركوا أمام الفصل.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** مشاركة ما يعرفونه عن الجمع.

**يقوم المعلم بما يلي:** تقديم الثناء وتصحيح المفاهيم الخاطئة.

## نظرة عامة

### المفردات الأساسية

### نواتج التعلم

- الجمع (الإضافة)
- التصنيف
- كبير
- متوسط
- صغير
- مسألة لفظية

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
  - تصنيف الأشياء حسب شكلها وحجمها
  - العد بالأحاديث والعشرات حتى ٣٠
  - قراءة الأعداد من ١٠ إلى ٣٠ وكتابتها
  - جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء
  - استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية

### تحضير الدرس

- ارسم دائرة صغيرة ودائرة متوسطة ودائرة كبيرة ومثلثاً صغيراً ومثلثاً متوسطاً ومثلثاً كبيراً ومربيعاً صغيراً ومربيعاً متوسطاً ومربيعاً كبيراً وقم بتأليينهم وقصهم من أجل نشاط التصنيف. ينبغي أن تكون الأشكال كلها باللون نفسه.
- ضع تسمية على الثالث ورقات (أو الورق المقوى أو السبورة): دوائر، مثلثات، مربعات. ستعرضها أثناء الدرس بعد أن يتعرف التلاميذ على فئات التصنيف.
- ضع تسمية على الثالث ورقات (أو الورق المقوى أو السبورة): صغير، متوسط، كبير. ستعرضها أثناء الدرس بعد أن يتعرف التلاميذ على فئات التصنيف.
- أحضر شريطاً لاصقاً. سيلتصق التلاميذ الأشكال على الورق المكتوب عليه الأسماء.
- جمع أشياء التي يعدها التلاميذ حتى ١٠ (مثل حبات البازلاء والصلخور والأزرار وأغطية الزجاجات البلاستيكية والمكعبات وعدادات الرياضيات). وضعها في كوب أو حقيبة. سيعمل التلاميذ في ثانويات، ولذلك ستحتاج إلى مجموعة واحدة من الأشياء لكل ثانوي من التلاميذ.

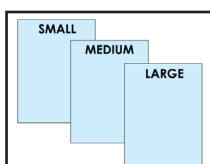
### المواد المستخدمة



كراس الرياضيات



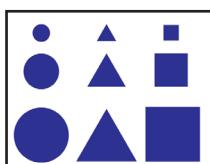
مساحة التقويم



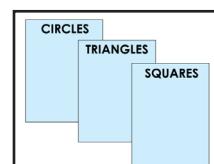
٣ ورقات مكتوب عليها  
صغير، متوسط، كبير



أكياس بها ٢٠ شيئاً صغيراً (حبات  
البازلاء، والشفاطات، والصلخور، وما  
إلى ذلك) لكل ٢ من التلاميذ لجمعها.



دائرة صغيرة ودائرة متوسطة ودائرة كبيرة  
ومثلث صغير ومثلث متوسط ومثلث كبير  
ومربيع صغير ومربيع متوسط ومربيع كبير



٣ ورقات، دوائر ذات أسماء،  
مثلثات، مربعات

# التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)



## الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: اختر تلميذًا ليكون مساعدك في التقويم لهذا اليوم. سيوجه تلاميذ الفصل ليرددوا أشهر العام وأ أيام الأسبوع والعدد.

٢- يقول المعلم ما يلي: يا تلاميذ، ما عدد الأشهر في السنة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة على السؤال معاً: يوجد ١٢ شهراً في السنة.

يقول المعلم ما يلي: سيوجهنا في ترديد أشهر السنة.

يقوم التلاميذ بما يلي: يقف مساعد التقويم عند التقويم ويقود التلاميذ الآخرين ليرددوا أشهر التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أشهر العام مع مساعد التقويم.

يقول المعلم ما يلي: ، اختاروا واحداً من زملائكم ليقول لنا الشهر الذي نحن فيه.

يقوم التلاميذ بما يلي: يختار مساعد التقويم زميلاً لتحديد الشهر الحالي. يقول التلميذ المحدد: الشهر هو \_\_\_\_\_.

٣- يقول المعلم ما يلي: أرغب الآن في أن يوجهنا \_\_\_\_\_ لنردد أيام الأسبوع معاً.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أيام أيام الأسبوع مع مساعد التقويم.

يقول المعلم ما يلي: ، اختاروا زميلاً آخر ليقول لنا ما اليوم الذي نحن فيه.

يقوم التلاميذ بما يلي: يختار مساعد التقويم زميلاً لتحديد الشهر الحالي. يقول التلميذ المحدد: اليوم هو \_\_\_\_\_.

يقول المعلم ما يلي: إذا كان اليوم هو \_\_\_\_\_. فماذا كان يوم أمس؟

يقوم المعلم بما يلي: يجعل مساعد التقويم يستخدم عصى الأسماء لاختيار تلميذ ليحاویة.

يقوم التلاميذ بما يلي: يحاویة التلميذ المحدد.

يقول المعلم ما يلي: إذا كان اليوم هو \_\_\_\_\_. ماذا سيكون يوم غد؟

يقوم المعلم بما يلي: يجعل مساعد التقويم يستخدم عصى الأسماء لاختيار تلميذ ليحاویة.

يقوم التلاميذ بما يلي: يحاویة التلميذ المحدد.

٤- يقول المعلم بما يلي: جعل مساعد التقويم يشير إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: سيسقول تاريخ اليوم. ثم ستقول ستركتره أنت.

يقوم التلاميذ بما يلي: يقول مساعد التقويم التاريخ: اليوم هو يوم (يوم الأسبوع)، الموافق (التاريخ الرقمي) من (الشهر) (السنة).

يقوم المعلم بما يلي: تقديم المساعدة لمساعد التقويم عند الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: يردد التلاميذ التاريخ.

٥- يقول المعلم ما يلي: والآن، سيساعدنا \_\_\_\_\_ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة!

يقوم التلاميذ بما يلي: يأخذ مساعد التقويم عصى عدّ واحدة ويس揆ها في حاوية الآحاد.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟  
بالأمس، كانت هناك ٣٠ شفاطة في حاوية العشرات، وتوجد ٧ شفاطات في حاوية الآحاد. أضفنا شفاطة أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن صارت هناك ٨ شفاطات. ساعد الشفاطات. (عد الشفاطات). أصبح لدينا الآن ٣٨ شفاطة. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معًا بالأتي: ٣٨.



**٦- يقول المعلم ما يلي:** يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٣٨ على مخطط الأعداد ليبيان عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٣٨ في مخطط الأعداد، ثم يجلس.



**يقوم المعلم بما يلي:** رسم دائرة حول العدد ٣٨ في مخطط الأعداد. لاستخدام مخطط الأعداد في عد الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن. ردّوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بينما أردّ الأعداد التي لا تعرفونها.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد الأعداد التي يعرفونها مع المعلم، والاستماع إلى المعلم وهو يرد الأعداد التي لا يعرفونها.

**٧- يقول المعلم ما يلي:** آخر مرة صنفنا فيها الأشياء، كان تصنيفنا حسب الشكل واللون. لدى بعض الأشياء الجديدة لكي تصنفوها. سأعرضها عليكم وأريدكم أن تفكروا في الطريقة التي ستتبعونها لتصنيفها. لا تقولوا أي شيء الآن! فكروا فقط.

**يقوم المعلم بما يلي:** إخراج الأشكال وعرضها لكي يراها التلاميذ. إعطاء التلميذ حوالي ٢٠ ثانية للتفكير.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** التفكير في طريقة يمكن تصنيف الأشياء بها.



**يقول المعلم ما يلي:** ارفعوا يدكم إذا كنتم تعتقدون أنكم تعرفون الكيفية التي يمكن تصنيف الأشياء بها.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطلب التطوع.



**يقوم المعلم بما يلي:** الطلب من التلاميذ الذين رفعوا أيديهم مشاركة آرائهم. استدعاء عدة تلاميذ إلى أن يحدوا الشكل واللون كفتئين للتصنيف.

**يقول المعلم ما يلي:** هل يمكننا تصنيف هذه الأشكال بأكثر من طريقة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معًا بالأتي: نعم.



**يقول المعلم ما يلي:** نعم، يمكننا تصنيفها حسب الشكل أو حسب الحجم. هيا نحاول بالشكل أولاً. عندما أذكر اسمكم، تعالوا وصنفو الأشكال. ستصنفون الشكل في الورقة.

**يقوم المعلم بما يلي:** عرض ورقات الأشكال الثلاثة. استخدام عصى الأسماء لاستدعاء التلاميذ.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عند استدعائهم، يأخذون شكلًا ويلصقونه في ورقة الشكل الصحيحة.



**يقوم المعلم بما يلي:** إنزال الأشكال مرة أخرى وعرض ورقات الحجم عندما يتم تصنيف كل الأشكال. شرح معاني كلمات "صغير" و"متوسط" و"كبير". رسم صور على الورقات لممثل شكل صغير ومتوسط وكبير عند الضرورة. تكرار التصنيف كي يصنف التلاميذ الأشكال حسب الحجم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عند استدعائهم، يأخذون شكلًا ويلصقونه في ورقة الحجم الصحيحة.



**يقول المعلم ما يلي:** أنتم جميًعا متفوقون في التصنيف! عمل رائع!

## الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: هيا نبدأ بلعبة العد للعد حتى ٣٠! سنلعب لعبة العد في الأنجاء! ها هي كيفية اللعب:

- سأبدأ بالإشارة إلى نفسي والعد ١.
- ثم سأشير إلى واحد منكم. إذا أشرت إلى واحد، يجب أن يقف ويقول الرقم التالي: ٢.
- سيف الشخص التالي الذي أشير إليه ويقول الرقم التالي: ٣. وهكذا.
- إذا كنتم تتفقون وأشارت إلى واحد، يقول الرقم التالي ويجلس.
- سنعد إلى أن نحصل إلى ٣٠ بذلك الطريقة. سنلعب ثلث مرات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: لعب العد في الأنجاء مع المعلم. الانتباه للعبة لكي يعرفوا الرقم التالي. لعب اللعبة ثلاثة مرات ثم الجلوس.

٢- يقول المعلم ما يلي: لقد كان هذا ممتعًا! أحسنتم! لنتدرب على العد بالعشرات مرة أخرى. لكن لتنظر إلى مخطط أعدادنا هذه المرة. من يستطيع الحضور والإشارة إلى العدد ١٠ على مخطط الأعداد؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ للذهاب إلى مخطط الأعداد والإشارة إلى ١٠. تكرار العملية للعدد ٢٠ والعدد ٣٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الذهاب إلى مخطط الأعداد عند استدعائهم والإشارة إلى ١٠ أو ٢٠ أو ٣٠. ويراقب التلاميذ الجالسون.

يقول المعلم ما يلي: ما الذي تلاحظونه في الأعداد ١٠ و ٢٠ و ٣٠ في مخطط الأعداد؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور بذهنهم.

يقول المعلم ما يلي: إنهم بالقرب من بعضهم في الفصل . يمكننا استخدام مخطط الأعداد للتتجاوز في العد بالعشرات أيضًا. عدوا معي كلما أقوم بالإشارة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العد بالعشرات حتى ٣٠ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: رائع! هل تذكرون عندما تحدثنا عن الأنماط وكيف تتكرر؟ ركزوا في مخطط الأعداد ذلك للبحث عن الأنماط المتكررة ونحن نتعلم المزيد من الأعداد!

٣- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على الفصلحة الفارغة التالية.

 يقوم التلاميذ بما يلي: فتح الكراسات على الفصلحة الحالية التالية.

يقول المعلم ما يلي: لنتدرب على كتابة الأعداد مرة أخرى. كما حدث بالأمس بالضبط، سوف أذكر عدداً وأريدكم أن تكتبوه في كراسكم. هل أنتم مستعدون؟ العدد الأول الذي أريدهكم أن تكتبوه هو ١٩.

 يقوم التلاميذ بما يلي: سيكتب التلاميذ العدد ١٩ ثلاثة مرات في كراسات الرياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أنحاء الغرفة ومساعدة التلاميذ حسب الحاجة. استخدام هذا الوقت لتدوين أسماء التلاميذ الذين يكتبون العدد بشكل صحيح والذين قد يحتاجون إلى مساعدة إضافية في الأعداد.

٤- يقول المعلم ما يلي: أرغب في أن يذهب \_\_\_\_\_ ليكتب العدد ١٩ على السبورة. احرص على أن تتحقق من إجابتك!

يقوم المعلم بما يلي: اختر تلميذًا واحدًارأيته يكتب العدد بشكل صحيح في كراسه ليكتب الإجابة على السبورة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: سيكتب التلميذ العدد على السبورة عند اختياره.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار العملية مع ٥-٤ أعداد أخرى بين العدد ١٠ والعدد ٢٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الأعداد في كراساتهم. كتابة الأعداد على السبورة في حالة اختيارهم.

**يقوم المعلم بما يلي:** التجول لمراقبة عمل التلاميذ. تدوين أسماء من يكتبها بشكل صحيح ومن قد يحتاجون إلى تدريب إضافي.

**يقول المعلم ما يلي:** عمل رائع! نعرف كيفية كتابة كل أعدادنا من ١-٣٠. سوف نستخدم كراسات الرياضيات مرة أخرى بعد دقائق قليلة، لكن ضعوها حالياً في ركن معدكم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** سيخضع التلاميذ لراسات الرياضيات على جانب.

**٥- يقول المعلم ما يلي:** ما زلنا نتدرّب على الجمع في حدود العشرة. كتبوا بالأمس مسألة رياضيات على السبورة. سأقرأ اليوم مسألة كلامية عليكم وستتوصلون إلى الإجابة مع زملائكم المجاورين باستخدام حقيبة \_\_\_\_\_ (الأشياء). تذكروا أن المسائل الكلامية عبارة عن قصص بها مسائل رياضيات لكي تحلوها.

**يقوم المعلم بما يلي:** تسلیم حقيقة بها أشياء لكل زوج من التلاميذ.

**يقول المعلم ما يلي:** سأقرأ مسألة كلامية عليكم. ليعمل كل تلميذ مع زميله المجاور للتوصّل إلى الإجابة. احرصوا على العمل معًا لعمل كل مجموعة ثم حل المسألة. هل أنتم مستعدون؟

**يقول المعلم ما يلي:** مريم لديها قطة واحدة. وأخوها عمرو لديه ٢ كلاب. كم عدد الحيوانات الأليفة التي لديهما كلها؟

**يقوم المعلم بما يلي:** تكرار المسألة حسب الحاجة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العمل مع الزملاء لعمل مجموعة من ١ ومجموعة من ٢ وجمعهما معاً.

**يقول المعلم ما يلي:** ما المجموعتان اللتان صنعتتموهما؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالآتي: مجموعة ١ ومجموعة ٢.

**يقول المعلم ما يلي:** بما أننا نحاول أن نتوصّل إلى عدد الحيوانات الأليفة التي لديهما كلها، يجب أن نضع هاتين المجموعتين معاً. يعني ذلك أن هذه مسألة جمع.

**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة  $1 + 2 =$  \_\_\_\_\_ على السبورة.

**يقول المعلم ما يلي:** من يستطيع أن يخبرني كم تساوي  $1 + 2$ ؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطلب الإجابة عن السؤال.

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة الإجابة. كتابة الإجابة على السبورة.

**يقول المعلم ما يلي:** ١ + ٣ = ٤. ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعرفون الإجابة الصحيحة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يرفعون أيديهم إذا كانوا يعرفون الإجابة الصحيحة.

**٧- يقول المعلم ما يلي:** لنجرِب مسألة أخرى. هبة لديها ٦ قطع بسكويت. جومانة لديها ٤ قطع بسكويت. كم عدد قطع البسكويت التي لديهما كلها؟

**يقوم المعلم بما يلي:** تكرار المسألة حسب الحاجة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** سيعمل التلاميذ مع الزملاء لعمل مجموعة من ٦ ومجموعة من ٤ وجمعهما معاً.

**يقول المعلم ما يلي:** ما المجموعتان اللتان صنعتتموهما؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالآتي: المجموعة ٦ والمجموعة ٤.

**يقول المعلم ما يلي:** بما أننا نحاول أن نتوصّل إلى عدد قطع البسكويت التي لديهما كلها، يجب أن نضع هاتين المجموعتين معاً. يعني ذلك أن هذه مسألة جمع.

**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة  $6 + 4 =$  \_\_\_\_\_ على السبورة.

**يقول المعلم ما يلي:** من يستطيع أن يخبرني كم تساوي  $6 + 4$ ؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب الإجابة عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة الإجابة. كتابة الإجابة على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: ٦ + ٤ = ١٠ . ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعرفون الإجابة الصحيحة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يرفعون أيديهم إذا كانوا يعرفون الإجابة الصحيحة.

٨- يقول المعلم ما يلي: لنحاول مع عدد آخر إضافي. مصطفى لديه ٤ قبعات مضحكه. سلمى لديها ٣ قبعات مضحكه. كم عدد القبعات التي لديهما معاً كلها؟

يقوم المعلم بما يلي: تكرار المسألة حسب الحاجة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: سيعمل التلاميذ مع الزملاء لعمل مجموعة من ٤ ومجموعة من ٣ وجمعهما معاً.

يقول المعلم ما يلي: ما المجموعتان اللتان صنعتموهما؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معاً بالأتي: المجموعة ٤ والمجموعة ٣.

يقول المعلم ما يلي: بما أنتنا نحاول أن نتوصل إلى عدد القبعات التي لديهما كلها، يجب أن نضع هاتين المجموعتين معاً. يعني ذلك أن هذه مسألة جمع.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة  $4 + 3 =$  \_\_\_\_\_ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: من يستطيع أن يخبرني كم تساوي  $4 + 3$ ؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب الإجابة عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة الإجابة. كتابة الإجابة على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: ٤ + ٣ = ٧ . ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعرفون الإجابة الصحيحة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يرفعون أيديهم إذا كانوا يعرفون الإجابة الصحيحة.

يقول المعلم ما يلي: عمل رائع في الجمع اليوم!



١- يقول المعلم ما يلي: انتقلوا إلى الفصلحة التالية الفارغة في كراس الرياضيات لديكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الفصلحة التالية الفارغة.

يقول المعلم ما يلي: اختاروا أحد الأعداد التي كنا نتعلمنها من ٢١ إلى ٣٠. اكتبوا العدد وارسموا مجموعة من الأشياء التي تتطابق العدد. يمكنكم رسم كرات، نجوم، بالونات، قلوب - أيّا كان ما تريدونه طالما أنكم تستطيعون رسمه بسرعة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: اختيار عدد من ٢١-٣٠ وكتابة العدد ورسم مجموعة من الأشياء التي تتطابق العدد في كراسهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أنحاء الغرفة وتقديم المساعدة لللاميذ حسب الحاجة. ترك ٣ دقائق لللاميذ لكي يرسموا. تدوين الملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى تدريب إضافي.

٢- يقول المعلم ما يلي: ويقول المعلم: شاركوا رسمكم مع زميلكم المجاور. تبادلوا الأدوار في المشاركة والعد للأشياء التي لدى بعضكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الرسومات مع الزملاء وعد الأشياء التي لدى الزميل.

يقول المعلم ما يلي: عمل رائع اليوم!

## الإرشادات

# الدرس التاسع والثلاثين

## نظرة عامة

### تحضير الدرس

جمع أشياء لكي يعد كل التلاميذ حتى ١٠ (مثل حبات البازلاء والصخور والأزرار وأغطية الزجاجات البلاستيكية والمكعبات وعدادات الرياضيات). وضعها في كوب أو حقيبة. سيعمل التلاميذ بشكل مستقل، ولذلك ستحتاج إلى مجموعة واحدة من الأشياء لكل تلميذ.

### المفردات الأساسية

- الجمع (الإضافة)
- علامة يساوي (=)
- زائد
- الرموز

### نواتج التعلم

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
- العدد بالوحدات والعشرات حتى ٢٠
- تمثيل الكبيات بعدد حتى ٣٠
- جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء
- استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية

### المواد المستخدمة



كراس الرياضيات



ركن رياضيات التقويم



حقائب بها ١٠ أشياء صغيرة (حبات البازلاء، والشفاطات، والصخور، وما إلى ذلك) لكل تلميذ

## التقويم (٢٠-١٥ دقيقة)



### الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: اختر تلميذاً ليكون مساعدك في التقويم لهذا اليوم. سيوجه تلاميذ الفصل ليجددوا أشهر العام وأيام الأسبوع والعدد.

٢- يقول المعلم ما يلي: يا تلاميذ، كم عدد الأشهر في السنة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة على السؤال معاً: يوجد ١٢ شهراً في العام.

يقول المعلم ما يلي: \_\_\_\_\_ سيوجّهنا في ترديد أشهر السنة.

يقوم التلاميذ بما يلي: يقف مساعد التقويم عند التقويم ويقود التلاميذ الآخرين ليجددوا أشهر التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أشهر العام مع مساعد التقويم.

يقول المعلم ما يلي: \_\_\_\_\_، اختاروا واحداً من زملائكم ليقول لنا الشهر الذي نحن فيه.

يقوم التلاميذ بما يلي: يختار مساعد التقويم زميلاً لتحديد الشهر الحالي. يقول التلميذ المحدد: الشهر هو \_\_\_\_\_.

٣- يقول المعلم ما يلي: أرغب الآن في أن يوجهنا \_\_\_\_\_ لنردد أيام الأسبوع معاً.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** ترديد أسماء أيام الأسبوع مع مساعد التقويم.



**يقول المعلم ما يلي:** \_\_\_\_\_، اختاروا زميلاً آخر ليقول لنا ما اليوم الذي نحن فيه.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يختار مساعد التقويم زميلاً لتحديد الشهر الحالي. يقول التلميذ المحدد: اليوم هو \_\_\_\_\_.



**يقول المعلم ما يلي:** إذا كان اليوم هو \_\_\_\_\_، فماذا كان يوم أمس؟

**يقوم المعلم بما يلي:** يجعل مساعد التقويم يستخدم عصى الأسماء لاختيار تلميذ ليحاویة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يحاویة التلميذ المحدد.



**يقول المعلم ما يلي:** إذا كان اليوم هو \_\_\_\_\_، ماذا سيكون يوم غد؟

**يقوم المعلم بما يلي:** يجعل مساعد التقويم يستخدم عصى الأسماء لاختيار تلميذ ليحاویة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يحاویة التلميذ المحدد.



**4- يقوم المعلم بما يلي:** جعل مساعد التقويم يشير إلى تاريخ اليوم على التقويم.

**يقول المعلم ما يلي:** \_\_\_\_\_ سيقول تاريخ اليوم. ثم ستكرره أنت.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يقول مساعد التقويم التاريخ: اليوم هو يوم (يوم الأسبوع)، الموافق (التاريخ الرقمي) من (الشهر) (السنة).



**يقوم المعلم بما يلي:** تقديم المساعدة لمساعد التقويم عند الحاجة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يردد التلميذ التاريخ.



**5- يقول المعلم ما يلي:** والآن، سيساعدنا \_\_\_\_\_ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة!

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يأخذ مساعد التقويم عصى عدّ واحدة ويضعها في حاوية الأعداد.



**يقول المعلم ما يلي:** كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الأعداد الآن؟ كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ بالأمس، كانت هناك ٣٠ شفاطة في حاوية العشرات، وتوجد ٨ شفاطات في حاوية الأعداد. أضفنا شفاطة أخرى إلى حاوية الأعداد اليوم، والآن صارت هناك ٩ شفاطات. سأعدّ العصي. (عدّ العصي). أصبح لدينا الآن ٣٩ شفاطة. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالأتي: ٣٩.



**6- يقول المعلم ما يلي:** يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٣٩ على مخطط الأعداد لبيان عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٣٩ في مخطط الأعداد، ثم يجلس.



**يقوم المعلم بما يلي:** رسم دائرة حول العدد ٣٩ في مخطط الأعداد. لنستخدم مخطط الأعداد في عدّ الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن. رددوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بيّنما أردّ الأعداد التي لا تعرفونها.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عدّ الأعداد التي تعرفونها مع المعلم، والاستماع إلى المعلم وهو يردد الأعداد التي لا تعرفونها.



# تعلم (٣٠-٢٥ دقيقة)



## الإرشادات

- ١- يقول المعلم ما يلي: هيا نلعب لعبة عدّ جديدة ونعدّ حتى ٣٠! تُسمى هذه اللعبة الوقوف/الجلوس! ها هي كيفية اللعب:
- سأقوم بالعدّ إلى ٣٠.
  - في كل مرة تقول عدّاً، سنقف جمِيعاً أو نجلس جمِيعاً.
  - نحن جالسون الآن، ولذلك عندما تقول ١ سنقف.
  - عندما تقول ٢ سنجلس وهكذا.
  - هيا نلعب مرتين.

يقوم التلاميذ بما يلي: لعب الوقوف/الجلوس والعدّ حتى العدد ٣٠ مرتين. يجلس كل التلاميذ في نهاية اللعبة.

- ٢- يقول المعلم ما يلي: هيا نلعب لعبة مختلفة تُسمى ٣٠ والخروج. ها هي كيفية اللعب:
- في هذه اللعبة، يقف الجميع وتتجول في الغرفة ونحن نعدّ بالعشرات حتى ٢٠.
  - سأشير إلى أحدكم عندما يحين دوره.
  - إذا أشرت إليك، يجب أن تقول العدد الذي نقف عنده - إما ١٠ أو ٢٠ أو ٣٠ - فانتبهوا!
  - إذا قلت ٣٠ يجب أن تجلس.
  - سنلعب اللعبة إلى أن يجلس الجميع.

يقوم التلاميذ بما يلي: لعب ٣٠ والخروج والتجاوز في العدّ بالعشرات حتى ٢٠ إلى أن يجلس كل التلاميذ.

- ٣- يقول المعلم ما يلي: سنواصل اليوم التدريب على الجمع في حدود العدد ١٠، لكنكم ستعلمون بأنفسكم هذه المرة. عندما تنتهيون، يستطيع كل واحد وزميله المجاور أن يتحققوا من عمل بعضهما، لكنكم تحلون المسائل بأنفسكم.

يقوم المعلم بما يلي: تسليم حقائب بها أشياء عدّ لكل تلميذ.

- ٤- يقول المعلم ما يلي: سأكتب مسألة جمع على السبورة. المسألة الأولى هي  $1 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$ .

ملحوظة للمعلم: احتفظ بكل مسائل الرياضيات على السبورة من أجل قسم "شارك". لا تمصح عندما تنتهي.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة  $1 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$  على السبورة.

يقوم التلاميذ بما يلي: استخدام أشياء العدّ لحل المسائل.

يقول المعلم ما يلي: من يستطيع أن يخبرني كم تساوي  $9 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$ ؟

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصى الأسماء، اختيار تلميذ لمشاركة الإجابة. كتابة الإجابة على السبورة.

يقول المعلم ما يلي:  $1 + 9 = \underline{\hspace{2cm}} + 1 = 10$ .

يقول المعلم ما يلي:  $\underline{\hspace{2cm}} + 6 + 4 = 6$ .

يقوم المعلم بما يلي: كتابة  $4 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$  على السبورة.

يقوم التلاميذ بما يلي: استخدام أشياء العدّ لحل المسائل.

يقول المعلم ما يلي: من يستطيع أن يخبرني كم تساوي  $4 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$ ؟

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصى الأسماء، اختيار تلميذ لمشاركة الإجابة. كتابة الإجابة على السبورة.

يقول المعلم ما يلي:  $6 + 4 = \underline{\hspace{2cm}} + 10 = 10$ .

يقول المعلم ما يلي: المسألة التالية: التوصل إلى إجابة  $3 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$ .

يقوم المعلم بما يلي: كتابة  $7 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$  على السبورة.

يقوم التلاميذ بما يلي: استخدام أشياء العدّ لحل المسائل.

يقول المعلم ما يلي: من يستطيع أن يخبرني كم تساوي  $3 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$ ؟

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصى الأسماء، اختيار تلميذ لمشاركة الإجابة. كتابة الإجابة على السبورة.

يقول المعلم ما يلي:  $10 = 7 + 3$

٧- يقول المعلم ما يلي: لنجرب مسألة أخرى. ما حل  $2 + 8 = ?$

يقوم المعلم بما يلي: كتابة  $2 + 8 =$  على السبورة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: استخدام أشياء العد لحل المسائل.

يقول المعلم ما يلي: من يستطيع أن يخبرني كم تساوي  $2 + 8$ ؟

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصى الأسماء، اختيار تلميذ لمشاركة الإجابة. كتابة الإجابة على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! يرجى وضع أشياء العد بعيداً وسأجمعها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تنظيف أشياء العد.

## شارك (٥-١٠ دقائق)



١- يقول المعلم ما يلي: في وقت المشاركة اليوم، أرغب في أن تناقشوا مع زملائكم المجاورين ما تلاحظونه في كل مسائل الجمع التي أكملناها للتو. وكيف تتماثل؟ وما أوجه الاختلاف بينها؟ ما رأيكم فيها؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: مناقشة ما يلاحظونه في مسائل الجمع مع زملائهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الغرفة والاستماع للتلاميذ وهو يتحدثون مع زملائهم. ترك التلاميذ لمدة ٣ دقائق للتحدث مع زملائهم المجاورين. ثم يستخدم التلاميذ عصى الأسماء لمشاركة ما يدور بذهنهم مع الفصل.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عرض أفكارهم على الفصل. ينبغي أن يلاحظ التلاميذ أن المجموعات التي صنعواها كانت كلها مختلفة، لكن إجابات كل مسائل الجمع كانت ١٠.

## الإرشادات

# الدرس الأربعون

## نظرة عامة

المفردات الأساسية

نواتج التعلم

- الجمع (الإضافة)
- التصنيف
- علامة يساوي (=)
- زائد
- مسألة لفظية
- الرموز

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
- تصنيف الأشياء حسب شكلها وحجمها ولونها
- العد بالأحاداد والعشرات حتى ٢٠
- كتابة الأعداد من ١ إلى ٢٠
- جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء
- استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية

تحضير الدرس

- ارسم دائرة حمراء صغيرة ودائرة زرقاء كبيرة ودائرة صفراء متوسطة ومثلثاً أحمر كبيراً ومثلثاً أزرق متوسطاً و مثلثاً أصفر صغيراً و مربعأً أحمر متوسطاً و مربعأً أزرق صغيراً و مربعأً أصفر كبيراً و قم بتألبيتهم و قصهم من أجل نشاط التصنيف. ينبغي أن تكون الأشكال كلها بالحجم نفسه.
- ضع تسمية على الثلاث ورقات (أو الورق المقوى أو السبورة): دوائر، مثلثات، مربعات. ستعرضها أثناء الدرس بعد أن يتعرف التلاميذ على فئات التصنيف.
- ضع تسمية على الثلاث ورقات (أو الورق المقوى أو السبورة): أحمر، أزرق، أصفر. ستعرضها أثناء الدرس بعد أن يتعرف التلاميذ على فئات التصنيف.
- ضع تسمية على الثلاث ورقات (أو الورق المقوى أو السبورة): صغير، متوسط، كبير. ستعرضها أثناء الدرس بعد أن يتعرف التلاميذ على فئات التصنيف.
- احضر شريطلا لاصقاً. سيلصق التلاميذ الأشكال على الورق المكتوب عليه الأسماء.
- جمع أشياء لكي يعد التلاميذ حتى ١٠ (مثل حبات البازلاء والصخور والأزار وأغطية الزجاجات البلاستيكية والمكبات وعدادات الرياضيات). وضعها في كوب أو حقيبة. سيعمل التلاميذ في ثنايات، ولذلك ستحتاج إلى مجموعة واحدة من الأشياء لكل ثنائي من التلاميذ.

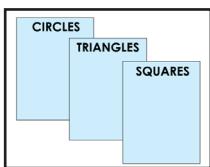
المواد المستخدمة



كراس الرياضيات



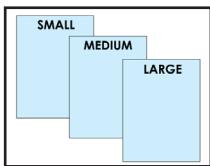
مساحة التقويم



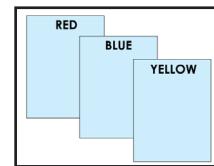
٣ ورقات، دوائر ذات أسماء،  
مثلثات، مربعات



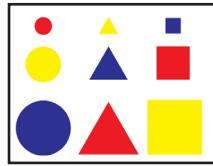
أكياس بها ٢٠ شيئاً صغيراً (حبات  
البازلاء، والشفاطات، والصخور، وما  
إلى ذلك) لكل ٢ من التلاميذ لجمعها.



٣ ورقات مكتوب عليها صغير، متوسط،  
كبير



٣ ورقات مكتوب عليها أحمر، أزرق، أصفر



دائرة حمراء صغيرة ودائرة زرقاء كبيرة ودائرة صفراء متوسطة  
ومثلث أحمر كبير ومثلث أزرق متوسط ومثلث أصفر صغير و مربع  
أحمر متوسط و مربع أزرق صغير و مربع أصفر كبير

# التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)



## الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: اختيار اختار تلميذًا ليكون مساعدك في التقويم لهذا اليوم. سيوجه تلاميذ الفصل ليرددوا أشهر العام وأيام الأسبوع والعدد.

٢- يقول المعلم ما يلي: يا تلاميذ، كم عدد الأشهر في السنة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة على السؤال معاً: يوجد ١٢ شهراً في العام.

يقول المعلم ما يلي: سيوجهنا في ترديد أشهر السنة.

يقوم التلاميذ بما يلي: يقف مساعد التقويم عند التقويم ويقود التلاميذ الآخرين ليرددوا أشهر التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أشهر العام مع مساعد التقويم.

يقول المعلم ما يلي: ، اختاروا واحداً من زملائكم ليقول لنا الشهر الذي نحن فيه.

يقوم التلاميذ بما يلي: يختار مساعد التقويم زميلاً لتحديد الشهر الحالي. يقول التلميذ المحدد: الشهر هو \_\_\_\_\_.

٣- يقول المعلم ما يلي: أرغب الآن في أن يوجهنا \_\_\_\_\_ لنردد أيام الأسبوع معاً.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع مع مساعد التقويم.

يقول المعلم ما يلي: ، اختاروا زميلاً آخر ليقول لنا ما اليوم الذي نحن فيه.

يقوم التلاميذ بما يلي: يختار مساعد التقويم زميلاً لتحديد الشهر الحالي. يقول التلميذ المحدد: اليوم هو \_\_\_\_\_.

يقول المعلم ما يلي: إذا كان اليوم هو \_\_\_\_\_. فماذا كان يوم أمس؟

يقوم المعلم بما يلي: يجعل مساعد التقويم يستخدم عصى الأسماء لاختيار تلميذ ليحاویة.

يقوم التلاميذ بما يلي: يحاویة التلميذ المحدد.

يقول المعلم ما يلي: إذا كان اليوم هو \_\_\_\_\_. ماذا سيكون يوم غد؟

يقوم المعلم بما يلي: يجعل مساعد التقويم يستخدم عصى الأسماء لاختيار تلميذ ليحاویة.

يقوم التلاميذ بما يلي: يحاویة التلميذ المحدد.

٤- يقول المعلم بما يلي: جعل مساعد التقويم يشير إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: سيسقول تاريخ اليوم. ثم ستقول ستركتره أنت.

يقوم التلاميذ بما يلي: يقول مساعد التقويم التاريخ: اليوم هو يوم (يوم الأسبوع)، الموافق (التاريخ الرقمي) من (الشهر) (السنة).

يقوم المعلم بما يلي: تقديم المساعدة لمساعد التقويم عند الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: يردد التلاميذ التاريخ.

٥- يقول المعلم ما يلي: والآن، سيساعدنا \_\_\_\_\_ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة!

يقوم التلاميذ بما يلي: يأخذ مساعد التقويم عصى عدّ واحدة ويعضعها في حاوية الآحاد.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟  
بالأمس، كانت هناك ٣٠ شفاطة في حاوية العشرات، وتوجد ٩ شفاطات في حاوية الآحاد. أضفتنا عصى أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن صارت هناك ١٠ عصيات.

انتظروا! لدينا قاعدة بشأن عدد الشفاطات التي يمكن أن تدخل حاوية الآحاد. من منكم يتذكر القاعدة؟

**يقوم المعلم بما يلي:** الاختيار من التلاميذ الذين رفعوا أيديهم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** اشرح ذلك: يمكن إدخال ٩ شفاطات فقط في حاوية الأحاد. عندما نصل إلى ١٠ شفاطات، يجب تجبيعهم ونقلهم إلى حاوية العشرات.

**٦- يقول المعلم ما يلي:** سيجمع مساعد التقويم الشفاطات وينقلها إلى حاوية العشرات.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** المراقبة بينما يجمع مساعد التقويم الشفاطات ويضعها في حاوية العشرات.

**يقول المعلم ما يلي:** يمكنني أن أعدّهم الآن. كم عدد الشفاطات الموجودة في كل من هذه الحزم؟

**يقوم المعلم بما يلي:** إخراج حزم الشفاطات وعرضها أمام التلاميذ.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. إجابة التلاميذ، الذين وقع عليهم الاختيار، على السؤال.

**يقول المعلم ما يلي:** هناك ١٠ شفاطات في كل حزمة. يجعلني هذا أتذكر إطارات العشر وحدات. تحتوي الحزم على ١٠. تحتوي إطارات العشر وحدات على ١٠. يعطيني هذا فكرة عن الطريقة التي يمكننا أن أعدّها بها! هل يعرف أي أحد ما أفكر فيه؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطلب التطوع. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور بذهنهم.

**يقول المعلم ما يلي:** أعرف أنني أستطيع العد بالعشرات لأننا فعلنا هذا مع إطارات العشر وحدات ومع مخطط الأعداد. تحتوي هذه الحزم على عشرات أيضاً. يمكنني أن أعدّهم بالعشرات! ساعدوني على العد: ...٣٠، ٢٠، ١٠...

**يقوم التلاميذ بما يلي:** العد بصوت عالٍ بالعشرات مع المعلم حتى ٣٠.

**يقول المعلم ما يلي:** ما العدد الذي يأتي بعد ٣٠ إذا كنا نعد بالعشرات؟ إنه ٤٠! لقد ذهبنا إلى المدرسة ٤٠ يوماً. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معًا بالآتي: ٤٠.

**٧- يقول المعلم ما يلي:** يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٤٠ على مخطط الأعداد لبيان عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة. هنا نرى أين يوجد العدد ٤٠ على مخطط الأعداد.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٤٠ في مخطط الأعداد، ثم يجلس.

**يقوم المعلم بما يلي:** لقد رسم ————— دائرة حول العدد ٤٠ في مخطط الأعداد. ملاحظة أن العدد ٤ يقع في العمود نفسه مع العدد ١٠ و ٢٠ و ٣٠! لنستخدم مخطط الأعداد في عد الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن. رددوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بينما أردّ الأعداد التي لا تعرفونها.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد الأعداد التي يعرفونها مع المعلم، والاستماع إلى المعلم وهو يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

**٨- يقول المعلم ما يلي:** آخر مرة صنفنا فيها الأشياء، كان تصنيفنا حسب الشكل والحجم. قبل ذلك، صنفت الأشياء حسب الشكل واللون. أنتم جيدون جداً في التصنيف وسأقدم لكم اليوم تحدياً حقيقياً! لدى بعض الأشياء الجديدة لكي تصنفونها. سأعرضها عليكم وأريدكم أن تفكروا في الطريقة التي ستتبعونها لتصنيفها. لا تقولوا أي شيء الآن! فكروا فقط.

**يقوم المعلم بما يلي:** إخراج الأشكال وعرضها لكي يراها التلاميذ. ترك التلاميذ لمدة ٦٠-٣٠ ثانية للتفكير.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** التفكير في طريقة يمكن تصنيف الأشياء بها.

**يقول المعلم ما يلي:** ارفعوا يدكم إذا كنتم تعتقدون أنكم تعرفون الكيفية التي يمكن تصنيف الأشياء بها.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطلب التطوع.

**يقوم المعلم بما يلي:** الطلب من التلاميذ الذين رفعوا أيديهم مشاركة آرائهم. استدعاء عدة تلاميذ. طرح أسئلة للمساعدة في توجيه التفكير إلى أن يحددو الشكل واللون والحجم كفئات للتصنيف.

**يقول المعلم ما يلي:** هل يمكننا تصنيف هذه الأشكال بأكثر من طريقة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالآتي: نعم.

**يقول المعلم ما يلي:** نعم، يمكننا تصنيفها حسب الشكل أو الحجم أو اللون. هنا نحاول بالشكل أولاً. عندما ذكر اسمكم، تعالوا وصنفوا الأشكال. ستصنفون الشكل في الورقة.

**يقوم المعلم بما يلي:** عرض ورقات الأشكال الثلاثة. استخدام عصى الأسماء لاستدعاء التلاميذ.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عند استدعائهما، يأخذون شكلًا ويلصقونه في ورقة الشكل الصحيحة.

**يقوم المعلم بما يلي:** إزالة الأشكال مرة أخرى وعرض ورقات الحجم عندما يتم تصنيف كل الأشكال. مراجعة معاني كلمات "صغير" و"متوسط" و"كبير". تكرار خطوات التصنيف كي يصنف التلاميذ الأشكال حسب الحجم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عند استدعائهما، يأخذون شكلًا ويلصقونه في ورقة الحجم الصحيحة.

**يقوم المعلم بما يلي:** إزالة الأشكال مرة أخرى وعرض الورقات الملونة عندما يتم تصنيف كل الأشكال حسب اللون. تكرار خطوات التصنيف كي يصنف التلاميذ الأشكال حسب اللون.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عند استدعائهما، يأخذون شكلًا ويلصقونه في ورقة اللون الصحيح.

**يقول المعلم ما يلي:** جميعكم تصنفون بشكل مذهل فعلاً! عمل رائع!

## تعلم (٣٠-٢٥ دقيقة)



### الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي:** ما زلتنا نعمل على إجادة الأعداد ١-٣٠. هنا نلعب لعبة الوقوف/الجلوس! ها هي كيفية اللعب:

- سأقوم بالعدد إلى ٣٠.
- في كل مرة نقول عددًا، سنقف جميًعاً أو نجلس جميًعاً.
- نحن جالسون الآن، ولذلك عندما نقول ١ سنقف.
- عندما نقول ٢ سنجلس وهكذا.
- هيا نلعب مرتين.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** لعب الوقوف/الجلوس والعد حتى العدد ٣٠ مرتين. يجلس كل التلاميذ في نهاية اللعبة.

٢- **يقول المعلم ما يلي:** هنا نلعب ٣٠ والخروج مرة أخرى أيضًا. ها هي كيفية اللعب:

- في هذه اللعبة، يقف الجميع وتتجول في الغرفة ونحن نعد بالعشرات حتى ٣٠.
- سأشير إلى أحدكم عندما يحين دوره.
- إذا أشرت إليك، يجب أن تقول العدد الذي نقف عنده - إما ١٠ أو ٢٠ أو ٣٠، فانتبهوا!
- إذا قلت ٣٠ يجب أن تجلس.
- سنلعب اللعبة إلى أن يجلس الجميع.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** لعب ٣٠ والخروج والتجاوز في العد بالعشرات حتى ٣٠ إلى أن يجلس كل التلاميذ.

**يقوم المعلم بما يلي:** إذا كان التلاميذ جاهزين للتحدي، فاجعلهم يلعبون ٤ والخروج والعد بالتجاوز حتى ٤ والجلوس.

٣- **يقوم المعلم بما يلي:** توزيع كراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على الفصلحة الفارغة التالية.

**يقول المعلم ما يلي:** لنتدريب الأن على كتابة أعدادنا مرة أخرى. أريدكم هذه المرة أن تخرجوا إلى السبورة وتكلبوا الأعداد! عندما أستدعيكم، اخرجوا واكتبوا العدد الذي أقوله. إذا احتجتم للمساعدة، فراساعدكم! إذا كنت جالسين، فستكتبون العدد في كراسكم.

**يقوم المعلم بما يلي:** استخدام عصى الأسماء لاستدعاء التلاميذ إلى السبورة (أو جهاز العرض). عدم وضع العصى في الكأس مرة أخرى لكي لا تكرر أسمًا. البدء بالرقم ١ والمواصلة حتى ٣٠.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد المذكور على السبورة عند استدعائهم. كتابة العد المذكور في كراس الرياضيات عند جلوسهم. كتابة الأعداد من ١ إلى ٢٠.

ملحوظة للمعلم: إذا كان تلاميذك غير مستعدين لكتابته الـ ٢٠ كلهم مرة واحدة، فاجعلهم يعملون مع زملائهم المجاورين ويتبارلون بالأدوار في كتابة الأعداد على ورقه.

**٤- يقول المعلم ما يلي:** افتحوا كراسات الرياضيات الخاصة بكم على الفصلحة الخالية التالية.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** فتح كراسات الرياضيات على الفصلحة التالية المارقة.

**يقول المعلم ما يلي:** ما زلنا نتربى على الجمع في حدود العشرة. سأقرأ اليوم مسألة كلامية عليكم. تحتوي كل قصة على مسألة لكي تحلوها. سنرسم مجموعتين من القصة في كراس الرياضيات ونستخدمهما لحل المسألة. جاهزون للقصة الأولى؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** تأكيد أنهم مستعدون.

**يقول المعلم ما يلي:** نور لديها ٤ سمكates كبيرة. ولديها أيضاً ٤ سمكates صغيرة. كم عدد السمكates التي لديها كلها؟ هيا نرسم الصورة التي تطابق القصة في كراسنا.

**يقوم المعلم بما يلي:** تكرار القصة عند الحاجة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم المجموعتين في كراس الرياضيات وحل المسألة.

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار تلميذ باستخدام عصي الأسماء ليعرض عمله على السبورة (أو جهاز العرض).

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يعرض التلميذ المحدد عمله ويحل المسألة. يتحقق التلاميذ الجالسون من عملهم.

**يقول المعلم ما يلي:** نعم، ٤ سمكates كبيرة زائد ٤ سمكates صغيرة تساوي ٨ سمكates إجمالاً.

**يقول المعلم ما يلي:** المسألة التالية: رأى محمود في طريقه إلى المدرسة ٥ سحب كثيفة كبيرة في السماء. ثم رأى محمود في طريق عدوته إلى المنزل من المدرسة ٢ من السحب الكثيفة الكبيرة. كم عدد السحب الكثيفة الكبيرة التي رأها محمود كلها؟ هيا نرسم الصورة التي تطابق القصة في كراسنا

**يقوم المعلم بما يلي:** تكرار القصة عند الحاجة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم المجموعتين في كراس الرياضيات وحل المسألة.

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار تلميذ باستخدام عصي الأسماء ليعرض عمله على السبورة (أو جهاز العرض).

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يعرض التلميذ المحدد عمله ويحل المسألة. يتحقق التلاميذ الجالسون من عملهم.

**يقول المعلم ما يلي:** نعم، ٥ سحب كثيفة كبيرة زائد ٢ من السحب الكثيفة الكبيرة تساوي ٧ سحب إجمالاً. قمتم بعمل رائع لحل مسائل الجمع. سأعلمكم في المرة القادمة استراتيجية ستساعدكم على الجمع بسرعة أكبر.

## شارك (١٠-٥ دقائق)



### الإرشادات

**١- يقول المعلم ما يلي:** ما لعبة العد المفضلة لديكم؟ هل يمكنكم التفكير في أي ألعاب عد أخرى ينبغي أن تلعبها معًا؟ تحدثوا مع زملائكم المجاورين حول الأفكار لديكم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التحدث إلى زملائهم المجاورين عن ألعابهم المفضلة وأي أشكال لألعاب جديدة لديهم.

**يقول المعلم ما يلي:** ارفعوا يدكم إذا كنتم ترغبون في مشاركة ما تفكرون فيه.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لأفكارهم مع الفصل .

**يقول المعلم بما يلي:** تدوين ألعاب العد التي يقترحها التلاميذ. دمجها في الدروس المستقبلية قدر الإمكان.



# الفصل الأول الابتدائي

**الرياضيات**

**الوحدة السادسة**

**الأيام ٤ - ٥**



# الأيام ٤٠ - ٤١

الوقت	الوصف	المكون
٢٠-١٥ دقيقة	أثناء هذا الروتين اليومي، يطور التلاميذ معرفتهم بالأعداد ومفاهيم القيمة المكانية في وقت مبكر والعد بطلاقاً ومهارات حل المشكلات.	 التقويم
٣٠-٢٥ دقيقة	خلال هذا الروتين اليومي، يتعلمُ التلاميذ عدة مهارات رياضية مختلفة. ويطبقونها بينما يرشدهم المعلم من خلال المراجعة والتدرис والتدريب.	 تعلم
١٠-٥ دقائق	خلال هذا الروتين اليومي، ينمي التلاميذ قدرتهم على التعبير عن أفكار الرياضيات بالحديث عن اكتشافاتهم مستخددين مفردات الرياضيات، وطرح الأسئلة لفهم مهام التعلم، وتوضيح المفاهيم الخاطئة، وتعلم رؤية الأشياء من خلال وجهات نظر زملائهم.	 شارك

## مؤشرات التعلم

على مدار الأيام ٦٠-٣١، يعمل التلاميذ سعياً لتحقيق مؤشرات التعلم التالية:

### العمليات والتفكير الجبري:

- الجمع والطرح حتى ٢٠ باستخدام استراتيجيات مثل: العد التكميلي
- ربط العد بالجمع والطرح (مثلاً، من خلال العد بقيمة ٢ لجمع ٢).
- فهم معنى علامة المساواة، وتحديد ما إذا كانت المعادلات التي تتضمن الجمع والطرح صحيحة أم خاطئة
- الجمع والطرح بطلاقاً من خلال مكونات ١٠
- استخدام الجمع والطرح حتى ٢٠ لحل مسائل كلامية بها قيم مجهولة في كافة المواضع

### العد وأحصاء عدد عناصر المجموعة

- العد بالأعداد والعشرات حتى ١٠٠
- قراءة الأعداد من ٠ حتى ١٠٠ وكتابتها
- فهم العلاقة بين الأعداد والكميات، حتى ١٠٠
- كتابة الأعداد وتمثيل الكمييات باستخدام الأعداد، حتى ١٠٠
- تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة أخرى لعرض الكميات في المجموعات المألوفة

### الأعداد والعمليات في نظام العد العشري:

- مقارنة الأعداد حتى ٢٠، باستخدام الرموز <، =، و>

# الفصل السادس

## الخريطة الزمنية للتدريس

الدرس

مرتكزات التدريس

٤١

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
- العد بالآحاد والعشرات حتى ٢٢
- قراءة وكتابة الأعداد حتى ٢٢
- إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٢٢
- تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات
- الطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام الأشياء والرسومات

٤٢

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
- العد بالآحاد والعشرات حتى ٢٤
- قراءة وكتابة الأعداد حتى ٢٤
- إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٢٢
- تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات
- الطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام الأشياء والرسومات

٤٣

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
- العد بالآحاد والعشرات حتى ٢٥
- قراءة وكتابة الأعداد حتى ٢٥
- إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٢٢
- تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات
- الطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام الأشياء والرسومات

٤٤

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
- العد بالآحاد والعشرات حتى ٢٧
- قراءة وكتابة الأعداد حتى ٢٧
- إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٢٢
- تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات
- تطبيق استراتيجيات للتوصيل إلى الفرق بين عددين

٤٥

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
- العد بالآحاد والعشرات حتى ٢٩
- قراءة وكتابة الأعداد حتى ٢٩
- إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٢٩
- تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات
- تطبيق استراتيجيات للتوصيل إلى الفرق بين عددين

٤٦

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
- العد بالآحاد والعشرات حتى ٤٠
- قراءة وكتابة الأعداد حتى ٤٠
- تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات
- تطبيق فهم العد والكمية لممارسة ألعاب الرياضيات ونشاطاتها

٤٧

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
  - مقارنة الأعداد ٢٠-٠٠، باستخدام الرموز <، =، و >
  - العد بالآحاد والعشرات حتى ٤٠
  - قراءة الأعداد من ٠ إلى ٤٠ وكتابتها
  - تطبيق استراتيجيات حل مسائل الطرح

٤٨

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
  - العد بالآحاد والعشرات حتى ٤٠
  - قراءة الأعداد من ٠ إلى ٤٠ وكتابتها
  - تمثيل الكيفيات بعدد حتى ٤٠
  - تطبيق استراتيجيات حل مسائل الجمع والطرح

٤٩

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
  - العد بالآحاد والعشرات حتى ٤٠
  - قراءة الأعداد من ٠ إلى ٤٠ وكتابتها
  - تمثيل الكيفيات بعدد حتى ٤٠
  - حل مسائل الجمع لتكوين مجموعات حقائق
  - تحديد الأنماط في مجموعات الحقائق

٥٠

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
  - العد بالآحاد والعشرات حتى ٤٠
  - قراءة الأعداد من ٠ إلى ٤٠ وكتابتها
  - حل مسائل الجمع لتكوين مجموعات حقائق
  - تحديد الأنماط في مجموعات الحقائق

## استراتيجيات التدريس المستخدمة

- عصي الأسماء
- الزميل المجاور
- الكتابة في السماء
- الإجابة بصوت منخفض

## نظرة عامة

### تحضير الدرس

- عمل أو طباعة ٤ إطارات من عشر وحدات لجزء التعلم.
- جمع أشياء لكي يطرح التلميذ في حدود العدد ١٠ (مثل حبات البازلاء والصخور والأزرار وأغطية الزجاجات البلاستيكية والمكعبات وعدادات الرياضيات). وضعها في كوب أو حقيبة. سيعمل التلميذ في ثنائيات، ولذلك ستحتاج إلى مجموعة واحدة تضم ١٠ من الأشياء لكل ثنائي من التلاميد.

### المفردات الأساسية

- الجمع (الإضافة)
- يساوي (=)
- أكبر من
- أقل من
- ناقص (-)
- الطرح (ناقص)
- الرموز
- إطار العشر وحدات

### نواتج التعلم

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
  - العد بالأحاديث والعشرات حتى ٢٢
  - قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٢
  - إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٣٢
  - تطبيق إطار العشر وحدات كطريقة لتمثيل الكميّات
  - الطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام الأشياء والرسومات

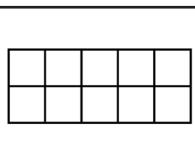
### المواد المستخدمة



كراس الرياضيات



منطقة رياضيات التقويم



أربعة إطارات من عشر وحدات



حقائب بها ١٠ أشياء صغيرة (حبات بازلاء، شفاطات، صخور، أزرار، وما إلى ذلك) لكل ٢ من التلاميذ لطرحها.

## التقويم (٢٠-١٥ دقيقة)



١- يقول المعلم ما يلي: حان وقت التقويم! سأطلب من تلميذ أن يساعدني على التدريس في وقت التقويم.

### الإرشادات

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.



يقول المعلم ما يلي: سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتاد. وينبغي للللميذ قول أو فعل التالي وتوجيهه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- جميع أيام الأسبوع
- اليوم والأمس والغد
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

٢- يقول المعلم ما يلي: والآن، سيساعدنا \_\_\_\_\_ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة!

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يأخذ التلميذ المساعد في نشاط التقويم شفاطة عدّ واحدة ويضعها في حاوية الآحاد.



**يقول المعلم ما يلي:** ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ٤ شفاطة في حاوية العشرات بالأمس – أو ٤ مجموعات – وهناك ٠ من الشفاطات في حاوية الآحاد. أضفتنا شفاطة أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن صارت هناك واحدة. سأعددها الآن، ولكن سأعد العشرات، حيث إن ذلك أسرع من العد بالآحاد؛ ولدي ٤ مجموعات من العشرات الآن. عدوا معي إذا كنتم تعرفون كيف.

**يقوم المعلم بما يلي:** عد الشفاطات بالعشرات ورفع كل مجموعة شفاطات إلى أعلى أثناء العد.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** العد بالعشرات مع المعلم.

**يقوم المعلم بما يلي:** عد شفاطات الآحاد: ٤١.

**يقول المعلم ما يلي:** أصبح لدينا الآن ٤١ شفاطة. ما الذي يمكننا استنتاجه من ذلك؟

**يقوم المعلم بما يلي:** استخدام عصبي الأسماء لاختيار أحد التلاميذ.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يرد التلميذ المحدد: لقد جئنا إلى المدرسة ٤١ يومًا.

**يقول المعلم ما يلي:** يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٤١ لبيان عدد الأيام التي جئنا فيها إلى المدرسة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٤١ في مخطط الأعداد، ثم يجلس.

**يقول المعلم ما يلي:** لقد رسم \_\_\_\_\_ دائرة حول العدد ٤١ في مخطط الأعداد. لنستخدم مخطط الأعداد في عد الأيام التي رسمتنا حولها دائرة حتى الآن. ردّوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلىَ بينما أردّ الأعداد التي لا تعرفونها.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد الأعداد التي يعرفونها مع المعلم، والاستماع إلى المعلم وهو يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

٣- **يقوم المعلم بما يلي:** مراجعة مفاهيم "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي".

**يقول المعلم ما يلي:** من يستطيع أن يخبرنا بمعنى "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي"؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطلب التطوع. يحاوية التلميذ المحدد على السؤال ويوضح رمز "أكبر من" باستخدام ذراعيه.

**يقوم المعلم بما يلي:** تكرار العملية مع أقل من ويساوي.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يشرح التلميذان المددان رمزي "أصغر من" و"يساوي" باستخدام ذراعيهما.

**يقول المعلم ما يلي:** أحسنتم! ستدرب أكثر أثناء درس الرياضيات التالي.

## ٣٠-٢٥ دقيقه (٢٥-٣٠ دقيقه) تعلم

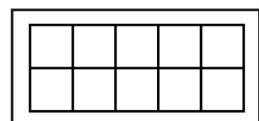


### الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي:** لقد كنا نعمل بجد شديد لتعلم أعدادنا. حتى الآن تعلمنا أن نعد الأعداد ونكتبها ونرتيبها من ١-٣٠. هيا نواصل! كما فعلنا في السابق، سيكون لدينا في كل يوم ١ أو ٢ من الأعداد الخاصة ليوم. المددان الخاصان لدينا اليوم هما العدد ٣٢ والعدد ٣١. سنكتب هذين العددين ونعدّهما، لكن من يستطيع أن يخبرني أولاً ما هذا؟

**يقوم المعلم بما يلي:** عرض أحد إطارات الوحدات العشر الفارغة على التلاميذ.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع اليد للرد. سيعاود التلميذ المحدد: إنه إطار عشر وحدات.



**يقول المعلم ما يلي:** حسُن، هنا يُسمى إطار عشر وحدات. تذكروا أن إطار العشر وحدات يساعدنا على ترتيب أعدادنا وعد أعدادنا بسرعة أكبر. عندما نرى إطار عشر وحدات كاملاً، لا يجب أن نعد كل نقطة أو وحدة فيه، فنحن نعلم أنها عشرة. لذلك إذا كان إطار العشر وحدات ممتلئاً، فكم عدد الوحدات لدينا؟

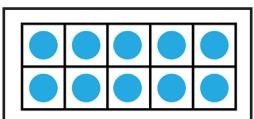
**يقوم التلاميذ بما يلي:** يرد التلاميذ معاً: ١٠ وحدات.



**٢- يقول المعلم ما يلي:** هذا صحيح! يحتوي إطار العشر وحدات على ١٠ وحدات. هيا نرسم العدد ٣١ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى أربعة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٣١. شاهدوني وأنا أرسم النقاط ورددوا العدد بصوت مرتفع وأنا أرسم.

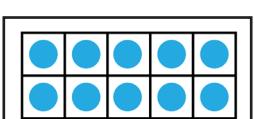
**يقوم المعلم بما يلي:** رسم ٣١ نقطة في إطارات العشر وحدات.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** العدد بصوت مرتفع أثناء رسم المعلم ٣١ نقطة على إطارات العشر وحدات.



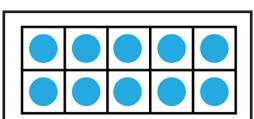
**يقول المعلم ما يلي:** لدينا ٣١ نقطة على إطارات العشر وحدات. ما عدد إطارات العشر الوحدات الممتلئة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالأتي: ٣.



**يقول المعلم ما يلي:** وما عدد الإطارات الإضافية التي لدينا؟

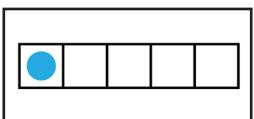
**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالأتي: ١.



**٣- يقول المعلم ما يلي:** حسن! إذن فالعدد ٣١ يتكون من ٣ من المجموعات من عشر وحدات ومن وحدة إضافية. يمكننا عدّ بالعشرات مع ١ إضافي. تابعوا وأنا أعدّ.

**يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى إطارات العشر وحدات وأنت تعداد ٢٠، ١٠، ٢٠، ٣١ ثم ١.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** متابعة عدّ المعلم.



**٤- يقوم المعلم بما يلي:** كتابة العدد ٣١ على السبورة (أو في مكان ما يمكن لجميع التلاميذ رؤيته). توزيع كراسات الرياضيات وطلب فتحها على الفارغة التالية من التلاميذ.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** فتح الكراسات على الفصلحة التالية الفارغة.

**يقول المعلم ما يلي:** العدد ٣١ مكون من خانتين أو رقمين. عندما نكتب، نبدأ بالرقم ٣ (ويشير إلى مجموعات العشرات) ثم نكتب إلى يمينه الرقم ١ (للوحدة الإضافية لدينا). رقم ٣ ورقم ١. هيا نكتب العدد ٣١ ثلث مرات في الهواء.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف وكتابة العدد ٣١ ثلث مرات في الهواء.

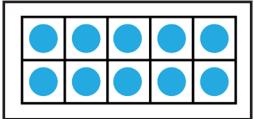
**يقول المعلم ما يلي:** هيا نتدرّب الآن على كتابة العدد ٣١ في كراساتنا. اكتبوا العدد ٣١ ثلث مرات. ثم تفقدوا عمل زميلكم المجاور.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة ٣١ في كراساتهم والتحقق من عمل زملائهم.

**٢- يقول المعلم ما يلي:** أحسنت! يأتي عدتنا الخاص التالي بعد ٣١. إنه العدد ٣٢. يتكون العدد ٣٢ من خانتين أيضاً. هيا نرسمه على إطارات العشر وحدات. عدّوا معّي وأنا أرسم النقاط.

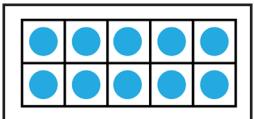
**يقوم المعلم بما يلي:** رسم ٣٢ نقطة في إطارات العشر وحدات.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** العدد بصوت مرتفع أثناء رسم المعلم ٣٢ نقطة على إطارات العشر وحدات.



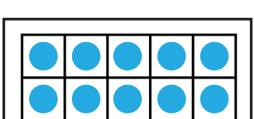
**يقول المعلم ما يلي:** لدينا ٣٢ نقطة على إطارات العشر وحدات. ما عدد إطارات العشر الوحدات الممتلئة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالأتي: ٣.



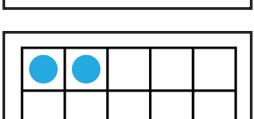
**يقول المعلم ما يلي:** وما عدد الإطارات الإضافية التي لدينا؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالأتي: ٢.



**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار تلميذ من يرفعون يدهم للإجابة.

**يقول المعلم ما يلي:** حسن! إذن فالعدد ٣٢ يتكون من ٣ من مجموعات من عشر وحدات ومن ٢ من الوحدات الإضافية. يمكننا عدّ بالعشرات مع ٢ إضافيين. تابعوا وأنا أعدّ.



يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى إطارات العشر وحدات وأنت تعدد ٢٠، ١٠، ٣٠ ثم ٢، ١.

 يقوم التلاميذ بما يلي: متابعة عدد المعلم.

٥- يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٢٢ على السبورة (أو في مكان ما يمكن لجميع التلاميذ رؤيتها).

يقول المعلم ما يلي: العدد ٢٢ مكون من خانتين أو رقمين. عندما نكتبه، نبدأ بالرقم ٢ (ويشير إلى مجموعات العشرات) ثم نكتب إلى يمينه الرقم ٢ (للوحدتين الإضافيتين لدينا). رقم ٣ ورقم ٢. هنا نكتب العدد ٣٢ ثلث مرات في الهواء.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة العدد ٢٢ ثلث مرات في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: هنا نتربب الآن على كتابة العدد ٣٢ في كراساتنا. اكتبوا العدد ٣٢ ثلث مرات. ثم تفقدوا عمل زميلكم المجاور.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة ٢٢ في كراساتهم والتحقق من عمل زملائهم.

٢- يقول المعلم ما يلي: أنتم تتحسنون كثيراً في تعلم الأعداد الجديدة كل يوم! سنتعلم المزيد هذا الأسبوع، لكن لنحاول الآن تجربة شيء جديد. سأوزع حقائب فيها ١٠ أشياء للعهد. سيعمل كل منكم مع زميل المجاور في هذا النشاط.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع حقائب بها أشياء لكل زوج من الزملاء.

يقول المعلم ما يلي: تعلمنا الجمع في الأسبوع الماضي. سنتعلم اليوم الطرح. الجميع يقولون "طرح" معى.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار الكلمة مع المعلم: الطرح.

يقول المعلم ما يلي: عندما نجمع، نضع مجموعتين معاً للتوصيل إلى مقدار ما لدينا كله. عندما نطرح، نبدأ بمجموعة ونقسمها بأن نأخذ بعضها للتوصيل إلى مقدار المتبقى. هنا نجري الطرح مع زملائنا المجاورين وحقيقة الأشياء لدينا. أريد من كل منكم أن يصنع مجموعة من ٨ أشياء مع زميله. سأرسم ٨ دوائر على اللوحة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يعمل كل منكم مع زميله المجاور لعمل مجموعة من ٨ أشياء.

يقوم المعلم بما يلي: رسم مجموعة من ٨ على السبورة.

٤- يقول المعلم ما يلي: عندما نطرح، نقسم المجموعة بأن نأخذ بعضاً منها. سنطرح ٣ من مجموعة الـ ٨. على السبورة، سأوضح الطرح بحذف ٣ دوائر وأخذهم بعيداً عن مجموعة الـ ٨. أفعلا الشيء نفسه في كراس الرياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: حذف ٣ من ٨ دوائر على السبورة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: حذف ٣ أشياء من مجموعة.

يقول المعلم ما يلي: إذن كان لدينا ٨ وأخذنا أو طرحنا ٣. أريد الآن معرفة عدد الأشياء المتبقية. ما الذي يمكننا عمله للتوصيل إلى هذا العدد؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد للرد. إجابة التلميذ المحدد عن السؤال: عدوا الأشياء المتبقية في المجموعة.

يقول المعلم ما يلي: نعم! نحتاج إلى عد الأشياء المتبقية في المجموعة. ما عدد الأشياء المتبقية في المجموعة؟ عدوا!

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدوا كل الأشياء المتبقية.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار طلاب باستخدام عصى الأسماء للإجابة عن إلى أن يصل واحد إلى الإجابة الصحيحة: ٥.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، العدد ١٥ لديكم ٥ متبقية في مجموعةكم ولدي ٥ على السبورة ليست محدوفة. إذن يمكننا القول "ثمانية ثالثة يساوي خمسة". نكتب مسألة الرياضيات هكذا:  $8 - 3 = 5$ .

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٨ - ٥ = ٣ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: رددوا هذا التاريخ الآن. ٨ - ٣ = ٥.

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار المسألة بصوت مرتفع. 

٥- يقول المعلم ما يلي: أرى رمزين في هذه المسألة نحتاج إلى النظر إليهما. أنتم تعرفون أحدهما والآخر جديد. يأتي الرمز الجديد أولاً.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى علامة الناقص في المسألة أو رسم علامة ناقص أخرى على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: يُسمى الرمز علامة ناقص. نستخدم علامة الناقص عندما نطرح الأعداد، كما فعلنا للتو عندما أخذنا ثلاثة أشياء. لنقول جميعاً "علامة الناقص".

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد "علامة الناقص". 

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى علامة يساوي في المسألة أو رسم علامة يساوي أخرى على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: هل تذكرون الرمز الآخر من الأسبوع الماضي؟ ماذا نسمى هذا الرمز؟

يقوم التلاميذ بما يلي: يحاوين معًا: علامة يساوي. 

يقول المعلم بما يلي: أحسنتم! إنها علامة "يساوي"، ونستخدمها في توضيح أن ما على يسارها ويمينها يساويان المقدار نفسه.

ملحوظة للمعلم: إذا سمح الوقت، فقم بعمل مسألة تدريب أخرى. اصنع مسألة كلامية لمساعدة التلاميذ على التدريب على الطرح في حدود العدد ١٠. اتبع الإجراء نفسه لتوجيه التلاميذ إلى رسم المسألة والتفكير في العملية ومعنى الطرح.

يقول المعلم ما يلي: عمل رائع! استمروا وضعوا كل ما لديكم من أشياء في الحقيقة. سنواصل التدريب على الطرح غداً.

## شارك (٥ دقائق)

### الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: نخرج كراسات الرياضيات. انظروا في كراسكم إلى كل الأعداد التي كنتم تتعلمونها. هل لديكم أي أسئلة عنها؟ ماذا لاحظتم في الأعداد؟ ما الذي كنت تفكرون فيه بشأنهم؟ هنا نتحدث لبعضنا البعض عن تفكيرنا.

يقوم المعلم بما يلي: ترك التلاميذ لمدة ٢-١ دقيقة ليفكروا فيما يرغبون في السؤال عنه أو مشاركته. ثم الاختيار من التلاميذ الذين رفعوا أيديهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير فيما يرغبون في مشاركته ثم رفع الأيدي للتطوع. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لاقتراحات وأفكار. 

يقوم المعلم بما يلي: تدوين أسئلة التلاميذ وأفكارهم. سيساعد هذا في تعريفك بالتميز في تعلم الأعداد ومن قد يحتاج إلى دعم إضافي. توجيه الشكر لكل التلاميذ الذين شاركوا.

# الدرس الثاني والأربعين

## نظرة عامة

### تحضير الدرس

- عمل أو طباعة ٤ إطارات من عشر وحدات لجزء التعلم.
- جمع أشياء لكي يطرح التلميذ في حدود العدد ١٠ (مثل حبات البازلاء والصخور والأزرار وأغطية النجاجات البلاستيكية والمكعبات وعدادات الرياضيات). وضعها في كوب أو حقيبة. سيعمل التلاميذ في ثنائيات، ولذلك ستحتاج إلى مجموعة واحدة تضم ١٠ من الأشياء لكل ثنائي من التلاميذ.

### المفردات الأساسية

- الجمع (الإضافة)
- يساوي (=)
- أكبر من
- أقل من
- ناقص (-)
- مسألة لفظية
- الطرح (ناقص)
- الرموز
- إطار العشر وحدات

### نواتج التعلم

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
- العد بالأحاديث والعشرات حتى ٢٤
- قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٤
- إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٣٢
- تطبيق إطار العشر وحدات كطريقة لتمثيل الكميّات
- الطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام الأشياء والرسومات

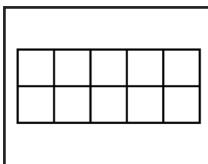
### المواد المستخدمة



كراس الرياضيات



مساحة التقويم



أربعة إطارات من عشر وحدات



حقيبة بها ١٠ أشياء صغيرة (حبات بازلاء، شفاطات، صخور، أزرار، وما إلى ذلك) لكل ٢ من التلاميذ

## التقويم (٢٠-١٥ دقيقة)



١- يقول المعلم ما يلي: حان وقت التقويم! سأطلب من تلميذ أن يساعدني على التدريس في وقت التقويم.

### الإرشادات

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: يقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.



يقول المعلم ما يلي: سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتمد.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتمد. وينبغي للتلמיד قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

• أسماء جميع الشهور

• الشهر الحالي

• جميع أيام الأسبوع

• اليوم والأمس والغد

• الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم

• تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

٢- يقول المعلم ما يلي: والآن، سيساعدنا على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: يأخذ مساعد التقويم عصاً عدّ واحدة ويضعها في حاوية الأحاد.



يقول المعلم ما يلي: ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الأحاد الآن؟ ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ بالأمس، كانت هناك ٤٠ شفاطة في حاوية العشرات، وتوجد ١ شفاطة في حاوية الأحاد. ثم أضفنا شفاطة أخرى إلى حاوية الأحاد اليوم، والآن صارت هناك شفاطتين. سأعدّها. (عدّ العصي). أصبح لدينا الآن ٤٢ شفاطة. ما الذي يمكننا استنتاجه من ذلك؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. يحاوية التلميذ المحدد: لقد جئنا إلى المدرسة ٤٢ يوماً.

يقول المعلم ما يلي: يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٤٢ لبيان عدد الأيام التي جئنا فيها إلى المدرسة.

يقوم التلاميذ بما يلي: يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٤٢ في مخطط الأعداد، ثم يجلس.

يقول المعلم ما يلي: لقد رسم دائرة حول العدد ٤٢ في مخطط الأعداد. هيا بنا نستخدم مخطط الأعداد لعدّ الأعداد التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن. ردّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بينما أردّ الأعداد التي لا تعرفونها.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد مع المعلم حتى ٤٤، وقول الأعداد التي تعرفونها والاستماع إلى المعلم وهو يردّ الأعداد التي لا تعرفونها.

٣- يقول المعلم ما يلي: راجعنا بالأمس المصطلحات "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي". فلنتدريب قليلاً. سأستدعي بعضًا منكم ليساعدنا في المراجعة.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء متطوعين لرفع الأصابع لإظهار الأعداد كالتالي:

- التدريب ١: يقوم التلميذ ١ برفع ٨ أصابع. يقوم التلميذ ٢ برفع ٢ أصابع. اطلب من أحد المتطوعين أن يقف بين التلاميذين ويستخدم ذراعيه لإظهار علامة "أكبر من" أو "أقل من" أو "يساوي".
- التدريب ٢: يقوم التلميذ ١ برفع ٤ أصابع. يقوم التلميذ ٢ برفع ٤ أصابع. يستخدم المتطوع ذراعيه لإظهار علامة "أكبر من" أو "أقل من" أو "يساوي".
- التدريب ٣: يقوم التلميذ ١ برفع ٣ أصابع. يقوم التلميذ ٢ برفع ٦ أصابع. يستخدم المتطوع ذراعيه لإظهار علامة "أكبر من" أو "أقل من" أو "يساوي".

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في تدريب "أكبر من، أقل من، يساوي" لمراجعة عن طريق تمثيل المسائل و/أو استخدام الذراعين لإظهار الرموز الصحيحة.

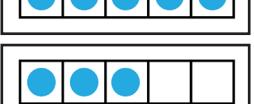
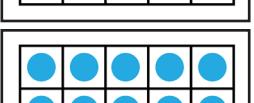
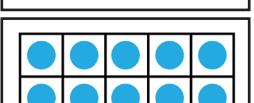
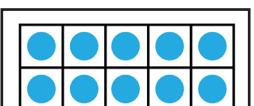


## تعلم (٣٠-٢٥ دقيقة)

### الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: لدينا اليوم عدّان جديدان لتعلمهما! يأتي هذان العددان بعد ٣٢. هل يعلم أي أحد ما العددان؟ كيف تعرفون؟

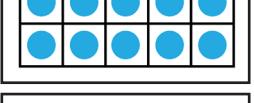
يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. يحاوية التلاميذ المحددون عن السؤال ويشرّحون تفكيرهم.



يقول المعلم ما يلي: هنا نوضح ٣٣ باستخدام إطارات العشر ووحدات. شاهدوني وأنا أرسم النقاط ورددوا العدد بصوت مرتفع وأنا أرسم.

يقوم المعلم بما يلي: رسم ٣٣ نقطة في إطارات العشر ووحدات بينما تعدّ بصوت مرتفع.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدد بصوت مرتفع أثناء رسم المعلم ٣٣ نقطة على إطارات العشر ووحدات.



يقول المعلم ما يلي: لدينا ٣٣ نقطة على إطارات العشر ووحدات. ما عدد إطارات العشر الوحدات الممتدة؟

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصى الأسماء، يحدد تلميذاً ليحاوية.

يقول المعلم ما يلي: ما عدد الإطارات الإضافية التي لدينا؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالأتي: ٣.



**يقول المعلم ما يلي:** حسن! إذن فالعدد ٣٣ يتكون من ٣ من مجموعات العشر وحدات ومن ٣ وحدات إضافية.

**٢- يقوم المعلم بما يلي:** كتابة ٣٣ على السبورة. توزيع كراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على الفصلحة الفارغة التالية.

**يقول المعلم ما يلي:** العدد ٣٣ مكون من خانتين أو رقمين. عندما نكتبه، نبدأ بالرقم ٣ (ويشير إلى مجموعات العشرات) ثم الرقم ٣ (لوحداتنا الإضافية). هيا نكتب العدد ٣٣ ثلاثة مرات في الهواء.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف وكتابة العدد ٣٣ ثلاثة مرات في الهواء.



**يقول المعلم ما يلي:** هيا نتربّل الآن على كتابة العدد ٣٣ في كراساتنا. اكتبوا العدد ٣٣ ثلاثة مرات. ثم تفقدوا عمل زميلكم المجاور.

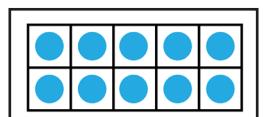
**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة ٣٣ في كراساتهم والتحقق من عمل زملائهم.



**٤- يقول المعلم ما يلي:** أحسنتم! لننظر الآن إلى العدد ٣٤. ٣٤ هو عددنا الجديد الثاني اليوم. يتكون العدد ٣٤ من خانتين أيضاً. هيا نوضحه باستخدام إطارات العشر وحدات. عدوا معى وأنا أرسم النقاط.

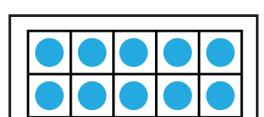
**يقوم المعلم بما يلي:** رسم ٣٤ نقطة في إطارات العشر وحدات مع العدد بصوت مرتفع وأنت ترسم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** العدد بصوت مرتفع أثناء رسم المعلم ٣٤ نقطة على إطارات العشر وحدات.



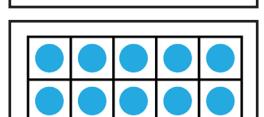
**يقول المعلم ما يلي:** لدينا الآن ٣٤ نقطة على إطارات العشر وحدات. ما عدد إطارات العشر الوحدات الممتلئة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالأتي: ٣.



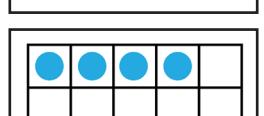
**يقول المعلم ما يلي:** وما عدد الإطارات الإضافية التي لدينا؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالأتي: ٤.



**يقول المعلم ما يلي:** حسن! إذن فالعدد ٣٤ يتكون من ٣ من مجموعات من عشر وحدات ومن ٤ من الوحدات الإضافية.

**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة العدد ٣٤ على السبورة.



**يقول المعلم ما يلي:** نكتب العدد ٣٤ باستخدام رقم ٣ ثم ٤ إلى اليمين بجانبه. هيا الآن نتربّل على كتابة العدد ٣٤ ثلاثة مرات في الهواء!



**يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف وكتابة العدد ٣٤ ثلاثة مرات في الهواء.



**يقول المعلم ما يلي:** اكتبوا الآن العدد ٣٤ ثلاثة مرات في كراس الرياضيات. ثم تفقدوا عمل زميلكم المجاور.



**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة ٣٤ في كراساتهم والتحقق من عمل زملائهم. احتفظوا بكراسات الرياضيات مفتوحة.

**٥- يقول المعلم ما يلي:** رائع! تعلمنا أن نفعل شيئاً جديداً في الرياضيات بالأمس. من يتذكر ماذا كان؟



**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للرد. إجابة التلاميذ، الذين وقع عليهم الاختيار، على السؤال: الطرح (أو الأخذ).

**يقول المعلم ما يلي:** نعم، تعلمنا كيفية الطرح. تذكروا أننا عندما نطرح، نأخذ البعض من مجموعة. فلتتربّل أكثر قليلاً. افتحوا كراسة الرياضيات الخاصة بكم على الفصلحة الفارغة التالية.



**يقوم التلاميذ بما يلي:** فتح الكراسات على الفصلحة الفارغة.

**٦- يقول المعلم ما يلي:** سأقرأ قصة عليكم. لقد حللنا مسائل كلامية في السابق، لكننا كنا نجمع الأعداد معاً. والآن، سنسمع بعض المسائل الكلامية التي تريد منها أن نطرح أو نأخذ البعض. استمعوا للمفاتيح التي تخبرنا بأننا نحتاج إلى أن نأخذ. هل أنتم مستعدون؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: تأكيد أنهم مستعدون.

يقول المعلم ما يلي: طارق لديه 7 شاحنات لعبة. أعطى 3 لأخيه الصغير. ما عدد الشاحنات المتبقية مع طارق؟ هل تسمعون أي كلمات تعطينا دليلاً على أننا سأخذ بدلاً من أن نجمع؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الاستماع إلى المسألة الكلامية. محاولة تحديد الأدلة على أنهم ينبغي أن يطرحوا بدلاً من أن يجمعوا.

يقول المعلم بما يلي: توضيح أن طارق لديه شاحنات ويعطي بعضها عند الضرورة. هذا دليل على أننا نطرح - أو نأخذ - للتوصيل إلى العدد المتبقى لديه. قراءة المسألة بصوت مرتفع مرة أخرى.

يقول المعلم ما يلي: طارق لديه 7 شاحنات لعبة. أعطى 3 لأخيه الصغير. ما عدد الشاحنات المتبقية مع طارق؟ هيا نرسم المسألة. ماذا ينبغي أن نرسم؟ ما العدد الذي ينبغي أن نرسمه؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. إجابة التلاميذ، الذين وقع عليهم الاختيار، على السؤال: 7 شاحنات.

يقول المعلم ما يلي: نعم! كان لدى حسن 7 شاحنات لعبة. نحتاج إلى رسم مجموعة من 7 شاحنات في كراسات الرياضيات. بما أن الشاحنات تستغرق وقتاً طويلاً في رسملها، هيا نرسم دوائر بدلاً منها. ارسموها في كراسكم بينما أرسمهم أنا على السبورة.

يقوم المعلم بما يلي: رسم 7 دوائر على اللوحة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم 7 دوائر في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

يقول المعلم بما يلي: ما عدد الشاحنات اللعبة التي أعطاها حسن لأخيه الصغير؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معاً بالأتي: 3.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، إنها 3 وبما أن حسن أعطى الشاحنات، فنحن بحاجة إلى أن نطرح - أو نأخذ - 3 شاحنات. هل يمكننا توضيح أننا نطرح 3 شاحنات؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. إجابة التلاميذ، الذين وقع عليهم الاختيار، على السؤال: اشطب 3 دوائر.

يقول المعلم بما يلي: نعم! احذف 3 دوائر.

يقوم المعلم بما يلي: حذف 3 دوائر على السبورة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: حذف 3 دوائر في كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: كان لدينا مجموعة من 7 وحدتنا أو أخذنا 3 منهم. نحتاج الآن إلى التوصيل إلى عدد الشاحنات اللعبة التي تركها حسن. ما الذي نحتاج إلى عمله؟ كيف تعرفون؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. إجابة التلميذ المحدد عن السؤال: عد الدوائر المتبقية.

-7 يقول المعلم بما يلي: هيا نعد الشاحنات - أو الدوائر - المتبقية. ما العدد؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: العد ورفع الأيدي للرد: 4.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ من يرفعون يدهم للإجابة.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح! يتبقى لدى حسن 4 شاحنات لعبة. يمكننا القول "سبعة ناقص ثلاثة يساوي أربعة." يمكننا كتابة مسألة الطرح تلك هكذا. اقرأوها معى ثم اكتبوها في كراسكم.

يقوم المعلم بما يلي: اكتبوا  $7 - 3 = 4$  على السبورة واقرأوها بصوت مرتفع.

 يقوم التلاميذ بما يلي: قراءة المسألة بصوت مرتفع مع المعلم ثم كتابة  $7 - 3 = 4$  في كراسات الرياضيات.

#### ٨- يقول المعلم ما يلي: هل تذكرون أسمى الرموزين اللذين كتبناهما للتو؟

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى علامة الناقص في المسألة أو رسم علامة ناقص أخرى على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: ماذا نسمي هذه العلامة؟ (-)

يقوم التلاميذ بما يلي: يردون معًا: علامة الناقص.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح! ونستخدم علامة الطرح عندما نطرح ونأخذ من مجموعة. ماذا نسمي هذه العلامة؟ (=)

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى علامة يساوي في المسألة أو رسم علامة يساوي أخرى على السبورة.

يقوم التلاميذ بما يلي: يردون معًا: علامة يساوي.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، ونستخدم علامة يساوي في مسائل الطرح لتبلغنا بالعدد المتبقى لدينا. ملحوظة للمعلم: إذا سمح الوقت، فقم بعمل مسألة تدريب أخرى. اصنع مسألة كلامية لمساعدة التلاميذ على التدريب على الطرح في حدود العدد ١٠. اتبع الإجراء نفسه لتوجيه التلاميذ إلى رسم المسألة والتفكير في العملية ومعنى الطرح.

يقول المعلم ما يلي: عمل رائع! استمروا وضعوا كل ما لديكم من أشياء في الحقيقة. سنواصل التدريب على الطرح غدًا.

## شارك (١٠-٥ دقائق)

### الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: هيا ننتقل إلى الفصلحة التالية الفارغة في كراسات الرياضيات.

يقوم التلاميذ بما يلي: الانتقال إلى الفصلحة الفارغة التالية في كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: أرغب في أن تعملا مع زملائكم المجاوريين لرسم مسألة طرح خاصة بكم. حددوا الكمية التي ستبدؤون بها والكمية التي ستأخذونها.

يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع الزميل المجاور لرسم مسألة الطرح الخاصة بهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الغرفة ومشاهدة التلاميذ لمدة ٢ من الدقائق بينما يرسم التلاميذ. من المقبول أن يظل التلاميذ بحاجة إلى دعم في هذه المهارة. يعطيك هذا النشاط فرصة لرؤية من يبني الفهم ومن لديه فهم خاطئ للطرح.

يقول المعلم ما يلي: من يرغب في مشاركة رسومات الطرح؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع. يشارك الزملاء المحددون رسومات الطرح.

## نظرة عامة

## تحضير الدرس

- عمل أو طباعة ٤ إطارات من عشر وحدات لجزء التعلم.
- جمع أشياء لكي يطرح التلميذ في حدود العدد ١٠ (مثل حبات البازلاء والصخور والأزرار وأغصية الزجاجات البلاستيكية والمكعبات وعدادات الرياضيات).
- وضعها في كوب أو حقيبة. سيعمل التلاميذ في ثنايات، ولذلك ستحتاج إلى مجموعة واحدة تضم ١٠ من الأشياء لكل ثنائي من التلاميذ.

## المفردات الأساسية

- يساوي (=)
- أكبر من
- أقل من
- ناقص (-)
- الطرح (ناقص)
- الرموز

## نواتج التعلم

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
  - العدد بالأحاديث والعشرات حتى ٢٥
  - قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٥
  - إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٣٢
  - تطبيق إطار العشر ووحدات كطريقة لتمثيل الكميات
  - الطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام الأشياء والرسومات

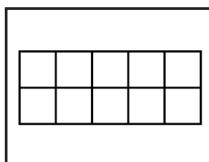
## المواد المستخدمة



كراس الرياضيات



منطقة رياضيات التقويم



أربعة إطارات من عشر وحدات



حقائب بها ١٠ أشياء صغيرة (حبات بازلاء، شفاطات، صخور، أزرار، وما إلى ذلك) لكل ٢ من التلاميذ لطرحها.

## التقويم (٢٠-١٥ دقيقة)



## الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

**يقول المعلم ما يلي:** سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتمد.

**يقوم المعلم بما يلي:** السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتمد. وينبغي للللميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- جميع أيام الأسبوع
- اليوم والأمس والغد
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم

تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

٢- **يقول المعلم ما يلي:** والآن، سيساعدنا \_\_\_\_\_ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة!

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يأخذ التلميذ المساعد في نشاط التقويم شفاطة عدًّا واحدة ويضعها في حاوية الأحاد.

**يقول المعلم ما يلي:** ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الأحاد الآن؟ كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ بالأمس، كانت هناك ٤٠ شفاطة في حاوية العشرات، وتوجد ٢ شفاطات في حاوية الأحاد. وأضفتنا شفاطة واحدة إلى حاوية الأحاد اليوم، والآن صارت هناك ٣ شفاطات. سأعدّها. (عدّ الشفاطات). أصبح لدينا الآن ٤٣ شفاطة. ما الذي يمكننا استنتاجه من ذلك؟

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة أفكاره.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** برد التلميذ المحدد: لقد جئنا إلى المدرسة ٤٣ يوماً.

**يقول المعلم ما يلي:** يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٤٣ لبيان عدد الأيام التي جئنا فيها إلى المدرسة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٤٣ في مخطط الأعداد.

**يقول المعلم ما يلي:** لقد رسم \_\_\_\_\_ دائرة حول العدد ٤٢ في مخطط الأعداد. هنا بنا نستخدم مخطط الأعداد لعدّ الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن. ردّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلىَ بينما أردّ الأعداد التي لا تعرفونها.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عدّ الأعداد التي تعرفونها مع المعلم، والاستماع إلى المعلم وهو يردد الأعداد التي لا تعرفونها.

**٣- يقول المعلم ما يلي:** راجعنا المصطلحات "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي". هنا نتربّى على القليل من المسائل الأخرى معاً. ستساعدوني!

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء متطوعين لرفع الأصابع لإظهار الأعداد كالتالي:

- التدريب ١: يقوم التلميذ ١ برفع ٧ أصابع. يقوم التلميذ ٢ برفع ٧ أصابع. اطلب من أحد المتطوعين أن يقف بين التلميذين ويستخدم ذراعيه لإظهار علامة "أكبر من" أو "أقل من" أو "يساوي".
- التدريب ٢: يقوم التلميذ ١ برفع ٤ أصابع. يقوم التلميذ ٢ برفع ٥ أصابع. يستخدم المتطوع ذراعيه لإظهار علامة "أكبر من" أو "أقل من" أو "يساوي".
- التدريب ٣: يقوم التلميذ ١ برفع ١٠ أصابع. يقوم التلميذ ٢ برفع ٥ أصابع. يستخدم المتطوع ذراعيه لإظهار علامة "أكبر من" أو "أقل من" أو "يساوي".

**٣- يقوم التلاميذ بما يلي:** المشاركة في تدريب "أكبر من، أقل من، يساوي" لمراجعة عن طريق تمثيل المسائل و/أو استخدام الذراعين لإظهار الرموز الصحيحة.

## ٣٠-٢٥ (٣٠ دقيقة) تعلم



## الإرشادات

**١- يقول المعلم ما يلي:** لدينا اليوم عدد واحد جديد فقط. هل يريد أي أحد تخمين العدد؟

يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** إجابة التلميذ المحدد عن السؤال.

**يقول المعلم ما يلي:** نعم - ٣٥ - يأتي بعد ٣٤ مباشرة. هنا نوضح مقدار العدد ٣٥ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى أربعية إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٣٥. شاهدوني وأنا أرسم النقطتين وردّدوا العدد بصوت مرتفع وأنا أرسم.

يقوم المعلم بما يلي: رسم ٣٥ نقطة في إطارات العشر وحدات مع العدد بصوت مرتفع وأنت ترسم.

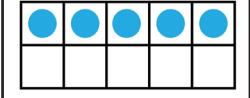
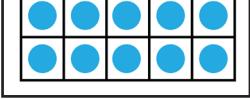
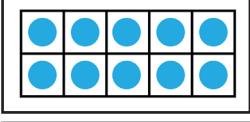
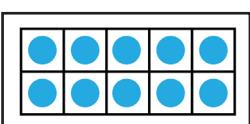
**يقوم التلاميذ بما يلي:** العدد بصوت مرتفع أثناء رسم المعلم ٣٥ نقطة على إطارات العشر وحدات.

**يقول المعلم ما يلي:** لدينا ٣٥ نقطة على إطارات العشر وحدات. ما عدد إطارات العشر الوحدات الممتلئة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالآتي: ٣.

**يقول المعلم ما يلي:** وما عدد الإطارات الإضافية التي لدينا؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالآتي: ٥.



**يقول المعلم ما يلي:** حسنٌ إذ فالعدد ٣٥ يتكون من ٣ من مجموعات من عشر وحدات ومن ٥ من الوحدات الإضافية. هل تتدرون كيفية العد باستخدام إطارات العشر وحدات؟ نعلم أن إطار العشر وحدات الواحد يساوي ١٠. من يذكركم يساوي ٢ من إطارات العشر وحدات؟

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء للإجابة عن إلى أن يصل واحد إلى الإجابة الصحيحة .٢٠.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يحاوية التلاميذ المحددون على السؤال.

**يقول المعلم ما يلي:** هذا صحيح! إطار العشر وحدات الكامل يساوي ١٠، وإطاراً العشر وحدات يساويان ٢٠. والآن ما تساوي ثلاثة إطارات عشر وحدات؟

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء للإجابة عن إلى أن يصل واحد إلى الإجابة الصحيحة .٣٠ (أو تبلغهم أنت بالإجابة .٣٠).

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يحاوية التلاميذ المحددون على السؤال.

**يقول المعلم ما يلي:** رائع! هل يمكننا العد بالعشرات ثم بالأحاد للوصول إلى ٣٥ فلتعدوا معـي.

**يقوم المعلم بما يلي:** ارسم بيديك دائرة حول ٣ إطارات عشر وحدات أثناء العد بصوت مرتفع بالعشرين (١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠). الإشارة إلى كل من الـ ٥ وحدات الإضافية أثناء العد بصوت مرتفع ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العد بصوت مرتفع مع المعلم بالعشرين ثم بالأحاد حتى ٣٥.

٢- **يقوم المعلم بما يلي:** كتابة العدد ٣٥ على اللوحة وتوزيع كراسات الرياضيات. توجيه التلاميذ لفتحها على الفصلحة الفارغة التالية.

**يقول المعلم ما يلي:** العدد ٣٥ مكون من خانتين أو رقمين. عندما نكتبه، نبدأ بالرقم ٣ (ويشير إلى مجموعات العشرات) ثم نكتب إلى يمينه الرقم ٥ (للحاجة الإضافيتين لدينا). هنا نكتب العدد ٣٥ في الهواء. ارفعوا إصبع السبابة في الهواء واكتبا ٣ ثم ٥. هنا نكتب في الهواء ثلاث مرات.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف وكتابة العدد ٣٥ ثلاثة مرات في الهواء.

**يقول المعلم ما يلي:** هنا نتدرّب الآن على كتابة العدد ٣٥ في كراساتنا. اكتبيوا العدد ٣٥ ثلاثة مرات. ثم تقدّموا عمل زميلكم المجاور.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة ٣٥ في كراساتهم والتحقق من عمل زملائهم.

٣- **يقول المعلم ما يلي:** أحسنت! والآن سأوزع حقائب من ١٠ أشياء عدّ كي نتمكن من التدريب على الطرح. سيعمل كل منكم مع الزميل المجاور في هذا النشاط.

**يقوم المعلم بما يلي:** توزيع حقائب بها أشياء لكل زوج من الزملاء.

**يقول المعلم ما يلي:** كنا نتعلم على مدار الأيام القليلة الماضية كيفية الطرح. من يستطيع تذكيري بمعنى الطرح؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة.

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار تلميذ من يرفعون يدهم للإجابة.

**يقول المعلم ما يلي:** ذاكرتكم جيدة! عندما نطرح، تأخذ البعض من مجموعة. هنا نجري الطرح مع زملائنا المجاورين وحقيقة الأشياء لدينا. ألقوا نظرة على هذه المسألة: ٩ - ٧ = \_\_\_\_\_. سنحلّلها باستخدام أشياء العدّ. ما عدد الأشياء التي ينبغي أن نبدأ بها؟ تحدثوا عن هذه الأنماط مع زميلكم المجاور.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التحدث مع الزملاء المجاورين عن المقدار الذي ينبغي أن يبدأوا به.

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء للإجابة عن السؤال. عند الحاجة، طرح أسلئلة وتوجيه تفكير التلاميذ لمساعدتهم في تحديد أنهم يحتاجون إلى البدء بـ ٩ أشياء للعد.

**يقول المعلم ما يلي:** أريد من كل منكم أن يصنع مجموعة من ٩ أشياء مع زميله. سأرسم ٩ دوائر على اللوحة.

**يقوم المعلم بما يلي:** رسم مجموعة من ٩ على السبورة لتقديم مثال.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يعمل كل منكم مع زميله المجاور لعمل مجموعة من ٩ أشياء.

**يقول المعلم ما يلي:** ألقوا نظرة أخرى على المسألة. ما عدد الأشياء التي يجب أن نطرحها لحل المسألة؟ تحدثوا عن هذه الأنماط مع زميلكم المجاور.

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار تلاميذ باستخدام عصى الأسماء للإجابة عن السؤال. عند الحاجة، طرح أسئلة وتوجيهه تفكير التلاميذ لمساعدتهم في تحديد أنهم يحتاجون إلى طرح ٧ أشياء.

**يقول المعلم ما يلي:** اطرح - أو خذ - ٧ أشياء بالتعاون مع زميلك. سأطرح ٧ دوائر من مجموعة الـ ٩.

**يقوم المعلم بما يلي:** حذف ٧ دوائر من اللوحة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يعمل كل منكم مع زميله المجاور لطرح ٧ أشياء.

**يقول المعلم ما يلي:** إذن كان لدينا ٩ وطرحنا ٧. نحتاج الآن إلى معرفة عدد الأشياء المتبقية. ما الذي ينبغي علينا عمله للتوصيل إلى هذا العدد؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للرد. يجاوب التلاميذ المحددون على السؤال.

**يقول المعلم ما يلي:** نعم! نحتاج إلى عد الأشياء المتبقية في المجموعة. ما عدد الأشياء المتبقية في المجموعة؟ عدوا وسأستدعى واحداً منكم ليحاوبي.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد كل الأشياء المتبقية والإجابة عند استدعاء المعلم. ٢.

**يقول المعلم ما يلي:** هذا صحيح، ! لديك ٢ متبقية في مجموعتكم ولدي ٢ على السبورة ليست ممحونة. يمكننا إذن أن نقول "تسعة ناقص سبعة يساوي اثنين". نكتب مسألة الرياضيات هكذا.

**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة  $9 - 7 = 2$  على السبورة.

**يقول المعلم ما يلي:** أقرؤوا المسألة بصوت مرتفع معى بينما أشير إليها.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** قراءة المسألة بصوت مرتفع مع المعلم.

**٤- يقول المعلم ما يلي:** هل يتذكّر أيٌّ منكم اسم هذا الرمز؟ (-) متى نستخدمه؟

**يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى علامة الناقص في المسألة أو رسم علامة ناقص أخرى على السبورة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع اليد للإجابة. إجابة التلميذ المحدد عن الأسئلة.

**يقول المعلم ما يلي:** إنها علامة ناقص! نستخدم علامة الناقص عندما نطرح الأعداد، كما فعلنا للتو. لنقول جمِيعاً "علامة الناقص".

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يرددون معاً: علامة الناقص.

**يقول المعلم ما يلي:** ماذا نسمى هذا الرمز؟

**يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى علامة يساوي في المسألة أو رسم علامة يساوي أخرى على السبورة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع اليد للإجابة. إجابة التلميذ المحدد عن السؤال.

**يقول المعلم ما يلي:** أنتم تتحسنون في التعرف على هذه الرموز!

ملحوظة للمعلم: إذا سمح الوقت، فقم بعمل مسألة تدريب أخرى. اكتب مسألة طرح على السبورة واطرح أسئلة للتأكد من أن التلاميذ يفهمون كيفية قراءة المسألة وحلها. قم عند الحاجة بتوجيه التلاميذ من خلال عمل مجموعات من الأشياء والتفكير في عملية الطرح ومعناها.



## الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: هيا نفكّر أكثر قليلاً في الجمع والطرح. متى نستخدم الجمع في حياتنا؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لمشاركة أفكارهم.

يقوم المعلم بما يلي: الاختيار من التلاميذ الذين رفعوا أيديهم. ساعد التلاميذ عند الضرورة على التفكير في الأوقات التي نستخدم فيها الجمع في حياتنا اليومية.

٢- يقول المعلم ما يلي: متى نستخدم الطرح في حياتنا؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لمشاركة أفكارهم.

يقوم المعلم بما يلي: الاختيار من التلاميذ الذين رفعوا أيديهم. ساعد التلاميذ عند الضرورة على التفكير في الأوقات التي نستخدم فيها الطرح في حياتنا اليومية.

# الدرس الرابع والأربعين

## نظرة عامة

### تحضير الدرس

- عمل أو طباعة ٤ إطارات من عشر وحدات لجزء التعلم.

### المفردات الأساسية

- الجمع (الإضافة)
- العد التكميلي
- الفرق
- خط الأعداد
- الاستراتيجية
- الطرح (ناقص)

### نواتج التعلم

- خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
  - العد بالأحاد والعشرات حتى ٢٧
  - قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٧
  - إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٣٢
  - تطبيق إطار العشر وحدات كطريقة لتمثيل الكميات
  - تطبيق استراتيجيات للتوصيل إلى الفرق بين عددين

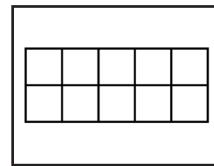
### المواد المستخدمة



كراس الرياضيات



منطقة رياضيات التقويم



أربعة إطارات من عشر وحدات

## التقويم (٢٠-١٥ دقيقة)



### الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

**يقوم التلميذ بما يلي:** يقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

**يقول المعلم ما يلي:** سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتمد.

**يقوم المعلم بما يلي:** السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتمد. وينبغي للتلמיד قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- جميع أيام الأسبوع
- اليوم والأمس والغد
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم

تاریخ الیوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

٢- **يقول المعلم ما يلي:** والآن، سيساعدنا \_\_\_\_\_ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة!

**يقوم التلميذ بما يلي:** يأخذ التلميذ المساعد في نشاط التقويم شفاطة عدًّا واحدة ويضعها في حاوية الأحاد.

**يقول المعلم ما يلي:** هيا نعرف إلى عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الأحاد الآن، وما العدد الموجود في حاوية العشرات كي نعرف عدد الأيام التي حضرنا فيها إلى المدرسة. بالأمس، كانت هناك ٤ شفاطة في حاوية العشرات، وتوجد ٣ شفاطات في حاوية الأحاد. أضفنا شفاطة أخرى إلى حاوية الأحاد اليوم، والآن أصبح الحاوية يتضمن ٤ شفاطات. سأعدها. (عد العصبي). أصبح لدينا الآن ٤ شفاطة. لقد جئنا إلى المدرسة ٤ يوماً! والآن يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٤ لبيان عدد الأيام التي جئنا فيها إلى المدرسة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٤ في مخطط الأعداد.

**يقول المعلم ما يلي:** لقد رسم دائرة حول العدد ٤ في مخطط الأعداد. هيا بنا نستخدم مخطط الأعداد لعد الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن. رددوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بينما أردّ الأعداد التي لا تعرفونها.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد الأعداد مع المعلم حتى ٤، وقول الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم وهو يرد الأعداد التي لا يعرفونها.

## تعلم (٣٠-٢٥ دقيقة)



### الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي:** لدينا اليوم عددين جديدين لتعلمهما! يأتي هذان العددين بعد ٣٥. هل يعلم أي أحد ما العددان؟ كيف تعرفون؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للرد. يجب التلاميذ المحددون عن السؤال ويشرّحون تفكيرهم.

**يقول المعلم ما يلي:** هيا نوضح العدد الجديد الأول، ٣٦، باستخدام إطارات العشر وحدات. شاهدوني وأنا أرسم النقاط ورددوا العدد بصوت مرتفع وأنا أرسم.

**يقوم المعلم بما يلي:** رسم ٣٦ نقطة في إطارات العشر وحدات بينما تردد بصوت مرتفع.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** العدد بصوت مرتفع أثناء رسم المعلم ٣٦ نقطة على إطارات العشر وحدات.

**يقول المعلم ما يلي:** لدينا ٣٦ نقطة على إطارات العشر وحدات. ما عدد إطارات العشر الوحدات الممتلئة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالاتي: ٣.

**يقول المعلم ما يلي:** ما عدد الإطارات الإضافية التي لدينا؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالاتي: ٦.

**يقول المعلم ما يلي:** حسن! إذن فالعدد ٣٦ يتكون من ٣ من مجموعات العشر وحدات ومن ٦ وحدات إضافية.

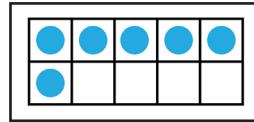
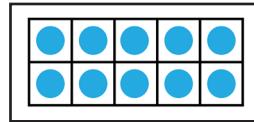
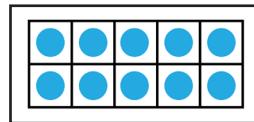
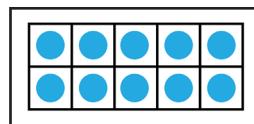
٢- **يقوم المعلم بما يلي:** كتابة ٣٦ على السبورة. توزيع كراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على الفصلحة الفارغة التالية.

**يقول المعلم ما يلي:** العدد ٣٦ مكون من خانتين أو رقمين. عندما نكتبه، نبدأ بالرقم ٣ (ويشير إلى مجموعات العشرات) ثم الرقم ٦ (لوحداتنا الإضافية). هنا نكتب العدد ٣٦ ثلاثة مرات في الهواء.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف وكتابة العدد ٣٦ ثلاثة مرات في الهواء.

**يقول المعلم ما يلي:** هيا نتدرّب الآن على كتابة العدد ٣٦ في كراساتنا. اكتبوا العدد ٣٦ ثلاثة مرات. ثم تفقدوا عمل زميلكم المجاور.

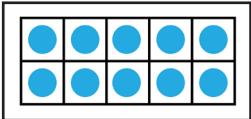
**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة ٣٦ في كراساتهم والتحقق من عمل زملائهم.



٣- **يقول المعلم ما يلي:** أحسنتم! لننتظر الآن إلى العدد ٣٧ هو عدتنا الجديد الثاني اليوم. يتكون العدد ٣٧ من خانتين أيضاً. هيا نوضح مقدار العدد ٣٧ باستخدام إطارات العشر وحدات. عدوا معـي وأنا أرسم النقاط.

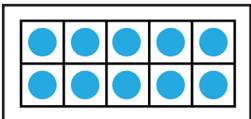
**يقوم المعلم بما يلي:** رسم ٣٧ نقطة في إطارات العشر وحدات مع العدد بصوت مرتفع وأنت ترسم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** العدد بصوت مرتفع أثناء رسم المعلم ٣٧ نقطة على إطارات العشر وحدات.



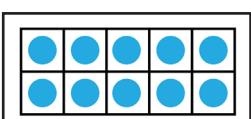
**يقول المعلم ما يلي:** لدينا الآن ٣٧ نقطة على إطارات العشر وحدات. ما عدد إطارات العشر الوحدات الممتثلة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالأتي: ٣.



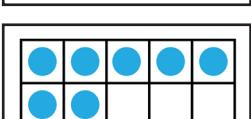
**يقول المعلم ما يلي:** ما عدد الإطارات الإضافية التي لدينا؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالأتي: ٧.



**يقول المعلم ما يلي:** حسن! إذن فالعدد ٣٧ يتكون من ٣ من مجموعات من عشر وحدات ومن ٧ من الوحدات الإضافية.

**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة العدد ٣٧ على السبورة.



**يقول المعلم ما يلي:** رائع! نكتب العدد ٣٧ باستخدام رقم ٣ ثم ٧ إلى اليمين بجانبه. هيا الآن نتدرّب على كتابة العدد ٣٧ ثلاث مرات في الهواء!

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف وكتابة العدد ٣٧ ثلاث مرات في الهواء.



**يقول المعلم ما يلي:** هيا نتدرّب الآن على كتابة العدد ٣٧ في كراساتنا. اكتبوا العدد ٣٧ ثلاث مرات. ثم تفقدوا عمل زملائكم المجاور.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة ٢٧ في كراساتهم والتحقق من عمل زملائهم. احتفظوا بكراسات الرياضيات مفتوحة.

**٤- يقول المعلم ما يلي:** رائع! كنا نتعلّم الطرح هذا الأسبوع. كنا نتحدث عن الطرح باعتبار أنه "أخذ". كنا نصنع مجموعة ثم نأخذ بعضًا منها. لكن يمكننا أيضًا التفكير في الطرح باعتبار أنه "إيجاد الفرق". هيا ننظر في مثال على ما أعنيه.

**يقوم المعلم بما يلي:** استدعاء ٢ من التلاميذ ليقفوا معاً في مجموعة. ثم استدعاء ٣ تلاميذ ليقفوا معاً في مجموعة ثانية.

**يقول المعلم ما يلي:** ما عددها في المجموعة الأولى؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالأتي: ٢.

**يقول المعلم ما يلي:** ما عددها في المجموعة الثانية؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالأتي: ٣.

**يقول المعلم ما يلي:** ما الفرق بين عدد التلاميذ في المجموعة الأولى وعدد التلاميذ في المجموعة الثانية؟ كيف يمكننا التوصل إلى إجابة ذلك السؤال؟ هناك أكثر من طريقة لحل المسألة. استدبروا إلى زملائكم المجاورين وتحدوّلوا حول الأفكار لديكم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الاستدارة والتحدوّل للزملاء المجاورين عن أفكارهم بشأن كيفية التوصل إلى الفرق.

**يقول المعلم ما يلي:** ارفعوا أيديكم إذا كنت تعتقدون أنكم تعرفون كيف تجدون الفرق بين عدد المجموعتين.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطلب التطوع.

**يقوم المعلم بما يلي:** استدعاء التلاميذ الذين يرتفعون أيديهم والسماع لهم بمشاركة أفكارهم. إشراكهم في نقاش حول الرياضيات. يجوز أن يشارك التلاميذ الإجابة، لكنهم ينبغي أن يشرحوا كيف توصلوا إليها. ربما بعض التلاميذ "يعرفون" فقط، لكنهم ينبغي أن يقولوا كيف عرفوا. قد يعد تلاميذ آخرون من ٢ إلى ٣. قد يطرح آخرون ٣-٢. مفاهيم مغلوطة محتملة: ٣+٢؛ ٣-٢.

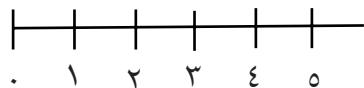
**يقوم التلاميذ بما يلي:** مشاركة أفكارهم. شرح أفكارهم وتوضيحها. طرح أسئلة. تغيير آرائهم. مساعدة بعضهم البعض.



**يقوم المعلم بما يلي:** إذا كان بعض التلاميذ يفهمون كيفية حل المسألة، فاحرص على أن يشرحوها بكلماتهم لزملائهم. إذا كان التلاميذ لا يستطيعون الإجابة أو الشرح، فاستخدم خط أعداد لتوضّح لهم إحدى طرق التفكير في المسألة:

**يقول المعلم ما يلي:** هيا نفكّر في هذه المسألة عن طريق النظر إلى خط الأعداد.

**يقوم المعلم بما يلي:** رسم أو عرض خط أعداد من ٠ - ٥ على اللوحة (أو في مكان يمكن لجميع التلاميذ رؤيته).



**يقول المعلم ما يلي:** ما عدد التلاميذ في المجموعة الأولى؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالأتي: ٢.

**يقول المعلم ما يلي:** سأرسم دائرة عند رقم ٢ على خط الأعداد للمجموعة الأولى. ما عدد التلاميذ في المجموعة الثانية؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالأتي: ٣.

**يقول المعلم ما يلي:** سأرسم مربعاً عند رقم ٣ على خط الأعداد للمجموعة الثانية. ساعدوني على العد من ٢ إلى ٣. ما عدد الفقرات التي يجب أن أقوم بها على خط الأعداد لأننتقل من ٢ إلى ٣؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للرد. إجابة التلميذ المحدد عن السؤال: ١.

**يقول المعلم ما يلي:** هذا صحيح، ينبغي أن نقفز مرة واحدة فقط للانتقال من ٢ إلى ٣. الفرق بين الرقم ٢ والرقم ٣ هو ١. الفرق بين عدد التلاميذ في المجموعة ١ وعدد التلاميذ في المجموعة ٢ هو ١. لنجرّب مسألة أخرى.

**يقوم المعلم بما يلي:** استدعاء ٢ من التلاميذ الجيد ليقفوا معاً في مجموعة. ثم استدعاء ٥ تلاميذ جدد ليقفوا معاً في مجموعة ثانية.

**يقول المعلم ما يلي:** ما عددها في المجموعة الأولى؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالأتي: ٢.

**يقول المعلم ما يلي:** ما عددها في المجموعة الثانية؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالأتي: ٥.

**يقول المعلم ما يلي:** ما الفرق بين عدد التلاميذ في المجموعة الأولى وعدد التلاميذ في المجموعة الثانية؟ استدبروا إلى زملائكم المجاورين وتحديثا حول الأفكار لديكم. تذكروا أن هناك أكثر من طريقة لحل المسألة!

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الاستدارة والتحدث للزماء المجاورين عن أفكارهم بشأن كيفية التوصل إلى الفرق.

**يقول المعلم ما يلي:** ارفعوا أيديكم إذا كنت تعتقدون أنكم تعرفون كيف تجدون الفرق بين العدد في المجموعتين.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطلب التقطيع.

**يقوم المعلم بما يلي:** استدعاء التلاميذ الذين يرفعون أيديهم والسماع لهم بمشاركة أفكارهم. إشراكهم في نقاش حول الرياضيات. يجوز أن يشارك التلاميذ الإجابة، لكنهم ينبغي أن يشرحوا كيف توصلوا إليها. ربما "يرى" بعض التلاميذ فقط أن هناك ٢ تلميذ آخران في المجموعة الثانية. قد يطرح البعض ٥ - ٢. قد يستخدم آخرون خط الأعداد على السبورة أو في تفكيرهم. مفاهيم مغلولة محتملة: ٥ + ٢ = ٧، ٦ + ١ = ٧.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** مشاركة أفكارهم. شرح أفكارهم وتوضيحها. طرح أسئلة. تغيير آرائهم. مساعدة بعضهم البعض.

**يقوم المعلم بما يلي:** إذا كان بعض التلاميذ يفهمون كيفية حل المسألة، فاحرص على أن يشرحوها بكلماتهم لزملائهم. إذا كان التلميذ لا يستطيعون الإجابة أو الشرح، فاستخدم خط أعداد مرة أخرى لتوضح لهم إحدى طرق التفكير في المسألة.

**يقول المعلم ما يلي:** لقد كنتم مفكرين رائعين الیوم! كنتم شجاعاناً جداً في مشاركة تفكيركم وأفكاركم. سنتحدث أكثر عن الطرح غداً. هل لدى أيٍ منكم أيٍّ أسئلة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطرح الأسئلة إذا كانت لديهم أسئلة.



## شارك (١٠-٥ دقائق)



### الإرشادات

**١- يقول المعلم ما يلي:** لقد استخدمنا الكثير من الاستراتيجيات المختلفة لحل مسائل الرياضيات. لقد استخدمنا إطارات العشر وحدات وخطوط الأعداد وأشياء العد والرسومات والأنماط والمقارنة والتحدث مع زملائنا المجاورين. ما الاستراتيجيات التي كانت الأنفع معك؟ ولماذا لا توجد إجابات صحيحة؟ أنتم تتحدثون فقط بما يناسبكم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطلب التطوع.

**يقوم المعلم بما يلي:** الاختيار من التلاميذ لمشاركة أفكارهم. التفكير في استدعاء التلاميذ الذين لا يرتفعون أيديهم كثيراً (أو لا يرتفعونها على الإطلاق). تدوين تفكير التلاميذ والتفكير في الطرق التي يمكنك من خلالها إدخال استراتيجيات جديدة وقائمة في التدريس في المستقبل لدعم تعلم التلاميذ.

**يقول المعلم ما يلي:** يا له من تفكير رياضي رائع شاركتموه الیوم! لقد ساعدتم بعضكم فعلاً في التفكير في قائمة استراتيجيات الرياضيات بالنسبة لكم والسبب في ذلك.

## نظرة عامة

### تحضير الدرس

- عمل أو طباعة ٤ إطارات من عشر وحدات لجزء التعلم.

### المفردات الأساسية

- الجمع (الإضافة)
- العد التكيلي
- الفرق
- خط الأعداد
- الاستراتيجية
- الطرح (ناقص)

### نواتج التعلم

- خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
  - العدد بالأحاد و العشرات حتى ٣٩
  - قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٩
  - إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٣٩
  - تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات
  - تطبيق استراتيجيات للتوصل إلى الفرق بين عددين

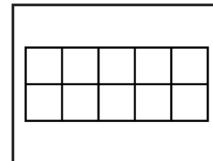
### المواد المستخدمة



كراس الرياضيات



منطقة رياضيات التقويم



أربعة إطارات من عشر وحدات

## التقويم (٢٠-١٥ دقيقة)



### الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط نشاط وقت التقويم.

**يقوم التلميذ بما يلي:** يقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

**يقول المعلم ما يلي:** سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتمد.

**يقوم المعلم بما يلي:** السماح للتلמיד بمساعدة الزملاء في النشاط المعتمد. وينبغي للتلמיד قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- جميع أيام الأسبوع
- اليوم والأمس والغد
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم

تاریخ الیوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)."

٢- **يقول المعلم ما يلي:** والآن، سيساعدنا \_\_\_\_\_ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة!

**يقوم التلميذ بما يلي:** يأخذ التلميذ المساعد في نشاط التقويم شفاطة عدّ واحدة ويضعها في حاوية الأحاد.

**يقول المعلم ما يلي:** هيا نعرف ما يوماً ذهبنا فيه إلى المدرسة. بالأمس، كانت هناك ٤٠ شفاطة في حاوية العشرات، وتوجد ٤ شفاطات في حاوية الأحاد. وأضفتنا شفاطة أخرى إلى حاوية الأحاد اليوم، والآن أصبح هذا الحاوية يتضمن ٥ شفاطات. سأعدها. (عَد العصي). أصبح لدينا الآن ٤٥ شفاطة. ما الذي يمكننا استنتاجه من ذلك؟

**يقوم المعلم بما يلي:** باستخدام عصى الأسماء، يحدد تلميذاً ليحاوِل.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يجب التلاميذ عند استخدامهم من المعلم: لقد جئنا إلى المدرسة ٤٥ يوماً.

**يقول المعلم ما يلي:** يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٤٥ لبيان عدد الأيام التي جئنا فيها إلى المدرسة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٤٥ في مخطط الأعداد.

**يقول المعلم ما يلي:** لقد رسم \_\_\_\_\_ دائرة حول العدد ٤٥ في مخطط الأعداد. هيا بنا نستخدم مخطط الأعداد لعدّ الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن. ردّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلىَ بينما أردّ الأعداد التي لا تعرفونها.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عَد الأعداد مع المعلم حتى ٤٤، وقول الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم وهو يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

## الإرشادات

### تعلم (٣٠-٢٥ دقيقة)

١- **يقول المعلم ما يلي:** لدينا اليوم عدداً جديداً نتعلمهما! يأتي هذان العددان بعد ٣٧. هل يعلم أيُّ منكم هذين العددين؟ كيف تعرفون؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للرد. يحاوِل التلاميذ المحددون عن السؤال ويشرحون تفكيرهم.

**يقول المعلم ما يلي:** هيا نوضح العدد الجديد الأول، ٣٨، باستخدام إطارات العشر وحدات. شاهدوني وأنا أرسم النقاط وردّدوا العدد بصوت مرتفع وأنا أرسم.

**يقوم المعلم بما يلي:** رسم ٣٨ نقطة في إطارات العشر وحدات بينما تعدد بصوت مرتفع.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** العَد بصوت مرتفع أثناء رسم المعلم ٣٨ نقطة على إطارات العشر وحدات.

**يقول المعلم ما يلي:** لدينا ٣٨ نقطة على إطارات العشر وحدات. ما عدد إطارات العشر الوحدات الممتلئة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالاتي: ٣.

**يقول المعلم ما يلي:** ما عدد الإطارات الإضافية التي لدينا؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالاتي: ٨.

**يقول المعلم ما يلي:** حسناً إذن فالعدد ٣٨ يتكون من ٣ من مجموعات العشر وحدات ومن ٨ وحدات إضافية.

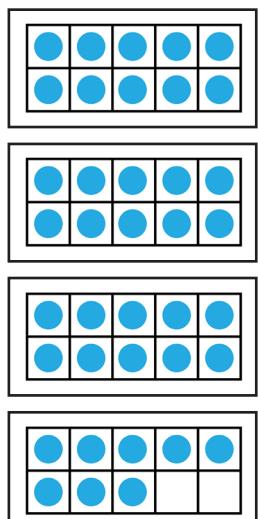
٢- **يقوم المعلم بما يلي:** كتابة ٣٨ على السبورة. توزيع كراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على الفصلحة الفارغة التالية.

**يقول المعلم ما يلي:** العدد ٣٨ مكون من خانتين أو رقمين. عندما نكتبه، نبدأ بالرقم ٣ (ويشير إلى مجموعات العشرات) ثم الرقم ٨ (لوحداتنا الإضافية). هيا نكتب العدد ٣٨ ثلاثة مرات في الهواء.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف وكتابة العدد ٣٨ ثلاثة مرات في الهواء.

**يقول المعلم ما يلي:** اكتبوا العدد ٣٨ ثلاثة مرات في كراسات الرياضيات الخاصة بكم. ثم تفقدوا عمل زميلكم المجاور.

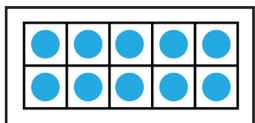
**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة ٣٨ في كراساتهم والتحقق من عمل زملائهم.



**٣- يقول المعلم ما يلي:** أحسنتم! ٣٩ هو عددنا الجديد الثانياليوم. يتكون العدد ٣٩ من خاتمين أيضاً. هيا نوضح مقدار العدد ٣٩ باستخدام إطارات العشر وحدات. عدوا معى وأنا أرسم النقاط.

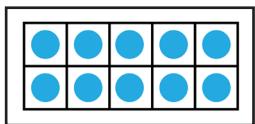
يقوم المعلم بما يلي: رسم ٣٩ نقطة في إطارات العشر وحدات مع العدد بصوت مرتفع وأنت ترسم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** العدد بصوت مرتفع أشاء رسم المعلم ٣٩ نقطة على إطارات العشر وحدات.



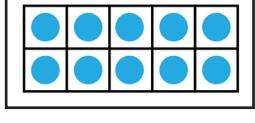
**يقول المعلم ما يلي:** لدينا الآن ٣٩ نقطة على إطارات العشر وحدات. ما عدد إطارات العشر الوحدات الممتلة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالآتي: ٢.



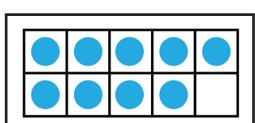
**يقول المعلم ما يلي:** ما عدد الإطارات الإضافية التي لدينا؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالآتي: ٩.



**يقول المعلم ما يلي:** حسن! إذن فالعدد ٣٩ يتكون من ٣ من مجموعات من عشر وحدات ومن ٩ من الوحدات الإضافية. ماذا تلاحظون في آخر إطار عشر وحدات؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يرد التلميذ المحدد: إنه يكاد يمتئ.



**يقول المعلم بما يلي:** كتابة العدد ٣٩ على السبورة.

**يقول المعلم ما يلي:** نكتب العدد ٣٩ باستخدام رقم ٣ ثم ٩ إلى اليمين بجانبه. هيا الآن نتدرّب على كتابة العدد ٣٩ ثلث مرات في الهواء!

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف وكتابة العدد ٣٩ ثلث مرات في الهواء.

**يقول المعلم ما يلي:** اكتبوا العدد ٣٩ ثلاثة مرات في كراسات الرياضيات الخاصة بكم. ثم تفقدوا عمل زملائكم المجاور.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة ٣٩ في كراساتهم والتحقق من عمل زملائهم. احتفظوا بكراسات الرياضيات مفتوحة.

**٤- يقول المعلم ما يلي:** أحسنتم! تعلمنا في حصة الرياضيات أن نعد حتى أعداد أعلى وأعلى. لكننا كنا نتعلم الطرح أيضاً. لقد تحدثنا عن معنى الطرح "الأخذ". لكننا تحدثنا عن الطرح بشكل مختلف قليلاً بالأمس. من يتذكر ما فعلناه؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. قد يلاحظ التلاميذ أنهم تحدثوا عن التوصل إلى الفرق أو استخدام خطوط الأعداد للعد أو تخمين الفرق بين مجموعتين من التلاميذ. قد يجد بعض التلاميذ صعوبة في التذكر.

**يقول المعلم ما يلي:** (عند الضرورة) تحدثنا عن الطرح باعتبار أنه "إيجاد الفرق". نظرنا في مجموعتين من التلاميذ ووجدنا الفرق بينهما. قام بعضنا بالعد وبعضنا طرح ونظرنا جميعاً في خط الأعداد لعدّ عدد الفجوات التي قمنا بها للانتقال من عدد إلى آخر. لنتدرّب مرة أخرى.

**يقوم المعلم بما يلي:** استدعاء ٣ تلاميذ ليشكلوا مجموعة. استدعاء ٧ تلاميذ ليشكلوا مجموعة ثانية.

**يقول المعلم ما يلي:** ما عددها في المجموعة الأولى؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالآتي: ٣.

**يقول المعلم ما يلي:** ما عددها في المجموعة الثانية؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالآتي: ٧.

**يقول المعلم ما يلي:** ما الفرق بين عدد التلاميذ في المجموعة الأولى وعدد التلاميذ في المجموعة الثانية؟ كيف يمكننا التوصل إلى إجابة ذلك السؤال؟ تذكروا أن هناك أكثر من طريقة لحل المسألة. استدبروا إلى زملائكم المجاورين وتحديثا حول الأفكار لديكم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الاستدارة والتحدث للزماء المجاورين عن أفكارهم بشأن كيفية التوصل إلى الفرق.



**يقول المعلم ما يلي:** ارفعوا أيديكم إن كنت تعتقدون أنكم تعرفون كيف تجدون الفرق بين عدد المجموعتين.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطلب التطوع.



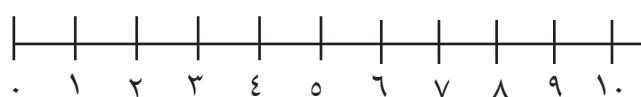
**يقوم المعلم بما يلي:** استدعاء التلاميذ الذين يرتفعون أيديهم والسماع لهم بمشاركة أفكارهم. إشراكهم في نقاش حول الرياضيات. يجوز أن يشارك التلاميذ الإجابة، لكنهم ينبغي أن يشرحوا كيف توصلوا إليها. ربما بعض التلاميذ "يعرفون" فقط، لكنهم ينبغي أن يقولوا كيف عرفوا. قد يعد تلاميذ آخرون من ٣ إلى ٧. قد يطرح آخرون ٢-٣. مفاهيم مغلوطة محتملة:  $2 + 3 = 7$  و  $7 - 3 = 2$ .

**يقوم التلاميذ بما يلي:** مشاركة أفكارهم. شرح أفكارهم وتوضيحها. طرح أسئلة. تغيير آرائهم. مساعدة بعضهم البعض.

**يقوم المعلم بما يلي:** إذا كان بعض التلاميذ يفهمون كيفية حل المسألة، فاحرص على أن يشرحوها بكلماتهم لزملائهم. إذا كان التلاميذ لا يستطيعون الإجابة أو الشرح، فاستخدم خط أعداد لتوضح لهم إحدى طرق التفكير في المسألة.

**يقول المعلم ما يلي:** أوجدنا بالأمس الفرق عن طريق العد على خط الأعداد. هيا نبدأ بالتفكير في هذه المسألة بالطريقة نفسها.

**يقوم المعلم بما يلي:** رسم أو عرض خط أعداد من ١٠-٠ على اللوحة (أو في مكان يمكن لجميع التلاميذ رؤيته).



**يقول المعلم ما يلي:** ما عدد التلاميذ في المجموعة الأولى؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالاتي: ٣.

**يقول المعلم ما يلي:** سأرسم دائرة عند رقم ٣ على خط الأعداد للمجموعة الأولى. ما عدد التلاميذ في المجموعة الثانية؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالاتي: ٧.

**يقول المعلم ما يلي:** سأرسم مربعاً عند رقم ٧ على خط الأعداد للمجموعة الثانية. ساعدوني على العد من ٣ إلى ٧. ما عدد القفزات التي يجب أن أقوم بها على خط الأعداد لأننتقل من ٣ إلى ٧؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للرد. إجابة التلميذ المحدد عن السؤال: ٤.

**يقول المعلم ما يلي:** هذا صحيح، ينبغي أن نقفز ٤ مرات للانتقال من ٣ إلى ٧.

**يقوم المعلم بما يلي:** تمثيل كيفية عمل قفزات على خط الأعداد.

**يقول المعلم ما يلي:** الفرق بين الرقم ٣ والرقم ٧ هو ٤. الفرق بين عدد التلاميذ في المجموعة الأولى وعدد التلاميذ في المجموعة الثانية هو ٤. لنجرب مسألة أخرى.

**يقوم المعلم بما يلي:** استدعاء مجموعتين مختلفتين من التلاميذ إلى واجهة الحجرة وسؤال التلاميذ عن الفرق بين المجموعتين. تحدي التلاميذ بأن يعملوا مع زملائهم المجاورين للتوصل إلى الإجابة. أثناء عمل التلاميذ، التحول لمراقبة محادثاتهم. تدوين الاستراتيجيات المختلفة التي يستخدمها التلاميذ. جعل كل ثانية يشارك استراتيجياته للتوضيح لللاميذ أن هناك أكثر من طريقة لحل المسائل.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** العمل مع الزماء. تجربة استراتيجيات مختلفة. مشاركة إجاباتهم وتوضيح عملهم وشرح تفكيرهم. طرح أسئلة.

**يقول المعلم ما يلي:** من المثير جداً رؤية كيف تتعلمون مني ومن بعضكم! سنواصل العمل على الطرح والجمع معاً. عمل رائع!



## الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: هل جرب أي أحد استراتيجية جديدة اليوم؟ ارفعوا يدكم لتحدثونا عنها. هل نجحت معكم؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطلب التطوع. ينافش التلاميذ المحددون الاستراتيجية الجديدة التي جربوها وما إذا نجحت أم لا.

٢- يقول المعلم ما يلي: ما الاستراتيجية التي ترغبون في تجربتها غداً؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطلب التطوع. ينافش التلاميذ المحددون الاستراتيجيات التي يرغبون في تجربتها غداً.

٣- يقول المعلم ما يلي: هل لدى أي أحد أي أسئلة يرغب في طرحها عن الطرح أو الجموع؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للسؤال عن الطرح أو الجموع.

**يقوم المعلم بما يلي:** تدوين أسماء التلاميذ الذين يرغبون في تجربة استراتيجيات جديدة والسؤال عن الطرح أو الجموع.

# نظرة عامة

تحضير الدرس

نواتج التعلم

- عمل أو طباعة ٤ إطارات من عشر وحدات لجزء التعلم.
- في هذا الدرس، سيحتفل التلاميذ بالعد حتى ٤٠ عن طريق ممارسة الألعاب والقيام بالنشاطات التي يتدرّبون فيها على العد بالآحاد والعشرات حتى ٤٠. تعرّف على الألعاب والنشاطات لتحديد أيها ترغّب في عمله واجمع المواد المستخدمة التي ستحتاج إليها لكل لعبة ونشاط. المواد المستخدمة التي تحتاج إليها مدرجة في وصف الألعاب.

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
  - العد بالأحاد والشرفات حتى ٤٠
  - قراءة وكتابة الأعداد حتى ٤٠
  - تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات
  - تطبيق فهم العد والكمية لممارسة ألعاب الرياضيات ونشاطاتها

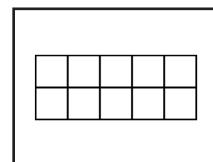
المواد المستخدمة



كراس الرياضيات



منطقة رياضيات التقويم



أربعة إطارات من عشر وحدات

## التقويم (٢٠-١٥ دقيقة)



### الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

**يقول المعلم ما يلي:** سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم العتاد.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتاد. وينبغي للللميذ قول أو فعل التالي وتوجيهه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- جميع أيام الأسبوع
- اليوم والأمس والغد
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

٢- **يقول المعلم ما يلي:** والآن، سيساعدنا \_\_\_\_\_ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة!

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يأخذ التلميذ المساعد في نشاط التقويم شفاطة عدّ واحدة ويضعها في حاوية الآحاد.



**يقول المعلم ما يلي:** هيا نعرف إلى عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن. وما عدد الأيام التي حضرنا فيها إلى المدرسة. بالأمس، كانت هناك ٤٠ شفاطة في حاوية العشرات، وتوجد ٥ شفاطات في حاوية الآحاد. أضفنا عصا أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن صارت هناك ٦ عصيات. سأعدوها. (عد العصي). أصبح لدينا الآن ٤٦ شفاطة. لقد جئنا إلى المدرسة ٤٦ يوما! والآن يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٤٦ لبيان عدد الأيام التي جئنا فيها إلى المدرسة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٤٦ في مخطط الأعداد.



**يقول المعلم ما يلي:** لقد رسم ..... دائرة حول العدد ٤٦ في مخطط الأعداد. هيا بنا نستخدم مخطط الأعداد لعد الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن. رددوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بينما أردوا الأعداد التي لا تعرفونها.



**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد الأعداد مع المعلم حتى ٦٤، وقول الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم وهو يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

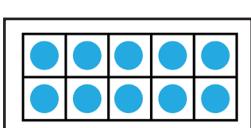
## تعلم (٣٠-٢٥ دقيقة)



### الإرشادات

**١- يقول المعلم ما يلي:** تعلمنا كل الأعداد إلى ٣٩. لدينا اليوم عدد جديد خاص لنتعلمه! هل يرغب أي منكم في تخمين ماذا يكون هذا العدد؟ كيف تعرفونه؟

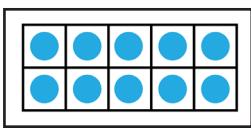
**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للرد. يحاوية التلميذ المحددون على الأسئلة.



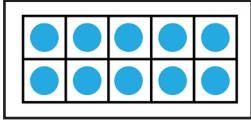
**يقول المعلم ما يلي:** عدنا الخاص اليوم هو ٤٠ سنرى أولاً مقدار العدد ٤٠ ثم سنمارس بعض ألعاب ونشاطات العد للاحتفال بالوصول إلى ٤٠

**٢- يقول المعلم ما يلي:** هيا نوضح ما يbedo عليه العدد ٤٠ على إطارات العشر وحدات. شاهدوني وأنا أرسم النقاط ورددوا العدد بصوت مرتفع وأنا أرسم. هيا نرى ما عدد إطارات العشرة التي سنحتاج إليها!

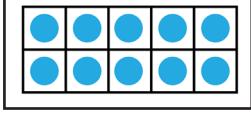
يقوم المعلم بما يلي: رسم ٤ نقطة في إطارات العشر وحدات.



**يقول المعلم ما يلي:** لدينا ٤ نقطة على إطارات العشر وحدات. ما عدد إطارات العشر وحدات التي احتجنا إليها لعرض ٤٠ هل يمكنكم أن توضحوا لي بأصابعكم؟



**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لعرض أربعة أصابع للرد: ٤



**يقول المعلم ما يلي:** ما الذي سنضطر إلى عمله عندما نتعلم العدد التالي؟



**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالآتي: إضافة إطار عشر وحدات.

**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة الرقم ١ فوق إطار العشر وحدات الأول والرقم ٢ فوق إطار العشر وحدات الثاني والرقم ٣ فوق إطار العشر وحدات الثالث والرقم ٤ فوق إطار العشر وحدات الرابع.

**يقول المعلم ما يلي:** إذا قمنا بعد أول إطار عشر وحدات، فكم سيكون عدد النقاط؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالآتي: ١٠.

**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة ١٠ تحت إطار العشر وحدات الأول.

**يقول المعلم ما يلي:** إذا قمنا بعد أول إطارين من عشر وحدات، فكم سيكون عدد النقاط؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للرد. يحاوية التلميذ المحدد.



**يقول المعلم ما يلي:** هيا نعد للتأكد. أنتم تعدون بصوت مرتفع وأنا أشير.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد أول إطاري عشر وحدات بصوت مرتفع.

**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة ٢٠ تحت إطار العشر وحدات الثاني.

**يقول المعلم ما يلي:** إذا قمنا بعد أول ثلاثة إطارات من عشر وحدات، فكم سيكون عدد النقاط؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للرد. يحاوية التلميذ المحدد.

**يقول المعلم ما يلي:** هيا نعد للتتأكد. أنتم تعدادون بصوت مرتفع وأنا أشير.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** عد أول ثلاثة إطارات عشر وحدات بصوت مرتفع.

**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة ٣٠ تحت إطار العشر وحدات الثالث.

**يقول المعلم ما يلي:** إذا قمنا بعد كل الإطارات الأربع من عشر وحدات، فكم سيكون عدد النقاط؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للرد. يحاوية التلميذ المحدد.

**يقول المعلم ما يلي:** هيا نعد للتتأكد. أنتم تعدادون بصوت مرتفع وأنا أشير.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** عد كل إطارات العشر وحدات بصوت مرتفع.

**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة ٤٠ تحت إطار العشر وحدات الرابع.

**يقول المعلم ما يلي:** ما الذي تلاحظونه في الأعداد الأربع التي كتبتها تحت إطارات العشر وحدات؟ التفتوا إلى زملائكم المجاورين وشاركوا أفكاركم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التفتوا إلى زملائكم المجاورين وتحديثا معهم.

**يقوم المعلم بما يلي:** استخدام عصى الأسماء لاختيار تلاميذ لمشاركة أفكارهم. عند الحاجة، طرح أسئلة لمساعدة التلاميذ على التفكير في جوانب التشابه في الأعداد وجوانب الاختلاف وكيفية ارتباط الأعداد بإطارات العشر وحدات.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** مشاركة التفكير في إطارات العشر وحدات. تشمل الإجابات المحتملة ما يلي: ينتهيون جميعا بالفصل ر، والرقم الأول مختلف في كل عدد، والرقم الأول يطابق ترتيب إطارات العشر وحدات التي فوقه، ويمكنك التجاوز في العدد بال什رات للوصول من ١٠ إلى ٤٠.

**يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة عند الضرورة إلى أن كل الأعداد تنتهي بالفصل ر مما يعني أنه لا توجد آحاد إضافية، بل عشرات فقط. يمكننا عدّها بالتجاوز في العدد.

**يقول المعلم ما يلي:** العدد ٤٠ يتكون من ٤ من المجموعات من عشر وحدات ومن ٠ وحدات إضافية. يمكن أن نعد بالعشرات للعدد حتى ٤٠. شاهدوا وأنا أشير إلى كل إطار من عشر وحدات وأعد بالعشرات: ٤٠، ٣٠، ٢٠، ١٠.

**٣- يقوم المعلم بما يلي:** كتابة العدد ٤٠ على اللوحة وتوزيع كراسات الرياضيات. جعل التلاميذ يفتحون كراساتهم على أول صفحة فارغة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** فتح كراسات الرياضيات على أول صفحة فارغة.

**يقول المعلم ما يلي:** العدد ٤٠ مكون من خانتين أو رقمين. عندما نكتبه، نبدأ بالرقم ٤ ثم ٠. هنا نكتب العدد ٤٠ ثلث مرات في الهواء.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف وكتابة العدد ٤٠ ثلث مرات في الهواء.

**يقول المعلم ما يلي:** هنا نتدرب الآن على كتابة العدد ٤٠ في كراساتنا. اكتبوا العدد ٤٠ ثلث مرات. ثم تفقدوا عمل زميلكم المجاور.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة ٤٠ في كراساتهم والتحقق من عمل زملائهم.

ملحوظة للمعلم: اقرأ ألعاب ونشاطات العدد أدناه وحدد ما ترغب في أن يمارسه تلاميذك اليوم. ليس من الضروري إكمال كل الألعاب والنشاطات. إلا أنه بمجرد أن يتعلم التلاميذ لعبة أو نشاطاً، يمكنك إدراجه في الدروس المستقبلية أو التدريب على العدد. يمكن ممارسة كل هذه النشاطات والألعاب مرة أخرى عندما يصل التلاميذ إلى ٥٠ و ٦٠ و ٧٠ و ٨٠ و ٩٠ و ١٠٠.

**يبينجو**

اصنع مخططات أعداد من ١ إلى ٤٠ أو اطبعها كما هو موضح أدناه. ستحتاج إلى مخطط واحد لكل تلميذ. اجمع أشياء عد كافية لكل تلميذ بحيث يكون لديه ٤٠.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١

قل أعداداً عشوائية من مخطط الأعداد. سيدرك التلاميذ العدد ويضعوا علامة عليه. كرر إلى أن يغطي الفصل صفاً أو عموداً من الأعداد.  
العبوا عدة مرات معًا.

#### الإمساك والعد

تتم ممارسة هذه اللعبة بنفس طريقة **عد الزملاء**، ولكن بدلاً من الإشارة، سيلقي التلاميذ كرة إلى زملائهم برفق. يقف الزميل الذي يمسك الكرة وبعد ثم يلقي الكرة برفق إلى الزميل التالي.

#### عد الزملاء

سيشير المعلم إلى نفسه ويقول "واحد". ثم سيشير المعلم إلى تلميذ. يجب أن يقف ذلك التلميذ ويقول "اثنان". يشير ذلك التلميذ إلى أحد الزملاء، يقف ذلك التلميذ ويقول "ثلاثة". تستمر اللعبة إلى أن يصل الفصل إلى ٤٠. بمجرد أن يقف كل التلاميذ، سينجسون ويعدون عندما يشير زملائهم إليهم. خيار: العد بالعشرات حتى ٤٠ إلى أن يقف كل التلاميذ.

#### أكواب العدد

في **أكواب العدد**، سيلعب التلاميذ في مجموعات صغيرة. استعد للنشاط بجمع ٤ ورقات أو أكواب بلاستيكية لكل مجموعة صغيرة. اكتب على كل كوب. اجمع أشياء العدد بحيث يكون لدى كل مجموعة ٤٠. ضعهم في حفائط أو أكواب لتسهيل توزيعهم. قم بتجهيز ورق التسجيل المعروض أدناه (أو أجعل التلاميذ يصنعواه).

يحتاج كل تلميذ إلى ورق تسجيل. لممارسة اللعبة، سيفرغ كل تلميذ الأكواب ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤ من أشياء العدد ويعدون الأشياء ويسجلون الإجمالي على ورق التسجيل بالعرض بدلاً من عدد الأكواب التي أفرغوها. سيواصل التلاميذ إفراغ الأكواب وتسجيل الإجماليات إلى أن تمتّي ورقة التسجيل. في كل مرة ينتهيون من تفريغ أشياء العدد وعددها، ينبغي أن يعيدوا ١٠ أشياء عد إلى كل كوب.

أشياء العدد	الأكواب
	١
	٢
	٣
	٤

#### لعبة القفز

يجلس التلاميذ ويصفقون من ١ إلى ٤٠. في كل مرة يحصلون على عشرة (١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠)، يقفزون ويصيحون بذلك العدد.

#### مفتشو العدد المفقود

اصنع عدة ورقات نشاط عليها الأعداد بالترتيب مع بعض الأعداد المفقودة (الأمثلة معروضة أدناه). يعمل التلاميذ بنشاط أو في ثنائيات ملء الأرقام المفقودة.

		٢٥	٢٤	٢٣
٢٢		٢٠		٢٨
٢٥		٢٣		٢١
	٣٩		٣٧	

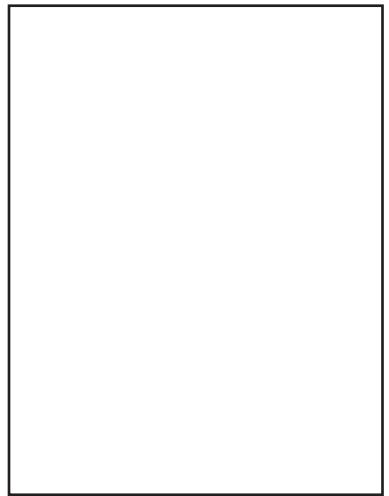
	٤		٢	١
١٠	٩			٦
١٦		١٤	١٣	
٢١		١٩		

يمكن إكمال هذا النشاط بدلاً من ذلك على ورقة تسجيل واحدة تبين ٤٠-١ (المثال معروضة أدناه).

١٠		٨		٦	٥		٢	١
	١٩	١٨			١٥		١٣	١٢
٣٠	٢٩		٢٧	٢٦		٢٤		٢١
			٣٧			٢٤	٣٣	

#### السباق إلى ٤٠

يمكن ممارسة هذه اللعبة بـ ٤-٢ من اللاعبين. للتجهيز، اصنع لوحات لعبة أو اطبعها كما هو موضح أدناه. اكتب الأرقام ٤٠-١ في دوائر على لوحة اللعبة. اكتب أرقام العشرات في دوائر أكبر. اصنع ٥ بطاقات سلحفاة وكذلك ٥ بطاقات أرانب لكل مجموعة (الأمثلة معروضة أدناه). ستحتاج كل مجموعة إلى ٤ أشياء عد مختلفة.



يتم خلط بطاقات السلحفاة والأرانب ووضعها بحيث يكون وجهها لأسفل. يبدأ كل التلاميذ من الرقم ١ ويتبادلون الأدوار على إحدى البطاقات. إذا تم قلب بطاقة سلحفاة، يتحرك التلميذ بمقدار ١ مسافة. إذا تم قلب بطاقة أرنب، يتحرك التلميذ بمقدار ١٠ مسافات. عندما يتم استخدام كل البطاقات، ينبغي أن يخلطها التلميذ ويقلبها بوجهها لأسفل مرة أخرى. يفوز أول لاعب يصل إلى ٤٠!

#### برج العشرات

في هذا النشاط، يصنع التلاميذ برجاً من الأكواب لمساعدتهم على العدّ من ٤٠-٠. يحتاج كل تلميذ ٥ أكواب بلاستيكية وأقلام أو أقلام تحديد (الألوان المختلفة إذا كان ممكناً). قم بتوجيه التلاميذ عبر النشاط: ينبغي أن يأخذ التلاميذ كوبًا واحدًا ويقلبوه لأسفل ويكتبون . على الطرف كما يظهر. اقلب الكوب الثاني لأسفل واكتب ١ على الحافة. الكوب الثالث: ٢٠. الكوب الرابع: ٣٠. الكوب الأخير: ٤٠. في كل كوب، ينبغي أن يكتب التلاميذ الأعداد ٩-١ من طرف الكوب إلى أسفله كما يظهر. يستطيع التلاميذ عند الانتهاء أن يستخدموا أكوابهم للتدريب على العدّ من ٠ إلى ٤٠.

٤- **يقول المعلم ما يلي:** كان الوصول إلى العدد ٤٠ ممتعًا! سنفعل هذا مرة أخرى عندما نصل إلى ٥٠.

## شارك (١٠-٥ دقائق)



### الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي:** ماذا كانت لعبتك أو نشاطك المفضل اليوم؟ لماذا هو مفضل لديك؟ هل هناك أي ألعاب أو نشاطات عدّ أخرى تحب أن تلعبها؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للرد.

**يقوم المعلم بما يلي:** استدعاء التلاميذ الذين يرثون أيديهم ليتحدثوا عن ألعابهم ونشاطاتهم المفضلة وأفكارهم للألعاب/النشاطات المستقبل.

# الدرس السابع والأربعين

## نظرة عامة

### تحضير الدرس

- جمع أشياء لكي يطرح التلاميذ في حدود العدد ١٠ (مثل حبات البازلاء والصخور والأزرار وأغطية الزجاجات البلاستيكية والمكعبات وعدادات الرياضيات). وضعها في كوب أو حقيقة. سيعمل التلاميذ في ثانويات، ولذلك ستحتاج إلى مجموعة واحدة تضم ١٠ من الأشياء لكل ثانوي من التلاميذ.

### المفردات الأساسية

- الاستراتيجية
- الطرح (ناقص)

### نواتج التعلم

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
  - مقارنة الأعداد ٠٠ - ٢٠، باستخدام الموزع، و=، و>
  - العد بالآحاد والعشرات حتى ٤٠
  - قراءة الأعداد من ٠٠ إلى ٤٠ وكتابتها
  - تطبيق استراتيجيات حل مسائل الطرح

### المواد المستخدمة



كراس الرياضيات



منطقة رياضيات التقويم



حقائب بها ١٠ أشياء صغيرة (حبات بازلاء، شفاطات، صخور، أزرار، وما إلى ذلك) لكل ٢ من التلاميذ لطريقها.

## التقويم (٢٠-١٥ دقيقة)



### الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

**يقول المعلم ما يلي:** سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتمد.

**يقوم المعلم بما يلي:** السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتمد. وينبغي للتلמיד قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- جميع أيام الأسبوع
- اليوم والأمس والغد
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

٢- **يقول المعلم ما يلي: والآن، سيساعدنا** \_\_\_\_\_ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة!

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يأخذ التلميذ المساعد في نشاط التقويم شفاطة عدًّا واحدة ويضعها في حاوية الآحاد.

**يقول المعلم ما يلي:** هيا نعرف إلى عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن، ونحسب الأيام التي حضرنا فيها إلى المدرسة. بالأمس، كانت هناك ٤٠ شفاطة في حاوية العشرات، وتوجد ٦ شفاطات في حاوية الآحاد. أضفنا شفاطة أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن صارت هناك ٧ شفاطات. سأعد العصي. (عد العصي). أصبح لدينا الآن ٤٧ شفاطة. لقد جئنا إلى المدرسة ٤٧ يومًا! والآن يرسم دائرة حول العدد ٤٧ لبيان عدد الأيام التي جئنا فيها إلى المدرسة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٤٧ في مخطط الأعداد.



**يقول المعلم ما يلي:** لقد رسم ..... دائرة حول العدد ٤٧ في مخطط الأعداد. هنا بنا نستخدم مخطط الأعداد لعد الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن. رددوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بينما أرد الأعداد التي لا تعرفونها.



**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد الأعداد مع المعلم حتى ٤٧، وقول الأعداد التي تعرفونها والاستماع إلى المعلم وهو يردد الأعداد التي لا تعرفونها.

**يقوم المعلم بما يلي:** توزيع كراسات الرياضيات وتوجيه التلميذ لفتحها على أول صفحة فارغة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** فتح كراسات الرياضيات على أول صفحة فارغة.



**يقول المعلم ما يلي:** سأكتب أربع مسائل تدريب على السبورة (أو جهاز العرض). انسخ المسائل إلى كراس الرياضيات. في المربع، اكتب الرمز الذي يجعل الجملة الرياضيات صحيحة: أكبر من ■ أو أصغر من ● أو يساوي.

**يقوم المعلم بما يلي:** اكتب مسائل التدريب على السبورة، كمل يلي:

١٦	١٩	٢٠	١٢	٩
----	----	----	----	---

**يقوم التلاميذ بما يلي:** نسخ المسائل إلى دفاترهم وجمع الرموز لإظهار "أكبر من" و"أصغر من" و"يساوي".



**يقوم المعلم بما يلي:** إبلاغ التلاميذ بالإجابات الصحيحة للمسائل. جعلهم يصححون عملهم في كراساتهم عند الحاجة.



**يقوم التلاميذ بما يلي:** تصحيح الأخطاء إذا كانت هناك أخطاء. الاحتفاظ بالكراسات.

## تعلم (٣٠-٢٥ دقيقة)



### الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي:** ليس لدينا عدد جديد لنتعلمه اليوم. سنتدرب بدلاً من ذلك على كل الأعداد التي تعلمناها حتى الآن. من يستطيع أن يخبرني بأضخم أو أكبر عدد تعلمناه؟ قولوا الإجابة بصوت خفيف أولاً ثم سأستدعي شخصاً ليحاوية.



**يقوم التلاميذ بما يلي:** التحدث بصوت خفيف: ٤٠.

**يقوم المعلم بما يلي:** باستخدام عصى الأسماء، يحدد تلميذاً ليحاوية.

**يقول المعلم ما يلي:** هذا صحيح! هنا تلعب لعبة عد ونعد حتى ٤٠! سنلعب الحجلة! هل تذكرون كيفية اللعب؟ سنقفز على رجل واحدة بينما نعد حتى ٤٠. هنا تلعب مرتين. ٤٠ رقم كبير - انظروا ما إذا كنت تستطيعون القفز تلك المرات الكثيرة على التوالي!



**يقوم التلاميذ بما يلي:** القفز لأعلى وأسفل على قدم واحدة العد حتى العدد ٤٠. لعب اللعبة مرتين ثم الجلوس.

٢- **يقول المعلم ما يلي:** هنا نرى مدى معرفتنا بكل أعدادنا الجديدة من الأيام القليلة الماضية. افتحوا كراسات الرياضيات الخاصة بكم على الفصلحة الخالية التالية.



**يقوم التلاميذ بما يلي:** الانتقال إلى الفصلحة الفارغة التالية في كراسات الرياضيات.

**يقول المعلم ما يلي:** سوف أذكر عدداً وأريدكم أن تكتبوه في كراسكم. هل أنتم مستعدون؟ العدد الأول الذي أريدهم أن تكتبوه هو ٣٣.



**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ٣٣ في كراسات الرياضيات.

**يقول المعلم ما يلي:** التفتوا إلى الزملاء المجاورين وتحققوا من عمل بعضهم.



**يقوم التلاميذ بما يلي:** الالتفات إلى الزملاء المجاورين للتحقق من عمل بعضهم.

**يقول المعلم بما يلي:** طوال هذا النشاط، التجول في أنحاء الغرفة ومساعدة التلاميذ حسب الحاجة. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

**يقوم المعلم بما يلي:** اختر تلميضاً رأيته يكتب العدد بشكل صحيح ليكتبه على السبورة.

**يقول المعلم ما يلي:** أرغب في أن يكتب ..... العدد ٣٣ على السبورة. تتحققوا من عملكم!

## يقوم التلاميذ بما يلي:

يكتب التلميذ المحدد ٣٣ على السبورة. يتحقق التلاميذ الجالسون من عملهم ويصححونه عند الحاجة.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار هذه العملية مع عدة أرقام من ٠ إلى ٤٠. المواصلة لمدة ١٠ دقائق.

٣- يقول المعلم بما يلي: عمل رائع! سنتدرب على بقية الأعداد غداً.

يقول المعلم بما يلي: سنتدرب الآن على الطرح. ستعملون مع زميلكم المجاور. يمكنكم استخدام أشياء العدد أو الرسم في كراساتكم. سأعطيكم مسألة طرح لحلها. ستطلب منكم بعض المسائل أن تأخذوا. ستطلب مسائل أخرى أن تجدوا الفرق. كلها مسائل طرح. هل لديكم أي أسئلة؟

## يقوم التلاميذ بما يلي:

رفع الأيدي لطرح الأسئلة.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع أشياء العدد. إعطاء التلاميذ مسائل الطرح بمعدل مسألة كل مرة (الأمثلة موضحة أدناه). مع كل مسألة، يتم عمل التالي:

- ترك وقت للطلاب للتلاميذ إلى الإجابة.
- التجول ومراقبة عمل التلاميذ ومحادثتهم.
- تدوين أسماء التلاميذ الذين يحلون المسألة بشكل صحيح.
- ملاحظة استراتيجيات الفرق التي يستخدمها التلاميذ.
- ملاحظة التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.
- الطلب من منظوعين أن يأتوا إلى السبورة ويعرضوا على زملائهم كيفية حلهم للمسألة. إذا لم يحل التلاميذ المسألة بشكل صحيح على السبورة، فاطلب من زملائهم أن يقدموا مساعدة.

أمثلة على مسائل:

$$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 - 2 = 7$$

أو جد الفرق بين الرقم ٢ والرقم ٦.

ياسمين لديها ٨ بالونات. ميدو لديه ٥ بالونات. ما عدد البالونات التي تملكها ياسمين أكثر من ميدو؟

أحمد لديه ٤ فطاير. أعطى فطيرتين إلى أمانى. ما عدد الفطاير المتبقية مع أحمد؟

$$10 - 5 = 5$$

أو جد الفرق بين الرقم ٤ والرقم ٩.

يقول المعلم بما يلي: عمل رائع اليوم! في درسنا التالي، سنلقي نظرة على الجمع والطرح معاً.

## شارك (٥-١٠ دقائق)



### الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: في وقت المشاركة اليوم، أرغب في أن تناقشوا مع زملائكم المجاورين ما تعرفونه عن الطرح. ما معنى أن تطرح؟ ما رموز الرياضيات التي تستخدمنها؟ كيف تتوصلون إلى الإجابة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: مناقشة ما يعرفونه عن الطرح مع زملائهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الغرفة والاستماع للتلاميذ وهم يتحدثون مع زملائهم. ترك ٣ دقائق للتلاميذ لكي يشاركون. ثم استخدام عصي الأسماء لاختيار ٣ مجموعات ليشاركون أمام الفصل.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم مع زملائهم.

## نظرة عامة

## تحضير الدرس

- جمع أشياء لكي يطرح التلميذ في حدود العدد ١٠ (مثل حبات البازلاء والصخور والأزرار وأغطية الزجاجات البلاستيكية والمكعبات وعدادات الرياضيات). وضعها في كوب أو حقيبة. سيعمل التلاميذ في ثانويات، ولذلك ستحتاج إلى مجموعة واحدة تضم ١٠ من الأشياء لكل ثانوي من التلاميذ.

## المفردات الأساسية

- الجمع (الإضافة)
- علامة يساوي (=)
- الاستراتيجية
- العكسية
- الطرح (ناقص)

## نواتج التعلم

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
  - العد بالأحاديث والعشرات حتى ٤٠
  - قراءة الأعداد من ٠ إلى ٤٠ وكتابتها
  - تمثيل الكميات بعدد حتى ٤٠
  - تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح

## المواد المستخدمة



كراس الرياضيات



منطقة رياضيات التقويم



حقائب بها ١٠ أشياء صغيرة (حبات بازلاء، شفاطات، صخور، أزرار، وما إلى ذلك) لكل ٢ من التلاميذ لطرحها.

## التقويم (٢٠-١٥ دقيقة)



## الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

**يقول المعلم ما يلي:** سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتمد.

**يقوم المعلم بما يلي:** السماح للتلميذ بمساعدة زملائه في النشاط المعتمد. وينبغي للتلמיד قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- جميع أيام الأسبوع
- اليوم والأمس والغد
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)."

٢- **يقول المعلم ما يلي:** والآن، سيساعدنا \_\_\_\_\_ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة!

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يأخذ التلميذ المساعد في نشاط التقويم شفاطة عدّ واحدة ويضعها في حاوية الأحاد.

**يقول المعلم ما يلي:** لنعدّ ما يوماً ذهبنا فيه إلى المدرسة. تذكرون من الأمس أنه كانت هناك ٤٠ شفاطة في حاوية العشرات، وتوجد ٧ شفاطات في حاوية الأحاد. أضفنا شفاطة أخرى إلى حاوية الأحاد اليوم، والآن صارت هناك ٨ شفاطات. ساعد العصي. (عد العصي). أصبح لدينا الآن ٤٨ شفاطة. ما الذي يمكننا استنتاجه من ذلك؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معًا بالاتي: لقد جئنا إلى المدرسة ٤٨ يوماً.



**يقول المعلم ما يلي:** يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٤٨ لبيان عدد الأيام التي جئنا فيها إلى المدرسة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٤٨ في مخطط الأعداد.

**يقول المعلم ما يلي:** لقد رسم ..... دائرة حول العدد ٤٨ في مخطط الأعداد. هيا بنا نستخدم مخطط الأعداد لعد الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن. ردّوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بينما أردّ الأعداد التي لا تعرفونها.



**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد الأعداد مع المعلم حتى ٤٨، وقول الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم وهو يرد الأعداد التي لا يعرفونها.



## ٣٠-٢٥ تعلم (٣٠ دقيقة)

### الإرشادات

١- **يقول المعلم بما يلي:** لقد تعلمنا الأعداد وصولاً إلى ٤٠! هيا نلعب "القفز والعد" حتى ٤٠، لكننا هذه المرة سنقفز ونصبح في كل مرة نصل إلى ١٠. من يمكنه أن يخبرني بالأعداد التي ستصبح بها؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطلب التطوع. يحاوية التلاميذ المحددون على السؤال للإشارة إلى ١٠ و ٢٠ و ٣٠ و ٤٠. ممارسة اللعبة ٢-١ مرة.

٢- **يقوم المعلم بما يلي:** توزيع كراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على الصفحة الفارغة التالية.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** فتح كراسات الرياضيات على الصفحة التالية الفارغة.



**يقول المعلم ما يلي:** بالأمس، تدربنا على كتابة الأعداد في كراساتنا. فلنتدريب أكثر قليلاً. كما حدث بالأمس بالضبط، سوف أذكر عدداً وأريدكم أن تكتبوه في كراستكم. العدد الأول الذي أريدهم أن تكتبوه هو ٣٦.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ٣٦ في كراسات الرياضيات.

**يقوم المعلم بما يلي:** التجول في أنحاء الغرفة ومساعدة التلاميذ حسب الحاجة. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي. اختر تلميذاً رأيته يكتب العدد بشكل صحيح ليكتبه على السبورة.

**يقول المعلم ما يلي:** أرغب في أن يذهب ..... ليكتب العدد ٣٦ على السبورة. تحققوا من إجابتكم!



**يقوم التلاميذ بما يلي:** يكتب التلميذ المحدد ٣٦ على السبورة. يتحقق التلاميذ الجالسون من عملهم ويصححونه عند الحاجة.

**يقوم المعلم بما يلي:** تكرار هذه العملية مع عدة أرقام من ..... إلى ٤٠. المواصلة لمدة ١٠ دقائق.

٣- **يقول المعلم ما يلي:** عمل رائع! نعرف كيفية كتابة كل أعدادنا من ١-٤٠. سنتنظر اليوم في الجمع والطرح معًا. ستعملون مع زميلكم المجاور. ستحتاجون إلى كراس الرياضيات وأشياء العد.

**يقوم المعلم بما يلي:** توزيع أشياء العد على الزملاء.

**يقول المعلم ما يلي:** استخدمو أشياء العد أو ارسموا صوراً للتوصيل إلى إجابة على هذه المسألة:  $5 + 5 =$  .....

**يقوم التلاميذ بما يلي:** العمل مع زملائهم حل المسألة.

**يقوم المعلم بما يلي:** استدعاء الزملاء لمشاركة إجاباتهم والتمثيل لحلولهم إذا كان ممكناً.

**يقول المعلم ما يلي:** هيا نكتب جملة الجمع في كراساتنا:  $10 = 5 + 5$ .

**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة  $10 = 5 + 5$  في كراسات الرياضيات.

**يقول المعلم ما يلي:** رائع! هيا نحل المسألة التالية. ليعمل كل تلميذ مع زميله للتوصل إلى الإجابة:  $10 - 5 =$ .

**يقوم التلاميذ بما يلي:** العمل مع زملائهم لحل المسألة.

**يقوم المعلم بما يلي:** استدعاء الزملاء لمشاركة إجاباتهم والتمثيل لحلولهم إذا كان ممكناً.

**يقول المعلم ما يلي:** هيا نكتب جملة الطرح في كراساتنا تحت آخر مسألة كتبناها مباشرة:  $10 - 5 =$ .

**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة  $10 - 5 = 5$  في كراسات الرياضيات.

**يقوم المعلم بما يلي:** تكرار العملية مع المسائل التالية (أكبر عدد ممكن من الثنائيات في الوقت المسموح به):

$$\underline{\quad} = 2 + 6$$

$$\underline{\quad} = 6 - 8$$

$$\underline{\quad} = 1 + 4$$

$$\underline{\quad} = 4 - 5$$

**يقوم التلاميذ بما يلي:** حل المسائل مع زملائهم باستخدام الأشياء أو الرسوم. تسجيل جمل الجمع والطرح في كراساتهم. قد يلاحظ البعض أن هناك علاقة بين مسألتي الجمع والطرح التي يحلونها.

**يقول المعلم ما يلي:** هل تلاحظون أي شيء في مسائل الرياضيات التي كنتم تكتبونها؟ هل تلاحظون أي أنماط؟ ما التشابهات؟ تحدثوا مع زملائكم المجاوريين حول ذلك.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** التحدث مع شركائهم عن المسائل. تشمل الأفكار المحتملة: تستخدم الأعداد نفسها، ومتضادة، ويمكننا استخدام مسائل الجمع للتوصل إلى إجابات مسائل الطرح (أو العكس).

**يقول المعلم ما يلي:** الجمع والطرح متعارضان. في الجمع، نضع الأشياء معاً. في الطرح، نفصلها. لكنها مرتبطة. يمكننا استخدام ما نعرفه عن الجمع لحل مسائل الطرح. ويمكننا استخدام ما نعرفه عن الطرح لحل مسائل الجمع. سنتحدى عن هذا أكثر في الغد. عمل رائع اليوم!

**يقوم المعلم بما يلي:** جمع الكراسات وعد الأشياء.

## شارك (١٠-٥ دقائق)

### الإرشادات

**١- يقول المعلم ما يلي:** سأكتب مسائلتين على السبورة. انظروا إلى المسائل وانظروا ما إذا كنت تستطيعون استخدام المسألة الأولى لحل الثانية - بدون أشياء عد أو رسوم.

**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة المسائل الآتية على السبورة:

$$7 = 5 + 2$$

$$\underline{\quad} = 2 - 7$$

**يقوم التلاميذ بما يلي:** ينظرون في المسائل ويحاولون استخدام المسألة الأولى لحل الثانية بدون أشياء العد (أو الأصابع) أو رسماً صورياً.

**يقوم المعلم بما يلي:** منح التلاميذ ٢-٣ دقيقة للتفكير في المسألة.

**يقول المعلم ما يلي:** ارفعوا أيديكم إذا كنتم تظنون أنكم تعرفون الإجابة. أبلغنا كيف عرفت حلها.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطلب التطوع. مشاركة حلولهم وشرح كيف استخدمو المسألة الأولى لحل المسألة الثانية.

# الدرس التاسع والأربعين

## نظرة عامة

تحضير الدرس

المفردات الأساسية

نواتج التعلم

إعداد أو نسخ ورقة عمل لمجموعات حقائق الجمع (مثل المثال الموضح أدناه). أو بدلاً من ذلك، يمكن لللابيلين نسخ المسائل إلى كراسات الرياضيات. ولن يحلوا جميع المسائل في يوم واحد، ولذا يمكنهم نسخ كل مجموعة أولاً بأول.

جمع أشياء لكي يطرح التلاميذ في حدود العدد ١٠ (مثل حبات البازلاء والصخور والأزرار وأغطية الزجاجات البلاستيكية والمكعبات وعدادات الرياضيات). وضبعها في كوب أو حقيبة. سيعمل التلاميذ في ثيارات، ولذلك ستحتاج إلى مجموعة واحدة تضم ١٠ من الأشياء لكل ثيادي من التلاميذ.

- الجمع (الإضافة)
- يساوي
- مجموعه الحقائق
- النقط
- العكسية
- الطرح (نافص)

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
- العدد بالأحاد والعشرات حتى ٤٠
- قراءة الأعداد من ٠ إلى ٤٠ وكتابتها
- تمثيل الكمييات بعدد حتى ٤٠
- حل مسائل الجمع لتكونين مجموعات حقائق
- تحديد الأنماط في مجموعات الحقائق

مجموعه العدد ٥	مجموعه العدد ٤	مجموعه العدد ٣	مجموعه العدد ٢	مجموعه العدد ١
$\underline{\hspace{2cm}} = 0 + 5$	$\underline{\hspace{2cm}} = 0 + 4$	$\underline{\hspace{2cm}} = 0 + 3$	$\underline{\hspace{2cm}} = 0 + 2$	$\underline{\hspace{2cm}} = 0 + 1$
$\underline{\hspace{2cm}} = 1 + 5$	$\underline{\hspace{2cm}} = 1 + 4$	$\underline{\hspace{2cm}} = 1 + 3$	$\underline{\hspace{2cm}} = 1 + 2$	$\underline{\hspace{2cm}} = 1 + 1$
$\underline{\hspace{2cm}} = 2 + 5$	$\underline{\hspace{2cm}} = 2 + 4$	$\underline{\hspace{2cm}} = 2 + 3$	$\underline{\hspace{2cm}} = 2 + 2$	$\underline{\hspace{2cm}} = 2 + 1$
$\underline{\hspace{2cm}} = 3 + 5$	$\underline{\hspace{2cm}} = 3 + 4$	$\underline{\hspace{2cm}} = 3 + 3$	$\underline{\hspace{2cm}} = 3 + 2$	$\underline{\hspace{2cm}} = 3 + 1$
$\underline{\hspace{2cm}} = 4 + 5$	$\underline{\hspace{2cm}} = 4 + 4$	$\underline{\hspace{2cm}} = 4 + 3$	$\underline{\hspace{2cm}} = 4 + 2$	$\underline{\hspace{2cm}} = 4 + 1$
$\underline{\hspace{2cm}} = 5 + 5$	$\underline{\hspace{2cm}} = 5 + 4$	$\underline{\hspace{2cm}} = 5 + 3$	$\underline{\hspace{2cm}} = 5 + 2$	$\underline{\hspace{2cm}} = 5 + 1$
$\underline{\hspace{2cm}} = 6 + 5$	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 + 4$	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 + 3$	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 + 2$	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 + 1$
$\underline{\hspace{2cm}} = 7 + 5$	$\underline{\hspace{2cm}} = 7 + 4$	$\underline{\hspace{2cm}} = 7 + 3$	$\underline{\hspace{2cm}} = 7 + 2$	$\underline{\hspace{2cm}} = 7 + 1$
$\underline{\hspace{2cm}} = 8 + 5$	$\underline{\hspace{2cm}} = 8 + 4$	$\underline{\hspace{2cm}} = 8 + 3$	$\underline{\hspace{2cm}} = 8 + 2$	$\underline{\hspace{2cm}} = 8 + 1$
$\underline{\hspace{2cm}} = 9 + 5$	$\underline{\hspace{2cm}} = 9 + 4$	$\underline{\hspace{2cm}} = 9 + 3$	$\underline{\hspace{2cm}} = 9 + 2$	$\underline{\hspace{2cm}} = 9 + 1$
$\underline{\hspace{2cm}} = 10 + 5$	$\underline{\hspace{2cm}} = 10 + 4$	$\underline{\hspace{2cm}} = 10 + 3$	$\underline{\hspace{2cm}} = 10 + 2$	$\underline{\hspace{2cm}} = 10 + 1$
مجموعه العدد ١٠	مجموعه العدد ٩	مجموعه العدد ٨	مجموعه العدد ٧	مجموعه العدد ٦
$\underline{\hspace{2cm}} = 0 + 10$	$\underline{\hspace{2cm}} = 0 + 9$	$\underline{\hspace{2cm}} = 0 + 8$	$\underline{\hspace{2cm}} = 0 + 7$	$\underline{\hspace{2cm}} = 0 + 6$
$\underline{\hspace{2cm}} = 1 + 10$	$\underline{\hspace{2cm}} = 1 + 9$	$\underline{\hspace{2cm}} = 1 + 8$	$\underline{\hspace{2cm}} = 1 + 7$	$\underline{\hspace{2cm}} = 1 + 6$
$\underline{\hspace{2cm}} = 2 + 10$	$\underline{\hspace{2cm}} = 2 + 9$	$\underline{\hspace{2cm}} = 2 + 8$	$\underline{\hspace{2cm}} = 2 + 7$	$\underline{\hspace{2cm}} = 2 + 6$
$\underline{\hspace{2cm}} = 3 + 10$	$\underline{\hspace{2cm}} = 3 + 9$	$\underline{\hspace{2cm}} = 3 + 8$	$\underline{\hspace{2cm}} = 3 + 7$	$\underline{\hspace{2cm}} = 3 + 6$
$\underline{\hspace{2cm}} = 4 + 10$	$\underline{\hspace{2cm}} = 4 + 9$	$\underline{\hspace{2cm}} = 4 + 8$	$\underline{\hspace{2cm}} = 4 + 7$	$\underline{\hspace{2cm}} = 4 + 6$
$\underline{\hspace{2cm}} = 5 + 10$	$\underline{\hspace{2cm}} = 5 + 9$	$\underline{\hspace{2cm}} = 5 + 8$	$\underline{\hspace{2cm}} = 5 + 7$	$\underline{\hspace{2cm}} = 5 + 6$
$\underline{\hspace{2cm}} = 6 + 10$	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 + 9$	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 + 8$	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 + 7$	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 + 6$
$\underline{\hspace{2cm}} = 7 + 10$	$\underline{\hspace{2cm}} = 7 + 9$	$\underline{\hspace{2cm}} = 7 + 8$	$\underline{\hspace{2cm}} = 7 + 7$	$\underline{\hspace{2cm}} = 7 + 6$
$\underline{\hspace{2cm}} = 8 + 10$	$\underline{\hspace{2cm}} = 8 + 9$	$\underline{\hspace{2cm}} = 8 + 8$	$\underline{\hspace{2cm}} = 8 + 7$	$\underline{\hspace{2cm}} = 8 + 6$
$\underline{\hspace{2cm}} = 9 + 10$	$\underline{\hspace{2cm}} = 9 + 9$	$\underline{\hspace{2cm}} = 9 + 8$	$\underline{\hspace{2cm}} = 9 + 7$	$\underline{\hspace{2cm}} = 9 + 6$
$\underline{\hspace{2cm}} = 10 + 10$	$\underline{\hspace{2cm}} = 10 + 9$	$\underline{\hspace{2cm}} = 10 + 8$	$\underline{\hspace{2cm}} = 10 + 7$	$\underline{\hspace{2cm}} = 10 + 6$

المواد المستخدمة



كراس الرياضيات



منطقة رياضيات التقويم

أوراق عمل "مجموعه حقائق الجمع"  
(انظر "تحضير الدرس للمعلم")  
للاطلاع على الإرشادات.



حقائب بها ١٠ أشياء صغيرة (حبات بازلاء، شفاطات، صخور، أزرار، وما إلى ذلك) لكل ٢ من التلاميذ لطرحها.

# التقويم (٢٠-١٥ دقيقة)



## الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

**يقول المعلم ما يلي:** سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم العتاد.

**يقوم المعلم بما يلي:** السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط العتاد. وينبغي للللميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- جميع أيام الأسبوع
- اليوم والأمس والغد
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

٢- **يقول المعلم ما يلي:** والآن، سيساعدنا \_\_\_\_\_ على التوصل إلى عدد الأيام التي مررت منذ دخولنا المدرسة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يأخذ التلميذ المساعد في نشاط التقويم شفاطة عدّ واحدة ويضعها في حاوية الأحاد.

**يقول المعلم ما يلي:** ما عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة الآن؟ هيئا نعدّ حاويةي الأحاد والعشرات! بالأمس، كانت هناك ٤٠ شفاطة في حاوية العشرات، وتوجد ٨ شفاطات في حاوية الأحاد. أضفتنا شفاطة أخرى إلى حاوية الأحاد اليوم، والآن صارت هناك ٩ شفاطات. سأعدّ العصي. (عدّ العصي). أصبح لدينا الآن ٤٩ شفاطة. ما الذي يمكننا استنتاجه من ذلك؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالآتي: لقد جئنا إلى المدرسة ٤٩ يوماً.

**يقول المعلم ما يلي:** يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٤٩ لبيان عدد الأيام التي جئنا فيها إلى المدرسة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٤٩ في مخطط الأعداد.

**يقوم المعلم بما يلي:** لقد رسم \_\_\_\_\_ دائرة حول العدد ٤٩ في مخطط الأعداد. هيا بنا نستخدم مخطط الأعداد لعدّ الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن. ردّوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بينما أردّ الأعداد التي لا تعرفونها.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عدّ الأعداد مع المعلم حتى ٤٩، وقول الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم وهو يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

# تعلم (٣٠-٢٥ دقيقة)



## الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي:** ما زلت نعمل على إجاده الأعداد ٤٠-٤٠. هيا نلعب لعبة عدّ مختلفة للعدّ حتى ٤٠! تُسمى هذه اللعبة الوقوف/الجلوس! هل تتذكرونها؟ ستقوم بالعدّ إلى ٤٠. في كل مرة نقول عدداً، سنقف أو نجلس. نحن جالسون الآن، ولذلك عندما نقول ١ سنقف. عندما نقول ٢ سنجلس وهكذا.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** لعب الوقوف/الجلوس والعدّ حتى العدد ٤٠. يجلس كل التلاميذ في نهاية اللعبة.

**يقول المعلم ما يلي:** لنلعب مرة أخرى. هيا نعدّ هذه المرة بالعشرات حتى العدد ٤٠. نحن جالسون الآن، ولذلك عندما نقول ١٠ سنقف.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** لعب الوقوف/الجلوس والعدّ حتى العدد ٤٠ مرتين. يجلس كل التلاميذ في نهاية اللعبة.

**يقول المعلم ما يلي:** واو، كانت هذه اللعبة الثانية سريعة! لماذا كانت بهذه السرعة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للرد. ينبغي أن يلاحظ التلاميذ المحددون أنها كانت أسرع لأنهم عدوا بالعشرات بدلاً من الآخاء.

**يقول المعلم ما يلي:** لقد تحدثنا عن الجمع والطرح كثيراً مؤخراً. سننظر اليوم في بعض حقائق الجمع. تُسمى حقائق لأن الإجابات لا تتغير أبداً. إذا حفظناها (أو تذكّرناها)، فلسنا مضطرين إلى حلها في كل مرة نراها. نحن نعلم الإجابات بالفعل!

**يقوم المعلم بما يلي:** توزيع أوراق مجموعة حقائق الجمع (أو كراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على الفصلحة الفارغة التالية). تسلّم أشياء العدّ لكل تلميذ. إذا كان التلاميذ يكتبون المسائل، فاعرض مسائل مجموعة الرقم ١ على السبورة (أو جهاز العرض). بالنسبة للتلاميذ الذين يحتاجون إلى دعم إضافي، فكر في جعلهم يعملون مع زميل أو أجمع مجموعة صغيرة لتعمل معك بينما يعمل باقي التلاميذ بشكل مستقل.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** حل المسائل لإكمال مجموعة الرقم ١.

**يقوم المعلم بما يلي:** مراجعة الإجابات مع التلاميذ للتأكد من تسجيل حقائق الجمع الصحيحة لديهم. إذا سمح الوقت، يتم عمل مجموعة الحقائق التالية. سيواصل التلاميذ العمل على ورقة مجموعة الحقائق إلى أن تكتمل، فاحرص على أن يكتب التلاميذ أسماءهم على أوراقهم. اجمعها واحتفظ بها للدرس التالي.

## شارك (٥-١٠ دقائق)



### الإرشادات

**١- يقول المعلم ما يلي:** في وقت المشاركة اليوم، أرغب في أن تتحدثوا مع زملائكم المجاورين عن حقائق الجمع التي عملتم عليها اليوم. ما الذي لاحظتموه في الإجابات وأنتم تحلون المسائل. هل ترون أي أنماط؟ أمامكم دقة تقريرياً للتحديث مع زملائهم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** التحدث مع زملائهم المجاورين عن الأشياء التي لاحظوها في المسائل والإجابات التي عملوا عليها اليوم. بعد دقة تقريرياً، رفع الأيدي لمشاركة التفكير.

**يقوم المعلم بما يلي:** الاختيار من التلاميذ الذين رفعوا أيديهم لمشاركة تفكيرهم مع الزملاء.

**يقول المعلم ما يلي:** سنواصل العمل علىمجموعات الحقائق إلى أن ننتهي من الفصلحة بالكامل. واصل البحث عن أنماط وأنتم تعملون. انظروا ما إذا كانت الأنماط التي ترونها اليوم مستمرة.

# الدرس الخامسون

## نظرة عامة

### تحضير الدرس

- أحضر أوراق مجموعة الحقائق التي بدأها التلميذ في الدرس السابق.
- جمع أشياء لكي يطرح التلاميذ في حدود العدد ١٠ (مثل حبات البازلاء والصخور والأزار وأغطية الزجاجات البلاستيكية والمكعبات وعدادات الرياضيات). وضعها في كوب أو حقيبة. سيعمل التلاميذ في ثنائيات، ولذلك ستحتاج إلى مجموعة واحدة تضم ١٠ من الأشياء لكل ثنائي من التلاميذ.

### المفردات الأساسية

- الجمع (الإضافة)
- يساوي
- مجموعة الحقائق
- النقط
- العكسية
- الطرح (ناقص)

### نواتج التعلم

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم العدد بالأحد والعشرات حتى ٤٠
  - قراءة الأعداد من ٤٠ إلى ٤٠ وكتابتها
  - حل مسائل الجمع لتكون مجموعات حقائق
  - تحديد الأنماط في مجموعات الحقائق

### المواد المستخدمة



كراس الرياضيات



منطقة رياضيات التقويم

أوراق عمل "مجموعة حقائق الجمع" (انظر "تحضير الدرس للمعلم" للاطلاع على الإرشادات).



حقائب بها ١٠ أشياء صغيرة (حبات بازلاء، شفاطات، صخور، أزار، وما إلى ذلك) لكل ٢ من التلاميذ لطريقها.

## التقويم (٢٠-١٥ دقيقة)



### الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

**يقول المعلم ما يلي:** سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.

**يقوم المعلم بما يلي:** السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتاد. وينبغي للتلמיד قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

أسماء جميع الشهور

الشهر الحالي

جميع أيام الأسبوع

اليوم والأمس والد

الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم

تاریخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

٢- **يقول المعلم ما يلي:** والآن، سيساعدنا \_\_\_\_\_ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة!

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يأخذ التلميذ المساعد في نشاط التقويم شفاطة عدًّا واحدة ويضعها في حاوية الأحد.

**يقول المعلم ما يلي:** بالأمس، كانت هناك ٤٠ شفاطة في حاوية العشرات، وتوجد ٩ شفاطات في حاوية الأحد. أضفنا عصا أخرى إلى حاوية الأحد اليوم، والآن صارت هناك ١٠ عصيات. سأعد العصي. (عد العصي).

أوه انظروا! لدينا مجموعة من عشرة في حاوية الأحاد! من يتذكر ما الذي نفعله عندما تكون لدينا ١٠ وحدات؟ اهمسوا بالإجابة بصوت خفيض.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الهمس بالإجابة بصوت خفيض. 

**يقوم المعلم بما يلي:** اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يجيب التلميذ المحدد: نجمعهم معاً وننقلهم إلى حاوية العشرات. 

**يقول المعلم بما يلي:** نعم! نجمعهم معاً وننقلهم إلى حاوية العشرات لدينا. أصبح لدينا الآن ٥٠ شفاطة. ٤٩ وواحدة إضافية يبلغون ٥٠. ما عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالأتي: . ٥٠ 

**يقول المعلم بما يلي:** والآن يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٥٠ لبيان عدد الأيام التي جئنا فيها إلى المدرسة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٥٠ في مخطط الأعداد. 

**يقوم المعلم بما يلي:** لقد رسم \_\_\_\_\_ دائرة حول العدد ٥٠ في مخطط الأعداد. هيا بنا نستخدم مخطط الأعداد لعد الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن. ردّوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلى بينما أردّ الأعداد التي لا تعرفونها.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد الأعداد مع المعلم حتى ٥٠، وقول الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم وهو يرد الأعداد التي لا يعرفونها. 

## ٣٠-٢٥ (٣٠ دقيقة) تعلم



### الإرشادات

**١- يقول المعلم بما يلي:** بدأنا بالأمس العمل على مجموعات حقائق الجمع. سنواصل العمل على مجموعات حقائق الجمع اليوم.

**يقوم المعلم بما يلي:** توزيع أوراق مجموعة حقائق الجمع التي بدأها التلاميذ في الدرس السابق (أو توزيع كراسات الرياضيات والطلب من التلاميذ أن يفتحوا على الفصلحة التي كانوا يعملون عليها بالأمس). توزيع أشياء العد. إذا كان التلاميذ يعملون في كراساتهم، فاستمر في عرضمجموعات الحقائق في مكان يستطيع كل التلاميذ رؤيته. وإلا فإن التلاميذ يستطيعونمواصلة العمل على أوراقهم. عمل ثانائيات من التلاميذ عند الحاجة ليعملوا معاً و/أو استدعاء مجموعة صغيرة من التلاميذ ليعملوا معك بينما يعمل التلاميذ الآخرون بشكل مستقل. بينما يعمل التلاميذ، راجع توجيهات لعبة عد الزملاء (أو الإمساك والعد) عند الحاجة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** مواصلة العمل على أوراقهم لمجموعة حقائق الجمع لمدة ٢٠ دقيقة تقريباً. 

**يقوم المعلم بما يلي:** جمع الأوراق (أو كراسات الرياضيات) وأشياء العد. إذا انتهى التلاميذ، فاجعلهم يلصقون أوراق مجموعة الحقائق بشريط لاصق أو صمغ في كراسات الرياضيات. إذا كان التلاميذ لم ينتهوا، فاستمر في جعلهم يعملون على مدار الأيام القليلة التالية إلى أن يكلموا (حتى لو لم يتم الإشارة إلى ذلك في دليل المعلم هذا).

**يقول المعلم بما يلي:** هيا نختتم بممارسة لعبة صغيرة من عد الزملاء (أو الإمساك والعد). سندع بالآحاد حتى ٤٠.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف وممارسة لعبة العد مع المعلم والزملاء. 



## الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: طرح أسئلة على التلاميذ لمساعدتهم على التفكير في العمليات والأنماط والحقائق الرياضيات.

**يقول المعلم ما يلي:** هل لاحظتم أي أنماط جديدة في أوراق مجموعة حقائق الجمع اليوم؟ ما الذي لاحظتموه غير ذلك؟ كيف في رأينا يمكننا استخدام هذه الأوراق لتساعدنَا في مسائل الجمع؟ كيف يمكننا استخدامها لتساعدنَا في مسائل الطرح؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** مشاركة أفكارهم مع زملائهم. طرح أسئلة. التفكير في العلاقة بين الجمع والطرح. التفكير في طرق استخدام أوراق مجموعة الحقائق لمساعدتهم في حل مسائل الرياضيات.





# الفصل الأول الابتدائي

---

الرياضيات

الوحدة السابعة

الأيام ٥-٦



# الأيام ٦٠-٥١

الوقت	الوصف	المكون
٢٠-١٥ دقيقة	أثناء هذا الروتين اليومي، يطور التلاميذ معرفتهم بالأعداد ومفاهيم القيمة المكانية في وقت مبكر والعد بطلاقه ومهارات حل المشكلات.	 التقويم
٣٠-٢٥ دقيقة	خلال هذا الروتين اليومي، يتعلمُ التلاميذ عدة مهارات الرياضيات مختلفة ويطبقونها بينما يرشدهم المعلم من خلال المراجعة والتدرис والتدريب.	 تعلم
١٠-٥ دقائق	خلال هذا الروتين اليومي، ينمي التلاميذ قدرتهم على التعبير عن أفكار الرياضيات بالحديث عن اكتشافاتهم مستخددين مفردات الرياضيات، وطرح الأسئلة لفهم مهام التعلم، وتوضيح المفاهيم الخاطئة، وتعلم رؤية الأشياء من خلال وجهات نظر زملائهم.	 شارك

## مؤشرات التعلم

على مدار الأيام ٦٠-٣١، سيعمل التلاميذ سعياً لتحقيق مؤشرات التعلم التالية:

### العد واحصاء عدد عناصر المجموعة

- العد بالاحداث والعشرات حتى ١٠٠
- قراءة الأعداد من ٠ حتى ١٠٠ وكتابتها
- فهم العلاقة بين الأعداد والكميات، حتى ١٠٠
- كتابة الأعداد وتمثيل الكمييات باستخدام الأعداد، حتى ١٠٠
- تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة أخرى لعرض الكميات في المجموعات المألوفة

### العمليات والتفكير الجبري:

- تصنيف الأشياء بحسب سماتها (اللون والحجم والشكل)
- الجمع والطرح ضمن ٢٠ باستخدام استراتيجيات مثل: العد التكميلي
- فهم معنى علامة المساواة، وتحديد ما إذا كانت المعادلات التي تتضمن الجمع والطرح صحيحة أم خاطئة

- يقوم التلاميذ بربط العد بالجمع والطرح
- الجمع والطرح بطلاقه من خلال مكونات ١٠
- استخدام الجمع والطرح ضمن ٢٠ لحل مسائل كلامية بها قيم مجهولة في كافة المواضيع
- القياس والبيانات:**
  - معرفة وكتابة الوقت بالساعات، باستخدام الساعات العادية والساعات الرقمية
  - طرح الأسئلة والإجابة عن أسئلة أخرى عن العدد الإجمالي ل نقاط البيانات، وعددها في كل فئة، وبكم تزيد أو تقل في كل فئة عن الأخرى.

# الفصل السابع

## الخريطة الزمنية للتدريس

مرتكزات التدريس

الدرس

٥١

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
  - مقارنة الأشياء ضمن مجموعات، وذلك لتحديد شيء واحد لا ينتمي إلى المجموعة
  - تحليل أنماط الأعداد في مخطط المئات
  - العدد بزيادة واحد حتى ١٠٠

٥٢

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
  - العدد بالأحاد حتى ١٠٠
  - مقارنة الأشياء ضمن مجموعات، وذلك لتحديد شيء واحد لا ينتمي إلى المجموعة
  - تطبيق طرق الجمع والطرح ضمن ١٠
  - معرفة الوقت بالساعة باستخدام ذات العقارب

٥٣

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
  - العدد بالأحاد حتى ١٠٠
  - تطبيق طرق الجمع والطرح ضمن ١٠
  - قراءة الوقت وكتابته بالساعة باستخدام ذات العقارب
  - جمع البيانات لإعداد مخطط تصويري

٥٤

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
  - العدد بالأحاد والعشرات حتى ١٠٠
  - قراءة الأعداد من ٤٠ حتى ٤٩ وكتابتها
  - قراءة الوقت بالساعة وكتابته، بالاستعانة بساعات ذات العقارب ورقمية
  - إجابة أسئلة عن البيانات في أحد المخططات التصويرية.

٥٥

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
  - العدد بالأحاد والعشرات حتى ١٠٠
  - قراءة الأعداد من ٥٠ حتى ٥٩ وكتابتها
  - قراءة الوقت بالساعة وكتابته، بالاستعانة بساعات ذات العقارب ورقمية
  - تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات
  - حل مسائل الطرح لتكوين مجموعات حقيق
  - إجابة أسئلة حول البيانات في تمثيل بياني شريطي

٥٦

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
  - العدد بالأحاد والعشرات حتى ٦٠
  - قراءة الأعداد من ٦٠ حتى ٦٩ وكتابتها
  - تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات
  - حل مسائل الطرح لتكوين مجموعات حقيق
  - قراءة الوقت بالساعة وكتابته، بالاستعانة بساعات ذات العقارب ورقمية

٥٧

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
  - العد بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠
  - قراءة الأعداد من ٧٠ حتى ٧٩ وكتابتها
  - حل مسائل الجمع في حدود العدد ٢٠
  - وصف استراتيجيات حل مسائل الجمع الصعبة

٥٨

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
  - العد بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠
  - قراءة الأعداد من ٨٠ حتى ٨٩ وكتابتها
  - حل مسائل الطرح في حدود العدد ٢٠
  - وصف استراتيجيات حل مسائل الطرح الصعبة
  - تطبيق فهم الوقت لوضع جدول زمني

٥٩

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
  - العد بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠
  - قراءة الأعداد من ٩٠ حتى ٩٩ وكتابتها
  - تطبيق استراتيجيات الجمع والطرح لحل المسائل في حدود العدد ١٢

٦٠

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
  - العد بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠
  - قراءة وكتابة الأعداد حتى ١٠٠
  - تطبيق فهم العد والكمية لممارسة ألعاب الرياضيات ونشاطاتها

## استراتيجيات التدريس المستخدمة

- عصي الأسماء
- الزميل المجاور
- الكتابة في السماء
- التفكير بصوت مرتفع

## نظرة عامة

### المفردات الأساسية

### نواتج التعلم

- المقارنة
- مختلف
- النمط
- مماثل

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
  - مقارنة الأشياء ضمن مجموعات، وذلك لتحديد شيء واحد لا ينتمي إلى المجموعة
  - تحليل أنماط الأعداد في مخطط المئات
  - العد بقيمة واحد حتى ١٠٠.

### تحضير الدرس

- تجميع ٣ مجموعات وتتضمن كل مجموعة ٤ أشياء، كي يصنفها التلاميذ. ويجب أن تشتمل كل مجموعة على ٤ أشياء متماثلة إضافة إلى شيء واحد مختلف. وسيقارن التلاميذ الأشياء ويتعرفوا على الشيء غير المنتهي للمجموعة. على سبيل المثال، ٢ أحذية وتفاحة؛ ٣ أنواع من الخضروات وثمرة فاكهة؛ ٣ أشياء حمراء وشيء أزرق؛ ٣ حيوانات لعبة وشاحنة لعبة. ويجب اختيار أشياء يمكن إتاحتها بسهولة.
- اجمع أشياء العدد لكل مجموعة صغيرة من التلاميذ. ستحتاج كل مجموعة صغيرة إلى حوالي ٥٠ شيئاً للعدد. أمثلة: البازلاء، المعكرونة الجافة، الصخور، قطع العدد المستديرة، الأزرار
- اطبع مخطط مئات أو اصنعه من أجل جزء التعليم. ستحتاج إلى مخطط لكل مجموعة صغيرة (على حسب ما تستطيع توفيره).

### المواد المستخدمة

ثلاث مجموعات، وتشتمل كل مجموعة على ٤ أشياء للمقارنة (انظر "تحضير الدرس" للاطلاع على الإرشادات)



### منطقة رياضيات التقويم



حقائب تضم ٥٠ شيئاً صغيراً  
حقيبة لكل مجموعة صغيرة (مثل:  
البازلاء، المعكرونة الجافة، الصخور،  
قطع العدد المستديرة، الأزرار

مخطط مئات (مخطط كبير في منطقة رياضيات التقويم) إلى جانب نسخ لكل مجموعة صغيرة



### كراس الرياضيات

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

# التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)



## الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

**يقول المعلم ما يلي:** سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم العتاد.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط العتاد. وينبغي للللميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- جميع أيام الأسبوع
- اليوم والأمس والغد
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

٢- **يقول المعلم ما يلي:** ولأن، سيساعدنا \_\_\_\_\_ على التوصل إلى عدد الأيام التي مررت منذ دخولنا المدرسة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يأخذ التلميذ المساعد في نشاط التقويم شفاطة عدّ واحدة ويضعها في حاوية الأحاد.

**يقول المعلم ما يلي:** ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الأحاد الآن؟ ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كان هناك بالأمس ٥ شفاطة وجمعنا مجموعتنا الجديدة من ١٠ معاً. لدينا الآن ٥ مجموعات من عشرات الشفاطات في حاوية العشرات، ولدينا ٠ من الشفاطات في حاوية الأحاد. أضفتنا شفاطة أخرى إلى حاوية الأحاد اليوم، ولأن صارت هناك واحدة. سأعدها الآن، ولكن سأعد العشرات، حيث إن ذلك أسرع من العد بالآحاد! عدوا معـي.

**يقوم المعلم بما يلي:** عد الشفاطات بالعشرات ورفع كل مجموعة شفاطات إلى أعلى أثناء العد.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** العد بالعشرات مع المعلم.

**يقوم المعلم بما يلي:** عد شفاطات الأحاد: ٥١.

**يقول المعلم ما يلي:** أصبح لدينا الآن ٥١ شفاطة. ما الذي يمكننا استنتاجه من ذلك؟

**يقوم المعلم بما يلي:** استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يرد التلميذ المحدد: لقد جئنا إلى المدرسة ٥١ يوماً.

**يقول المعلم ما يلي:** يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٥١ لبيان عدد الأيام التي جئنا فيها إلى المدرسة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٥١ في مخطط الأعداد، ثم يجلس.

**يقول المعلم ما يلي:** لقد رسم \_\_\_\_\_ دائرة حول العدد ٥١ في مخطط الأعداد. هيا بنا نستخدم مخطط الأعداد لعد الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** العد مع المعلم.

**٣- يقول المعلم ما يلي:** قبل أن نواصل تعلم أعدادنا الجديدة، هيا نلقي نظرة على بعض الأشياء لنرى مقدار ما تعلمناه عن المقارنة والتصنيف. سأعرض أربعة أشياء عليكم. انظروا إليها وفكروا فيها، ولكن ابقوا صامتين. أريدكم أن تخمنوا الشيء الذي لا ينتمي إلى المجموعة وما سبب ذلك؟ وتدكروا أن تظلوا صامتين.

**يقوم المعلم بما يلي:** عرض مجموعة الأشياء الأولى على التلاميذ. إاتحة ٦٠-٣٠ ثانية لللاميـذ كـي يـنظـروا إـلـىـ الـأـشـيـاءـ وـيفـكـرـواـ فـيـهـاـ.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** النظر إلى الأشياء والتفكير حيال الشيء غير المتنمي إليها. تحديد سبب عدم انتماء الشيء المعني.

**يقول المعلم ما يلي:** إذا كنتم تظنون أنكم تعرفون الأشياء غير المتنمية وسبب عدم انتمامها، فاهمسوا بذلك في أيديكم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الهمس بإجاباتهم بصوت خفيض في أيديهم.

**يقوم المعلم بما يلي:** تدوين ملاحظات عن التلاميذ الذين لم يتزموا بالهمس الخفيض في أيديهم. استخدام عصى الأسماء لاختيار تلاميذ لمشاركة أفكارهم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** مشاركة الأفكار مع الزملاء وشرح أي الأشياء غير متنمية وسبب ذلك.

**يقوم المعلم بما يلي:** طرح أسئلة، في حال الضرورة، لمساعدة التلاميذ في التعرف على تماثل ثلاثة أشياء ضمن المجموعة واختلاف شيء واحد. ثم تكرار هذا النشاط باستخدام مجموعتي الأشياء الآخرين.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الهمس بإجاباتهم بصوت خفيض في أيديهم، عند طلب ذلك منهم. شرح أي الأشياء غير متنمية وسبب ذلك، وذلك عند طلب ذلك منهم.

## ٣٠-٢٥ (دقيقة) تعلم



### الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي:** لقد درستنا حتى الآن الأعداد من ١٤٠-١٤٠! كنا نتعلم عدداً أو عددين جديدين كل يوم، لكنني أعتقد أنكم مستعدون للسير بسرعة. من يتذكر معنى النمط؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة.

**يقوم المعلم بما يلي:** استدعاء تلاميذ من رفعوا أيديهم للإجابة على السؤال. تذكير التلاميذ عند الضرورة بأن الأنماط تتكرر. عندما يرون شيئاً يتكرر مرات ومرات، فإنه نمط.

**يقول المعلم ما يلي:** ننظر كل يوم إلى مخطط الأعداد لدينا ونضع دائرة حول الأعداد ونعدّ معًا. هل لاحظ أي منكم من قبل أي أنماط في المخطط؟ انفتوا إلى زميلكم المجاور وتحدثوا بعضكم عن أي أنماط رأيتها. إذا رأيتم أي أنماط، فهذا حسن. سنتحدث عن بعضها اليوم!

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الالتفات إلى الزميل المجاور والتحدث معه عن أي أنماط رأوها في مخطط الأعداد.

**يقوم المعلم بما يلي:** استدعاء تلاميذ من يرفعون أيديهم لمشاركة تفكيرهم في الأنماط التي رأوها في مخطط الأعداد.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** مشاركة أفكارهم مع زملائهم والمعلم.

٢- **يقول المعلم ما يلي:** هنا نلقي نظرة عن قرب أكثر على مخطط المثلثات ونبحث في بعض الأنماط.

**يقوم المعلم بما يلي:** تسليم مخططات الأعداد وجيوب العد إلى مجموعات صغيرة للتلاميذ.

**يقول المعلم ما يلي:** سأقدم لكم بعض الإرشادات، وستستخدمون الجيوب مع الزملاء ملء بعض خانات الأعداد في مخطط الأعداد. ثم نتحدث عن الأشكال والأنماط التي ترونها.

**يقوم المعلم بما يلي:** تقديم الإرشادات إلى التلاميذ الموجودة ضمن قسم "يقول المعلم ما يلي"، على أن يقدمها على مهل.

**يقول المعلم ما يلي:**

• املأوا جميع خانات الأعداد التي تشتمل على العدد ٥.

• واملأوا جميع خانات الأعداد بعددين متاماثلين (مثل: ٣٣؛ ٦٦).

• املأوا جميع خانات الأعداد التي تشتمل على الرقم ٠٠.

• واملأوا جميع خانات الأعداد على أن يكون العدد الأول أكبر من العدد الثاني.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** ملء خانات الأعداد ودراسة الأنماط ومناقشة النتائج، وذلك وفق كل عنصر في الإرشادات. إخاء مخططات الأعداد وانتظار الإرشادات التالية من المعلم، وذلك بعد كل دراسة.

**٣- يقول المعلم ما يلي:** نتعلم باستخدام الأعداد كل يوم تقربياً، حيث نراها في أطر العشر وحدات، ونناقش عدد العشرات وعدد الأحاد. كما نعدها ونكتبها بأصابعنا في الهواء ونكتبها في كراساتها. وكان العدد ٤٠ هو العدد الأخير الذي تعلمناه وتدربنا عليه. انظروا إلى مخطط الأعداد الخاص بكم. ما الثلاثة أعداد التالية التي سنتعلمها بعد ذلك؟ كيف يمكننا المعرفة؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تظنون أنكم تعرفون.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** النظر إلى مخطط الأعداد مع زملائهم للتعرف على الثلاثة أعداد التي سيتعلمونها بعد ذلك.

**يقوم المعلم بما يلي:** الاختيار من التلاميذ الذين يرفعون أيديهم كي يحاوieten عن السؤال ويشرحوا أفكارهم.

**٤- يقول المعلم ما يلي:** الثلاثة أعداد التي سنتعلمها بعد ذلك هي ٤١ ٤٢ و ٤٣. يمكننا اعتبار ذلك طريقة مختصرة. سأأسألكم سؤالا آخر: عندما نصل إلى العدد ٥٠، ما الثلاثة أعداد التي سنتعلمها بعد هذا العدد؟ كيف يمكننا المعرفة؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تظنون أنكم تعرفون.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** النظر إلى مخطط الأعداد مع زملائهم للتعرف على الثلاثة أعداد التي سيتعلمونها بعد ذلك.

**يقوم المعلم بما يلي:** الاختيار من التلاميذ الذين يرفعون أيديهم كي يحاوieten عن السؤال ويشرحوا أفكارهم.

**يقول المعلم ما يلي:** هل منكم من بدأ تخمين كيفية تعلم الأعداد بطريقة مختصرة حتى العدد ٩٩؟ سأأسألكم سؤالاً إضافياً آخر: عندما نصل إلى العدد ٨٠، ما الثلاثة أعداد التي سنتعلمها بعد هذا العدد؟ كيف يمكننا المعرفة؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تظنون أنكم تعرفون.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** النظر إلى مخطط الأعداد مع زملائهم للتعرف على الثلاثة أعداد التي سيتعلمونها بعد ذلك.

**يقوم المعلم بما يلي:** الاختيار من التلاميذ الذين يرفعون أيديهم كي يحاوieten عن السؤال ويشرحوا أفكارهم.

**يقول المعلم ما يلي:** أعتقد الآن أننا تعلمنا الطريقة المختصرة واستخدمنا مخطط الأعداد لتعلم الأعداد حتى ١٠٠. نعرف الآن كيفية كتابة الأعداد من ٠ حتى ٩، ولا ينقصنا سوى التدرب على كيفية كتابتها لتكوين أعداد جديدة مثل ٤٥ و ٦٢ و ٨٧ و ٩١. هيا بنا نختتم درس اليوم بقراءة مخطط الأعداد من ١ حتى ١٠٠ معاً. سأشير وأعد. وستنظرون إلى مخططكم أو مخطط الأعداد الكبير وتعدون معى بصوت مسموع.

**يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى العدد ١ على مخطط الأعداد وبده العد. عد جميع الأعداد. التأكيد على تكرار الأحاد أثناء عد كل صف (مثل واحد وأربعين،اثنان وأربعين، ثلاثة وأربعين، أربعة وأربعين ... واحد وخمسين،اثنان وخمسين، ثلاثة وخمسين، أربعة وخمسين؛ وما شابه ذلك).

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العد مع المعلم بصوت مسموع باستخدام مخطط الأعداد، بداية من ١ وحتى ١٠٠.

**يقول المعلم ما يلي:** أحسنتم! ستنظر إلى مخطط الأعداد مرة أخرى غداً ونناقش أعداداً جديدة. كما ستناقش مفاهيم الوقت ونستكشف طرق جمع وطرح جديدة أثناء الأيام العديدة القادمة.

# شارك (٥ دقائق)



## الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: عندما كنا نتعلم باستخدام مخططات الأعداد، هل لاحظتم أي أنماط لم تتحدث عنها؟ تحدثوا عن هذه الأنماط مع زميلكم المجاور.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى الزميل المجاور والتحدث معه عن أي أنماط أخرى لاحظوها في مخطط الأعداد.

 يقول المعلم ما يلي: ارفعوا أيديكم لمشاركة أفكاركم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع.

 يقوم المعلم بما يلي: الاختيار من التلاميذ لمشاركة أفكارهم. مدح التلاميذ الذين تعرفوا على أنماط في مخطط الأعداد.

## نظرة عامة

المفردات الأساسية

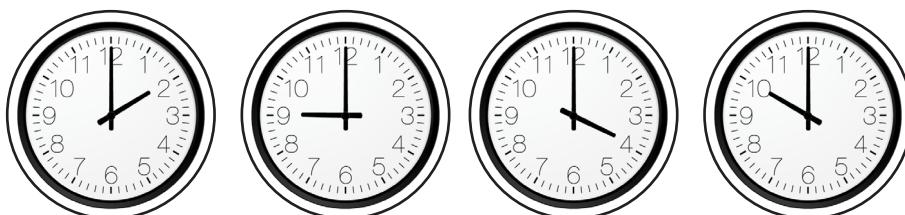
نواتج التعلم

- صباحاً
- ذات العقارب
- المقارنة
- ساعة رقمية
- مؤشرات الساعة
- الساعات
- مساءً

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
  - العد بالأحد حتى ١٠٠.
  - مقارنة الأشياء ضمن مجموعات، وذلك لتحديد شيء واحد لا ينتمي إلى المجموعة
  - تطبيق طرق الجمع والطرح ضمن ١٠
  - معرفة الوقت بالساعة باستخدام الساعة ذات العقارب

تحضير الدرس

- تجميع ٢ مجموعات وتتضمن كل مجموعة ٤ أشياء، كي يصنفها التلاميذ. ويجب أن تشتمل كل مجموعة على ٤ أشياء متماثلة إضافة إلى شيء واحد مختلف. وسيقارن التلاميذ الأشياء ويتعرفوا على الشيء غير المتنمي للمجموعة. على سبيل المثال، ٤ أنواع زهور ونفس واحد، و٤ أنواع فاكهة ونوع خضار واحد، و٤ أشياء مختلفة حضرة اللون وهي أصفر واحد، و٤ شاحنات لعب مختلفة وشاحنة لعب واحدة. ويجب اختيار أشياء يمكن إتاحتها بسهولة.
- كما يجب إعداد مخطط أعداد من ١ إلى ١٠٠ لمجموعات تلاميذ مقسمة إلى تلميذين أو أكثر.
- وتحضير صور ساعات ذات العقارب ورقمية. (مثل الأمثلة الواردة أدناه).
- صور ساعات تنازليّة تظهر الوقت بالساعة.
- إذا كان هناك ذات العقارب حقيقية أو ساعة لأغراض التعليم، فيجب استخدامها لمساعدة التلاميذ في معرفة الوقت بالساعة ومعرفة كيفية تحرك مؤشرات الساعة بمرور الوقت.
- أما إذا توفرت طابعة أو ناسخة متاحة، فيجب إعداد نسخ عديدة لساعات ذات العقارب دون مؤشرات.



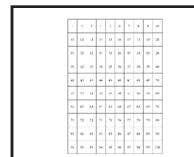
الماد المستخدمة

ثلاث مجموعات، وتشتمل كل مجموعة على ٤ أشياء للمقارنة (انظر "تحضير الدرس للمعلم" للاطلاع على الإرشادات)



منطقة رياضيات التقويم

أقراص ساعات تنازليّة توضح الوقت بالساعة (أو ساعة تعليمية؛ انظر "تحضير الدرس للمعلم" للاطلاع على الإرشادات والأمثلة)



مخططات أعداد من ١ إلى ١٠٠ (مخطط لكل تلميذين أو لكل مجموعة صغيرة)



كراس الرياضيات



صور ساعات ذات العقارب ورقمية

التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصى الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.



**يقوم التلميذ بما يلي:** يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

**يقول المعلم ما يلي:** سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتمد.

**يقوم المعلم بما يلي:** السماح للللميد بمساعدة الزملاء في النشاط المعتاد. وينبغي للللميد قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
  - الشهر الحالي
  - جميع أيام الأسبوع
  - اليوم والأمس والغد
  - الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
  - تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالى)

٤- يقول المعلم ما يلى: والآن، سيساعدنا \_\_\_\_\_ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة!



**يقول العلم ما يلي:** ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الأحاد الآن؟ ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ٥٠ شفاطة في حاوية العشرات بالأمس - أو ٥ مجموعات - وشفاطة واحدة في حاوية الأحاد. ثم أضفتنا شفاطة أخرى إلى حاوية الأحاد اليوم، والآن صارت هناك شفاطتين. ساعدتها الآن، ولكن ساعد العشرات، حيث إن ذلك أسرع من العدد بالأحاد؛ ولدي ٥ مجموعات من العشرات الآن. فلتتعذروا معي.

**يقوم المعلم بما يلي:** عد الشفاطات بالعشرات ورفع كل مجموعة شفاطات إلى أعلى أثناء العد.



يقوم المعلم بما يلى: عد الشفاطات الآحاد. ٥٢.

يقول المعلم ما يلى: أصبح لدينا الآن ٥٢ شفاطة. ما الذي يمكننا استنتاجه من ذلك؟

**يقوم المعلم بما يلي:** استخدام عصى الأسماء لاختيار أحد التلاميذ.



**يقول المعلم ما يلى:** يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٥٢ ليبيان عدد الأيام التي جئنا فيها إلى المدرسة.



**يقول المعلم ما يلي:** رسم دائرة حول العدد ٥٢ في مخطط الأعداد. هنا بنا نستخدم مخطط الأعداد لعد الأيام التي رسمتنا حولها دائرة حتى الآن.



٣- يقول المعلم ما يلى: لنستمر في العد حتى ١٠٠. سنبدأ من ٥٣.



**يقوم المعلم بما يلي:** التأكيد على تكرار الأحاديث أثناء كل صفح (مث: واحد وخمسين، اثنان وخمسين، ثلاثة وخمسين، أربعة وخمسين ... واحد وستين، اثنان وستين، ثلاثة وستين، أربعة وستين؛ وما شابه ذلك).

**٤- يقول المعلم ما يلي:** نفذنا مقارنة بالأمس بين الأشياء للتعرف على الشيء غير المنتهي للمجموعة. لنكرر ذلك اليوم! سأعرض أربعة أشياء عليكم. انظروا إليها وفكروا فيها، ولكن ابقوا صامتين. فكروا، ما الشيء الذي لا ينتمي إلى المجموعة وما سبب ذلك؟ وتنذكروا أن تظلوا صامتين.

يقوم المعلم بما يلي: عرض مجموعة الأشياء الأولى على التلاميذ. إتاحة ٦٠-٣٠ ثانية للتلاميذ كي ينظروا إلى الأشياء ويفكروا فيها.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** النظر إلى الأشياء والتفكير حيال الشيء غير المنتمي إليها. تحديد سبب عدم انتماء الشيء المعنى.

**يقول المعلم ما يلي:** إذا كنتم تظنبون أنكم تعرفون الأشياء غير المنتمية وسبب عدم انتمامها، فاهمسوا بذلك في أيديكم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الهمس بإجاباتهم بصوت خفيض في أيديهم.

يقوم المعلم بما يلي: تدوين ملاحظات عن التلاميذ الذين لم يتزموا بالهمس الخفيض في أيديهم. استخدام عصى الأسماء لاختيار تلاميذ لمشاركة أفكارهم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** مشاركة الأفكار مع الزملاء وشرح أي الأشياء غير منتمية وسبب ذلك.

يقوم المعلم بما يلي: طرح أسئلة، في حال الضرورة، لمساعدة التلاميذ في التعرف على تماثل ثلاثة أشياء ضمن المجموعة واختلاف شيء واحد. ثم تكرار هذا النشاط باستخدام مجموعتي الأشياء الآخريتين.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الهمس بإجاباتهم بصوت خفيض في أيديهم، عند طلب ذلك منهم. شرح أي الأشياء غير منتمية وسبب ذلك، وذلك عند طلب ذلك منهم.

## ٢٥-٣٠ دقيقه تعلم



### الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي:** نظرنا بالأمس إلى مخطط عدد المثات لاكتشاف أنماط تساعدنا في تعلم أعداد جديدة. ولقد أحستم في ذلك وسنستخدم اليوم مخططات الأعداد بطريقة مختلفة لمساعدتنا في الجمع والطرح. لقد استخدمنا خطوط الأعداد بالفعل لمساعدتنا في الجمع والطرح. ويمكننا استخدام مخطط الأعداد بطريقة مشابهة.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع مخططات الأعداد إلى كل تلميذين أو إلى مجموعات صغيرة. توزيع كراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على الفصلحة الفارغة التالية.

**يقول المعلم ما يلي:** هيا بنا نجرب مسألة جمع معًا.

**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة الآتي على السبورة:  $6 + 3 =$  \_\_\_\_\_

**يقول المعلم ما يلي:** اكتبوا المسألة في كراستكم. وابحثوا عن العدد ٣ في مخطط أعدادكم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة المسألة في كراساتهم. البحث عن العدد ٣ في مخطط الأعداد.

**يقول المعلم ما يلي:** سنجمع ٦ على ٣. من أين نبدأ؟ ما المسار الذي ينبغي لنا اتباعه لمعرفة الإجابة، للأمام أم للخلف؟ كيف يمكننا المعرفة؟ تحدثوا إلى زملائكم المجاورين لكم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** التحدث مع الزميل المجاور عن موضع البدء وأي مسار يتبعونه على مخطط الأعداد لمعرفة الإجابة.

**يقول المعلم ما يلي:** ارفعوا أيديكم لمشاركة أفكاركم.

**يقوم المعلم بما يلي:** الاختيار من التلاميذ الذين رفعوا أيديهم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** شرح موضع البدء (٢) والمسار الذي سيتبعونه وسبب معرفتهم بذلك. وتشتمل الإجابات المحتملة على الآتي: عندما نجمع الأعداد على بعضها فإنها تزيد، ولذا يجب اتباع المسار الذي تزيد الأعداد فيه.

**يقوم المعلم بما يلي:** التأكيد، بحسب الحاجة، على أن البدء من العدد ٣ وشرح سبب اتباع مسار زيادة الأعداد. وضع أحد الأصابع على العدد ٣.

**يقول المعلم ما يلي:** ما العدد الذي سنجمع ٣ عليه؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالاتي: ٦.

**يقول المعلم ما يلي:** لذا سأنتقل ٦ انتقالات على مخطط أعدادي: ٤ و ٥ و ٦ و ٧ و ٨ و ٩ = ٩ اكتبوا الإجابة في كراساتكم.

**يقوم المعلم بما يلي:** إضافة الإجابة إلى المسألة الموجودة على السبورة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** إضافة الإجابة إلى المسألة في كراساتهم.

**٢- يقول المعلم ما يلي:** لنجرب مسألة أخرى. اكتبوا هذه المسألة في كراساتكم.

**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة ٨ - ٤ = \_\_\_\_\_ على السبورة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة مسألة الرياضيات في كراساتهم.

**يقول المعلم ما يلي:** سنطرح ٤ من ٨. من أين نبدأ؟ ما المسار الذي ينبغي لنا اتباعه لمعرفة الإجابة، للأمام أم للخلف؟ كيف يمكننا المعرفة؟ تحدثوا إلى زملائكم المجاورين لكم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** التحدث مع الزميل المجاور عن موضع البدء وأي مسار يتبعونه على مخطط الأعداد لمعرفة الإجابة.

**يقول المعلم بما يلي:** أرفعوا أيديكم لمشاركة أفكاركم.

**يقوم المعلم بما يلي:** الاختيار من التلاميذ الذين رفعوا أيديهم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** شرح موضع البدء (٨) والمسار الذي سيتبعونه وسبب معرفتهم بذلك. وتشتمل الإجابات المحتملة على الآتي: عندما نطرح الأعداد من بعضها فإنها تنقص، ولذا يجب اتباع المسار الذي تنقص الأعداد فيه.

**يقوم المعلم بما يلي:** التأكيد، بحسب الحاجة، على أن البدء من العدد ٨ وشرح سبب اتباع مسار نقص الأعداد. وضع أحد الأصابع على العدد ٨.

**يقول المعلم ما يلي:** وبناءً عليه، سنبدأ من عند العدد ٨. ما العدد الذي سننطحه؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالاتي: ٤.

**يقول المعلم ما يلي:** لذا سأنتقل ٤ انتقالات على مخطط أعدادي: ٧ و ٦ و ٥ و ٤ = ٤ اكتبوا الإجابة في كراساتكم.

**يقوم المعلم بما يلي:** إضافة الإجابة إلى المسألة الموجودة على السبورة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** إضافة الإجابة إلى المسألة في كراساتهم.

**٣- يقول المعلم ما يلي:** لنجرب إجابة تقدمونها أنتم. يجب على كل منكم، بالاشتراك مع زميله أو مجموعته، أن تستكشفوا أي المسارات التي يجب اتباعها لتقديم الإجابة. اكتبوا هذه المسألة في كراساتكم.

**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة ٧ + ٢ = \_\_\_\_\_ على السبورة. إتاحة بعض الدوائر للتلاميذ كي يستخدموا مخططات أعدادهم في حل المسألة. توجيه متطوعين لمشاركة إجاباتهم وشرح ما فعلوه لحل المسألة. تدوين الإجابة على السبورة وتوجيه التلاميذ إلى تدوينها في كراساتهم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** حل المسألة مع زميلهم أو ضمن مجموعات صغيرة. تدوين الإجابة في كراساتهم. وفي حال اختيار أحدهم للإجابة، فعلية شرح كيفية حل المسألة.

**يقول المعلم ما يلي:** عرفنا الآن كيفية استخدام الأشياء والرسم وتمثيل القصص والعد وخطوط الأعداد ومخططات الأعداد في حل مسائل الجمع والطرح. وفي درس الرياضيات التالي، سنستخدم مخططات الأعداد لحل مسائل جمع وطرح جديدة.

**٤- يقوم المعلم بما يلي:** الانتقال إلى الحديث عن معرفة الوقت.

**يقول المعلم ما يلي:** هنا بنا نتحدث عن شيء جديد: وهو الوقت. ماذا تعرفون عن الوقت؟ التفتوا إلى الزميل المجاور وتحدثوا عما تعرفونه عن الوقت.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** إخبار زملائهم بكل شيء يعرفونه عن الوقت. 

**يقوم المعلم بما يلي:** استخدام عصى الأسماء لاختيار بعض التلاميذ لمشاركة إجابتهم. تدوين ملاحظات عن المفاهيم الخاطئة.

**يقول المعلم ما يلي:** توجد أوقات معينة ضمن اليوم تفعل بها أشياء معينة، ولذا يساعدنا فهم كيفية معرفة الوقت في عدة أشياء. لدينا الوقت الذي نستيقظ فيه. و يجب أن نحضر إلى المدرسة في وقت محدد. كما نتناول غدائنا عند وقت محدد. ومن المحتمل أن يكون لدينا موعد مع الطبيب في وقت محدد. ما الأدوات التي نستخدمها لمعرفة الوقت؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للرد. يشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار إجاباتهم، والتي يمكنها الاشتغال على: ساعة اليد، ساعة الحائط، الهاتف المحمول. 

**٥- يقول المعلم ما يلي:** هذا صحيح! نستخدم ساعات اليد وساعات الحائط لمساعدتنا في معرفة الوقت. وسنتعرف على نوعين من الساعات: الساعة الرقمية والساعة ذات العقارب.

**يقوم المعلم بما يلي:** عرض صور الساعات وإخبار التلاميذ أيها ذات العقارب وأيها رقمية.

**يقول المعلم ما يلي:** سنتعرف اليوم على كيفية معرفة الوقت باستخدام ذات العقارب. هل يمكنكم نطق عبارة "ذات العقارب"؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** نطق عبارة "ذات العقارب" مع المعلم. 



**يقول المعلم ما يلي:** تشتمل الساعة ذات العقارب على أعداد و"مؤشرين" اثنين، حيث يشير المؤشر الأقصر (أو المؤشر الصغير) إلى الساعات. ويشير المؤشر الأطول (أو المؤشر الكبير) إلى الدقائق. والأعداد هي الساعات. هل منكم من يعرف عدد ساعات اليوم الواحد؟ أرفعوا أيديكم إذا كنتم تظنبون أنكم تعرفون.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطلب التطوع. إجابة التلاميذ، الذين وقع عليهم الاختيار، على السؤال. 

**يقول المعلم ما يلي:** يشتمل اليوم الواحد على ٢٤ ساعة. هل يمكنكم ترديد ذلك بعدي؟ يتكون اليوم من ٢٤ ساعة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** ترديد الجملة. 

**يقول المعلم ما يلي:** هل تعدد الساعة ذات العقارب حتى ٢٤ ساعة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معًا بالآتي: لا. 

**يقول المعلم ما يلي:** بالضبط، لا تشتمل الساعة ذات العقارب سوى على ١٢ ساعة. وكل يوم، ينتقل المؤشر الصغير من ١٢ إلى ١٢ مرة واحدة، وبدأ ذلك من منتصف الليل عندما تكون نافذتين وحتى الصباح. ثم ينتقل من ١٢ إلى ١٢ مرة أخرى، وبدأ ذلك من بعد الظهيرة وحتى المساء والليل. لنفترض معًا أنني أخبرتكم أننا سنقيم حفلة الساعة ٨. كيف ستتعرفون ما إذا كانت الحفلة سُتقام الساعة ٨ في الصباح أم في الليل؟ في الصباح نقول "صباحًا". ونقول "مساءً" لما بعد الظهيرة والمساء والليل. وبالتالي، سأقول "تبدأ الحفلة الساعة ٨ مساءً" وستعرفون بذلك أنني أقصد الساعة ٨ في الليل. هنا بنا نتدرب على معرفة الوقت.

**٦- يقوم المعلم بما يلي:** عرض ذات العقارب وتوجيه التلاميذ للتعرف على العدد الذي يشير إليه المؤشر الصغير.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معًا بالآتي: 

**يقول المعلم ما يلي:** يشير المؤشر الصغير إلى \_\_\_\_\_. ما العدد الذي يشير إليه المؤشر الكبير؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معًا بالآتي: ١٢. 

**يقول المعلم ما يلي:** هذا يعني أن الوقت هو الساعة \_\_\_\_\_. بالضبط. رددوا الساعة الآن.

## يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد الوقت.

يقوم المعلم بما يلي: عرض أمثلة ساعات ذات العقارب عديدة أمام التلاميذ وتوجيههم لمعرفة الوقت. تدوين ملاحظات عنمن يbedo عليه مواجهة صعوبة في فهم هذا المفهوم.

## يقوم التلاميذ بما يلي: النظر إلى الساعات ذات العقارب وتحديد الوقت بالساعة. طرح أسئلة للخلص من أي ارتباك. الإجابة عن أسئلة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سنتظر إلى الساعة مرة أخرى غداً.

## شارك (١٠-٥ دقائق)



### الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: فيما يخص المشاركة اليوم، أريد أن تلتفتوا إلى الزميل المجاور وتخبروه بالوقت الذي تناولتم فيه الغداء (بالساعة فقط). على سبيل المثال، يمكنني القول: تناولت أسرتي الغداء الساعة ٩. ويمكننا استخدام أقرب تخمين في حال كنا غير متأكدين حيال وقت تناول الغداء. واحرصوا على استخدام كلمة "الساعة" في الإجابة. (يمكن استخدام مثال آخر إذا فضل المعلم ذلك).

## يقوم التلاميذ بما يلي: إخبار الزميل المجاور بوقت تناولهم للغداء مستخدمين كلمة "الساعة".

يقوم المعلم بما يلي: التجول داخل الفصل الدراسي وملاحظة التلاميذ أثناء مشاركتهم.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصى الأسماء لاختيار بعض التلاميذ لمشاركة إجابتهم.

## يقوم التلاميذ بما يلي: يُشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار أفكارهم مع الفصل .

## نظرة عامة

### المفردات الأساسية

### نواتج التعلم

- مؤشرات صباحاً
- ذات العقارب
- النقطتان
- الرأسitan
- بيانات
- مسأء
- تمثيل بياني

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
  - العد بالأحد حتى ١٠٠
  - تطبيق طرق الجمع والطرح ضمن ١٠
  - قراءة الوقت وكتابته بالساعة باستخدام ذات العقارب
  - جمع البيانات لإعداد مخطط تصويري

### تحضير الدرس

كما يجب إعداد مخطط أعداد من ١ إلى ١٠٠ لجموعات تلاميذ مقسمة إلى تلميذين أو أكثر.

صور ساعات ذات العقارب تظهر الوقت بالساعة.

خيار: إذا كان هناك ذات العقارب حقيقة أو ساعة لأغراض التعليم، فيجب استخدامها لمساعدة التلاميذ في معرفة الوقت بالساعة ومعرفة كيفية تحرك مؤشرات الساعة بمرور الوقت.

خيار: أما إذا توفرت طباعة أو ناسخة متاحة، فيجب إعداد نسخ عديدة لساعات ذات العقارب دون مؤشرات.

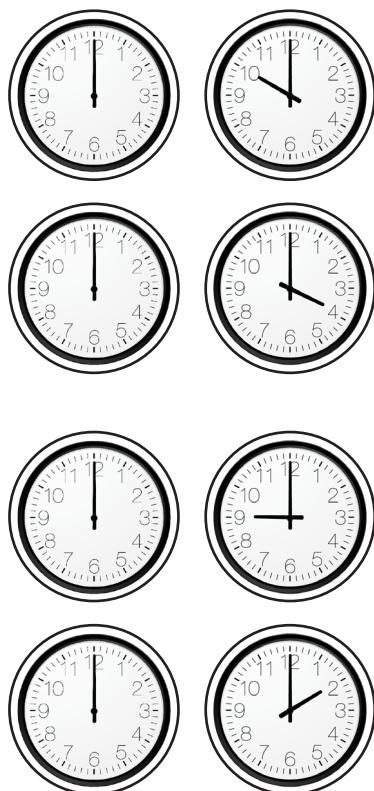
ورقة عمل تشمل ١٠-٨ أقراص ساعات خالية من الأعداد، مع إشارة المؤشر الكبير إلى موضع العدد ١٢ والى أوقات الساعة المكتوبة أدناه. يوجد مثال موضح أدناه.

خيار: تكليف التلاميذ بالقيام إلى مقدمة الفصل لتحديد الوقت بالساعة باستخدام ساعة تعليمية.

خيار: تكليف التلاميذ بالقيام ورسم المؤشرات الصغيرة على الساعات التي رسّمتها على السبورة، أو رسم تمثيل بياني وتسميتها "طرق الجمع والطرح المفضلة". وكتابة "خط الأعداد" والرسومات/ الأشياء و"مخطط الأعداد" (مثل الأمثلة الموضحة أدناه)، وذلك على امتداد المحور السفلي للتمثيل البياني. ويجب على التلاميذ تدوين البيانات من خلال وضع نقطة على سبيل المثال.

### طرق الجمع والطرح المفضلة

### خط الأعداد الرسومات/الأشياء مخطط الأعداد



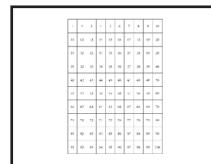
### المواد المستخدمة

٤ - ٥ أقراص ساعات ذات العقارب  
توضح الوقت بالساعة (أو ساعة تعليمية)



### منطقة رياضيات التقويم

ورقة عمل تشتمل على ١٠-٨ أقراص  
ساعات خالية من الأعداد ويشير  
مؤشرها الكبير إلى موضع العدد  
١٢ (انظر "تحضير الدرس للمعلم"  
للاطلاع على الإرشادات والأمثلة).



مخططات أعداد من ١ إلى ١٠٠ (مخطط  
لكل تلميذين أو لكل مجموعة صغيرة)



### كراس الرياضيات

التمثيل البياني المسمى "طرق الجمع  
والطرح المفضلة" (انظر "تحضير الدرس  
للمعلم" للاطلاع على الإرشادات).

# التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)



## الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط نشاط وقت التقويم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

**يقول المعلم ما يلي:** سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم العتاد.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط العتاد. وينبغي للللميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- جميع أيام الأسبوع
- اليوم والأمس والغد
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

٢- **يقول المعلم ما يلي:** ولآن، سيساعدنا \_\_\_\_\_ على التوصل إلى عدد الأيام التي مررت منذ دخولنا المدرسة!

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يأخذ التلميذ المساعد في نشاط التقويم شفاطة عدّ واحدة ويضعها في حاوية الأحاد.

**يقول المعلم ما يلي:** ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الأحاد الآن؟ ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ٥٠ شفاطة في حاوية العشرات بالأمس – أو ٥ مجموعات – وشفاطتين في حاوية الأحاد. وأضفتنا شفاطة واحدة إلى حاوية الأحاد اليوم، ولأن صارت هنا ٣ شفاطات. سأعدها الآن، ولكن سأعد العشرات، حيث إن ذلك أسرع من العد بالآحاد؛ ولدي ٥ مجموعات من العشرات الآن. فلتدعوا معي.

**يقوم المعلم بما يلي:** عد الشفاطات بالعشرات ورفع كل مجموعة شفاطات إلى أعلى أثناء العد.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** العد بالعشرات مع المعلم.

**يقوم المعلم بما يلي:** عد الشفاطات الأحاد. ٥٣.

**يقول المعلم ما يلي:** أصبح لدينا الآن ٥٣ شفاطة. ما الذي يمكننا استنتاجه من ذلك؟

**يقوم المعلم بما يلي:** استخدام عصي الأسماء لاختيار أحد التلاميذ.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يرد التلميذ المحدد: لقد جئنا إلى المدرسة ٥٣ يوماً.

**يقول المعلم ما يلي:** يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٥٣ لبيان عدد الأيام التي جئنا فيها إلى المدرسة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٥٣ في مخطط الأعداد، ثم يجلس.

**يقول المعلم ما يلي:** رسم \_\_\_\_\_ دائرة حول العدد ٥٣ في مخطط الأعداد. هيا بنا نستخدم مخطط الأعداد لعد الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** العد مع المعلم.

٧- **يقول المعلم ما يلي:** لنستمر في العد حتى ١٠٠. سنبدأ من ٥٤.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** العد مع المعلم بدايةً من ٥٤ وحتى ١٠٠.

**يقوم المعلم بما يلي:** التأكيد على تكرار الأحاد أثناء عد كل صف (مثلاً: واحد وخمسين، اثنان وخمسين، ثلاثة وخمسين، أربعة وخمسين ... واحد وستين، اثنان وستين، ثلاثة وستين، أربعة وستين؛ وما شابه ذلك).

## الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات.

**يقول المعلم ما يلي:** هيا بنا نراجع العدّ باستخدام مخطط الأعداد. سنعد اليوم حتى ١٠٠ معًا. أشيروا إلى كل عدد أثناء العدّ معي بصوت مسموع.

يقوم المعلم بما يلي: العد من ١ حتى ١٠٠ بصوت مسموع مع الإشارة إلى كل عدد.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** العد مع المعلم بصوت مسموع باستخدام مخطط الأعداد، بداية من ١ وحتى ١٠٠.

**يقول المعلم ما يلي:** أحسنتم! والآن لنستخدم مخططات الأعداد لمساعدتنا في الجمع والطرح. افتحوا كراسات الرياضيات على الفصلحة الفارغة التالية.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** فتح كراسات الرياضيات على الفصلحة الفارغة التالية.

٢- **يقول المعلم ما يلي:** اكتبوا هذه المسألة في كراستكم.

**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة  $1 + 7 =$  على السبورة. إتاحة بعض الدقائق للتلاميذ كي يستخدموا مخططات أعدادهم في حل المسألة. توجيه متقطعين لمشاركة إجاباتهم وشرح ما فعلوه لحل المسألة. تدوين الإجابة على السبورة وتوجيه التلاميذ إلى تدوينها في كراساتهم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة المسألة في كراساتهم. حل المسألة مع زملائهم أو ضمن مجموعات صغيرة. تدوين الإجابة في كراساتهم. وفي حال اختيار أحدهم للإجابة، فعليه شرح كيفية حل المسألة.

**يقوم المعلم بما يلي:** تكرار النشاط باستخدام ٤-٣ مسائل جمع وطرح أخرى. تشمل الأمثلة على الآتي، ويمكن للمعلم استخدام أمثلته الخاصة إذا فضل ذلك.

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} = 6 - 7 \\ \underline{\quad} = 3 + 2 \\ \underline{\quad} = 5 + 4 \\ \underline{\quad} = 7 - 9 \\ \underline{\quad} = 5 - 8 \end{array} \quad \bullet \quad \bullet \quad \bullet \quad \bullet \quad \bullet$$

٣- **يقول المعلم ما يلي:** سأعطيكم الآن مسألة تتسم ببعض التحدي! استخدموا مخطط الأعداد لمساعدة في حل المسألة. اكتبوا المسألة في كراسة الرياضيات.

**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة المسألة الآتية على السبورة:

$$\underline{\quad} = 5 - 27 \quad \bullet$$

**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة المسألة في كراساتهم. حل المسألة مع زملائهم أو ضمن مجموعات صغيرة. تدوين الإجابة في كراساتهم. وفي حال اختيار أحدهم للإجابة، فعليه شرح كيفية حل المسألة.

**يقول المعلم ما يلي:** جيد للغاية! رغم أن عدد كبير، فإنكم تمكنتم من الاستعانة بمخطط الأعداد في حل المسألة. قدموا التهنئة لأنفسكم والزملاء.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يقدموا التهنئة لأنفسهم والزملاء.

٤- **يقول المعلم ما يلي:** ستدرب على معرفة الوقت مرة أخرى اليوم، ولكن لنكتب بعض الأعداد في الهواء معًا أولًا. قفوا واكتبوا معي الأعداد من ٤٠ حتى ٤٩ في الهواء.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف وكتابة الأعداد من ٤٠ حتى ٤٩ مع المعلم في الهواء.

٥- **يقول المعلم ما يلي:** عمل رائع! يساعدنا مخطط الأعداد أيضًا في تعلم أعداد جديدة وكتابتها. ولقد حان الآن وقت التعرف على الوقت! ماذا تعلمنا عن الوقت ومعرفة الوقت بالأمس؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطلب التطوع. ويُشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار ما تعلموه بالأمس. ويمكن للإجابات المحقونة الاشتغال على: الساعات، صباحًا ومساءً ذات العقارب، ساعات اليد، ساعات الحائط، الهاتف المحمول، الساعة، الصباح، بعد الظهيرة، المساء، الليل، المؤشرات الكبيرة، المؤشرات الصغيرة.

**يقوم المعلم بما يلي:** تهنة التلاميذ على ما تعلموه. عرض قرص ذات العقارب يعرض الوقت بالساعة. يوجد مثال موضح أدناه.



**يقول المعلم ما يلي:** ما الوقت الذي تعرضه هذه الساعة؟ كيف يمكننا المعرفة؟ اهمسوا بالإجابة في أيديكم بصوت خفيف.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الهمس بالإجابة في أيديهم بصوت خفيف.

**يقوم المعلم بما يلي:** الطلب من التلاميذ أن يحاوِلُوا عن السؤال.



**يقوم التلاميذ بما يلي:** يُخبر التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار بالوقت الذي عرفوه ويشرحوا كيفية معرفتهم له.

**٦- يقول المعلم ما يلي:** يمكننا كتابة الوقت بطريقتين مختلفتين.

**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة "الساعة ٧" و "٧:٠٠" على السبورة. شرح أنتا نطق الاثنين هكذا: "الساعة ٧". الإشارة إلى النقطتين الرأسيتين في ٧:٠٠.

**يقول المعلم ما يلي:** تسمى هاتين النقطتين باسم "النقطتين الرأسيتين". تفصل النقطتان الرأسيتان الساعات عن الدقائق. ويتمثل العدد السابق للنقطتين في الساعات، أما العدد التالي للنقطتين فهو الدقائق. وعندما يكون عدد الدقائق ٠٠، فذلك يعني أن الوقت بالساعة بالضبط. وفي هذا المثال، نجد أن الساعة هي السابعة بالضبط.

**يقوم المعلم بما يلي:** عرض ٤-٣ أمثلة أخرى وتوجيه التلاميذ إلى التعرف على الوقت وشرح كيفية التعرف عليه. توجيه أحد التلاميذ إلى كتابة الوقت على السبورة (التلميذ نفسه الذي تعرف على الوقت أو متطلع آخر).



**يقوم التلاميذ بما يلي:** يُشارك التلاميذ، الذين وقع عليهم الاختيار، الوقت ويشرحوا كيفية معرفتهم له. ويكتب المتطوع الوقت على السبورة.

**٧- يقول المعلم ما يلي:** عمل رائع! والآن سنتعرف على الوقت بطريقة مختلفة. سأوزع ورقة عمل تشتمل على بعض الساعات الفارغة. وستجدون أحد الأوقات أسفل كل ساعة. أرسموا مؤشرًا صغيرًا في كل ساعة كي تعرضون الوقت المكتوب أسفلها. وتدكروا أن المؤشر الصغير يشير إلى الساعة. أما المؤشر الكبير الذي يعرض الدقائق فهو مرسوم مسبقاً من أجلكم.



**يقوم التلاميذ بما يلي:** العمل بشكل منفرد لرسم مؤشرات صغيرة على الساعات كي تعرضون الوقت بالساعة.

**يقوم المعلم بما يلي:** التجول داخل الفصل الدراسي أثناء عمل التلاميذ لملحوظة أعمالهم. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي. مراجعة الإجابات معًا عند إتمام التلاميذ أعمالهم.



**يقوم التلاميذ بما يلي:** مراجعة الإجابات الصحيحة مع المعلم. تصحيح أعمالهم بحسب الحاجة.

## شارك (٥-١٠ دقائق)



### الإرشادات

**١- يقول المعلم بما يلي:** لقد تعلمنا الكثير من طرق الجمع والطرح. وأنا الآن أرغب في تجميع بعض البيانات، أو المعلومات، حول تفضيلاتكم. انظروا إلى هذا التمثيل البياني الذي رسمته. نجد أنني كتبت في الأسفل ثلاثة طرق، وهي: خط الأعداد والرسومات/الأشياء ومخطط الأعداد. فكروا أي الطرق مفضلة لديكم لاستخدامها عند الجمع أو الطرح.



**يقوم التلاميذ بما يلي:** التفكير حيال منهجية الجمع والطرح التي يفضلونها.

**يقوم المعلم بما يلي:** وسيضع كل تلميذ نقطة أعلى المنهجية التي يفضلها. ويدرس المعلم كيفية تنظيم التلاميذ ليفعلوا ذلك (مثل صفات الانتظار أو مناداة التلاميذ بحسب صفات جلوسهم). كما يقدم نموذجاً لحجم النقطة التي يريد من التلاميذ كتابتها، وينظر التلاميذ بكتابة النقطة بحجم النموذج نفسه أثناء كتابتهم للنقاط.

**يقول المعلم ما يلي:** لقد أحسنتم في إعداد التمثيل البياني. وسنتحدث عنه غداً أثناء نشاط "شارك".

# الدرس الرابع والخمسين

## نظرة عامة

### المفردات الأساسية

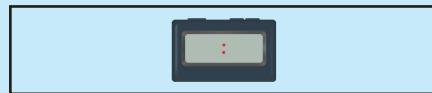
- ساعة رقمية
- ذات العقارب
- مؤشرات
- النقطتان
- الساعة
- الرئيستان
- الساعات
- المقارنة
- مخطط
- بيانات
- تصويري

### نواتج التعلم

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
  - العد بالأحد والعشرين حتى ١٠٠
  - قراءة الأعداد من ٤٠ حتى ٤٩ وكتابتها
  - قراءة الوقت بالساعة وكتابته، بالاستعانة بساعات ذات العقارب ورقية
  - إجابة أسئلة عن البيانات في أحد المخططات التصويرية.

### تحضير الدرس

- إعداد مخطط أعداد من ١ إلى ١٠٠ لكل تلميذين
- إعداد أقراص ساعات ذات العقارب عديدة – لأغراض المراجعة الجماعية – تعرض أوقات بالساعة وأقراص ساعات تعرض المؤشر الكبير فقط. الاطلاع على "تحضير الدرس" لليوم ٥٣ للاطلاع على أمثلة.
- إتاحة صورة للساعة الرقمية (أو ساعة رقمية حقيقة)، يوجد مثال موضح أدناه.
- إتاحة ٥-٤ أمثلة للساعات الرقمية – لأغراض الإرشادات الجماعية – توضح أوقاتاً متنوعة للوقت نفسه بالساعة. توجد أمثلة للتوضيح أدناه.
- إعداد أو نسخ نماذج فارغة للساعات الرقمية. يوجد مثال موضح أدناه.



- إتاحة التمثيل البياني المكتمل المسمى باسم "طرق الجمع والطرح المفضلة".



### المواد المستخدمة

- إعداد أقراص ساعات عديدة – لأغراض المراجعة مع الصف كاملاً – تعرض أوقاتاً بالساعة وأقراص ساعات تعرض المؤشر الكبير فقط (أو ساعة تعليمية)



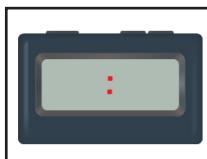
منطقة رياضيات التقويم



صورة لساعة رقمية (أو ساعة رقمية حقيقة)



مخططات أعداد من ١ إلى ١٠٠ (مخطط لكل تلميذين)



نماذج فارغة لساعات رقمية



كراس الرياضيات

التمثيل البياني المكتمل المسمى "منهجيات الجمع والطرح المفضلة" (انظر "تحضير الدرس للمعلم" للاطلاع على الإرشادات والأمثلة)

من ٤ إلى ٥ أقراص ساعات رقمية تعرض الوقت بالساعة (انظر "تحضير الدرس للمعلم" للاطلاع على الإرشادات والأمثلة)

# التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)



## الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

**يقول المعلم ما يلي:** سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم العتاد.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط العتاد. وينبغي للتلميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- جميع أيام الأسبوع
- اليوم والأمس والغد
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

٢- **يقول المعلم ما يلي:** ولأن، سيساعدنا \_\_\_\_\_ على التوصل إلى عدد الأيام التي مررت منذ دخولنا المدرسة!

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يأخذ التلميذ المساعد في نشاط التقويم شفاطة عدّ واحدة ويضعها في حاوية الأحاد.

**يقول المعلم ما يلي:** ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الأحاد؟ ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ٥٠ شفاطة في حاوية العشرات بالأمس - أو ٥ مجموعات - و٣ شفاطات في حاوية الأحاد. أضفتنا شفاطة أخرى إلى حاوية الأحاد اليوم، ولأن أصبح الحاوية يتضمن ٤ شفاطات. سأعدها الآن، ولكن سأعد العشرات، حيث إن ذلك أسرع من العد بالآحاد؛ ولدي ٥ مجموعات من العشرات الآن. فلتعدوا معـي.

**يقوم المعلم بما يلي:** عد الشفاطات بالعشرات ورفع كل مجموعة شفاطات إلى أعلى أثناء العد.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** العد بالعشرات مع المعلم.

**يقوم المعلم بما يلي:** عد الشفاطات الأحاد. ٤.

**يقول المعلم ما يلي:** أصبح لدينا الآن ٤٤ شفاطة. ما الذي يمكننا استنتاجه من ذلك؟

**يقوم المعلم بما يلي:** استخدام عصي الأسماء لاختيار أحد التلاميذ.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يرد التلميذ المحدد: لقد جئنا إلى المدرسة ٤٤ يوماً.

**يقول المعلم ما يلي:** يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٤٤ لبيان عدد الأيام التي جئنا فيها إلى المدرسة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٤٤ في مخطط الأعداد، ثم يجلس.

**يقول المعلم ما يلي:** لقد رسم \_\_\_\_\_ دائرة حول العدد ٤٤ في مخطط الأعداد. هيا بنا نستخدم مخطط الأعداد لعد الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** العد مع المعلم.

٣- **يقول المعلم ما يلي:** هيا بنا نعد حتى ١٠٠. سنبدأ من ٥٥.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** العد مع المعلم.

**يقوم المعلم بما يلي:** التأكيد على تكرار الأحاد أثناء عد كل صف (مثـل: واحد وخمسين، اثنان وخمسين، ثلاثة وخمسين، أربعة وخمسين ... واحد وستين، اثنان وستين، ثلاثة وستين، أربعة وستين؛ وما شابه ذلك).

**يقول المعلم ما يلي:** أحسنتـم! يمكنـنا استخدام مخطط الأعداد لمساعدـتنا في العـد بالعـشرات أيضـاً. ابحـثـوا عن العـدد ١٠ في مخططـ الأعدادـ.

## يقوم التلاميذ بما يلي: ابحثوا عن العدد ١٠ في مخطط الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: انظروا إلى جميع الأعداد ضمن هذا العمود. تنتهي جميعها بالفصل ر. وإذا عدنا باستخدام هذا العمود، فإننا نعد من ١٠ حتى ١٠٠. لنجرب ذلك!

يقوم المعلم بما يلي: العد من ١٠ حتى ١٠٠ بصوت مسموع مع الإشارة إلى كل عدد.

## يقوم التلاميذ بما يلي: العد من ١٠ وحتى ١٠٠ مع المعلم بصوت مسموع باستخدام مخطط الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: رائع! لنعد الآن حتى ١٠٠، وذلك بالأحاد مرة وبالعشرات مرة. قدموا التهنئة لأنفسكم والزملاء.

## يقوم التلاميذ بما يلي: يقدموا التهنئة لأنفسهم والزملاء.

# ٣٠-٢٥ دقيقة



## الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات ومخططات الأعداد إلى التلاميذ. جعل التلاميذ يفتحون كراساتهم على أول صفحة فارغة.

يقول المعلم ما يلي: سنتدرب على معرفة الوقت مرة أخرى اليوم، ولكن لننتدريب على كتابة بعض الأعداد معًا أولاً. قفوا واكتبيوا معى الأعداد من ٤٠ حتى ٤٩ في الهواء.

## يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة الأعداد من ٤٠ حتى ٤٩ مع المعلم في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: هيا ننتدريب الآن على كتابة هذه الأعداد في كراساتنا. ويمكنكم النظر في مخطط الأعداد للاستعانة به، إذا احتجتم بذلك. وعندما تنتهيون، تقدموا عملاً زميلكم المجاور.

## يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الأعداد من ٤٠ حتى ٤٩ في كراسات الرياضيات. الاطلاع على عمل زميлем المجاور.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل الدراسي ومراقبة عمل التلاميذ. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

٢- يقول المعلم ما يلي: عمل رائع! يساعدنا مخطط الأعداد في التعلم والعد والكتابة ومقارنة الأعداد. ولقد حان الآن وقت التعرف على الوقت! ما الذي تعلمنتموه عن الوقت ومعرفة الوقت؟

## يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة ما تعلموه عن معرفة الوقت.

يقوم المعلم بما يلي: مراجعة معرفة الوقت بالساعة وفق ساعات تتناظرية، وذلك من خلال توجيه التلاميذ إلى التعرف على الوقت في إحدى الساعات ورسم المؤشرات الصغيرة في الساعات لعرض الوقت المحدد (مثلاً فعلوا في نشاط "تعلم" في الدرس السابق).

## يقوم التلاميذ بما يلي: مراجعة معرفة الوقت من خلال معرفة الوقت أو عرض الوقت عندما يناديهم المعلم.

يقول المعلم ما يلي: تحدثنا في اليوم الأول عن الوقت، وشاهدنا نوعي ساعات مختلفين. وتسمى الساعة التي ننظر إليها باسم الساعة التتناظرية. هل تتذكرون اسم نوع الساعة الأخرى؟

## يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. إجابة التلاميذ، الذين وقع عليهم الاختيار، على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: عرض صورة لساعة رقمية على التلاميذ (أو ساعة رقمية حقيقية).

يقول المعلم ما يلي: يُسمى نوع الساعة الأخرى باسم الساعة الرقمية. ماذا تلاحظون بخصوص الساعة الرقمية؟

## يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. ويُشارك التلاميذ، الذين وقع عليهم الاختيار، ما يدور بذهنهم. وتشتمل الإجابات المتاحة على التالي: غير دائرة، خالية من المؤشرات، تتضمن نقطتين رأسيتين، تشتمل على إضافة.

**يقول المعلم ما يلي:** يُسمى هذا النوع من الساعات باسم الساعة الرقمية لأنه يعرض الوقت باستخدام الأرقام أو الأعداد. ولا تشتمل على مؤشرات، كما إن معرفة الوقت سهلة للغاية وفق الساعات الرقمية، حيث تدل الأعداد في هذا الجانب جواز النقطتين الرأسيتين على الساعات. أما الأعداد في هذا الجانب جواز النقطتين الرأسيتين، فتدل على الدقائق. ونحن ندرس الساعات فقط الآن، ولذا سننظر إلى جانب الساعات الآن جواز النقطتين الرأسيتين لمعرفة الوقت.

عندما ننظر إلى ذات العقارب، كيف نعرف أن الوقت هو ساعة معينة بالضبط (دون دقائق)؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للرد. ويقوم التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار شرحاً بأن المؤشر الكبير يشير إلى العدد ١٢.

**٣- يقول المعلم ما يلي:** أما في الساعة الرقمية، فيمكّنا معرفة أن الوقت هو ساعة معينة بالضبط (دون دقائق) عندما يكون هذا الجانب مشتملاً على ٠٠، أي صفر من الدقائق. هنا بنا نتدرّب على معرفة الوقت وفق ساعة رقمية.

**يقوم المعلم بما يلي:** عرض قرص ساعة رقمية يعرض الوقت بالساعة.

**يقول المعلم ما يلي:** ما الوقت الذي تظنين أن هذه الساعة تعرضه؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للرد. إجابة التلاميذ، الذين وقع عليهم الاختيار، على السؤال.

**يقول المعلم ما يلي:** هذه الساعة تعرض الوقت \_\_\_\_\_، حيث إن الساعة \_\_\_\_\_ موجودة قبل النقطتين الرأسيتين. ويوجد ٠٠ في مكان الدقيق بعد النقطتين الرأسيتين. ولذا، تكون الساعة هي \_\_\_\_\_. لتجرب ساعة أخرى. ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعرفون وقت هذه الساعة.

**يقوم المعلم بما يلي:** عرض قرص ساعة رقمية آخر يعرض الوقت بالساعة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للرد. إجابة التلاميذ، الذين وقع عليهم الاختيار، على السؤال.

**يقوم المعلم بما يلي:** التصحيح للتلاميذ بحسب الحاجة. تكرار التدريب بالأمثلة المتبقية. توزيع كراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على الفصلحة الفارغة التالية.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** فتح كراسات الرياضيات على الفصلحة الفارغة التالية.

**٤- يقول المعلم ما يلي:** سأنطق وقتاً محدداً. وأريد أن تكتبوه في كراسة الرياضيات في شكل ساعة رقمية. على سبيل المثال، إذا قلت "اكتبو الساعة الثامنة في شكل ساعة رقمية" فإنكم ستكتبون الآتي.

**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة ٨:٨ على السبورة. سؤال التلاميذ ما إذا كانت لديهم أي أسئلة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطرح الأسئلة، بحسب الحاجة.

**يقوم المعلم بما يلي:** إتاحة ٤-٥ مرات للتلاميذ للتدريب على الكتابة. على سبيل المثال:

- الساعة ٣
- الساعة ١١
- الساعة ٢
- الساعة ٧
- الساعة ١٢

**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة كل وقت على شكل ساعة رقمية ورفع الكراسات عند طلب المعلم ذلك.

**يقوم المعلم بما يلي:** التجول في الفصل الدراسي ومراقبة عمل التلاميذ. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

**يقول المعلم ما يلي:** أحسنتم! سندرس الساعات التنازليّة والرقمية معاً مرة أخرى غداً.



## شارك (٥-١٠ دقائق)

### الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: عرض التمثيل البياني المكتمل "طرق الجمع والطرح المفضلة" الذي أعده الفصل .

**يقول المعلم ما يلي:** في نشاط "شارك" الأخير، قمنا بجمع البيانات عن منهجيتكم المفضلة في الجمع والطرح. وقام كل منكم بتدوين بيانات على التمثيل البياني باستخدام النقاط. أريد الآن معرفة عدد التلاميذ الذين فضلوا خط الأعداد. كيف يمكننا معرفة ذلك؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معًا بالاتي: نعد النقاط.

**يقول المعلم ما يلي:** لنعدّها معاً.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد النقاط بصوت مسموع مع المعلم.

**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة العدد على التمثيل البياني.

**يقول المعلم ما يلي:** ما عدد التلاميذ الذين فضلوا منهجية استخدام الرسومات/الأشياء؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد النقاط بصوت مسموع مع المعلم.

**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة العدد على التمثيل البياني.

**يقول المعلم ما يلي:** وما عدد التلاميذ الذين فضلوا استخدام منهجية مخططات الأعداد؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد النقاط بصوت مسموع مع المعلم.

**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة العدد على التمثيل البياني.

**يقول المعلم ما يلي:** ما إجمالي عدد التلاميذ الذين وضعوا نقاطاً؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** عد جميع النقاط بصوت مسموع مع المعلم.

**يقول المعلم ما يلي:** لقد قدمتم عملاً جيداً بالنظر إلى البيانات والإجابة عن الأسئلة. سندرس البيانات بطريقة مختلفة غداً.

# نظرة عامة

# الدرس الخامس والخمسين

## تحضير الدرس

- إعداد إطارات العشر وحدات أو نسخها (إطار واحد لكل تلميذ).
- تجميع وسائل كي يستخدمها التلاميذ في العد. ستحتاج إلى اشتمال كل وسيلة على ١٠ عناصر لكل تلميذ. (من بين الأمثلة: حبات البقول، حبات المكرونة، أحجار، أزرار).
- إعداد أو نسخ ورقة عمل لمجموعات حقائق الطرح (مثل المثال الموضح أدناه). أو بدلاً من ذلك، يمكن لللاميذ نسخ المسائل إلى كراسات الرياضيات. ولن يحلوا جميع المسائل في يوم واحد، ولذا يمكنهم نسخ كل مجموعة أولاً بأول.

## المفردات الأساسية

- تمثيل بياني شريطي
- بيانات
- مجموعة الحقائق

## نواتج التعلم

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
  - العدد بالأحاد و العشرات حتى ١٠٠.
  - قراءة الأعداد من ٥٠ حتى ٥٩ وكتابتها.
  - قراءة الوقت بالساعة وكتابته، بالاستعانة بساعات تناظرية ورقمية.
  - تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكيارات.
  - حل مسائل الطرح لتكوين مجموعات حقائق.
  - إجابة أسئلة حول البيانات في تمثيل بياني شريطي.

مجموعه العدد ٥	مجموعه العدد ٤	مجموعه العدد ٣	مجموعه العدد ٢	مجموعه العدد ١
$\underline{\hspace{2cm}} = 0 - 5$	$\underline{\hspace{2cm}} = 0 - 4$	$\underline{\hspace{2cm}} = 0 - 3$	$\underline{\hspace{2cm}} = 0 - 2$	$\underline{\hspace{2cm}} = 0 - 1$
$\underline{\hspace{2cm}} = 1 - 5$	$\underline{\hspace{2cm}} = 1 - 4$	$\underline{\hspace{2cm}} = 1 - 3$	$\underline{\hspace{2cm}} = 1 - 2$	$\underline{\hspace{2cm}} = 1 - 1$
$\underline{\hspace{2cm}} = 2 - 5$	$\underline{\hspace{2cm}} = 2 - 4$	$\underline{\hspace{2cm}} = 2 - 3$	$\underline{\hspace{2cm}} = 2 - 2$	
$\underline{\hspace{2cm}} = 3 - 5$	$\underline{\hspace{2cm}} = 3 - 4$	$\underline{\hspace{2cm}} = 3 - 3$		
$\underline{\hspace{2cm}} = 4 - 5$	$\underline{\hspace{2cm}} = 4 - 4$			
$\underline{\hspace{2cm}} = 5 - 5$				

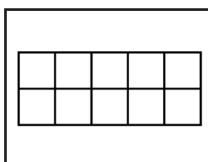
مجموعه العدد ١٠	مجموعه العدد ٩	مجموعه العدد ٨	مجموعه العدد ٧	مجموعه العدد ٦
$\underline{\hspace{2cm}} = 0 - 10$	$\underline{\hspace{2cm}} = 0 - 9$	$\underline{\hspace{2cm}} = 0 - 8$	$\underline{\hspace{2cm}} = 0 - 7$	$\underline{\hspace{2cm}} = 0 - 6$
$\underline{\hspace{2cm}} = 1 - 10$	$\underline{\hspace{2cm}} = 1 - 9$	$\underline{\hspace{2cm}} = 1 - 8$	$\underline{\hspace{2cm}} = 1 - 7$	$\underline{\hspace{2cm}} = 1 - 6$
$\underline{\hspace{2cm}} = 2 - 10$	$\underline{\hspace{2cm}} = 2 - 9$	$\underline{\hspace{2cm}} = 2 - 8$	$\underline{\hspace{2cm}} = 2 - 7$	$\underline{\hspace{2cm}} = 2 - 6$
$\underline{\hspace{2cm}} = 3 - 10$	$\underline{\hspace{2cm}} = 3 - 9$	$\underline{\hspace{2cm}} = 3 - 8$	$\underline{\hspace{2cm}} = 3 - 7$	$\underline{\hspace{2cm}} = 3 - 6$
$\underline{\hspace{2cm}} = 4 - 10$	$\underline{\hspace{2cm}} = 4 - 9$	$\underline{\hspace{2cm}} = 4 - 8$	$\underline{\hspace{2cm}} = 4 - 7$	$\underline{\hspace{2cm}} = 4 - 6$
$\underline{\hspace{2cm}} = 5 - 10$	$\underline{\hspace{2cm}} = 5 - 9$	$\underline{\hspace{2cm}} = 5 - 8$	$\underline{\hspace{2cm}} = 5 - 7$	$\underline{\hspace{2cm}} = 5 - 6$
$\underline{\hspace{2cm}} = 6 - 10$	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 - 9$	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 - 8$	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 - 7$	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 - 6$
$\underline{\hspace{2cm}} = 7 - 10$	$\underline{\hspace{2cm}} = 7 - 9$	$\underline{\hspace{2cm}} = 7 - 8$	$\underline{\hspace{2cm}} = 7 - 7$	
$\underline{\hspace{2cm}} = 8 - 10$	$\underline{\hspace{2cm}} = 8 - 9$	$\underline{\hspace{2cm}} = 8 - 8$		
$\underline{\hspace{2cm}} = 9 - 10$	$\underline{\hspace{2cm}} = 9 - 9$			
$\underline{\hspace{2cm}} = 10 - 10$				

## المواد المستخدمة



منطقة رياضيات التقويم

أوراق عمل "مجموعه حقائق الجمع" (التي تمت في الدروس السابقة)



إطارات العشر وحدات (إطار واحد لكل تلميذ)



كراس الرياضيات

أوراق عمل "مجموعه حقائق الطرح"  
(انظر "تحضير الدرس للمعلم" للاطلاع على الإرشادات).

وسيلة عد واحدة تتضمن ١٠ عناصر لكل تلميذ. (من بين الأمثلة: حبات البقول، حبات المكرونة، أحجار، أزرار)

# التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)



## الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

**يقول المعلم ما يلي:** سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم العتاد.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط العتاد. وينبغي للتلميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- جميع أيام الأسبوع
- اليوم والأمس والغد
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

٤- **يقول المعلم ما يلي:** والآن، سيساعدنا \_\_\_\_\_ على التوصل إلى عدد الأيام التي مررت منذ دخولنا المدرسة؟

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يأخذ التلميذ المساعد في نشاط التقويم شفاطة عدّ واحدة ويضعها في حاوية الأحاد.

**يقول المعلم ما يلي:** ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الأحاد الآن؟ ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ٥٠ شفاطة في حاوية العشرات بالأمس - أو ٥ مجموعات - و٤ شفاطات في حاوية الأحاد. وأضفتنا شفاطة أخرى إلى حاوية الأحاد اليوم، والآن أصبح هذا الحاوية يتضمن ٥ شفاطات. سأعددها الآن، ولكن سأعد العشرات، حيث إن ذلك أسرع من العد بالآحاد؛ ولدي ٥ مجموعات من العشرات الآن. فلتعدوا معـي.

**يقوم المعلم بما يلي:** عد الشفاطات بالعشرات ورفع كل مجموعة شفاطات إلى أعلى أثناء العد.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** العد بالعشرات مع المعلم.

**يقوم المعلم بما يلي:** عد الشفاطات الآحاد. ٥٥.

**يقول المعلم ما يلي:** أصبح لدينا الآن ٥٥ شفاطة. ما الذي يمكننا استنتاجه من ذلك؟

**يقوم المعلم بما يلي:** استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يرد التلميذ المحدد: لقد جئنا إلى المدرسة ٥٥ يوماً.

**يقول المعلم ما يلي:** يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٥٥ لبيان عدد الأيام التي جئنا فيها إلى المدرسة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٥٥ في مخطط الأعداد، ثم يجلس.

**يقول المعلم ما يلي:** لقد رسم \_\_\_\_\_ دائرة حول العدد ٥٥ في مخطط الأعداد. هيا بنا نستخدم مخطط الأعداد لعد الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** العد مع المعلم.

٥- **يقول المعلم ما يلي:** لنستمر في العد حتى ١٠٠ معًا! سنبدأ بالعدد ٥٦.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** العد بصوت عالٍ مع المعلم من ٥٦ حتى ١٠٠.

**يقول المعلم ما يلي:** هيا نعد الآن بالعشرات حتى ١٠٠. يمكننا استخدام مخطط الأعداد لمساعدتنا.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** العد بالعشرات حتى ١٠٠ مع المعلم.



# ٣٠-٢٥ دقيقة) تعلم

## الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على أول صفحة فارغة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** فتح كراسات الرياضيات على الفصلحة التالية الفارغة.

**يقول المعلم ما يلي:** لقد أحسنتم العد! هيا نتربّع على كتابة المزيد من الأعداد في الهواء اليوم. قفووا واستعدوا. هيا نكتب الأعداد ٥٩-٥٠ معًا في الهواء.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف وكتابة الأعداد من ٥٠ حتى ٥٩ مع المعلم في الهواء.

**يقول المعلم ما يلي:** هيا نتربّع الآن على كتابة هذه الأعداد في كراساتنا. ويمكّنكم النظر في مخطط الأعداد للاستعانة به، إذا احتجتم ذلك. وعندما تنتهيون، تقدّموا عمل زميلكم المجاور.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة الأعداد من ٥٠ حتى ٥٩ في كراسات الرياضيات. الاطلاع على عمل زميلهم المجاور.

**يقوم المعلم بما يلي:** التجول في الفصل الدراسي ومراقبة عمل التلاميذ. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

٢- **يقول المعلم ما يلي:** عمل رائع! هيا بنا نتربّع على معرفة الوقت. ستكونون أنتم الساعة اليوم!

**يقوم المعلم بما يلي:** رسم دائرة ساعة على السبورة توضح مكان كل الأعداد (بدون عقارب).

**يقول المعلم ما يلي:** سأستدعي بعضًا منكم للمساعدة. استعدوا! في كل مرة سأستدعي اثنين منكم. سيستخدم أحدكم ذراعيه ليوضح الوقت كأنه ذات العقارب. على سبيل المثال، سأوضح الساعة ٣:٠٠ باستخدام ذراعي.

**يقوم المعلم بما يلي:** تمثيل طريقة النظر إلى الساعة والعثور على العدد ١٢ والعدد ٣. الوقوف ورفع الذراعين بحيث يشيران إلى العدد ٣ والعدد ١٢.

**يقول المعلم ما يلي:** سيكتب أحدكمما الوقت كأنه ساعة رقمية.

**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة ٣:٠٠ على السبورة. استخدام عصي الأسماء لاستدعاء اثنين من التلاميذ في كل مرة إلى السبورة. منح التلاميذ وقتاً للعرض/الكتابة. التكرار ٤ مرات أخرى.

**يقول المعلم ما يلي:** عمل جيد! أنا فخور جداً بالعمل الذي تقومون به لتعلم مهارات الرياضيات!

هيا نتحدث عن مهاراتي الرياضيات المهمتين الآخريين اللتين كنا نتربّع عليهما - الجمع والطرح. تحدثنا ذات يوم عن ارتباط الجمع والطرح ببعضهما. من يستطيع أن يتذكر ارتباطهما ببعضهما؟ سأكتب مسأليتين على السبورة لمساعدتكم في التفكير في ذلك.

**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة  $6 = 8 - 2$ .

**يقوم التلاميذ بما يلي:** التفكير في الارتباط بين الجمع والطرح. رفع الأيدي للتقطيع للإجابة. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور بذهنهم.

**يقول المعلم ما يلي:** الطرح عملية عكسية للجمع، لكن إذا كنا نعلم أن  $6 + 2 = 8$ ، فإننا نعلم أيضًا أن  $8 - 2 = 6$ . يمثل العدد ٦ والعدد ٨ جزءاً من مجموعة الحقائق نفسها. سنعمل اليوم على مجموعات حقائق الطرح ونبحث عن أنها مطابقة.

**يقوم المعلم بما يلي:** توزيع أوراق مجموعة حقائق الطرح مع إطار عشر وحدات ومجموعة من ١٠ أشياء للعد على كل تلميذ.

**يقول المعلم ما يلي:** هيا نقوم بعمل إحدىمجموعات الحقائق معاً. سنقوم بعمل مجموعة الـ ٤. خذوا ٤ أشياء للعد وضعوهم على إطار العشر وحدات.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** وضع ٤ أشياء على إطارات العشر وحدات.

**يقول المعلم ما يلي:** المسألة الأولى في مجموعة الـ ٤ هي ٤ - ٠.. يعني ذلك أننا لا نأخذ أي أشياء. ما المتبقى لدينا؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معاً بالأتي: ٤!

يقول المعلم ما يلي: هيا نكتب ذلك على ورقتنا.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة ٤ كإجابة على ٤ - ٠ = ٤.

يقول المعلم ما يلي: هيا نحل المسألة التالية: ٤ - ١. ما عدد أشياء العدد المتبقية لدينا لأخذها من إطار العشر وحدات؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معاً بالأتي: ٢

يقول المعلم ما يلي: افعلوا ذلك واكتبيوا إجابتكم. ثم تأكروا من إعادة وضع شيء العدد لكي تبدؤوا باستخدام ٤ مرة أخرى!

 يقوم التلاميذ بما يلي: أخذ ١ من أشياء العدد من إطار العشر وحدات. كتابة ٣ كإجابة على ٤ - ١ = ٣. إعادة وضع شيء العدد على إطار العشر وحدات لتكوين مجموعة من ٤.

يقول المعلم ما يلي: قوموا بعمل الحقيقة التالية: ٤ - ٢. ارفعوا يدكم عندما تنتهيون. تأكروا من إعادة وضع شيء العدد لكي تبدؤوا باستخدام ٤ مرة أخرى!

 يقوم التلاميذ بما يلي: حل المسألة وتسجيل إجابتهم. رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يحاوية التلميذ المحدد: ٢.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار العملية عند الضرورة مع كل مسائل مجموعة حقائق العدد ٤. ثم توجيه التلاميذ إلى العمل على الورقة بدءاً بأي عدد يحبونه. ترك التلاميذ يعملون لمدة ١٠ دقائق تقريباً (ترك ١٠ دقائق لجزء "شارك"). سيواصلون العمل على الورقة في الدرس التالي.

السير في أنحاء الفصل لمراقبة تقديم التلاميذ بينما هم يعملون. تدوين الملاحظات بشأن التلاميذ الذين يحتاجون إلى المساعدة الإضافية. جمع أولئك التلاميذ في مجموعة صغيرة لإكمال بعض المسائل معاً إذا سمح الوقت.

يقول المعلم ما يلي: لقد عملتم باجتهاد جداً اليوم! تفكير جيد وعمل جيد! سنتهي من أوراق مجموعة حقائق الطرح غداً.

# شارك (٥-١٠ دقائق)



## الإرشادات

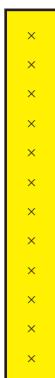
١- يقوم المعلم بما يلي: عرض التمثيل البياني المكتمل "طرق الجمع والطرح المفضلة" الذي أعده الفصل .

يقول المعلم ما يلي: في نشاط "شارك" الأخير، قمنا بتجمیع البيانات عن منهجيتكم المفضلة في الجمع والطرح. سجل كل منكم بياناته على التمثيل البياني باستخدام علامة X. سأحوله إلى تمثيل بياني شرطي. شاهدوني.

يقوم المعلم بما يلي: رسم مستطيلات رئيسية حول كل عمود من علامات X. سيبدو الشكل هكذا:



ثم تلوين المستطيل لتحويل البيانات إلى شريط. استخدام لون مختلف مع كل فئة. سيبدو الشكل هكذا:



يقول المعلم ما يلي: لدينا الآن تمثيل بياني شرطي. يعرض بياناتنا بأشرطة. انظروا إلى الأشرطة. ما الاستراتيجية الأكثر شهرة في فصلنا؟ ما الاستراتيجية الأقل شهرة في فصلنا؟ كيف تعرفون؟

يقوم التلاميذ بما يلي: النظر إلى التمثيل البياني وتحليل البيانات. الإجابة على أسئلة المعلم وشرح كيف يعرفون.

يقول المعلم ما يلي: لقد قدمتم عملاً جيداً بالنظر إلى البيانات والإجابة عن الأسئلة. سننقى نظرة أخرى غداً.

# نظرة عامة

# الدرس السادس والخمسين

## تحضير الدرس

- إعداد إطارات العشر وحدات أو نسخها (إطار واحد لكل تلميذ).
- تجميع وسائل كي يستخدمها التلاميذ في العد. ستحتاج إلى اشتمال كل وسيلة على ١٠ عناصر لكل تلميذ.
- (من بين الأمثلة: حبات البقول، حبات المكرونة، أحجار، أزرار)

## المفردات الأساسية

- ذات العقارب
- النقطتان الرأسيةتان
- ساعة رقمية
- مجموعة الحقائق
- مؤشرات الساعة
- الساعات

## نواتج التعلم

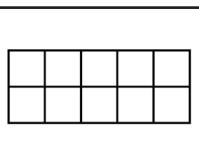
- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
  - العدد بالأحاد والعشرات حتى ١٠٠
  - قراءة الأعداد من ٦٠ حتى ٦٩ وكتابتها
  - تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكيفيات
  - حل مسائل الطرح لنكون مجموعات حقائق
  - قراءة الوقت بالساعة وكتابتها، بالاستعانة بساعات ذات العقارب ورقمية

## المواد المستخدمة

أوراق عمل "مجموعة حقائق الجمع" (التي تمت في الدروس السابقة)



منطقة رياضيات التقويم



إطارات العشر وحدات (إطار واحد لكل تلميذ)

أوراق عمل "مجموعة حقائق الطرح" (انظر "تحضير الدرس" للاطلاع على الإرشادات).

٣ ورقات مكتوب عليها أحمر، أزرق، أصفر



٣ ورقات، دوائر ذات أسماء، مثلثات، مربعات



كراس الرياضيات

وسيلة عد واحدة تتضمن ١٠ عناصر لكل تلميذ. (من بين الأمثلة: حبات البقول، حبات المكرونة، أحجار، أزرار)

# التقويم (٢٠-١٥ دقيقه)

## الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتمد.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتمد. وينبغي للتلמיד قول أو فعل التالي وتوجيهه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- جميع أيام الأسبوع
- اليوم والأمس والغد
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم

تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)."

٢- يقول المعلم ما يلي: والآن، سيساعدنا على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: يأخذ التلميذ المساعد في نشاط التقويم شفاطة عدّ واحدة ويضعها في حاوية الأحاد.

يقول المعلم ما يلي: ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الأحاد الآن؟ ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ٥٠ شفاطة في حاوية العشرات بالأمس – أو ٥مجموعات – وهناك ٥ من الشفاطات في حاوية الأحاد. أضفتنا شفاطة أخرى إلى حاوية الأحاد اليوم، والآن صارت هناك ٦ شفاطات. سأعدّها الآن، ولكن سأعدّ العشرات، حيث إن ذلك أسرع من العدّ بالأحاد؛ ولدي ٥مجموعات من العشرات الآن. فلتعدوا معّي.

يقوم المعلم بما يلي: عد الشفاطات بالعشرات ورفع كل مجموعة شفاطات إلى أعلى أثناء العد.

يقوم التلاميذ بما يلي: العد بالعشرات مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: عد الشفاطات الأحاد. ٦.

يقول المعلم ما يلي: أصبح لدينا الآن ٥٦ شفاطة. ما الذي يمكننا استنتاجه من ذلك؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: يرد التلميذ المحدّد: لقد جئنا إلى المدرسة ٥٦ يوماً.

يقول المعلم ما يلي: يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٥٦ لبيان عدد الأيام التي جئنا فيها إلى المدرسة.

يقوم التلاميذ بما يلي: يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٦ في مخطط الأعداد، ثم يجلس.

يقول المعلم ما يلي: لقد رسم دائرة حول العدد ٥٦ في مخطط الأعداد. هيا بنا نستخدم مخطط الأعداد لعد الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: العد مع المعلم.

٣- يقول المعلم ما يلي: عمل رائع! هيا نواصل العد بالأحاد حتى ١٠٠ بينما أشير أنا. سنبدأ بالعدد ٥٧.

يقوم التلاميذ بما يلي: العد بقيمة واحد من ٥٧ إلى ١٠٠.

يقول المعلم ما يلي: هيا نعد الآن بالعشرات حتى ١٠٠.

يقوم التلاميذ بما يلي: العد بالعشرات حتى ١٠٠ مع المعلم.

## ٣٠-٢٥ (٣٠ دقيقة) تعلم

### الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: هيا نتدرّب على الأعداد أكثر قليلاً. قفووا واكتبوا معي الأعداد من ٦٠ حتى ٦٩ في الهواء.

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة الأعداد من ٦٠ حتى ٦٩ مع المعلم في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: هيا نتدرّب الآن على كتابة هذه الأعداد في كراساتنا. ويمكنكم النظر في مخطط الأعداد للإستعانة به، إذا احتجتم بذلك. وعندما تنتهيون، تفقدوا عمل زميلكم المجاور.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الأعداد من ٦٠ حتى ٦٩ في كراسات الرياضيات. الاطلاع على عمل زميلهم المجاور.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل الدراسي ومراقبة عمل التلاميذ. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

يقول المعلم ما يلي: هيا ننتهي من أوراق مجموعة حقائق الطرح.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع إطار عشر وحدات ومجموعة من أشياء العد على كل تلميذ.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** مواصلة العمل على ورقة مجموعة حقائق الطرح. يمكن أن يعمل التلاميذ الذين ينتهيون مبكراً مع زميل للتدريب على الجمع والطرح: تبادل الأدوار مع إعطاء بعضهما مسائل جمع أو طرح لحلها. قد يستخدم التلاميذ أوراقهم لمجموعة حقائق الجمع والطرح لتساعدهم.

## شارك (٥-١٠ دقائق)



### الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: لنفتح كراسات الرياضيات وننتقل إلى الفصلحة التالية الفارغة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** فتح كراسات الرياضيات على الفصلحة التالية الفارغة.

**يقول المعلم ما يلي:** ارسموا دائرة ساعة بالعقارب على صفحة كراسكم:

- ١- ابدأوا بدائرة كبيرة.
- ٢- في أعلى الدائرة، اكتبوا ١٢.
- ٣- في أسفل الدائرة، اكتبوا ٦.
- ٤- بين العدد ١٢ والعدد ٦ اكتبوا ٣.
- ٥- بين العدد ٦ والعدد ١٢ اكتبوا ٩.
- ٦- بين العدد ١٢ والعدد ٣ اكتبوا العدد ١ والعدد ٢.
- ٧- بين العدد ٣ والعدد ٦ اكتبوا العدد ٤ والعدد ٥.
- ٨- بين العدد ٦ والعدد ٩ اكتبوا العدد ٧ والعدد ٨.
- ٩- بين العدد ٩ والعدد ١٢ اكتبوا العدد ١٠ والعدد ١١.
- ١٠- لقد رسمتم ساعة!

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** اتباع توجيهات المعلم لرسم ساعة بالعقارب.

**يقول المعلم ما يلي:** ما الوقت الذي ينبغي أن نعرضه؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لاقتراح وقت.

يقوم المعلم بما يلي: تحديد وقت مقترح من تلميذ وتوجيه التلاميذ إلى رسمه على ساعاتهم وكتابته باستخدام الأرقام مثل الساعة الرقمية.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم العقارب على ساعتهم لإظهار الوقت. كتابة الوقت بتنسيق رقمي.

**يقول المعلم ما يلي:** ارفعوا كراساتكم كي أستطيع أن أراها. عمل عظيم من الجميع!

## نظرة عامة

المفردات الأساسية

نواتج التعلم

- جمع (+)
- علامة يساوي (=)
- الاستراتيجيات
- الطرح (-)

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
  - العد بالآحاد والشرفات حتى ١٠٠
  - قراءة الأعداد من ٧٠ حتى ٧٩ وكتابتها
  - حل مسائل الجمع في حدود العدد ٢٠
  - وصف استراتيجيات حل مسائل الجمع الصعبة

المواد المستخدمة

مخططات الأعداد (مخطط لكل اثنين من التلاميذ)



منطقة رياضيات التقويم



كراس الرياضيات

## التقويم (٢٠-١٥ دقيقة)

### الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.



**يقول المعلم ما يلي:** سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتمد.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتمد. وينبغي للتلמיד قول أو فعل التالي وتوجيهه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- جميع أيام الأسبوع
- اليوم والأمس والغد
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

٢- **يقول المعلم ما يلي:** ولأن، سيساعدنا \_\_\_\_\_ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة!

**يقوم التلاميذ بما يلي:** يأخذ التلميذ المساعد في نشاط التقويم شفاطة عدًّ واحدة ويضعها في حاوية الآحاد.



**يقول المعلم ما يلي:** ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ٥٠ شفاطة في حاوية العشرات بالأمس – أو ٥ مجموعات – وهناك ٦ من الشفاطات في حاوية الآحاد. أضفتنا شفاطة أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، ولأن صارت هناك ٧ شفاطات. سأعدها الآن، ولكن سأعد العشرات، حيث إن ذلك أسرع من العد بالآحاد؛ ولدي ٥ مجموعات من العشرات الآن. فلتعدوا معي.

يقوم المعلم بما يلي: عد الشفاطات بالعشرات ورفع كل مجموعة شفاطات إلى أعلى أثناء العد.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العد بالعشرات مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: عد الشفاطات الأحاد.

يقول المعلم ما يلي: أصبح لدينا الآن ٥٧ شفاطة. ما الذي يمكننا استنتاجه من ذلك؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يرد التلميذ المحد: لقد جئنا إلى المدرسة ٥٧ يوماً.

يقول المعلم ما يلي: يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٥٧ لبيان عدد الأيام التي جئنا فيها إلى المدرسة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٥٧ في مخطط الأعداد، ثم يجلس.

يقول المعلم ما يلي: لقد رسم \_\_\_\_\_ دائرة حول العدد ٥٧ في مخطط الأعداد. هيا بنا نستخدم مخطط الأعداد لعد الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العد مع المعلم.

٣- يقول المعلم ما يلي: عمل رائع! هيا نواصل العد بالأحاد حتى ١٠٠ بينما أشير أنا. سنبدأ بالعدد ٥٨.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العد بقيمة واحد من ١٠٠ إلى ١٠٠.

يقول المعلم ما يلي: هيا نعد الآن بالعشرات حتى ١٠٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العد بالعشرات حتى ١٠٠ مع المعلم.

## ٢٥-٣٠ (٣٠ دقيقة) تعلم

### الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: توزيع مخططات الأعداد وكراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على الفصلحة الفارغة التالية.

 يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الفصلحة التالية الفارغة.

يقول المعلم ما يلي: سنكتب اليوم في الهواء مجموعة واحدة من الأعداد ثم سنتدرب على كتابة أعداد أخرى في كراساتنا. قفوا واكتبوا مع الأعداد من ٧٠ حتى ٧٩ في الهواء.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة الأعداد من ٧٠ حتى ٧٩ مع المعلم في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: هيا نتدرب الآن على كتابة هذه الأعداد في كراساتنا. ويمكنكم النظر في مخطط الأعداد للاستعانة به، إذا احتجتم بذلك. وعندما تنتهيون، تفقدوا عمل زميلكم المجاور.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الأعداد من ٧٠ حتى ٧٩ في كراسات الرياضيات. الاطلاع على عمل زميلهم المجاور.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل الدراسي ومراقبة عمل التلاميذ. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

٢- يقول المعلم ما يلي: لقد كنا نتدرب على الجمع في حدود العدد ١٠، لكنني أعتقد أنكم جاهزون لتجربة بعض المسائل الأكثر صعوبة. سنقوم ببعضها معًااليوم وسنتعملون مع زميل.

هل تذكرون عندما استخدمنا مخطط الأعداد لمساعدتنا على حل مسائل الجمع والطرح . مثل خط أعداد كبير تقريبًا؟ ستفعل ذلك مرة أخرى، لكن مع أعداد أكبر. في أي اتجاه نسير على مخطط الأعداد إذا كنا نجمع؟ لماذا؟ في أي اتجاه نسير على مخطط الأعداد إذا كنا نطرح؟ لماذا؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن الأسئلة. يشارك التلاميذ المحددون تفكيرهم ويشرحونه.

يقوم المعلم بما يلي: الشرح عند الضرورة أننا عندما نجمع، تكون الإجابة أكبر من كلا العددين في المسألة، ولذلك فهذا دليل على أننا يجب أن نسير في اتجاه الأعداد المتزايدة. في الطرح، تكون الإجابة أصغر من العددين (أو تساوي أحدهما)، ولذلك فهذا دليل على أننا يجب أن نسير في اتجاه الأعداد المتناقصة.

**يقول المعلم ما يلي:** اعملوا مع زميل لتعرفوا ما إذا كنتم تستطعون حل هذه المسألة:  $15 + 3 =$ .

يقوم المعلم بما يلي: كتابة الآتي على السبورة:  $15 + 3 =$  \_\_\_\_\_. منح التلاميذ دقيقتين لحل المسألة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: استخدام مخططات الأعداد لديهم لحل المسألة مع زملائهم.

**يقول المعلم ما يلي:** شاهدوني وأنا أحل المسألة. انظروا ما إذا كنتم فهمتموها بشكل صحيح!

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل حل المسألة بالتفكير بصوت مرتفع بدءاً من العدد 15 في مخطط الأعداد والانتقال ثالث خطوات للأمام إلى 18.

**يقول المعلم ما يلي:** ارفعوا أيديكم إذا كنتم فهمتموها مع زملائكم بشكل صحيح.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي نحو المعلم إذا كانوا قد توصلوا إلى الإجابة الصحيحة.

**٣- يقول المعلم ما يلي:** هيا نجرب بعض المسائل الأخرى.

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ عدة مسائل أخرى (بقدر ما يسمح الوقت مع ترك ١٠ دقائق للمشاركة). أمثلة على المسائل أدناه.

$$\begin{array}{rcl} \text{_____} & = 4 + 12 & \bullet \\ \text{_____} & = 7 + 8 & \bullet \\ \text{_____} & = 6 + 13 & \bullet \\ \text{_____} & = 10 + 10 & \bullet \\ \text{_____} & = 5 + 11 & \bullet \end{array}$$

 يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع الزملاء لحل المسائل.

## شارك (٥-١٠ دقائق)

### الإرشادات

**١- يقول المعلم ما يلي:** إذا طلبت منكم حل مسألة جمع صعبة فعلاً مثل  $53 + 5$ ، مما الذي ستفعلونه؟ التفتوا إلى زملائكم المجاورين وتحدوّلوا معهم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات والتحدث مع زملائهم المجاورين عن الطريقة التي سيحلون بها مسألة جمع صعبة.

**يقول المعلم ما يلي:** أرغب في أن أسمع استراتيجياتكم. ارفعوا يدكم إذا كانت لديكم فكرة عن كيفية حل تلك المسألة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم.

**يقوم المعلم بما يلي:** تدوين الاستراتيجيات الفعالة والاستراتيجيات التي قد تشير إلى وجود مفاهيم خطأ أو حاجة إلى توجيه وتدريب إضافيين.

**يقول المعلم ما يلي:** نتعلم الكثير من بعضنا عندما تشاركون تفكيركم الرياضي. يعجبني استخدامكم لاستراتيجيات وأدوات ومفردات مختلفة!

## نظرة عامة

## تحضير الدرس

- ابتكر نموذج جدول زمني (المثال موضح أدناه). سيسضيف التلاميذ الأوقات إلى الجدول الزمني.

الوقت	الجدول الزمني
	الاستيقاظ
	الذهاب إلى المدرسة
	تناول الغداء
	العودة إلى المنزل
	تناول العشاء
	الخلود إلى النوم

## المفردات الأساسية

- جمع (+)
- علامة يساوي (=)
- الجدول الزمني
- الاستراتيجيات
- الطرح (-)

## نواتج التعلم

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
  - العد بالأحاد والعشرات حتى ١٠٠
  - قراءة الأعداد من ٨٠ حتى ٩٠ وكتابتها
  - حل مسائل الطرح في حدود العدد ٢٠
  - وصف استراتيجيات حل مسائل الجمع الصعبة
  - تطبيق فهم الوقت لوضع جدول زمني

## المواد المستخدمة

مخططات الأعداد (مخطط لكل اثنين من التلاميذ)



منطقة رياضيات التقويم



كراس الرياضيات

## التقويم (٢٠-١٥ دقيقة)

### الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتمد.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتمد. وينبغي للتلמיד قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- جميع أيام الأسبوع
- اليوم والأمس والغد
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)."

٢- يقول المعلم ما يلي: والآن، سيساعدنا \_\_\_\_\_ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة!

يقوم التلاميذ بما يلي: يأخذ التلميذ المساعد في نشاط التقويم شفاطة عدّ واحدة ويضعها في حاوية الأحاد.

**يقول المعلم ما يلي:** ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الأحداد الآن؟ ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ٥٠ شفاطة في حاوية العشرات بالأمس - أو ٥ مجموعات - وهناك ٧ من الشفاطات في حاوية الأحداد. أضفنا شفاطة أخرى إلى حاوية الأحداد اليوم، والآن صارت هناك ٨ شفاطات. سأعدها الآن، ولكن سأعد العشرات، حيث إن ذلك أسرع من العدد بالأحداد؛ ولدي ٥ مجموعات من العشرات الآن. فلتتبعوا معي.

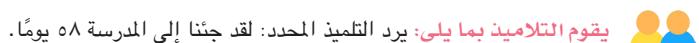
**يقوم المعلم بما يلي:** عد الشفاطات بالعشرات ورفع كل مجموعة شفاطات إلى أعلى أثناء العد.



**يقوم المعلم بما يلى:** عد الشفاطات الأحد. ٥٨.

**يقول المعلم ما يلى:** أصبح لدينا الآن ٥٨ شفاطة. ما الذي يمكننا استنتاجه من ذلك؟

**يقوم المعلم بما يلي:** استخدام عصبه، الأسماء لاختيار تلميذ.



**يقول المعلم ما يلى:** يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٥٨ ليبيان عدد الأيام التي حثنا فيها إلى المدرسة.



**يقول المعلم ما يلي:** لقد رسم دائرة حول العدد ٥٨ في مخطط الأعداد. هنا بنا نستخدم مخطط الأعداد لعد الأ>Nama التي، رسمنا حولها دائرة حتى الآن.



<sup>٥٨</sup>-**نقول المعلم ما يلى:** عمل دائم! هنا نواصل العد بالآحاد حتى ١٠٠ بينما أشرأنا. سنبدأ بالعدد.



**يقول المعلم ما يلـه:** هنا نعدّ الآن بالعشـرات حتـى: ١٠٠

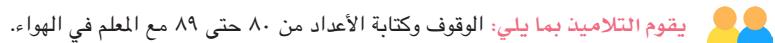


# تعلّم <sup>و</sup> (٢٥-٣٠ دقيقة)

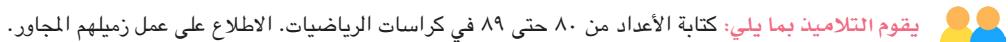
الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات ومخططات الأعداد إلى التلاميذ. جعل التلاميذ يفتحون كراساتهم على أول صفحة فارغة.

**يقول المعلم ما يلى:** هيا نتدرّب على مجموعتنا التالية من الأعداد. قفووا واكتبو معى الأعداد من ٨٠ حتى ٨٩ في الهواء.



**يقول المعلم ما يلي:** هنا تتدرب الآن على كتابة هذه الأعداد في كراساتنا. ويمكنكم النظر في مخطط الأعداد للإستعارة به، إذا احتجتم ذلك. وعندما تنتهيون، تقدموا عمل زميلكم المجاور.



**يقوم المعلم بما يلي:** التجول في الفصل الدراسي ومراقبة عمل التلاميذ. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

**٢- يقول المعلم ما يلي:** لقد كنا نتدرب على الطرح في حدود العدد ١٠، لكنني أعتقد أنكم جاهزون لتجربة بعض المسائل الأكثر صعوبة. سنقوم ببعضها معًا اليوم. سنستخدم مخططات الأعداد ونعمل مع الزملاء.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة عن الأسئلة. يشارك التلاميذ المحددون تفكيرهم ويشرحونه.



**يقوم المعلم بما يلي:** الشرح عند الصورة أننا عندما نطرح، تكون الإجابة أصغر من العددين (أو تساوي أحدهما)، ولذلك فهذا دليل على أننا يجب أن نسير في اتجاه الأعداد المتناقصة. عندما نجمع، تكون الإجابة أكبر من كلا العددين في المسألة، ولذلك فهذا دليل على أننا يجب أن نسير في اتجاه الأعداد المتزايدة.

**يقول المعلم ما يلي:** اعملوا مع زميل لتعرفوا ما إذا كنتم تستطعون حل هذه المسألة:  $15 - 3 =$ .

**يقوم المعلم بما يلي:** كتابة الآتي على السبورة:  $15 - 3 =$  \_\_\_\_\_. منح التلاميذ دقيقتين لحل المسألة.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** استخدام مخططات الأعداد لديهم لحل المسألة مع زملائهم.



**يقول المعلم ما يلي:** شاهدوني وأنا أحل المسألة. انظروا ما إذا كنتم فهمتموها بشكل صحيح!

**يقوم المعلم بما يلي:** تمثيل حل المسألة بالتفكير بصوت مرتفع بدءاً من العدد 15 في مخطط الأعداد والانتقال ثالث خطوات للخلف إلى 12.

**يقول المعلم ما يلي:** ارفعوا أيديكم إذا كنتم فهمتموها مع زملائكم بشكل صحيح.

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي نحو المعلم إذا كانوا قد توصلوا إلى الإجابة الصحيحة.



**يقول المعلم ما يلي:** هيا نجرب بعض المسائل الأخرى.

**يقوم المعلم بما يلي:** منح التلاميذ عدة مسائل أخرى (بقدر ما يسمح الوقت مع ترك 10 دقائق للمشاركة). أمثلة على المسائل أدناه.

$$\underline{\hspace{2cm}} = 12 - 4 \quad \bullet$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 8 - 18 \quad \bullet$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 6 - 13 \quad \bullet$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 10 - 11 \quad \bullet$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 5 - 20 \quad \bullet$$

**يقوم التلاميذ بما يلي:** العمل مع الزملاء لحل المسائل.



**يقول المعلم ما يلي:** سألكم بالأمس كيف ستحلون مسألة جمع صعبة. هل ستنتج الاستراتيجية التي اخترتموها مع مسألة طرح صعبة؟ مع بيان السبب

**يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور بذهنهم.



# شارك (٥-١٠ دقائق)

## الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: لقد كنا نعمل على تحديد الوقت باستخدام ساعات بعقارب ورقمية. ما أهمية أن نعرف كيفية تحديد الوقت؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار القليل من التلاميذ لمشاركة أفكارهم.

يقول المعلم ما يلي: أحب استخدام الوقت ليساعدني على تخطيط يومي. هل يمكنكم مساعدتي على وضع جدول زمني؟

يقوم المعلم بما يلي: عرض جدول زمني مثل الموجود أدناه (مع تعديله ليلائم تفضيلاتك). اطلب من التلاميذ أن يساعدوك على تحديد الوقت (بالساعة) الذي ينبغي عمل كل نشاط فيه. اختيار متقطعين مختلفين ليكتبوا الأوقات في عمود الوقت.

الوقت	الجدول الزمني
	الاستيقاظ
	الذهاب إلى المدرسة
	تناول الغداء
	العودة إلى المنزل
	تناول العشاء
	الخلود إلى النوم

يقوم التلاميذ بما يلي: مساعدة المعلم على وضع جدول زمني بإضافة الأوقات. كتابة وقت على الجدول الزمني عند اختياره.

# نظرة عامة

# الدرس التاسع والخمسون

## تحضير الدرس

- تجميع وسائل كي يستخدمها التلاميذ في العد. ستحتاج إلى ١٢ شيء للعد لكل شنائين من التلاميذ.
- أكواب للتجميع (ليست شفافة). ستحتاج كل شنائين من التلاميذ إلى واحد.
- عمل أو طباعة ورقة تسجيل أشياء العد في الكوب (معروضة أدناه). إذا لم يكن هذا ممكناً، فاجعل التلاميذ يصنعوا ورقة في كراسات الرياضيات.

## المفردات الأساسية

- جمع (+)
- علامة يساوي (=)
- الاستراتيجية
- الطرح (-)

## نواتج التعلم

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
  - العد بالأحاد والعشرات حتى ١٠٠
  - قراءة الأعداد من ٩٠ حتى ٩٩ وكتابتها
  - تطبيق استراتيجيات الجمع والطرح لحل المسائل في حدود العدد ١٢

## أشياء العد في الكوب

العدد الإجمالي: \_\_\_\_\_

بالداخل	بالخارج

## المواد المستخدمة

مخططات الأعداد (مخطط لكل اثنين من التلاميذ)



منطقة رياضيات التقويم



١ كوب (غير شفاف) لكل شنائين من التلاميذ



مجموعة من ١٢ شيء للعد لكل شنائين من التلاميذ



كراس الرياضيات

ورقة تسجيل أشياء العد في الكوب  
(انظر تحضير الدرس الخاص بالملعب لتزويه مثلاً والتعليمات.)

# التقويم (٢٠-١٥ دقيقة)

## الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: يقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتمد.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتمد. وينبغي للللميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- جميع أيام الأسبوع
- اليوم والأمس والغد
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

٢- يقول المعلم ما يلي: والآن، سيساعدنا \_\_\_\_\_ على التوصل إلى عدد الأيام التي مررت منذ دخولنا المدرسة!

يقوم التلاميذ بما يلي: يأخذ التلميذ المساعد في نشاط التقويم شفاطة عدّ واحدة ويضعها في حاوية الأحاد.

يقول المعلم ما يلي: ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الأحاد الآن؟ ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ٥ شفاطة في حاوية العشرات بالأمس - أو ٥ مجموعات - وهناك ٨ من الشفاطات في حاوية الأحاد. أضفتنا شفاطة أخرى إلى حاوية الأحاد اليوم، والآن صارت هناك ٩ شفاطات. سأعدها الآن، ولكن سأعد العشرات، حيث إن ذلك أسرع من العد بالآحاد؛ ولدي ٥ مجموعات من العشرات الآن. فلتتعددوا معى.

يقوم المعلم بما يلي: عد الشفاطات بالعشرات ورفع كل مجموعة شفاطات إلى أعلى أثناء العد.

يقوم التلاميذ بما يلي: العد بالعشرات مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: عد الشفاطات الأحاد. ٥٩.

يقول المعلم ما يلي: أصبح لدينا الآن ٥٩ شفاطة. ما الذي يمكننا استنتاجه من ذلك؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: يرد التلميذ المحدد: لقد جئنا إلى المدرسة ٥٩ يوماً.

يقول المعلم ما يلي: يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٥٩ لبيان عدد الأيام التي جئنا فيها إلى المدرسة.

يقوم التلاميذ بما يلي: يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٥٩ في مخطط الأعداد، ثم يجلس.

يقول المعلم ما يلي: لقد رسم \_\_\_\_\_ دائرة حول العدد ٥٩ في مخطط الأعداد. هيا بنا نستخدم مخطط الأعداد لعد الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: العد مع المعلم.

٣- يقول المعلم ما يلي: عمل رائع! هيا نواصل العد بالآحاد حتى ١٠٠ بينما أشير أنا. سنبدأ بالعدد ٦٠.

يقوم التلاميذ بما يلي: العد بقيمة واحد من ٦٠ إلى ١٠٠.

يقول المعلم ما يلي: هيا نعد الآن بالعشرات حتى ١٠٠.

يقوم التلاميذ بما يلي: العد بالعشرات حتى ١٠٠ مع المعلم.

## تعلم (٣٠-٢٥ دقيقة)

### الإرشادات

**١- يقوم المعلم بما يلي:** توزيع كراسات الرياضيات ومخططات الأعداد. جعل التلاميذ يفتحون كراسات الرياضيات على الفصلحة الفارغة التالية.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** فتح كراسات الرياضيات على الفصلحة التالية المفarga.

**يقول المعلم ما يلي:** نذهب إلى المدرسة منذ ٥٩ يوماً وقد تعلمنا الكثير من الأعداد! سنتدرب اليوم على مجموعتنا الأخيرة من الأعداد. سنتعلم مجموعة جديدة أخرى خاصة جداً. قفووا واكتبوا مع الأعداد من ٩٠ حتى ٩٩ في الهواء.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف وكتابة الأعداد من ٩٠ حتى ٩٩ مع المعلم في الهواء.

**يقول المعلم ما يلي:** هيا نتدرب الآن على كتابة هذه الأعداد في كراساتنا. ويمكنكم النظر في مخطط الأعداد للاستعانة به، إذا احتجتم ذلك. وعندما تنتهيون، تقدروا عمل زميلهم المجاور.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة الأعداد من ٩٠ حتى ٩٩ في كراسات الرياضيات. الاطلاع على عمل زميلهم المجاور.

**يقوم المعلم بما يلي:** التجول في الفصل الدراسي ومراقبة عمل التلاميذ. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

**٢- يقول المعلم ما يلي:** سنتدرب اليوم على الجمع والطرح بطريقة مختلفة قليلاً. ستلعبون لعبة تسمى أشياء العد في الأكواب مع زميل. سأشرح القواعد. أرحب في أن يساعدني \_\_\_\_\_ (اسم التلميذ). شاهدوا ونحن نشرح كيفية اللعب. سأكون اللاعب ١. سيكون \_\_\_\_\_ اللاعب ٢.

١- بما أننا نلعب باستخدام ١٢ شيئاً للعد، فسنكتب ١٢ كعدد إجمالي أعلى الورقة.

٢- سيخفي اللاعب ١ بعضاً من أشياء العد تحت الكوب ويترك الباقى بالخارج بحيث يستطيع اللاعب ٢ رؤيتهم.

٣- مهمة اللاعب ٢ هي تخمين عدد أشياء العد المخفية تحت الكوب وإبلاغ اللاعب ١.

٤- ثم سيرفع اللاعب ١ الكوب وسيعد كلاً اللاعبين ليروا ما إذا كان اللاعب ٢ محقاً.

٥- سيكتب اللاعب ٢ عدد أشياء العد التي خارج الكوب وداخله على ورقة التسجيل. ماذا ينبغي أن يكون مجموعها؟ (١٢)

٦- ثم ستنبادلان المهام. سيخفي اللاعب ٢ بعضاً من أشياء العد تحت الكوب ويترك بعضها خارجه. سيحملن اللاعب ١

عدد ما بالداخل.

هل لديكم أي أسئلة؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطرح الأسئلة. سيطرح التلاميذ المحددون أسئلة على المعلم للتوصيل إلى فهم لكيفية ممارسة اللعبة.

**يقوم المعلم بما يلي:** توزيع المواد المستخدمة على ثانيات التلاميذ.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** ممارسة لعبة أشياء العد في الكوب.

**يقوم المعلم بما يلي:** التجول في الفصل لمراقبة ممارسة اللعبة. الإجابة على أي أسئلة لدى التلاميذ وطرح أسئلة لمساعدة التلاميذ على تصحيح الأخطاء. تدوين الملاحظات بشأن التلاميذ الذين يحتاجون إلى المساعدة الإضافية. في نهاية جزء التعلم، جمع كل أشياء العد والأكواب.

## الإرشادات

### شارك (١٠-٥ دقائق)

١- يقول المعلم ما يلي: اطرح على التلاميذ أسئلة مثل التالي لمساعدتهم على التفكير في لعبة أشياء العد في الكوب:

- ماذا كان رأيكم في لعبة أشياء العد في الكوب؟
- ما الاستراتيجيات التي استخدموها لتتخمين عدد أشياء العد التي كانت مخفية؟
- هل كان الأمر محبطاً في البداية أم سهلاً؟
- ما الذي فعلتموه لو كنتم محبطين؟ هل واصلتم اللعبة أم أردتم أن تتوقفوا عن اللعب؟
- ما الذي تعلموه من اللعبة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم عن اللعبة عندما يستدعىهم المعلم.

# نظرة عامة

## تحضير الدرس

في هذا الدرس، سيحتفل التلاميذ بالعدّ حتى ١٠٠ عن طريق ممارسة الألعاب والقيام بالنشاطات التي يتدرّبون فيها على العدّ بالأحاد والعشرات حتى ١٠٠. تعرّف على الألعاب والنشاطات لتحديد أيها ترغّب في عمله واجمع المواد المستخدمة التي ستحتاج إليها لكل لعنة ونشاط. المواد المستخدمة التي تحتاج إليها درجة في وصف الألعاب.

## نواتج التعلم

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
- العدّ بالأحاد والعشرات حتى ١٠٠
- قراءة وكتابة الأعداد حتى ١٠٠
- تطبيق فهم العدّ والكمية لمارسة ألعاب الرياضيات ونشاطاتها

## المواد المستخدمة



كراس الرياضيات



مساحة التقويم

## التقويم (٢٠-١٥ دقيقة)

### الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصى الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتمد.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتمد. وينبغي للتلמיד قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- جميع أيام الأسبوع
- اليوم والأمس والغد
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

يقول المعلم ما يلي: والآن، سيساعدنا \_\_\_\_\_ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة!

 يقوم التلاميذ بما يلي: يأخذ التلميذ المساعد في نشاط التقويم شفاطة عدّ واحدة ويضعها في حاوية الأحاد.

يقول المعلم ما يلي: ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الأحاد الآن؟ ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ٥٠ شفاطة في حاوية العشرات بالأمس – أو ٥ مجموعات – وهناك ٩ من الشفاطات في حاوية الأحاد. أضفتنا شفاطة أخرى إلى حاوية الأحاد اليوم، والآن صارت هناك ١٠ شفاطات.

أوه انظروا! لدينا مجموعة من عشرة في حاوية الأحاد! من يتذكر ما الذي نفعله عندما تكون لدينا ١٠ وحدات؟ اهمسوا بالإجابة بصوت منخفض.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بالإجابة بصوت منخفض.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

 **يقوم التلميذ بما يلي:** يجب التلميذ المحدد: نجمعهم معاً وننقلهم إلى حاوية العشرات.

**يقول المعلم ما يلي:** نعم! نجمعهم معاً وننقلهم إلى حاوية العشرات لدينا. أصبح لدينا الآن ٦٠ شفاطة. ٥٩ وواحدة إضافية يبلغون ٦١. أستطيع أن أعد هذه الشفاطات بالعشرات. عدّوها معي.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العدد بصوت مرتفع بالعشرات حتى ٦٠ بينما يرفع المعلم كل حزمة.

**يقول المعلم ما يلي:** ما يبلغ إذاً عدد الأيام التي ذهبتنا فيها إلى المدرسة؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معاً بالأتي: ٦٠.

**يقول المعلم ما يلي:** يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٦٠ لبيان عدد الأيام التي جئنا فيها إلى المدرسة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٦٠ في مخطط الأعداد، ثم يجلس.

**يقول المعلم ما يلي:** لقد رسم \_\_\_\_\_ دائرة حول العدد ٦٠ في مخطط الأعداد. هيا بنا نستخدم مخطط الأعداد لعدّ الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العدد مع المعلم.

٣- **يقول المعلم ما يلي:** عمل رائع! هيا نواصل العدد بالأحادي حتى ١٠٠ بينما أشير أنا. سنبدأ بالعدد ٦٠.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العدد بقيمة واحد من ٦١ إلى ١٠٠.

**يقول المعلم ما يلي:** هيا نعدّ الآن بالعشرات حتى ١٠٠.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العد بالعشرات حتى ١٠٠ مع المعلم.

## ٢٥-٣٠ (٣٠ دقيقة) ٣ تعلم

### الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** توزيع كراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على الفصلحة الفارغة التالية.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** فتح الكراسات على الفصلحة التالية الفارغة.

**يقول المعلم ما يلي:** إنه يوم مميز للغاية اليوم! نحن نعدّ من ١ إلى ١٠٠ من عدة أيام الآن، لكننا لم نتحدث أبداً عن العدد ١٠٠ ولم نكتبه. العدد ١٠٠ يساوي ١٠ مرات من العشرة. عندما نمارس رياضيات التقويم، نجمع شفاطاتنا في كل مرة عندما نحصل على مجموعة من عشرة. نفعل الأمر نفسه مع العشرات. لذلك عندما نصل إلى ١٠ عشرات، نجمعهم معاً ويصبحون ١٠٠ قفوا واكتبوا في الهواء ١٠٠ معى.

١٠٠ عدد من ٣ أرقام، ولذلك يجب أن نكتب ٣ أرقام لنكتب العدد ١٠٠.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف وكتابة العدد ١٠٠ في الهواء مع المعلم.

**يقول المعلم ما يلي:** هيا نتربّل الأن على كتابته في كراساتنا. اكتبوا ١٠٠ ثلاث مرات في كراساتكم. عند الانتهاء، اعرضوا عملكم على الزميل المجاور. ضعوا دائرة على أفضل ١٠٠ لدى زميلكم المجاور.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** اكتبوا ١٠٠ في الكراسات ثلاث مرات. التحقق من عمل زملائهم المجاوريين ووضع دائرة حول أفضل ١٠٠ لديهم.

**يقول المعلم ما يلي:** سنجتّفل بالوصول إلى ١٠٠ بأن نلعب بعض الألعاب ونفعل بعض النشاطات الطريفة معاً.

ملحوظة للمعلم: اقرأ ألعاب ونشاطات العدد أدناه وحدد ما ترغب في أن يمارسه تلاميذك اليوم. ليس من الضروري إكمال كل الألعاب والنشاطات.

### يبينجو

اصنع مخططات أعداد من ١ إلى ١٠٠ أو اطبعها كما هو موضح أدناه. ستحتاج إلى مخطط واحد لكل ثنائي من التلاميذ. اجمع أشياء عد كافية لكل ثنائي من التلاميذ بحيث يكون لديه ٧٥-٨٠.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

قل أعداداً عشوائية من مخطط الأعداد. سيجد التلاميذ العدد ويضعواعلامة عليه. كرر إلى أن يعطي الفصل صفاً أو عموداً من الأعداد. العجا عدة مرات معاً.

### الإمساك والعد

تم ممارسة هذه اللعبة بنفس طريقة عد الزملاء، ولكن بدلاً من الإشارة، سيلقي التلاميذ كرة إلى زملائهم برفق. يقف الزميل الذي يمسك الكرة ويعده ثم يلقي الكرة برفق إلى الزميل التالي.

### عد الزملاء

سيشير المعلم إلى نفسه ويقول "واحد". ثم سيشير المعلم إلى تلميذ. يجب أن يقف ذلك التلميذ ويقول "اثنان". يشير ذلك التلميذ إلى أحد الزملاء. يقف ذلك التلميذ ويقول "ثلاثة". تستمر اللعبة إلى أن يصل الفصل إلى ١٠٠. بمجرد أن يقف كل التلاميذ، سجلون ويعدون عندما يشير زملائهم إليهم. خيار: العد بالعشرات حتى ١٠٠ إلى أن يقف كل التلاميذ.

### أكواب العد

في أكواب العد، سيلعب التلاميذ في مجموعات صغيرة. استعد للنشاط بجمع ١٠ ورقات أو أكواب بلاستيكية لكل مجموعة صغيرة. اكتب ١٠ على كل كوب. اجمع أشياء العد بحيث يكون لدى كل مجموعة ١٠٠. ضعهم في حفائب أو أكواب لتيسير توزيعهم. قم بتجهيز ورق التسجيل المعروض أدناه (أو اجعل التلاميذ يصنعنوه).

يحتاج كل تلميذ إلى ورق تسجيل. لمارسة اللعبة، سيفرغ كل تلميذ الأكواب ١٠-١ من أشياء العد ويعدهون الأشياء ويسجلون الإجمالي على ورق التسجيل بالعرض بدءاً من عدد الأكواب التي أفرغوها. سيواصل التلاميذ إفراغ الأكواب وتسجيل الإجماليات إلى أن تمتليء ورقة التسجيل. في كل مرة ينتهيون من تفريغ أشياء العد وعدها، ينبغي أن يعيدوا ١٠ أشياء عد إلى كل كوب.

### لعبة القفز

جلس التلاميذ ويصفقون من ١ إلى ١٠٠. في كل مرة يحصلون على عشرة (١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، إلخ)، يقفزون ويسجحون بذلك العدد.

### البحث عن العدد المفقود

اصنع عدة ورقات نشاط عليها الأعداد بالترتيب مع بعض الأعداد المفقودة (الأمثلة معروضة أدناه). يعمل التلاميذ بنشاط أو في ثنائيات ملء الأرقام المفقودة.

		٢٥	٢٤	٢٣
٢٢		٣٠		٢٨

	٤		٢	١
١٠	٩			٦

٢٥		٢٣		٢١
	٣٩		٣٧	

١٦		١٤	١٢	
٢١		١٩		

٨٠		٧٨		٧٦
	٨٤		٨٢	

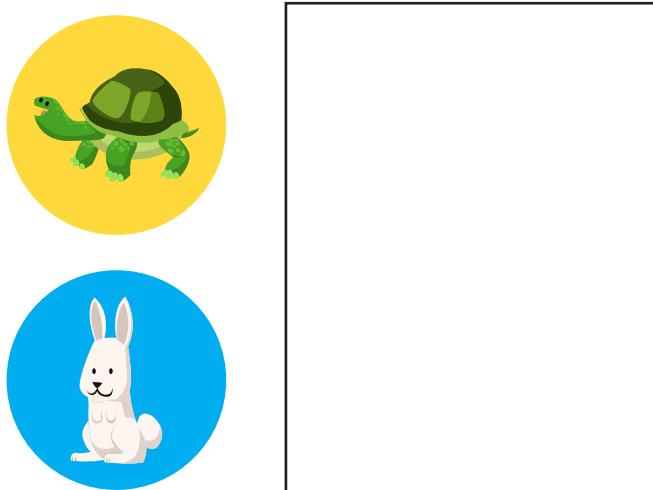
٥٦			٥٣	٥٢
٦١				٥٧

يمكن إكمال هذا النشاط بدلاً من ذلك على ورقة تسجيل واحدة تبين ١٠٠-١ (المثال معروض أدناه).

١٠	٨	٦	٥		٢	١
	١٩	١٨		١٥	١٣	١٢
٢٠	٢٩		٢٧	٢٦	٢٤	
			٢٧		٣٤	٣٣
٥٠		٤٨	٤٦	٤٥		٤٢
		٥٨	٥٧		٥٤	
	٦٩			٦٥	٦٤	٦٣
٨٠			٧٧	٧٦		٧٢
		٨٨		٨٥		٨١
	٩٩		٩٧		٩٤	٩٣

#### السباق إلى ١٠٠

يمكن ممارسة هذه اللعبة بـ ٤-٢ من اللاعبين. للتجييز، اصنع لوحات لعبة أو اطبعها كما هو موضح أدناه (مثلاً على ٤٠-٤). اكتب الأرقام ١٠٠-١ في دوائر على لوحة اللعبة. اكتب أرقام العشرات في دوائر أكبر. اصنع ١٠-٥ بطاقات سلحفاة وكذلك بطاقات أرانب لكل مجموعة (الأمثلة معروضة أدناه). ستحتاج كل مجموعة إلى ٤ أشياء عد مختلفة.



يتم خلط بطاقات السلحفاة والأرانب ووضعها بحيث يكون وجهها لأسفل. يبدأ كل التلاميذ من الرقم ١ ويتبادلون الأدوار على إحدى البطاقات. إذا تم قلب بطاقة سلحفاة، يتحرك التلميذ بمقدار ١ مسافة. إذا تم قلب بطاقة أرنب، يتحرك التلميذ بمقدار ١٠ مسافات. عندما يتم استخدام كل البطاقات، ينبغي أن يخططها التلميذ ويقلبها بوجهها لأسفل مرة أخرى. يفوز أول لاعب يصل إلى ١٠٠!

#### برج العشرات

في هذا النشاط، يصنع التلاميذ برجاً من الأكواب لمساعدتهم على العد من ١٠٠-٠. يحتاج كل تلميذ ١١ من الأكواب البلاستيكية وأقلام وأقلام تحديد (الألوان المختلفة إذا كان ممكناً). قم بتجييز التلاميذ عبر النشاط: ينبغي أن يأخذ التلاميذ الكوب الأول ويقلبوه لأسفل ويكتبون . على الطرف كما يظهر. يقلبون الكوب الثاني لأسفل واكتبه ١٠ على الحافة. الكوب الثالث: ٢٠. الكوب الرابع: ٣٠. الكوب الخامس: ٤٠. الكوب السادس: ٥٠. استمر حتى الكوب ١١: ١٠٠. في كل كوب، ينبغي أن يكتب التلاميذ الأعداد ٩-١ من طرف الكوب إلى أسفله كما يظهر. يستطيع التلاميذ عند الانتهاء أن يستخدموا أكوابهم للتدريب على العد من ٠ إلى ١٠٠.

ملحوظة للمعلم: إذا كان التلاميذ قد مارسوا هذه اللعبة عند الاحتفال بالعدد ٤، يمكنهممواصلة بناء الأبراج التي بدأوها.

## شارك (٥-١٠ دقائق)

### الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: ماذا كانت لعبتك أو نشاطك المفضل اليوم؟ لماذا هو مفضل لديك؟ هل هناك أي ألعاب أو نشاطات عدّ أخرى تحب أن تلعبها؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء التلاميذ الذين يرتفعون أيديهم ليتحدثوا عن ألعابهم ونشاطاتهم المفضلة وأفكارهم للألعاب/النشاطات المستقبل.

٢٠١٩ / ٢٠١٨ ©

تحت إشراف مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية.

كافحة حقوق الطبع والنشر ملك لوزارة التربية والتعليم.

غير مسموح بتوزيع هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم.

